

Súkromná základná škola s materskou školou Marie Montessori

Porovnanie vzdelávacích štandardov v ŠkVP a ŠVP ISCED 1

Slovenský jazyk

Obsah – témy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk v ŠkVP sú v súlade s uvedenými v ŠVP.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce témy:

opis pracovného postupu, argument, dokazovanie, dynamický opis, projekt, slovná zásoba, slovosled, neutrálne a citovo zafarbené slová, dialóg.

Matematika

Obsah – témy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk v ŠkVP sú v súlade s uvedenými v ŠVP.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce témy:

rímske číslice I, V, X, L, C, D, M,

kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer,

kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa,

pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica,

päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protíahlé strany, vodováha, olovnica, dĺžka úsečky,

dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky m, dm, cm, mm, km,

kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra,

dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika,

možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností zhromažďovanie, usporiadanie a

grafické znázornenie údajov,

hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia,

získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov,

propedeutika zlomkov na rôznych kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako

časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom),

uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer,

ramená uhla, vrchol uhla, os uhla a jej vlastnosti, porovnávanie uhlov,

priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol,

vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka,

pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník,

vrcholový uhol, susedný uhol sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov,

trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly)

ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník,

trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník,

ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka,

objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného,

trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník,

rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky,

súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny,

druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky,

zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ),

druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{\quad}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny,

tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{\quad}$), zápis tretej odmocniny,

mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami,

zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 < a < 10$)

a práca s takýmito číslami na kalkulačke, odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie,

pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý

uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov,

Propedeutika - Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník,

Názvoslovie: (rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha,

ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...), sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol,

strana kužeľa stred gule, polomer a priemer gule,
Experimentálne určenie - objem a povrch kocka a kváder,
lineárna rovnica s jednou neznámou,
geometrické útvary v rovine, zhodnosť geometrických útvarov,
podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti,
podobnosť trojuholníkov, vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus,uu),
podobnosť trojuholníkov v praxi, pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine.
súradnicové osi, priesečník súradnicových osí, súradnice bodu.

Vlastiveda

Obsah – témy vyučovacieho predmetu v ŠkVP sú v súlade s uvedenými v ŠVP.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce témy:

časová os vývoja života na Zemi,
koncept lineárneho merania času – časové epochy vo vývoji Zeme,
hodiny Zeme, história človeka - porovnanie s ostatnými živočíchmi,
základné potreby človeka, časová os k histórii človeka – striedanie studených a teplých období,
doba kamenná, doba bronzová, doba železná,
vývoj ľudskej tvorivosti, vznik písma, migrácia,
ľadovce, púšte, kľčovanie – osídlenie človekom, moreplavecké putovanie,
naš letopočet, história osvetlenia, obydľí, obliekania, leteckej a lodnej dopravy,
100-ročná reťaz, svetové kultúry - Mezopotámia, Babylon, Egypt, India, Čína, Rímska ríša,
staroveké Grécko, staroveké ríše Strednej Ameriky,
štúdium kultúr: prírodné podmienky, činnosť ľudí, každodenný život,
intelektuálne a spirituálne vymoženosti, vzťah k iným skupinám,
fáza nomádska, poľnohospodárska, mestská.

Prvouka a prírodoveda

V ŠkVP sú predmety **spojené do jedného predmetu**, na rozdiel od ŠVP, kde sú zaradené ako samostatné predmety.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce témy:

potreby rastlín - minerálne látky,
list - funkcie, časti, druhy, fotosyntéza, spolupráca listov a koreňov, premeny,
koreň - úloha, časti, druhy, Stonka - úloha, časti, štruktúra, druhy, špecializácia,
kvet - úloha, časti, špecializácia, typy súkvetia, pozícia piestika,
plod - úloha, časti, druhy, semeno- úloha, časti, druhy, rozširovanie,
klasifikácia rastlinnej ríše, rastlinná bunka,
klasifikácia živočíšnej ríše, stavovce a bezstavovce, živočíšna bunka,
viskozita, tlak kvapalín a plynov,
homogénna a heterogénna zmes, emulzia, usadenina, roztok,
oddeľovanie roztokov, chemická reakcia, lakmusový roztok,
Sýtenie a kryštalizácia, tuhé, elastické, plastické,
vznik vesmíru a Zeme, vrstvy Zeme, tiaž
kontinenty a ich podložie, pohyby litosférických dosiek,
časové zóny, kolmé a šikmé snečné lúče, priame a nepriame žiarenie
rovnodennosť, slnovrat, deň a noc na póloch, zmeny dĺžky dňa
rovník, obratník Raka, obratník Kozorožca, severná a južná polárna kružnica
Podnebné pásma, orografický, oceánsky, tropický dažď
svetový systém vetrov, oblasti vysokého a nízkeho tlaku
morské prúdy, erózia vetrom, vodná, kaňon,
rieka - model rieky, usadeniny, prameň, horný tok, stredný tok, dolný tok, ústie,
meandre, európske a svetové rieky
Mapy- puzzle, zastrkovacie, slepé,

pozorovanie divožijúcich zvierat,
vznik a vývin kalendára, obdobie nášho letopočtu a pred našim letopočtom,
bezpečnosť pri práci na pokusoch.

Absentuje:

lov divožijúcich zvierat, chov - kravy, ovce, kone.

Náboženská výchova – rímskokatolícke náboženstvo

Nad rámec ŠVP sú v predmete v ŠkVP témy:

obraz Ježiša ako Dobrého Pastiera,
Izrael a miesta spojené s pôsobením Ježiša.

Absentuje: sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo.

Etická výchova

Nad rámec ŠVP sú v predmete v ŠkVP témy:

pravidlá rešpektujúcej komunikácie,
riešenie konfliktných situácií.

Absentuje: súťaživosť.

Informatická výchova - Infomatika

Nad rámec ŠVP sú v predmete v ŠkVP témy:

klávesové skratky,
bezpečnosť pri vyhľadávaní na webe, overovanie informácií získaných na webe
pojmy: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint,
práca s programom Microsoft Word, práca s programom Microsoft PowerPoint,
tvorenie jednoduchých prezentácií,
fotografovanie, nastavenie fotoaparátu, nakrúcanie videa.

Hudobná výchova

Nad rámec ŠVP sú v predmete v ŠkVP témy:

rytmizácia podľa notového zápisu,
hra na sólovom hudobnom nástroji - montessori zvončeky, flauta, xylofón, metalofón,
integrácia s inými predmetmi, napríklad s matematikou - počítanie dób, taktov, dĺžky
nôt, noty ako zlomky celej,
husľový a basový kľúč.

Výtvarná výchova

Nad rámec ŠVP sú v predmete v ŠkVP témy:

výraz farieb, zoznámenie sa s tieňovaním šrafúra a tieň,
mierka a proporčné vzťahy,
grafická partitúra, vizuálna poézia,
základy proporčnosti, perspektíva,
kreslenie predmetu podľa skutočnosti, kreslenie figúry podľa skutočnosti,
akčná maľba, kubizmus a konštruktivizmus, abstraktné umenie
kinetické a svetelné umenie, copy art, op-art, koláž, ilustrácia, materiálový reliéf
grafika, paketáž, kaligrafia, orgiami, mozaika, ikona, erb, vitráž,
výtvarná reakcia na prostredie školy, hravé skúmanie interiéru/exteriéru,
urbanizmus, kresba svetlom, obraz vs. zvuk,
výtvarná reakcia na pamiatku, ornamente rôznych kultúr,
krajčírstvo, šitie, dizajn výrobku, obalový dizajn, odevný dizajn,
výtvarné hry.

Telesná výchova

V ŠkVP je predmet **uvedený ako telesná výchova**, na rozdiel od ŠVP kde je označenie predmetu „telesná a športová výchova“.

Absentujú v ŠkVP v porovnaní so ŠVP nasledujúce témy:

tenis, korčuľovanie in – line,
lyžovanie –lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach,
základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí),
brzdzenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe,
odvrat, oblúky,
cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie,
dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh,
návik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok,
obrátka,
hry a súťaže na kolobežke, bicykli.

Pracovné vyučovanie

Nad rámec ŠVP sú v predmete v ŠkVP nasledujúce témy:

triedenie bioodpadu, kompostovanie,
záhrada, pestovanie jedlých a nejedlých rastlín,
používanie záhradného náradia: fúrik, motyka, rýľ, záhradné nožnice, lopata, vysádzač, hrable,
úprava pôdy: pletie buriny, rýľovanie, hnojenie, záhradný kompost, vermikompost,
využitie kompostu v záhrade, tvorba vyvýšeného záhonu, sadenie a pestovanie priesad,
polievanie, zber úrody, starostlivosť o školský dvor, starostlivosť o izbové rastliny, presádzanie,
polievanie, upratovanie tried.

Anglický jazyk

Nad rámec ŠVP je v ŠkVP nasledujúca téma:
základné číslovky 30 -100.

Nemecký jazyk

Nad rámec v ŠkVP oproti ŠVP sú v predmete nasledujúce témy:
ustálené slovné spojenia, oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete,
osobné zámená, prívlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve,
Opytovacia veta Ja/nein (Ist das...? Bist du...? Fährst du...? Kommst du...?)
W-otázka,
oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete, člen podstatných mien v nominatíve
prídavné meno ako predikatív. (Der Garten ist klein.)
oligatórne zámeno „es“ (unpersönliches „es“) Es ist heiß. Wie geht es dir?
ustálené slovné spojenia, pomocné slovesá haben, sein,
časovanie v prítomnom čase, zápor nicht po slovese, spojka und.

Porovnanie vzdelávacích štandardov v ŠkVP a ŠVP ISCED 2

Anglický jazyk **pre 7. – 9. ročník**

Angličtina sa vyučuje na škole ako prvý cudzí jazyk. V rámci 7.-9. ročníka je časová dotácia 2 vyučovacie hodiny, preberané témy sa zhodujú so štátnym vzdelávacím programom. Záleží od úrovne a schopností žiakov, či ukončia 9.ročník s úrovňou A2, A podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) alebo sa dostanú až k A 2+ či úrovni B1.

Pracuje sa v 3 skupinách rozdelených podľa jazykových zručností a znalostí. Nad rámec štátneho vzdelávacieho programu žiaci majú v triede prítomného anglicky hovoriaceho učiteľa/učiteľku, ktorý sa zúčastňuje každodenného života v triede počas celého školského roka a na dennej báze s nimi komunikuje len v anglickom jazyku. Učitelia aj z ostatných oblastí prinášajú krátke videá či dokumenty, ktoré sú v anglickom jazyku a používajú ich na doplnenie svojich prezentácií.

Ďalšou nadštandardnou aktivitou sú školské poznávacie pobyty v zahraničí 1x ročne po dobu cca 5 dní, kedy žiaci majú možnosť skutočne využiť a precvičiť svoje komunikačné zručnosti pri vyhľadávaní informácií, zabezpečovaní prepravy a ubytovania, ako aj počas daného pobytu v cudzine. Taktiež podporujú žiakov pri výmenných pobytoch do zahraničia, či účasti na medzinárodných konferenciách pre študentov Montessori škôl.

BIOLÓGIA **pre 7. – 9. ročník**

Biológia sa vyučuje v škole hlavne v rámci projektového vyučovania (tzv. Praktické štúdie) a tiež ako samostatný predmet s celkovou časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny pre 7. ročník a 1 vyučovacia hodina pre 8. a 9.ročník. Školský vzdelávací program sa v plnom rozsahu zhoduje so štátnym vzdelávacím programom, preberané témy sú rovnaké, žiaci si však počas 3.trojročia sami volia poradie, v akom sa budú jednotlivým tematickým celkom venovať. Tematické celky „Neživá príroda a jej poznávanie“ a „Dejiny Zeme“ žiaci absolvujú už 6.ročníku, resp. počas druhého trojročia, témy:

1. Ja človek

Tematické celky: Človek a jeho telo + Prierezové témy: Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

2. Bol raz jeden život

Tematické celky: Základné životné procesy organizmov + Prierezové témy: Environmentálna výchova, Ochrana života zdravia

3. Svet okolo nás

Tematické celky: Ekologické podmienky života, Životné prostredie organizmov a človeka + Prierezové témy: Environmentálna výchova, Ochrana života zdravia

Nad rámec ŠVP sa žiaci 3.trojročia venujú včeláreniu na školskej včelnici, kde sa starajú o 8 až 10 včelstiev pod vedením vyškoleného pedagóga.

Matematika **pre 7. – 9. ročník**

Matematika sa vyučuje v 7. – 9. ročníku štandardným spôsobom. ŠkVP sa zhoduje so ŠVP, preberané témy sú rovnaké.

FYZIKA **pre 7. – 9. ročník**

Fyzika sa vyučuje na škole hlavne v rámci projektového vyučovania (tzv. Praktické štúdie) a tiež ako samostatný predmet s celkovou časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny. ŠkVP sa zhoduje so ŠVP, preberané témy sú rovnaké, žiaci si však počas 3.trojročia sami volia poradie, v akom sa budú

jednotlivým tematickým celkom venovať. Tematické celky „Skúmanie premien skupenstva“ a „Správanie telies v kvapalinách a plynch“ žiaci absolvujú už 6.ročníku, resp. počas druhého trojročia.

Témy:

1. Blackout

Tematické celky: Magnetické vlastnosti látok, Elektrické vlastnosti látok, Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch, Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch, Energia

2. Vynálezy 1. Tematické celky: Výmena tepla, Teplo a využiteľná energia

3. Vynálezy 2.

Tematické celky: Sila, Práca a energia

4. Fotografia

Tematické celky: Skúmanie vlastností svetla, Odraz a lom svetla

CHÉMIA

pre 6. – 9. ročník

Vzdelávacie štandardy predmetu chémia v ŠkVP sú v súlade so ŠVP.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce výkonové štandardy:

Téma: Zloženie látok

Výkon: zakresliť stavbu elektrónového obalu niektorých vybraných prvkov z 1. a 2. periódy

Téma: Významné chemické prvky a zlúčeniny

Výkon: poznať základné rozloženie prvkov v hlavných skupinách PTP, chápať súvislosť umiestnenia prvku v PTP s jeho stavbou atómu, chápať súvislosti medzi vlastnosťami vybraných prvkov a ich umiestnením v PTP

Téma: Zlúčeniny uhlíka

Výkon: Príprava mydla, Pečenie chleba, Príprava mydla, Ja, človek

Slovenský jazyk

pre 7. – 9. ročník

Slovenský jazyk sa vyučuje v 7. - 9.ročníku štandardným spôsobom. Vzdelávacie štandardy v ŠkVP sú v súlade so ŠVP.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce témy:

jazyk ako systém, fyziológia reči, artikulačné orgány, artikulačné chyby,

princíp znelosti, tempo, dĺžka, rytmus,

Ohybné slovné druhy - menné a slovesné,

Menné gramatické kategórie látkové, hromadné,

vzor kuli, vzor gazdiná,

morfologický a lexikálny typ slovenčiny v kontexte iných jazykov,

slovník: etymologický slovník a slovník vulgarizmov,

téza, antitéza a hypotéza,

slovesá: sponové, modálne, fázové a limitné,

neurčité slovesné tvary - prechodník, prídavné, neurčitok, slovesné pod. meno

vzťah príslovky a slovesa,

delenie čísloviek: druhové, zlomkové,

vetná schéma,

rešpektujúca komunikácia, aktívne počúvanie, mediovaný rozhovor,

systémová a pragmatická lingvistika,

všetky interpunkčné znamienka (13),

cudzie nesklonné podstatné mená - ich rod,

osvetľovač, svetelné čísla, rekvizita, kulisa, kostým,

vecná vs. umelecká literatúra, črta, novela.

Etická výchova a Občianska náuka pre 7. – 9. ročník

Nie sú rozdiely vo vzdelávacích štandardov predmetov v ŠkVP v porovnaní so ŠVP.

Nemecký jazyk (4. – 9. ročník)

Nemecký jazyk sa vyučuje na škole ako druhý cudzí jazyk s časovou dotáciou 1 hodiny v 4.- 6.ročníku a v 7.- 9.ročníku s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny. ŠkVP sa zhoduje so ŠVP, preberané témy sú rovnaké.

Navyše sa žiaci zapojili do spolupráce s Montessori školou v Marchegu, prebieha výmena listov na dobrovoľnej báze a vzájomné priateľské návštevy.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania.

DEJEPIS pre 7. – 9. ročník

Vzdelávacie štandardy predmetu dejepis v ŠVP a v ŠkVP sú v súlade.

Nad rámec ŠVP sú nasledujúce obsahové a výkonové štandardy:

Výkon: žiaci vedia popísať dôsledky objavov pre domorodé obyvateľstvo, opísať ich osud a pozitíva/negatíva objavov.

Téma: Ľudské práva. Vesmírne preteky.

Výkon: žiaci vedia vysvetliť pojem dekolonizácia a opísať jej proces – poznajú objavy na poli vesmírneho výskumu, vedia opísať súperenie USA a ZSSR v tejto oblasti.

Téma: Európska únia.

Výkon: žiaci poznajú historické pozadie vzniku EÚ, poznajú inštitúcie EÚ a vedia vysvetliť ich poslanie

Téma: História nášho mesta/miesta.

Osídlenie územia od praveku po antiku, Bratislava a Slovania, Kelti a Rimania, Stredoveká Bratislava Bratislava 18. – 20. stor., História Lamača a našej školy.

Téma: Staroveký svet.

Dejiny starovekého Ríma, Odkaz antiky Staroveké Grécko, Helenistický svet.

Výkon: Žiaci: poznajú históriu Bratislavy od počiatku osídľovania tohto územia až po súčasnosť, poznajú najdôležitejšie budovy v meste, ich minulosť a súčasné využitie, spracujú časovú os k tejto téme, vedia pracovať s kronikami, matrikami a archívnymi materiálmi mesta, vedia využívať metódu oral history pre získavanie informácií, poznajú významné osobnosti v dejinách Bratislavy.

Žiaci: poznajú jednotlivé etapy vo vývoji Ríma, Grécka, Helenistického sveta a vedia opísať najdôležitejšie udalosti, rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice, vedia opísať zachované rímske a grécke pamiatky a výdobytky spoločnosti, ktoré sú dôležité pre súčasnú spoločnosť.

Technika pre 7. – 9. ročník

Predmet technika sa v rámci 7 – 9 ročníka nevyučuje pravidelne ako samostatný predmet. Obsahové a výkonové štandardy ŠVP sú zahrnuté do oblastí komunitnej práce, mikroekonomického systému a praktických štúdií. Obsahové a výkonové štandardy sa však plne zhodujú so štátnym vzdelávacím programom.

Jednotné výkonové a obsahové štandardy sú buď súčasťou ucelených blokov v rámci praktických štúdií (napr. praktické štúdie stavba, príprava prostredia, besiedka, záhrada a pod.), alebo súčasťou priebežných aktivít prebiehajúcich v rámci fungovania triedy ako sú komunitné práce alebo mikroekonomický systém.

Nad rámec ŠVP sa žiaci na týždennej báze venujú vareniu a pečeniu v školskej kuchynke. Aktívne sa venujú chovu včiel na školskej včelnici. Počas roka sa zúčastňujú na rôznych predajných výstavách (napr. Hobby a kreativita, Dobrý trh a pod.), kde ponúkajú svoje vlastné produkty (napr. med, lekvár, sirup a pod.), či výrobky (napr. tašky, zástery, dekoratívne predmety a pod.)

Komunitné práce okrem rozvíjania manuálnych zručností, umožňujú žiakovi:

1. Zažiť a skúšať rôzne oblasti reálneho života

2. Deľbu práce
3. Rozvíjať komunikačné zručnosti
4. Rozvíjať manažérske kompetencie
5. Preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia
6. Pracovať s financiami, zarábať peniaze vlastnou prácou – získať ekonomickú nezávislosť
7. Nadobúdať pocit vlastnej kompetentnosti a nezávislosti – dokážem sa o seba postarať sám/sama
8. Hľadať oblasti, v ktorých sa dokáže realizovať, činnosti, ktoré ho naplňajú, v čom je dobrý a výnimočný – čo sú jeho talenty
9. Budovať pozitívny sebaobraz - ocenenie od vrstovníkov, pocit uspokojenia z dobre vykonanej práce
10. Zažiť školu sociálneho života - dieťa sa učí ovplyvňovať dianie okolo seba, vyjadriť svoj názor, poskytnúť i prijať konštruktívnu spätnú väzbu, robiť kompromisy, akceptovať pracovnú skupinu a rozhodnutia komunity (hlasovanie)

Výtvarná výchova

pre 7. – 9. ročník

Vzdelávacie štandardy predmetu výtvarná výchova v ŠVP a v ŠKVP sú v súlade.

Nad rámec ŠVP sú v ŠKVP nasledujúce štandardy:

Obsah/téma: Základné prvky výtvarného vyjadrovania/výtvarný jazyk.

Výkon: žiak je schopný inšpirovať sa reálnymi výstavami vo svete, zorganizovať vlastnú výstavu s nainštalovanými objektmi.

Geografia

pre 7. – 9. ročník

Vzdelávacie štandardy predmetu v ŠVP a v ŠKVP sú v súlade.

Nad rámec ŠVP sú v ŠKVP nasledujúce štandardy:

Obsah/téma: Planéta Zem

vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac),

guľatý tvar Zeme, dopad slnečných lúčov,

otáčanie Zeme, sklon zemskej osi, severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa,

obeh Zeme okolo Slnka, priklonenie severnej a južnej pologule,

časové pásma, svetadiely, svetový oceán,

nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, východná a západná pologuľa,

geografická sieť, mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) GPS

Výkon - žiak vie:

- rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte,
- opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch),
- vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi,
- určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej,
- uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi,
- vysvetliť striedanie ročných období,
- rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi.
- určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc,
- porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti,
- identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy),
- vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách.

Obsah/téma: Ázia

Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundry, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus

Suezský prieliv, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris, Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural,

Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina monzúny, tajfúny, cunami,

Výkon - žiak vie:

- vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy),
- opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie
- zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy),
- uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie, zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“), vysvetliť prúdenie monzúnov,
- identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované,
- zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie,
- objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie, vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí,
- identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami,
- zhrnúť odlišnosti a podobnosť rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike,
- uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii,

Obsah/téma: Obyvateľstvo Ázie

Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio, kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus, hospodárstvo Ázie, Čína, India, Japonsko, Indonézia, Turecko, Izrael, ázijské tigry, elektronika, ropa,

pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.

Výkon – žiak vie:

- vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie, zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, - uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie,
- pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie,
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy),
- zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov,
- uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a v menej rozvinutých štátoch Ázie,
- popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy,
- uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii,
- zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete,
- uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie,
- odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.

Obsah/téma: Afrika

Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv, rovník, obratníky, panvy, pohoria, plošiny, púšte, Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro, pasáty, Níl, Kongo, Niger, rastlinné pásma, živočíchy

oblasti Afriky Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa, Juhoafrická republika, Keňa, Egypt, Nigéria, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, národnostné zloženie

hospodárstvo a nerastné suroviny, problémy obyvateľstva Afriky

pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.

Výkon – žiak vie:

- zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky,
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky,
- uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi v Afrike,
- vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách,
- v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy),
- zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky,
- uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky,
- zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.