

# **Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní**

**Projekt experimentálneho overovania**

**Pezinok, marec 2017**

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Úvod.....   | 3  |
| 2. Ciele, predmet a hypotézy experimentálneho overovania .....                       | 4  |
| 3. Teoretické a výskumné východiská overovania .....                                 | 4  |
| 4. Garant a odborní spolupracovníci .....  | 7  |
| 5. Časový harmonogram, metodika overovania a experimentálna a kontrolná skupina..... | 8  |
| 6. Finančné, materiálne a personálne zabezpečenie projektu.....                      | 10 |

## 1. Úvod

Metodika Jolly Phonics pochádza z Veľkej Británie, odkiaľ sa rýchlo rozšírila po celom svete a svojou efektivitou dosahuje pri výučbe angličtiny vynikajúce výsledky. Zámerom experimentovania je aplikovanie Jolly Phonics a skúmanie jej efektivity v slovenských podmienkach.

Znalosť angličtiny je pre deti nesmierne dôležitá. Učiť sa cudzí jazyk je vo väčšine prípadov pomerne ťažké. Rovnako náročné je pre pedagógov učiť deti cudzí jazyk ako je angličtina.

Metóda Jolly Phonics je fonetická metóda, kde sa deti učia vizuálne rozoznávať jednotlivé hlásky a priradovať k nim zvuk, výslovnosť jazyka, ktorý počujú. Deti sa už od prvých hodín učia spájať naučené zvuky, tzv. "sounds" do slov, správne ich vyslovovať a k správne prečítanému slovu priradovať význam. Takýmto spôsobom deti postupne dokážu čítať a napísať akýkoľvek fonetický text. Metódou Jolly Phonics deti zvládnu slová prečítať bez hádania a váhania. Úlohou pedagóga je, aby k správne prečítaným slovám priradil význam a efektívne zvyšoval slovnú zásobu detí. Základný princíp spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí a ich túžbe objavovať a skúmať. Deti sú motivované, angličtina ich baví a od prvých hodín majú pocit úspechu. Metóda podporuje názorne - činnosť charakter nakoľko využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Veľkou prednosťou metodiky Jolly Phonics je, že je to niečo nové a zaujímavé pre všetky deti. Vytvára deťom v škole rovnaký štart bez rozdielu na ich jazykové zručnosti, s ktorými prišli na základnú školu. Deti, ktoré prichádzajú s nulovou angličtinou na základnú školu sa s rovnakou efektivitou učia anglický jazyk ako deti, ktoré prichádzajú s bohatou slovnou zásobou, či plynulou angličtinou. Fonetická metóda Jolly Phonics je pre všetky deti niečo nové a rovnako baví obe skupiny detí. Metóda sa opiera o zmyslové vnímanie žiakov, ktoré je základným kameňom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapája viacero zmyslových vnemov, čo umožňuje pôsobiť na deti s rôznymi štýlmi učenia, a tým podporuje kvalitnejší proces pamätania si vedomostí a zručností.

S pevným základom fonetickej výslovnosti a bohatej slovnej zásoby sú deti po 1 roku učenia sa angličtiny pripravené na anglickú gramatiku, zloženie viet, syntax a analýzu viet a tvorivé písanie. Tieto zručnosti si deti ďalej rozvíjajú v metóde Jolly Phonics Advanced a Jolly Grammar, ktorá nasleduje po 1 roku učenia sa metódou Jolly Phonics.

Ak sa deti naučia angličtinu dôkladne, s dobrými, pevnými základmi a dostatočne skoro, bude to pre nich iba prospešné. Takto sa im otvára prístup k množstvu vedomostí a v budúcnosti bude nevyhnutná pre ich kariérny rast.

## **2. Ciele, predmet a hypotézy experimentálneho overovania**

### **2.1 Ciele projektu**

Prostredníctvom metódy Jolly Phonics sa podporujú kompetencie správneho čítania a písania v anglickom jazyku. To je dôvod, prečo ich chceme sledovať i napriek tomu, že tieto kompetencie nie sú uvedené v ŠVP pre deti v 1. a v 2. ročníku. Cieľom je experimentálne overiť úspešnosť metodiky na zvýšenie vzdelávacích výsledkov žiakov v anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní vo všetkých kompetenciách (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav).

### **2.2 Predmet overovania**

Predmetom experimentálneho overovania je efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní na slovenských školách.

### **2.3 Hypotézy projektu**

- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v správnom čítaní anglických slov.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v počúvaní s porozumením.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v čítaní s porozumením.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v písomnom prejave.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v ústnom prejave.

## **3. Teoretické a výskumné východiská overovania**

Metodiku Jolly Phonics vytvorila pani Suy Lloyd v 70. rokoch 20. storočia. Vznikla na podnet stále sa rozširujúcich špeciálnych potrieb detí, ktoré sa nedokázali naučiť anglický jazyk dovedy používanými metódami. Pani Suy Lloyd aplikovala Jolly Phonics v zmiešaných multikultúrnych triedach, kde sa súbežne spolu učili anglické deti spolu s deťmi rôznych národností a úrovňami angličtiny. Po stretnutí pani Suy Lloyd s pánom Christopherom Jollym v 90. rokoch 20. storočia sa Jolly Phonics aj vďaka jeho zásluhám rozšírila do celého sveta, kde sa postupne zavádza do škôl na základe vynikajúcich výsledkov, ktoré sú sledované celé desaťročia. Vo Veľkej Británii sa s testovaním a porovnávaním detí vzdelávaných Jolly Phonics a detí vzdelávaných inou metódou ako je Jolly Phonics začalo v spomínaných 90. rokoch.

Testy za viac ako 30 rokov v rôznych krajinách sveta potvrdzujú efektivitu Jolly Phonics. Na ukážku uvádzame výsledky niektorých z výskumov, ktoré sa uskutočnili u detí, ktoré mali nástupný školský vek, a to 5-6 rokov:

[London's Docklands](#). Testovacia vzorka boli deti, ktorých materinský jazyk je Sylheti (dialekt Bengali). Po prvom roku učenia Jolly Phonics mali deti lepšie výsledky o 11 mesiacov v písaní a o 10 mesiacov v čítaní.

[Sydney, Australia](#). Výskumnú vzorku tvorili deti, ktorých materinský jazyk bol arabský a pochádzali z Libanonu. Po jednom roku učenia sa Jolly Phonics mali deti lepšie výsledky v čítaní o 12 mesiacov v jednej triede, v druhej o 6 mesiacov a o 12 mesiacov lepšie výsledky v písaní v oboch triedach. Chlapci dosahovali porovnateľné výsledky ako dievčatá.

[Wood's Loke, Suffolk](#). Štúdia zo školy p. Sue Lloyd, ktorá je zakladateľkou metódy Jolly Phonics, kde výsledky v čítaní ukazujú vyššie až o 16 mesiacov.

[Bristol](#). Výskumná vzorka mala lepšie výsledky o 12 mesiacov po prvom roku učenia sa anglického jazyka metódou Jolly Phonics.

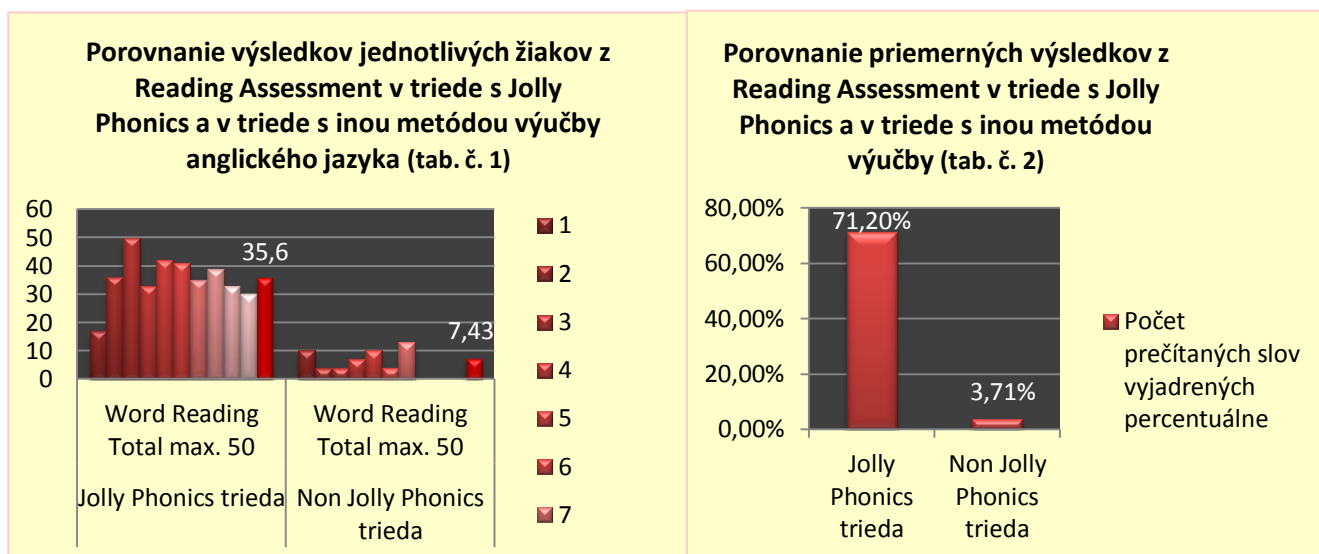
Podrobné informácie s ďalšími realizovanými štúdiami sú prístupné na stránkach Jolly Learning.

Všetky tieto výsledky poukazujú na efektívnosť Jolly Phonics metódy vyučovania angličtiny.

Jolly Phonics výučba angličtiny je teraz dostupná a vysoko efektívna aj na niektorých slovenských základných školách. Jej úspešnosť bola prezentovaná v pilotnom programe „Jolly Phonics do slovenských škôl“ v roku 2013. Pilotného projektu sa zúčastnilo 30 základných škôl, ktoré v časovom rozsahu jedného roka vyučovali metódou Jolly Phonics.

Na demonštrovanie výsledkov prikkladáme výsledky testov čítania s porozumením v angličtine "Reading Assessments". Porovnávali sme výsledky testov čítania detí s porozumením, ktoré ukončili prvý rok vzdelávania sa angličtiny metódou Jolly Phonics (v tab. uvádzané ako Jolly Phonics trieda) a detí, ktoré ukončili rovnako prvý rok vzdelávania sa angličtiny inou metódou ako Jolly Phonics (v tab. uvádzané ako Non Jolly Phonics trieda).

Deti, ktoré sa učili metódou Jolly Phonics na konci školského roka prečítali z 50 slov priemerne 35,6 slov, čo percentuálne predstavuje 71,20%. Pri kontrolnej skupine detí rovnakého veku, ktoré sa učili angličtinu rovnaké časové obdobie inou metódou prečítali z 50 slov priemerne 7,43 slov, čo percentuálne predstavuje 3,71%.



Tab.č.1

Tab.č.2

Tabuľka č. 1. znázorňuje porovnanie získaných bodov výskumnej vzorky z testu čítania. Tabuľka č. 2. znázorňuje porovnanie získaných bodov výskumnej vzorky z testu čítania percentuálne.

Projekt experimentálneho overovania *Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní* je plánovaný ako samostatný projekt.

Z dôvodu získaných údajov z medzinárodných výskumov a meraní chceme, aby sa aj u nás metodika Jolly Phonics a efektivita tejto metódy dostala do čo najširšieho povedomia medzi širokú laickú a odbornú verejnosť.

Jolly Phonics má okrem pozitívneho vplyvu na deti aj podporný dopad na pedagógov vyučujúcich metódou Jolly Phonics. Metodika je jasne postavená s presnými krokmi a štruktúrou hodiny, učiteľom zvyšuje ich vlastné kompetencie vo vyučovaní anglického jazyka a ich osobné jazykové zručnosti v anglickom jazyku, ako sami uvádzajú v osobných výpovediach.

Doplňkový podporný materiál Jolly Phonics je veľmi bohatý – pre každú úroveň je spracovaných 18 čítaniek, čo umožňuje zavádzať čitateľský program hneď od začiatku učebného procesu, čím sa umožňuje vytváranie čitateľských návykov – najjednoduchšie úrovne sú založené na slovnej báze a umožňujú žiakovi zažiť pocit úspechu hneď v začiatku výučby. Náročnosť textov sa postupne zvyšuje. Čítanky sú vynikajúci pomocník pri používaní metódy CLIL a prepájajú predmetov s anglickým jazykom. Obrázkové kartičky - Jolly Phonics Flash Cards, Finger Phonics Big Books 1-7 – veľkoformátové čítanky, Softvér pre interaktívnu tabuľu – Jolly Phonics for Whiteboard, Jolly Phonics Puppets –maňušky hlavných predstaviteľov, The Phonics Handbook (knihy s doplnkovými pracovnými listami a

doplňkovým materiálom); nástenné plagáty – Jolly Phonics Wall Frieze, magnetkové písmená – Jolly Phonics Magnetic Letters a Jolly Phonics DVD s príbehmi sú doplnkové materiály, ktoré môžu pomôcť urobiť z výučby jazyka viacmyslový zážitok, ktorý umožní vplývať na žiakov rôznych učebných štýlov a tým zvýšiť výsledný efekt. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

#### **Výskumné východiská Jolly Phonics sú:**

- efektivita a rýchlosť v učení anglického jazyka oproti iným metódam,
- nízka požiadavka na memorovanie, čo vytvára lepšie podmienky aj pre deti s poruchou pozornosti,
- poskytnutie princípov a pravidiel, ktoré deťom dávajú v živote poriadok a istotu pri učení sa anglického jazyka,
- rovnaký štart pre všetky deti s rôznou úrovňou angličtiny na začiatku školského roka,
- rýchle výsledky, ktoré deťom dávajú pocit úspechu a zvyšujú ich motiváciu,
- jednoduchosť a hravosť výučby bez drilovania a nároku na memorovanie,
- množstvo doplnkového materiálu zameraného na viacmyslosť a pôsobenie na rôzne učebné štýly dieťaťa,
- zvyšovanie vlastnej kompetencie a zručností učiteľa anglického jazyka a jeho vlastnej motivácie pri zdieľaní úspechov detí.

#### **4. Garant a odborní spolupracovníci**

Garantom projektu experimentálneho overovania je Štátny pedagogický ústav v Bratislave.

Odborní spolupracovníci v rámci experimentálneho overovania budú zamestnanci Education Initiative, s.r.o., ktorí budú zodpovedať za koordináciu a komunikáciu so školami vybranými do experimentálneho overovania, a za odborné školenie a vedenie pedagógov v metodike Jolly Phonics.

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej NÚCEM) bude zodpovedať za testovanie žiakov a vyhodnocovanie meraní.

## 5. Časový harmonogram, metodika overovania, experimentálna a kontrolná skupina

Sledovanie efektivity bude prebiehať počas celého prvého stupňa s tým, že sa budú ročníky sledovať postupne v priebehu času od 1. ročníka po ukončený 4. ročník, čiže sa nejedná o súbežné sledovanie vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania v rovnakom čase, ale o sledovanie tej istej výskumnej vzorky od 1. do 4. ročníka postupne v priebehu času.

### 5.1 Časový harmonogram

#### Prípravná fáza:

marec 2017 – máj 2017

#### Realizačná fáza:

jún 2017 – jún 2021

#### Vyhodnocovacia fáza:

Priebežné vyhodnocovacie fázy: jún 2018, jún 2019, jún 2020, jún 2021

Záverečná vyhodnocovacia fáza: september 2021

#### **Prípravná fáza**

- Propagácia projektu, rozposielanie ponúk pre školy na zapojenie sa do projektu,
- výber základných škôl na základe stanovených kritérií realizovaný ŠPÚ,
- príprava dohôd so školami o spolupráci v rámci experimentálneho overovania,
- výber maximálne dvoch učiteľov anglického jazyka z každej experimentálnej školy, ktorí sa zúčastnia školenia v metodike Jolly Phonics a budú učiť postupne od prvých ročníkov až po štvrtý ročník.

#### **Realizačná fáza**

- Odborné vyškolenie učiteľov v metodike Jolly Phonics realizované prostredníctvom prezenčnej časti tréningov Jolly Phonics v troch oblastiach Slovenska, a to východné Slovensko, stredné Slovensko a západné Slovensko, v štyroch fázach, a to v školení na začiatku každého školského roka (2017/2018 až 2020/2021),
- distribúcia a odovzdanie materiálu pre každú školu vybranú do experimentálneho overovania,



- odborné vedenie a podpora vyškolených učiteľov počas výučby anglického jazyka metódou Jolly Phonics v školských rokoch 2017/2018 až 2020/2021,
- priebežné publikovanie priebehu projektu v odbornej tlači, na webových stránkach,
- zabezpečenie pravidelného testovania žiakov na konci každého školského roka, vyhodnocovanie výsledkov, priebežné vyhodnocovanie efektivity výučby angličtiny metódou Jolly Phonics zabezpečené NÚCEM.

### **Vyhodnocovania fáza**

- Testovanie žiakov experimentálnych škôl a kontrolnej skupiny žiakov učiteľmi zaradenými do experimentálneho overovania testami zvolenými NÚCEM na konci každého školského roka (2017/2018 až 2020/2021),
- spracovanie a vyhodnocovanie a porovnanie testov experimentálnej a kontrolnej skupiny žiakov NÚCEM,
- prezentovanie priebežných výsledkov na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky,
- záverečné vyhodnotenie všetkých výsledkov za celé experimentálne obdobie, publikovanie výsledkov experimentálneho overovania účinnosti a efektívnosti metodiky Jolly Phonics v porovnaní s inými metódami výučby anglického jazyka než je Jolly Phonics a propagovanie a publikovanie výsledkov projektu medzi odbornou a laickou verejnosťou,
- organizovanie pracovného stretnutia s cieľom vyhodnotenia záverečných výsledkov a ďalšieho postupu zavádzania metodiky Jolly Phonics v závislosti od výsledkov experimentálneho overovania.

### **5.2 Metodika overovania**

Hlavnou metódou výskumu bude pedagogický experiment.

Nezávisle premennou v našom experimente je metodika Jolly Phonics.

Závisle premennými v našom experimente sú:

- jazyková úroveň žiakov v anglickom jazyku, ktorí sa vyučovali metódou Jolly Phonics od prvého do štvrtého ročníka ZŠ,
- jazyková úroveň žiakov, ktorí sa učili akoukoľvek inou metódou než Jolly Phonics metódou, bližšie nešpecifikovanou metódou výučby rovnakú dobu ako experimentálna vzorka, a to od prvého do štvrtého ročníka ZŠ.

Experiment je komplexná výskumná metóda, pretože sa pri nej nevyhnutne musia používať aj iné výskumné metódy na získanie údajov o subjektoch experimentu. Preto ako doplňujúce budú v rámci popisovaného experimentu použité nasledujúce metódy:

- prieskum motivácie učiteľov a vedenia škôl, ktorí sa uchádzajú o zaradenie do experimentálneho overovania,
- testovanie jazykovej úrovne žiakov v anglickom jazyku,
- pozorovanie priebehu vyučovacieho procesu v triedach učiteľmi,
- dotazník o spokojnosti učiteľov s využívaním metodiky Jolly Phonics na výučbu anglického jazyka,
- analýza žiackych prác (napr. projektov, písomných prác a pod.) učiteľmi.

### **5.3 Experimentálna a kontrolná skupina**

#### **Experimentálna skupina**

Experimentálnu skupinu budú tvoriť žiaci 1. ročníkov a postupne budú sledovaní až do 4.ročníka základnej školy. Základné školy prihlásené do overovania boli vybraté na základe vopred stanovených kritérií. Celkový počet je 48 škôl (Príloha č. 1).

#### **Kontrolná skupina**

Kontrolnú skupinu budú tvoriť žiaci, ktorí sa učia inou metódou akou je Jolly Phonics, ktorí budú postupne sledovaní od 1. do 4.ročníka. Budú mať rovnakú časovú dotáciu ako experimentálna skupina, a to 2 hodiny angličtiny týždenne.

## **6. Finančné, materiálne a personálne zabezpečenie projektu**

Odbornú stránku (odborný dohľad), koordinovanie a riadenie projektu, mailovú komunikáciu so školami v SR s ponukou na zaradenie sa škôl do experimentu, výber škôl podľa stanovených kritérií zaradených do experimentálneho projektu, zabezpečovanie zmlúv/dohôd so školami, bude zabezpečovať Štátny pedagogický ústav.

Všetky aktivity a činnosti Education Initiative, s.r.o. v rámci projektu, ako je distribúcia výučbového materiálu pre každú školu zaradenú do experimentálneho overovania a odborné zabezpečenie ako je školenie učiteľov v metodike Jolly Phonics, a to maximálne 2 učiteľov z každej experimentálnej školy, a to na začiatku projektu v Jolly Phonics Basic a v druhom roku učenia v Jolly Phonics Advanced I, v treťom roku učenia v Jolly Phonics Advanced II a v poslednom roku učenia v Jolly Phonics Grammar, odborné vedenie a dohľad počas školských rokov 2017/2018 – 2020/2021, cestovné náklady lektorov vynaložené na školenia a odborná podpora škôl sa budú realizovať a financovať z vlastných zdrojov organizácie Education Initiative, s.r.o.

Zabezpečenie materiálu, ktoré je určené na vyučovanie metódou Jolly Phonics, Jolly Phonics Advanced a Jolly Grammar (t.j. na 4 školské roky) a doprava materiálu z Veľkej Británie na

územie Slovenska sa bude realizovať z účelovo viazaných prostriedkov grantu poskytnutých spoločnosťou Jolly Learning UK.

Hodnota materiálneho a odborného zabezpečenia výučby Jolly Phonics, Jolly Phonics Advanced a Jolly Grammar pre jednu základnú školu a 2 učiteľov zaradených do experimentálneho overovania je v hodnote 1300€.

V rámci experimentálneho priebežného overovania a záverečného vyhodnocovania testov bude spolupracovať NÚCEM Bratislava.

**V školskom roku 2017/2018 (1. ročníky) budú realizované nasledovné aktivity, ktoré budú financované z účelovo viazaných prostriedkov:**

- školenie učiteľov v metodike Jolly Phonics Basic,
- distribúcia výučbových materiálov potrebných pre Jolly Phonics Basic,
- odborné vedenie a podpora učiteľov zaradených do experimentálneho overovania počas školského roka pri vyučovaní angličtiny metódou Jolly Phonics,
- príprava a realizácia dotazníkov pre učiteľov o spokojnosti s využívaním metódy Jolly Phonics a jeho efektívite a motivácií u žiakov,
- vyhodnotenie dotazníkov pre učiteľov,
- pracovné stretnutie s učiteľmi zapojenými do experimentálneho overovania s cieľom zaškolenia v realizácii predbežných testov na konci 1.ročníka,
- testovanie detí výskumnej a kontrolnej vzorky po prvom roku učenia sa angličtiny,
- vyhodnocovanie testov a priebežné zisťovanie efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics po 1.roku vyučovania,
- prezentovanie priebežných výsledkov na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

**V školskom roku 2018/2019 (2. ročníky) budú realizované nasledovné aktivity, ktoré budú financované z účelovo viazaných prostriedkov:**

- školenie učiteľov v metodike Jolly Phonics Advanced I.,
- distribúcia výučbových materiálov potrebných pre Jolly Phonics Advanced,
- odborné vedenie a podpora učiteľov zaradených do experimentálneho overovania počas školského roka pri vyučovaní angličtiny metódou Jolly Phonics,
- príprava a realizácia dotazníkov pre učiteľov o spokojnosti s využívaním metódy Jolly Phonics a jeho efektívite a motivácií u žiakov,
- vyhodnotenie dotazníkov pre učiteľov,
- pracovné stretnutie s učiteľmi zapojenými do experimentálneho overovania s cieľom zaškolenia v realizácii predbežných testov na konci 2.ročníka,
- testovanie detí výskumnej a kontrolnej vzorky po druhom roku učenia sa angličtiny,
- vyhodnocovanie testov a priebežné zisťovanie efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics po 2.roku vyučovania,

- prezentovanie priebežných výsledkov na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

**V školskom roku 2019/2020 (3. ročníky) budú realizované nasledovné aktivity, ktoré budú financované z účelovo viazaných prostriedkov:**

- školenie učiteľov v metodike Jolly Phonics Advanced II.,
- odborné vedenie a podpora učiteľov zaradených do experimentálneho overovania počas školského roka pri vyučovaní angličtiny metódou Jolly Phonics,
- príprava a realizácia dotazníkov pre učiteľov o spokojnosti s využívaním metódy Jolly Phonics a jeho efektívite a motivácií u žiakov,
- vyhodnotenie dotazníkov pre učiteľov,
- pracovné stretnutie s učiteľmi zapojenými do experimentálneho overovania s cieľom zaškolenia v realizácii predbežných testov na konci 3.ročníka,
- testovanie detí výskumnej a kontrolnej vzorky po treťom roku,
- vyhodnocovanie testov a priebežné zisťovanie efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics po 3.roku vyučovania,
- prezentovanie priebežných výsledkov na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

**V školskom roku 2020/2021 (4. ročníky) budú realizované nasledovné aktivity, ktoré budú financované z účelovo viazaných prostriedkov:**

- školenie učiteľov v metodike Jolly Grammar,
- distribúcia výučbových materiálov potrebných pre Jolly Grammar,
- odborné vedenie a podpora učiteľov zaradených do experimentálneho overovania počas školského roka pri vyučovaní angličtiny metódou Jolly Phonics,
- príprava a realizácia dotazníkov pre učiteľov o spokojnosti s využívaním metódy Jolly Phonics a jeho efektívite a motivácií u žiakov,
- vyhodnotenie dotazníkov pre učiteľov,
- pracovné stretnutie s učiteľmi zapojenými do experimentálneho overovania s cieľom zaškolenia v realizácii predbežných testov na konci 4.ročníka,
- testovanie detí výskumnej a kontrolnej vzorky po štvrtom roku,
- vyhodnocovanie testov a priebežné zisťovanie efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics po 4.roku vyučovania,
- záverečné celkové vyhodnotenie efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics,
- príprava a prezentácia záverečnej správy na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR,
- organizovanie pracovného stretnutia s cieľom vyhodnotenia výsledkov a ďalšieho postupu zavádzania metodiky Jolly Phonics v závislosti od výsledkov experimentálneho overovania,
- publikovanie výsledkov experimentálneho overovania účinnosti a efektívnosti metodiky

Jolly Phonics v porovnaní s inými metódami výučby anglického jazyka a propagovanie a publikovanie výsledkov projektu medzi odbornou a laickou verejnosťou.

Základné školy zapojené do experimentálneho overovania budú svoje výdavky v rámci vyučovania anglického jazyka metódou Jolly Phonics v experimentálnych skupinách a vyučovanie anglického jazyka inou metódou ako je Jolly Phonics v kontrolných skupinách financovať z vlastného rozpočtu. (mzdové náklady pre svojich učiteľov anglického jazyka, cestovné náklady učiteľov na každoročné vzdelávanie metóde Jolly Phonics).

Náklady na pracovné zošity pre deti budú hradené podľa uváženia školy rodičmi (5,10€/ zošit pre jedného žiaka na celý školský rok).

**Plánované náklady Štátneho pedagogického ústavu na projekt, ktoré sa budú hradiť vo vlastnej réžii:**

- koordinácia projektu,
- mailová komunikácia so školami v SR s informáciami o experimentálnom projekte s ponukou participácie v danom projekte,
- výber škôl zaradených do experimentálneho projektu,
- zabezpečovanie zmlúv/dohôd so školami.

**Plánované náklady NÚCEM-u, ktoré sa budú hradiť vo vlastnej réžii:**

- voľba a príprava vhodných testovacích nástrojov na koncoročné testovanie efektivity metodiky Jolly Phonics u žiakov v experimentálnych a kontrolných triedach,
- spracovanie testov,
- vyhodnotenie a analýza výsledkov,
- záverečná správa výsledkov.