

1. ročník

Milá Hanka,

dnes je posledný deň, keď si v škole ako prváčka. Najväčším úspechom v druhom polroku bolo pre Teba to, že si sa naučila písať písaným písmom. V sociálnej oblasti za svoj úspech považuješ to, že sa Ti podarilo byť na upratovacej službe aj s chalanmi, napríklad s Adamom.

Rada tvoríš a kreslíš spolu so svojimi kamarátkami počas voľnej práce. Na spoločnej **výtvarnej výchove** si sa oboznámila napríklad s tvorbou Henriho Matissa, ktorý svoje diela vystrihoval a lepil z farebného papiera. Svoje dielo na túto tému si nazvala Farebná obloha.

Spočiatku Ťa spoločné **ranné písania a čítania** veľmi nezaujímali, no neskôr si si, podľa Tvojich slov, zvykla. Ocenila si, že si sa tam naučila písať. Písanie Ťa baví a z aktivít si rada robila diktované písanie a meno-mesto-zviera-vec. Pracovala si tiež na zlepšovaní svojho čítania. Vieš, že pri čítaní je veľmi dôležitý pravidelný tréning a je potrebné čítať aj v škole, aj doma. Pomenovala si, že sa zlepšuješ vďaka pravidelnému čítaniu doma, s čím súhlasíme.

V rámci **matematiky** Ťa zaujali najmä maľované príklady, pri ktorých si počítala a zároveň vyfarbovala. Naučila si sa pracovať s Malým počítadlom. Darilo sa Ti najmä v sčítaní, páčili sa Ti tiež matematické pyramídy a reťazové príklady na plus. Vyjadrila si sa, že najlepšie sa Ti počíta s pomocou prstov. Zoznámila si sa aj s princípom násobenia. Tvojím úspechom na geometrii bolo zvládnutie práce s pravítkom a rysovanie rovných čiar.

Na interview si pomenovala, že spoločné hodiny **anglického jazyka** Ťa bavili len niekedy. Vyjadrila si sa, že občas nevieš, čo znamenajú slová, ktorým sa venujete. Učenie nového jazyka chce tréning a je úplne normálne, že zatiaľ všetkým slovám nerozumieš. Z aktivít sa Ti páčilo diktované písanie, kedy Vám Žanet čítala slová a Vašou úlohou bolo ich napísať.

Na **vedách** sme na začiatku druhého polroka spoločne spoznávali našu slnečnú sústavu. Teba najviac zaujala prezentácia Tanec planét, pri ktorej si predstavovala planétu Venuša. Pre túto planétu je zaujímavé, že sa okolo svojej osi otáča iným smerom ako ostatné planéty. Neskôr si zistila, že povrch Zeme tvoria tektonické platne, ktoré sa veľmi pomaly pohybujú.

Telesná výchova patrí medzi Tvoje obľúbené činnosti. Zhodnotila si, že si sa tam naučila dobre rozcvičovať, hrať basketbal, futbal a rýchlejšie behať. Bavila Ťa aj voľná telesná, počas ktorej si rada robila mlynské kolá či šplhala sa po tyči.

V rámci **hudobnej výchovy** si sa zúčastňovala nácviku hudobno-dramatických predstavení s Kirou. V tom poslednom si, spolu so Samarkou, hrala najlepšie schované kozliatko. Rada si mala aj spoločnú časť hudobnej - spievanie na elipse.

Z **náboženstva** Ťa najviac zaujala posledná večera, hlavne umývanie nôh, ktoré si si mohla vyskúšať.

V škole si najčastejšie obklopená svojimi kamarátkami, s ktorými máte spoločné záujmy, napríklad obľubu vo vyrábaní a tvorení. Najintenzívnejšie si však pracovala so Samarkou. Vaše kamarátstvo vnímame ako komplikované. Niekedy ste boli najlepšie kamarátky a inokedy ste boli pohádané. Je pravda, že skutoční priatelia sú pre človeka veľmi dôležití a je potrebné si ich ceniť. Výzvou pre Teba bude viac vnímať pocity druhých ľudí a tiež spôsoby, akými ich dokážeš ovplyvniť, či už v dobrom alebo v zlom.

Prajeme Ti veľa príjemných zážitkov počas leta a tešíme sa na stretnutie opäť v septembri!

2. ročník

Milá Janka,

v uplynulom polroku si sa veľmi rada venovala výrobe anglickej kartovej hry a tešila Ťa práca na slovenskom jazyku. Úspechom pre Teba bolo, že si sa naučila rúčkovať.

Na **slovenskom jazyku** si sa utvrdila v poznaní tvrdých a mäkkých spoluhlások. Venovala si sa opakovaniu slovných druhov, predovšetkým podstatným menám, prídavným menám a slovesám. Oboznámila si sa s časom podstatných mien. Páčilo sa Ti tvorivé písanie a rôzne témy, nad ktorými si sa mohla zamýšľať. Na literárnom popoludní si sa oboznámila s rozdielom medzi poéziou a prózou, dozvedela si sa, kto je to hlavný hrdina a z čítania Ťa zaujali najmä bájky.

V **matematike** sa Ti darilo najmä pri práci s materiálom, ktorý Ti bol nápomocný. Venovala si sa precvičovaniu sčítovania i odčítovania. Oboznámila si sa s násobením a precvičovala si si ho na pracovnom liste. Oboznámila si sa s delením pomocou deliaceho laboratória. Zistila si, čo je to úsečka a vyskúšala si si ju narysovať a tiež si sa dozvedela, čo je to bod.

Počas skúmania vo **vedách** si zistila, že Zem sa skladá z jadra, plášťa a kôry. Oboznámila sa s magnetickým pólom Zeme. Vieš, že hmotnosť sa určuje v gramoch, kilogramoch a tonách. Páčilo sa Ti na výprave v Botanickej záhrade, kde si spoznala typy súkvetí, zakreslila si si stravec a vrcholíkovité súkvetie. V rámci návštevy Múzea mesta Bratislavy Ťa zaujalo rozprávanie o Márii Terézii a vieš, že zaviedla povinnú školskú dochádzku a povinné očkovanie. Dokončila si projekt o kapybare močiarnej.

Na **anglickom jazyku** si si rozšírila slovnú zásobu na témy Všetko o mne, Moja rodina a Môj dom. Veľmi rada si sa po anglických hodinách venovala výrobe kartičkového materiálu, pričom si sa naučila rôzne nové slovíčka.

Náboženstvo sa Ti páči. Najradšej počúvaš a čítaš biblické príbehy a podobenstvá. Aktívne si sa zapájala do diskusií. Najviac Ťa zaujalo podobenstvo o piatich múdrych a piatich nerozumných pannách.

Na **výtvarnej výchove** Ťa potešilo rysovanie a maľovanie kociek a podarilo sa Ti tiež znázorniť vrstvy Zeme. Rada si si nacvičovala ľudové pesničky, alebo vymýšľala vlastné piesne. Najčastejšie si hrala počas **hudobnej výchovy** s metalofónom. Vďaka tréningu si na **telesnej výchove** tento polrok zažila rôzne úspechy, potešilo sa Ťa najmä rúčkovanie.

Janka, počas voľnej práce sa Ti daria dodržiavať pravidlá a najradšej pracuješ s kamarátkami na rôznych kreatívnych činnostiach. Pri práci sa nevzdávaš a aj keď nejde všetko vždy jednoducho, znova skúšaš veciam porozumieť. Tvoja láskavosť a ochota pomôcť skupine je pre našu triedu veľmi nápomocná.

Do budúceho roka Ti prajeme veľa radosti z ďalšieho objavovania.

3. ročník

Milý Tomáš,

úspešne si zvládol prvé trojročie v Montessori škole. Medzi Tvoje obľúbené oblasti v treťom ročníku patrila výtvarná výchova, vedy a telesná výchova.

Veľa času si v škole trávil **kreslením**. Zhodnotil si, že sa Ti v tom darilo a so svojimi dielami si bol často veľmi spokojný. Pri kreslení najradšej používaš obyčajnú ceruzku. Monochromatické, čierno-biele obrázky sa Ti páčia najviac. Zaoberal si sa tiež slávnymi obrazmi od maliara Vincenta van Gogha, o ktorých si spracoval projekt, ktorý si prezentoval učiteľke.

Na ďalších **projektoch** si pracoval najradšej spolu s Matesom a Adamom. Podarilo sa Vám spracovať projekty o Strážcoch galaxie, hre Subnautica, hudobnom skladateľovi W. A. Mozartovi či fyzikovi Albertovi Einsteinovi.

Rád sa dozvedáš nové informácie na prezentáciách z **vied**. Zaujala Ťa téma naša slnečná sústava, kedy sa Ti podarilo nakresliť Slnko a všetky planéty slnečnej sústavy na vlastný plagát. Neskôr sme sa spoločne venovali zloženiu našej Zeme. K tejto téme si urobil prepracovaný plagát plný zaujímavých informácií. Pri jeho spracovávaní si okrem tektonických platní skúmal napríklad Mohsovu tabuľku tvrdosti kameňov. V rámci histórie sme sa venovali starovekému Egyptu. Vyrobil si si vlastný papyrus, na ktorý si písal hieroglyfy. Niektoré hieroglyfy si si zapamätal a písal si ich potom spamäti.

Na **telesnej výchove** si najradšej hral loptové hry - basketbal a florbal. Bavilo Ťa aj hádzanie do koša s basketbalovou loptou a hranie naháňačky Rybár.

Počas voľnej práce si zo **slovenského jazyka** pracoval najmä na slovných druhoch. Podstatné mená, prídavné mená a slovesá dokážeš určiť vo vetách. Zoznámil si sa aj s ďalšími slovnými druhmi - predložkami, číslovkami, zámenami a príslovkami. Venoval si sa aj rozlišovaniu viet na oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie. Úspechom bolo pre Teba dokončenie týchto tém a práca na treťiackom teste zo slovenčiny.

Darilo sa Ti aj v **matematike**. Porozumel si zlomkom, ktoré dokážeš sčítovať a odčítovať. Podarilo sa Ti sčítovať aj náročnejšie, zložené príklady so zlomkami. Okrem toho si sa venoval napríklad deleniu viacciferných čísel, ktoré dokážeš deliť písomne a urobiť k nim aj skúšku správnosti. Delenie si si precvičoval aj pri maľovaných príkladoch.

Na geometrii si sa zdokonalil v rysovaní. Naučil si sa mnoho nových vecí o trojuholníkoch, štvoruholníkoch a kruhoch. Podarilo sa Ti narysovať dvanásťuholník a naučil si sa odvodiť aj obvod kruhu.

Na spoločných hodinách **anglického jazyka** si mal najradšej spelling testy. Pri ich písaní sa Ti darilo, mohol by si však príprave na ne venovať viac času aj na voľnej práci. Dokončil si treťiacke učivo Jolly Phonics a začal si sa venovať gramatike anglického jazyka. Poznáš osobné zámená a vieš vytvoriť množné číslo podstatných mien.

Hudobná výchova Ťa, podľa Tvojich slov, nebaví a je pre Teba nudná. Vyjadril si sa však, že sa Ti páčia niektoré pesničky, ktoré na hudobných elipsách spievame, napríklad Slúžil som slúžil či Na polici mám.

Tomáš, tento polrok sa Ti podarilo prehĺbiť svoje kamarátstvo s Matesom a Adamom a stala sa z Vás naozaj nerozlučná trojica. Sme radi, že sa spolu cítite dobre a darí sa Vám aj v spolupráci. Stávalo sa však, že ste pri spoločnej práci boli príliš hluční alebo ste sa nedokázali sústrediť, čo bolo nepríjemné pre ostatných v triede. Veríme, že v ďalšom školskom roku sa Ti podarí viac vnímať svoje okolie.

Tomi, máme Ťa radi a bolo super Ťa mať v triede. Prajeme Ti pekné prázdniny a veľa úspechov v druhom trojročí!

4. ročník

Milá Anička,

skončil sa druhý polrok školského roka, s ktorým si bola spokojná.

Zo **slovenského jazyka** si pokračovala vo veľkej téme slovných druhov. Oboznámila si sa so základnými a radovými číslovkami, so základnými a privlastňovacími zámenami a taktiež s gramatickými kategóriami slovíčok. Venovala si sa aj určovaniu pádov podstatných mien, ktoré si si precvičovala prostredníctvom pracovných listov, hier a vyrobila si si aj pomôcku, ktorú si používala pri ich určovaní. Pravopis si si precvičovala diktátmi. Darilo sa Ti čítať s porozumením a rozširovať si slovnú zásobu. Začala si si písať aj čitateľský denník.

Na **anglickom jazyku** Ti aj v druhom polroku pomáhala svedomitosť, s akou si si zapisovala nové slovíčka a poznámky do zošita. Aj vďaka tomu si sa posunula v písaní i gramatike, hoci v ústnom prejave zatiaľ naberáš odvahy. Darilo sa Ti pri písaní spelling testov, rozumieš tiež princípom pridávania koncoviek v pluráli podstatných mien a príslovkách spôsobu.

Počas **nemeckého jazyka** si dokázala pracovať sústredene a aktívne, nemčine si sa venovala aj mimo stanovených hodín a darilo sa Ti pamäť si rôzne informácie. Darilo sa Ti rozvíjať a postupovať v rozširovaní slovnej zásoby i v porozumení nových gramatických javov. V uplynulom polroku si sa venovala predovšetkým témam rodina a zvieratá. Napreduješ pri tvorení jednoduchých oznamovacích aj opytovacích viet a spoznala si časovanie pravidelných slovíčok.

Samostatnou prácou si **na matematike** dokázala zvládnuť všetky početné operácie s viaccifernými číslami. Pri náročnejších slovných úlohách potrebuješ pomôcť so zadaním a návrhom riešenia úlohy. Veľa času si venovala geometrii, učila si sa rysovať kolmé a rovnobežné priamky, skúmala si vlastnosti trojuholníkov, štvoruholníkov a kružnice. Merala si dĺžku a premieňala jej jednotky. Podarilo sa Ti zvýšiť tempo práce.

Na **počítači** si si vedela vyhľadávať informácie na internete. Vyhľadávala a plánovala si aj dopravné spojenia medzi mestami na území Slovenska.

V rámci **vied** Ťa najviac zaujala prezentácia o vzniku a fungovaní vetrov. Ďalšími témami, na ktorých si pracovala boli zemepisné súradnice, obeh Zeme okolo Slnka a Ázia. Najviac Ťa oslovili také aktivity, ktoré Ti prinášali zážitky, vďaka ktorým si rýchlejšie uchopila nové poznatky. Z vlastivedy si sa venovala povrchu, poľnohospodárstvu a priemyslu na Slovensku. Na biológii si sa zaoberala stavbou a potrebami rastlín a kolobehom vody. Pozorne si sa pozrela na štruktúru koreňa, listu a stonky. Pri skúmaní starovekej Mezopotámie si sa dozvedela o tejto civilizácii pre Teba úplne nové informácie, zaujalo Ťa hlavne umenie.

Z **výtvarnej výchovy** si prejavila záujem o niektoré z ponúknutých tém. Skúsila si znázorniť čerešňový kvet farebným tušom, ušiť si zvieratá v podobe prstových maňušiek či vyrobiť šperky, aké nosili Mezopotámci.

Na **hudobnej výchove** si spievala slovenské a anglické piesne a zapájala si sa do rytmických hier.

Tvojou najobľúbenejšou aktivitou na **telesnej výchove** bolo cvičenie na kruhoch. Ukázala si nám na nich rôzne prvky, v ktorých si využívala svoju silu a ohybnosť. Tešila si sa aj rôznym druhom naháňačiek.

Na **náboženstve** si so záujmom počúvala podobenstvá alebo iné state z Biblie. Zapájala si sa do diskusií. Bola si aktívna pri dotváraní materiálu či dramatizácii jednotlivých tém. Zaujali Ťa udalosti poslednej večere, najmä umývanie nôh, podobenstvo o Milosrdnom Samaritánovi a Dobrom Pastierovi.

Anička, v druhom polroku si nadobudla väčší pokoj, pôsobíš uvoľnene a dokážeš si vždy vybrať prácu, ktorá Ti pomáha rozvíjať sa. Si veľmi nápomocná Stasi a dokážeš pracovať aj so Stelkou a Romankou.

Želáme Ti príjemné letné dni, veľa oddychu a zábavy s najbližšími.

5. ročník

Milá Lilly,

na konci piateho ročníka si sa počas našich rozhovorov vyslovila, že máš dobrý pocit zo svojej práce.

Slovenskému jazyku si venovala veľa času, svedomito si si robila poznámky a pravidelne si sa zúčastňovala povinných aj dobrovoľných prezentácií. Pokračovala si v skúmaní vzorov podstatných mien mužského, ženského aj stredného rodu. Poznáš aj vzory prídavných mien a vieš určovať ich gramatické kategórie. Spoznala si zámená a slovesá s ich gramatickými kategóriami. Z literatúry si sa oboznámila s legendami, povestami, komiksami, poéziou nonsensu či s filmovou a televíznou rozprávkou.

Na **anglickom jazyku** si sa v druhom polroku posunula najmä v gramatike a písaní. Poznáš opytovacie zámená a vieš ich vhodne použiť v otázkach. Dokážeš vyčiasovať sloveso “to be” v minulom a prítomnom čase, rozumieš princípom časovania pravidelných i bežných nepravidelných slovies v minulom čase. Vieš už tiež vytvoriť skrátený tvar modálnych slovies v zápornom tvare.

Na **nemeckom jazyku** si v uplynulom polroku aktívne pracovala na správnej výslovnosti, správne vyslovovať sa Ti daria už aj neznáme slová. Oboznámila si sa s časovaním nových nepravidelných slovies a opakovala si si časovanie tých pravidelných. Vieš, ako sa v nemčine povedia iné cudzie jazyky, školské predmety i pomôcky. Dozvedela si sa, ako môžeš jednoducho vyjadriť svoj názor pomocou slovesa finden. Najviac Ťa tešilo písať na tabuľu pred hodinou informácie o dátume, dni, ročnom období a počasí.

Matematike si v druhom polroku venovala veľa času. Naučila si sa písomne deliť jednociferným aj viacciferným deliteľom. Vynaložila si veľa úsilia, aby si porozumela, ako sa počíta obsah pravouholníkov a premieňajú rôzne jednotky obsahu. Nakoniec sa Ti to podarilo. Bavila Ťa geometria. Skúmala si, ako sa v osovej a stredovej súmernosti zobrazujú geometrické objekty. Rozhodla si sa spoznávať desatinné čísla, vieš ich zapísať, pomenovať, porovnávať a znázorniť na číselnej osi.

Počítač v škole si využívala najmä na vyhľadávanie informácií. Zvládaš tvorbu a úpravu textov a fotiek.

V rámci **vied** si sa venovala pohybom a stavbe Zeme. Prejavuješ záujem o svet okolo seba. Skúmala si hospodárstvo Ázie, ako vzniká vietor a ako funguje prúdenie vetrov na Zemi. Zaoberala si sa časťami rieky od jej prameňa k ústiu. Na biológii si bližšie spoznala časti listu, druhy súkvetia a úlohy stonky. Venovala si sa ostnatokožcom, zúčastnila si sa aj na pitve ryby a zaoberala si sa jej stavbou tela. Počas diskusií prinášaš svoj pohľad na veci. Vytvorila si časovú os života Boženy Němcovej a spolu so spolužiačkami si zahrála scénu o rozprávkaroch. Zaujala Ťa civilizácia starovekej Mezopotámie, spoznala si okrem iného Chammurapiho a Gilgameša a zistila si, ako sa vtedy ľudia stravovali. K veľkej spoločnej myšlienkovvej mape o Mezopotámii si prispela časovou osou.

Z **výtvarnej výchovy** si sa zúčastnila nielen povinných, ale aj dobrovoľných prezentácií. Z ponúknutých tém si si vyskúšala napríklad znázorniť čerešňový kvet farebným tušom či tajné písmo v štýle švajčiarskeho umelca Paula Kleea.

Na **hudobnej výchove** si spoznávala rôznorodú hudbu Ázie a naučila si sa pieseň Páslo dievča pávy.

Medzi Tvoje obľúbené činnosti na **telesnej výchove** patrila gymnastika a cvičenie na kruhoch. Okrem toho sa Ti páčili rôzne druhy naháňačiek.

Pri práci sa vieš zahĺbiť do predmetu svojho skúmania a „nasávať“ informácie, ktoré sú podľa Teba zaujímavé. V prípade potreby vieš byť nápomocná svojim spolužiakom. Si vzorom pre mladších spolužiakov v tom, ako sa dá pristupovať k povinnostiam.

Prajeme Ti krásne strávené leto s rodinou a priateľmi.

6. ročník

Milá Mojka,

týmto dňom sa skočil Tvoj posledný školský rok v druhom trojročí. Vyjadrila si sa, že bol dobrý a naučila si sa veľa nového.

Zo slovenského jazyka si pokračovala v spoznávaní ďalších slovných druhov. Skúmala si druhy prísloviak a citoslovcia. Poznáš zvrtné a nezvrtné slovesá, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá či gramatické kategórie slovies. Svoj čas si venovala aj jednoduchým vetám, v ktorých vieš určovať podmet a prísudok. Pravopis si si precvičovala diktátmi. Vyjadrila si sa, že sa Ti páčilo čítať knihy a potom si ich zapisovať do čitateľského denníka.

Na **anglickom jazyku** si v druhom polroku napredovala najmä v gramatike, písaní a rozširovaní slovnej zásoby. Svedomito si vedieš zožiť aj slovníček, čo Ti môže veľmi pomôcť pri učení sa cudzích jazykov aj v budúcnosti. Vieš už vyčasovať slovesá v minulom, prítomnom i budúcom jednoduchom čase. Rozumieš pravidlám pridávania koncovky -ing v prítomnom prídavných mien a prívlastňovacie prídavné mená.

Uplynulý polrok si sa na **nemeckom jazyku** výrazne posunula v rozširovaní slovnej zásoby, venovala si sa spoznávaniu nových i opakovaniu starých slovíčok. Obzvlášť sa Ti darilo pri čítaní s porozumením. Oboznámila si sa s časovaním rôznych nepravidelných slovičiek, dozvedela si sa, ako sa povedia rôzne jazyky v nemčine, utvrdila si sa v používaní určitého a neurčitého člena. Vyskúšala si si vyjadriť názor pomocou slovesa „finden“. Podarilo sa Ti vytvoriť projekt o Slovensku, v ktorom si sa dozvedela mená slovenských miest a riek.

Na **matematike** si pokračovala v téme desatinné čísla. Naučila si sa ich násobiť a deliť, využívala si ich pri počítaní aritmetického priemeru, premene jednotiek, výpočte obsahu a objemu. Naučila si sa zapísať postup konštrukcie trojuholníka, ak sú rôzne zadané jeho prvky. Spoznala si kritéria deliteľnosti prirodzených čísel a vieš rozložiť číslo na súčin prvočísel. Dokážeš nájsť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok dvoch čísel. Veľakrát si vedela rýchlo odvodiť nejaký poznatok, napr. o počte spoločných deliteľov alebo o tom, že 2 je jediné párne prvočíslo.

Zvládaš tvorbu a úpravu textových súborov, **počítač** si využívala najmä na vyhľadávanie informácií.

Z oblasti **vied** si sa zaoberala rôznymi témami ako napríklad stavba a rotácia Zeme. Podrobnejšie si spoznávala kontinent Ázia, hlavne jeho členenie. Oboznámila si sa s fungovaním vetrov a s typmi dažďov. Zaoberala si sa povrchom a vodstvom Slovenska. Páčili sa Ti výpravy do Botanickej záhrady a do elektrárne v Piešťanoch. Skúmala si vyparovanie a var. Zaoberala si sa tiež časťami listu, druhmi súkvetí a úlohou stonky. Bližšie si spoznala fyzikálnu veličinu hustota. Vieš, ako ju zistiť a poznáš jej jednotky. Riešila si úlohy o vzájomnom vzťahu hmotnosti, objemu a hustoty. Zaujalo Ťa skúmanie civilizácie starovekej Mezopotámie a vytrvalo si hľadala odpovede na všetky otázky, či už na prezentáciách, v literatúre alebo na internete.

Výtvarná výchova je jedným z Tvojich obľúbených predmetov. Z ponúknutých tém si sa pokúsila znázorniť čerešňový kvet farebným tušom či vyrobiť si veľkonočnú ozdobu z vlny.

V rámci **hudobnej výchovy** si tancovala na rôznorodú hudbu Ázie, počúvala hudobné nástroje staroveku a naučila si sa pieseň Páslo dievča pávy.

Na **telesnej výchove** Ťa zaujali najmä cvičenia na kruhoch. Rada si si vyskúšala hádzanie basketbalovou loptou do koša.

Mojka, si vzorom pre svojich spolužiakov, čo sa týka učenia a práce v škole. Dokážeš pracovať veľmi systematicky, vytrvalo a dôsledne. Vieš sa už vyrovnáť aj s tým, že potrebuješ viac času, ako je k dispozícii a stanovuješ si priority. Tento rok sme v trojročí dosť riešili vzájomné vzťahy. Je veľakrát náročné vytvoriť si postoj, vyjadriť sa a podporiť vzájomne rešpektujúce riešenie situácie.

Prajeme Ti cez prázdniny veľa oddychu a zábavy s Tvojimi najbližšími a v novom školskom roku úspešné vykročenie do tretieho trojročia.

7. ročník

Boris,

slovenčina sa niesla v znamení fonetiky. Zdá sa, že si učivo zvládol na dobrej úrovni, jediným problémom zostáva princíp spodobovania, v ktorom ešte vôbec nemáš istotu a spodobujúce sa hlásky rozlišuješ intuitívne. Až na pár zaváhání si pracoval s nasadením, čo prinieslo aj výsledky v podobe úspešne zvládnutých testov. Vysoká chybovosť by sa však u Teba nemusela prejavovať, keby si napríklad príprave na test venoval viac ako 30 minút, obzvlášť, ak ide o veľký opakovací záverečný test. Sám tvrdíš, že k sokratovskému semináru máš dobrý vzťah, a je to vidno aj na hodinách, kde si aktívny a snažíš sa jednak položiť vhodné otázky, jednak správne reagovať na podnety iných. Vidno tu tiež pokrok v ohľaduplnosti voči ostatným, snažíš sa nechať iných dohovoriť a počkať, kým príde na Teba rad.

Na **matematike** si riešil úlohy na výpočet povrchu a objemu kocky a kvádra, v rámci ktorých si precvičoval aj premenu jednotiek obsahu a objemu a znázorňovanie týchto telies v rovnobežnom premietaní. Mal si ťažkosti s porozumením a grafickou interpretáciou slovného zadania. Oboznámil si sa s vlastnosťami rovnobežníka, susednými a striedavými uhlami, vzťahmi pre výpočet jeho obvodu a obsahu. Rysovanie a zápisy postupov si precvičoval v konštrukčných úlohách. Pokračoval si témou pomer a mierka mapy, učil si sa konštrukčne rozdeliť úsečku a tiež rozdeliť, zväčšiť alebo zmenšiť množstvo v danom pomere. Aktuálne sa venuješ priamej a nepriamej úmernosti. Výsledky testov mali stúpajúcu tendenciu, dosahoval si úroveň v rozmedzí 50% až 75%. Väčšia dôslednosť a komunikovanie nejasností Ti pomáhajú dosiahnuť hlbšie porozumenie a istotu.

V rámci **anglického jazyka** si pokračoval v upevňovaní si základov. Dobre si zvládol používanie osobných predmetových zámen či frázy “there is/there are”. Naučil si sa tiež používať modálne sloveso “can”, napriek precvičovaniu však stále robíš množstvo chýb v používaní prítomného času, najmä v tretej osobe a pri tvorbe otázok. Máš základnú slovnú zásobu, tento polrok si si ju rozšíril o nové slová týkajúce sa povolání, hudobných nástrojov, akčných slovies, zariadenia domácnosti či dennej rutiny. Stále Ti robí ťažkosti po anglicky pomenovať čas. Dokážeš porozumieť jednoduchým textom, či už v písomnej alebo hovorenej podobe. Je dobré, že sa nebojíš rozprávať. Tento polrok sa Ti tiež podarilo prečítať svoju prvú anglickú knihu - George’s Marvellous Medicine od Roalda Dahla. Tvojmu progresu by však pomohla systematickejšia príprava a častejší kontakt s jazykom.

Na **nemeckom jazyku** si v uplynulom polroku predovšetkým prehlboval svoje vedomosti. Precvičoval si časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, tvoril si vety a snažil si sa dodržiavať správny poriadok v nich. Tvoje vety sa stali uchu lahodiace i po tom, čo si sa dozvedel, ako správne používať niektoré predložky. Oboznámil si sa s určitým a neurčitým členom. Podarilo sa Ti rozšíriť si slovnú zásobu a Tvojou prednosťou je, že rád hovoríš, čo sa ukázalo predovšetkým na konverzačných hodinách. Bude to chcieť ešte tréning, ale si na dobrej ceste.

Počas **chémie** si spoznával anorganické zlúčeniny. Oboznámil si sa s jednotlivými typmi zlúčenín (oxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy a soli) a dokážeš ich už väčšinou aj správne rozlíšiť. Poznáš pravidlá, ktoré využívame pri určovaní oxidačných čísel, pri ich použití v praxi však ešte nemáš istotu. Dokážeš vytvoriť vzorec alebo názov pri jednoduchších typoch zlúčenín, ťažkosti Ti ešte robia najmä soli. Voči

prvému polroku sa Ti častejšie darí sústrediť sa počas hodín na výklad, si tiež viac ochotný nechať si učivo opakovane vysvetliť, ak sa ukáže, že mu nerozumieš.

Na hodinách **geografie** si sa tento polrok venoval humánnej a regionálnej geografii Európy. Dozvedel si sa tak viac o obyvateľstve, Európskej únii, či rôznych regiónoch, zákutiach a špecifikách nášho svetadielu. Snažil si sa o odovzdávanie pracovných listov, nie vždy sa Ti ich však podarilo odovzdať načas. Tvoj projekt o najzaujímavejších pamiatkach Európy bol nedotiahnutý a nedozvedeli sme sa z neho veľa. Tému humánnej geografie si zvládol s horším výsledkom, napriek počiatocnej vôli o zlepšenie si sa k oprave nikdy nedostal. Regionálnu geografiu si však zvládol lepšie.

V rámci **humanitných štúdií** si absolvoval novovek na území Slovenska. Pripravil si si referát o T. G. Masarykovi. S esejou si chvíľu bojoval, najprv si odovzdal referát, na druhý pokus už kvalitnú esej, s ktorou Ti však niekto pomáhal. Druhú štúdiu sme mali o Slovensku v 20. storočí. Najviac Ťa zaujala téma partizáni, pripravil si o nich aj oral history - spísal si rozhovor so svojím dedkom, z ktorého sme sa dozvedeli veľa zaujímavých informácií z tej doby. Projekt si tvoril s Jergušom a Tomášom H. Podarilo sa vám zahrať zaujímavé divadlo, oceňujeme kreatívny prístup. Pri prezentácii si mal problém s verbálnym prejavom, chýbali Ti slová a so spolužiakmi ste sa nedokázali zladit'. V tomto prípade sa ukázala spolupráca ako neefektívna.

Absolvoval si dve **praktické štúdie**. V prvej, viac fyzikálne ladenej, štúdiu si skúmal **vynálezy** založené na využívaní rôznej energie. Venoval si sa skupenstvám látok, ich premenám, spoznal si tiež niektoré základné fyzikálne veličiny - teplotu, čas a teplo. Vedomosti z kľúčových lekcí si preukázal pri vypracovaní rôznych zadaní, podarilo sa Ti nájsť správne odpovede na väčšiu časť otázok. Určitým limitom, ktorý Ti bráni v lepšom napredovaní, sú jednak Tvoje vyjadrovacie schopnosti a zároveň obava z chýb a snaha maskovať nevedomosti. Často sa snažíš veľmi rýchlo odpovedať na otázky, a to bez toho, aby si sa vôbec zamyslel. Ak niečomu nerozumieš, nepýtaš sa. Oblasti, na ktorých potrebuješ ešte pracovať, sú najmä premeny jednotiek, čítanie grafu, používanie vzorcov. Potrebuješ tiež vedieť dobre porozumieť zadaniu, najmä slovným úlohám, dokázať spraviť zápis, vedieť aký vzorec použiť, prípadne ho upraviť, dosadiť hodnoty v správnych jednotkách. Chce to prax a precvičovanie. Za svoj projekt si si vybral prezentáciu formou dramatis personae, kde si predstavil život Jamesa Prescotta Joula. K prezentácii si mal pripravené podklady, veľa si z nich však čítal, Tvoj prejav tak pôsobil ťažkopádne. V príprave sa Ti nepodarilo vytvoriť si dobrú štruktúru textu, mal si ťažkosť vybrať podstatné informácie pre plynulosť príbehu. Do budúcnosti bude nápomocné, ak sa pred prezentáciou skúsiš poradiť a využiješ možnosť konzultácie. Počas druhej štúdie - **Ja človek**, si spoznával stavbu a funkciu ľudského tela. Učil si sa pomenovať hlavné orgány jednotlivých sústav, vysvetliť ich význam aj mechanizmus, akým fungujú. K téme si vypracoval značné množstvo zadaní, bolo v nich však dosť chýb, napriek tomu si získal o anatómii človeka aspoň základné vedomosti. Ako tému svojho projektu si skúmal röntgen, jeho históriu, mechanizmus, akým funguje, ako aj využitie v medicíne. Získané poznatky si spolužiakom prezentoval formou časovej osi. Jej prípravu si realizoval doma, s prípravou Ti výraznejšie pomohli aj rodičia. Výsledok bol pôsobivý, avšak kvalita výstupu a Tvojej prezentácie sa tak značne líšili. Nie všetkému, o čom si rozprával, si aj sám rozumel. Aj pri tejto štúdiu sa ukázalo, že by bolo pre Teba oveľa užitočnejšie pracovať v škole a nie doma.

Na **výtvarnej výchove** si si tento polrok mal možnosť vyskúšať tvorbu op artu, ilúzie. Ďalej sme sa venovali rôznym podobám koláží, od sebavyjadrenia po politické bilbordy. V dielach

bol vidieť Tvoj jasný rukopis a odvahu pre farebnosť. Na hodinách si sa aktívne zapájal do práce.

Počas hodín **telesnej výchovy** si tento polrok vyskúšal viacero oblastí. Venoval si sa základom úpolov - zápaseniu, ďalej skokom cez švédsku debnu, ako aj rôznym oblastiam atletiky. Z loptových hier si si vyskúšal futbal v rôznych obmenách a verziách, ďalej florbal a basketbal. Voči prvému polroku sa Ti o čosi viac darilo udržať sa počas hodín v pokojnej nálade, nepodľahnúť zápalu hry. Menej často vznikali konflikty, bol si ochotnejší sledovať inštrukcie. Pri samostatnej hre je ešte u Teba badať výraznú túžbu po víťazstve, ktorá Ti niekedy bráni dodržiavať pravidlá, pričom ťažko nesieš, ak si napomenutý.

Tvojou doménou sa tento polrok v rámci **komunitných prác** stala kaviareň. Chodieval si do nej pravidelne a bol si ochotný do nej ísť aj viackrát po sebe. Zlepšila sa Tvoja komunikácia so zákazníkmi a prístup k nim. Dalo sa na Teba spoľahnúť v samostatnosti. Okrem toho si sa venoval pečeniu. Zručnosť piecť máš veľmi dobrú, vychádza to z Tvojich skúseností z domu. Stávalo sa však, že si chodil na pečenie nepripravený. Na výzvu si občas zašiel aj do záhrady či átria, je však vidieť, že tento typ práce Ťa až tak nebaví a bývalo pre Teba náročné dokončiť svoje úlohy. Po určitom prvotnom zaváhaní si nakoniec zodpovedne pristúpil k starostlivosti o sliepky a spolu s ostatnými sa delíte o služby, a to aj počas víkendov. Ďakujeme, že aj takýmto spôsobom prispievaš do našej komunity.

Boris, v druhom polroku u Teba vnímame zlepšenie v komunikácii. Vidno, že sa snažíš korigovať svoje prejavy, viac ovládaš svoje emócie a darí sa Ti už viac reagovať po zamyslení sa nad tým, čo a ako chceš povedať. Zmenil sa tiež okruh spolužiakov, s ktorými tráviš čas v škole. Od Davida si sa presunul k Jergušovi, Vaša vzájomná interakcia je však veľmi často výrazne rušivá, a to nielen pre Vás samotných, ale aj pre širšie okolie. Vyjadril si, že si si toho vedomý, a aj to, že to chceš zmeniť a začať čas v škole využívať viac na svoje vzdelávanie sa. K tomu je určite nápomocné, že sa Ti celkom darí organizovať a plánovať si svoje úlohy, vedieš si diár a denník. Počas spoločných rozhovorov si vyjadril obavy o svoju budúcnosť, najmä v súvislosti s prijatím na Tebou vybranú strednú školu. Veríme, že cieľavedomou prácou to dosiahneš.

8. ročník

Ivan,

slovenčina sa niesla v znamení syntaxe, ako aj dohadovania termínov odovzdania pracovných listov. Napokon si obe záležitosti zvládol, aj keď pracovné listy v úplnom závere. V učive si nadobudol dobré povedomie o vetných členoch, po teste aj členitosti viet, a v závere aj vetných skladov. Dokážeš identifikovať a pomenovať stavebné jednotky vety, zvládol si vytvoriť vetné schémy aj na zložitejšie vety. Občas sa Ti popletie názvoslovie. Ak máš problém s identifikáciou neštandardne vyjadrených vetných členov, riešiš ho krátkym, no hlbokým zamyslením - zväčša úspešne. Sokratovské semináre sú Tvoja doména - rád sa ich zúčastňuješ, diskutuješ, hľadáš odpovede na otázky. Tu je vidno mierny pokrok v sebadisciplíne - dokážeš počkať, kým niekto dorozpráva, prihlásiť sa o slovo, pokojnejšie a dôslednejšie artikulovať svoje myšlienky, a v neposlednom rade nepodsúvať svoje postoje a závery - teda držať sa textu. V porovnaní s predchádzajúcim obdobím si tentokrát chodil na sokratovské semináre lepšie pripravený.

Na **matematike** si sa venoval ďalšiemu poznávaniu geometrických útvarov a konštrukčným úlohám. Učil si sa odvodiť vzťahy na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka, rovnobežníka a lichobežníka a ich použitie vo výpočtových úlohách. Následne si využíval vlastnosti týchto útvarov pri konštrukčných úlohách. Učil si sa zdôvodňovať ich postup a zápis pomocou matematických symbolov. Skúmal si vzťah medzi dĺžkou kružnice a jej priemerom, oboznámila si sa s číslom π , vzťahmi na výpočet obsahu kruhu a kruhového výseku, dĺžky kružnice a kruhového oblúku. Túto oblasť si nedokončil. Absolvoval si všetky potrebné prezentácie, bolo by fajn, keby si dokázal nadobudnuté poznatky bezprostredne aplikovať pri riešení úloh. K učeniu rád využívaš technológie a webové aplikácie, je však užitočné použiť aj rysovacie pomôcky a vlastné ruky. Keď chceš, dokážeš napredovať veľmi rýchlo a s vysokou mierou porozumenia.

Tento polrok si v rámci **anglického jazyka** zmenil skupinu a v štúdiu si pokračoval v tej, ktorú tvorili zväčša deviataci. Venoval si sa najmä minulému času, minulému priebehovému času, taktiež neurčitým číslovkám či neurčitým zámenám. Stretol si sa tiež s predprítomným časom. Rozšíril si si slovnú zásobu týkajúcu sa prírody a divočiny, jedla a jeho prípravy, spoznal si viacero prídavných mien týkajúcich sa charakterových vlastností. Overovanie vedomostí si zvládol pomerne dobre, Tvoje výsledky by však boli ešte lepšie, ak by si venoval nejaký čas aj precvičovaniu. Na hodinách si rád rozprával a vyjadroval svoje názory, lepšie Ti však išlo aj ponechanie priestoru svojim spolužiakom. Pripravil si si prepracovaný dotazník o budúcnosti jedla, ktorého výsledky si zaujímavo odprezentoval. Tvoje book review bolo značne obsažné, popísal si v ňom dej svojej knihy do detailov, to všetko s využitím pokročilejšej gramatiky a slovnej zásoby.

V uplynulom polroku si na **nemeckom jazyku** spoznal, ako môžeš vyjadriť, čo vieš, môžeš a musíš pomocou modálnych slovičiek, ktoré si sa naučil časovať. Zopakoval si si použitie určitého a neurčitého člena. Dozvedel si sa, ako sa časujú slovesá s odlučiteľnou predponou a ako ich môžeš použiť vo vetách. Venoval si sa rozširovaniu slovnej zásoby, predovšetkým v témach stravovanie a ľudské telo. Darilo sa Ti viac sa prejavovať a Tvoj ústny prejav bol častokrát z gramatického i obsahového hľadiska správny. Podarilo sa Ti opísať Tvoj deň. Na nemčinu si často prichádzal pokojný a pripravený aktívne sa zapájať.

Na **chémií** si sa aj v druhom polroku venoval chemickým reakciám. Ako prvé si sa naučil zapisovať aj vyrovnávať chemické rovnice, túto časť si zvládol pomerne rýchlo a bezproblémovo, popri tom si si zopakoval a ujasnil aj celé názvoslovie. Viac Ťa potrápili výpočty látkového množstva a mólovej hmotnosti. K tomuto učivu si sa musel opakovane vracieť, precvičovať správny zápis a používanie vzorcov, nakoniec sa Ti to podarilo pochopiť a dnes už podobné príklady dokážeš riešiť. Nasledovala téma o neutralizácii a redoxných reakciách, tú si zvládol opäť pomerne rýchlo a bezproblémovo. Výrazne si tento polrok zlepšil svoju aktivitu na hodinách, systematicky si si písal veľmi prehľadné poznámky. Niekedy si sa však tak zameral na detail, že Ti potom unikal výklad a nestíhal si. Trochu si tiež "bojoval" s precvičovaním, ale nakoniec Ti skúsenosť ukázala, že je to užitočný nástroj a cesta k rýchlemu porozumeniu, niekedy dokonca rýchlejšia, ako si očakával.

Aj podľa vlastných slov Ťa **geografia** tento polrok zaujala. Venoval si sa humánnej a regionálnej geografii Európy. Dozvedel si sa tak viac o obyvateľstve, Európskej únii či rôznych regiónoch, zákutiach a špecifikách nášho svetadielu. Nedarilo sa Ti odovzdávať pracovné listy, možno aj preto sa Ti test z humánnej geografie nepodarilo napísať dostatočne na prvýkrát. Učivo si si však dokázal dobrať a tému uzavrieť. Na teste z regionálnej geografie sa napriek Tvojim snahám prejavila nervozita a nedostatok pravidelnejšieho precvičovania.

Dlho si pracoval na projekte o desiatich (pre Teba) najzaujímavejších miestach Európy. Tvoj výber miest bol rôznorodý, no projekt Tvojich spolužiakov zaujal.

Na **humanitných štúdiách** si spoznával novovek na území Slovenska. Odovzdal si esej, ktorá bola na tému “prečo sa prvá svetová vojna nazýva svetovou”. Prácu si mal rozpísanú dobre, no žiadalo sa ešte dopracovať argumenty. Ako výstup si si mal pripraviť referát o osobnosti Slovenska, zvolil si si Jána Kollára. Pri prezentácii si nám povedal základné informácie, ale rozsahovo to bolo krátke. Nebol si dostatočne pripravený. Sám si pomenoval, že Ti viac vyhovuje, keď máš možnosť robiť projekt na ľubovoľnú tému. To sa stalo v druhej štúdii, ktorá bola zameraná na 20. storočie na Slovensku. Počas kľúčových lekcii si bol aktívny poslucháč, zapájal si sa do debát. Bolo pre Teba náročné vybrať si jednu tému na projekt a neskákať k druhej. Napokon si sa zameril na školstvo v minulosti. V prezentácii si nás dokázal preniesť v čase a predstaviť život detí v tej dobe. Vzhľadovo sa prezentácia hodila k téme a rozprával si zrozumiteľne. Pripravil si si aj spísané texty zo života svojich rodičov, dokonca si priniesol dokumenty a fotografie z tej doby, čo Tvoje vystúpenie oživilo.

Absolvoval si dve **praktické štúdie**. V prvej, **škôlka**, si sa bližšie oboznámil s montessori pedagogikou a materiálom. Iniciatívne si si čítal aj texty z kníh Marie Montessori. Pripravil si si prepracované aktivity pre mladších žiakov. Dokázal si im ich vhodne predviesť, ako ich aj trpezlivo sprevádzať. Ďalej si absolvoval prezentácie o materiáloch a aktivitách z oblasti praktického života, následne si ich potom využil počas svojho praxovania v škôlke. V tejto štúdii si sa našiel, pôsobil si spokojne, zároveň si sa dokázal stíšiť a spomaliť, presne tak, ako je to v škôlke potrebné. Počas druhej štúdie si skúmal **vynálezy** súvisiace najmä s mechanikou. Oboznámil si sa s fyzikálnymi veličinami - sila, tlak, rýchlosť, práca, výkon, energia. Teoretické učivo sa Ti podarilo zvládnuť na výbornej úrovni, a to aj vďaka väčšej ochote pracovať na zadaniach a príkladoch. Pre svoj projekt si sa rozhodol bližšie preskúmať hypotetické zariadenie, ktoré by pracovalo bez dodávania energie - perpetuum mobile. Zistil si, aké zákony termodynamiky vylučujú jeho existenciu, preskúmal si historické pokusy o jeho zostrojenie a sám si jedno vytvoril s využitím lego stavebnice. Svoje poznatky si zhrnul v prehľadnom plagáte. Tvoja finálna prezentácia mala dobrú štruktúru, aj zložitejšie informácie si vedel primerane vysvetliť, svoj výklad si vhodne dopĺňal kreslením jednoduchých schém. Vznikla tak výborná prednáška, ktorú si neskôr prerazprával aj mladším žiakom.

Na **výtvarnej výchove** si mal možnosť robiť op-art, optickú ilúziu alebo koláž. Nie vždy Ti ponúknutá aktivita vyhovovala a chcel si robiť niečo iné. Zaujala Ťa tvorba politického bilbord, zvolil si netradičnú cestu. Rozhodol si sa vytvoriť - “akoby bilbord nemal vyzerat”. Vieš zadania spracovať kreatívne, s vlastnou originalitou.

Počas hodín **telesnej výchovy** si tento polrok vyskúšal viacero oblastí. Venoval si sa základom úpolov - zápaseniu, ďalej skokom cez švédsku debnu aj rôznym oblastiam atletiky. Z loptových hier si vyskúšal futbal, pričom si zistil, že je to vlastne fajn hra a že v nej dokážeš byť užitočným hráčom. Zúčastňuješ sa aj tzv. funkčných tréningov, ktoré sú zamerané na posilnenie svalstva a rozvoj koordinácie. Vyhovujú Ti aktivity formou hry, kedy cvičíš a ani o tom veľmi nevieš. Občas sa k novým hrám či aktivitám staviš s prvotným odporom, ale po chvíli ho väčšinou dokážeš prekonať.

Tento polrok si si vyskúšal v rámci **komunitných prác** pečenie. Zo začiatku bolo pre Teba náročné zorientovať sa, kedy pečieš, a mať nakúpené. Stávalo sa, že si na to zabudol. Nebál si sa skúšať aj neznáme recepty a vytvárať niečo nové. Tak, ako prvý polrok, venoval si sa aj webstránke trojročia, neskôr tiež záhrade, átriu a starostlivosti o sliepky. Sú to činnosti, ktoré

Ťa bavia, ochotne im preto venuješ aj svoj voľný čas, a zároveň tak prispievaš komunite. Ďakujeme.

Ivan, v uplynulom polroku sa Ti darilo lepšie prijať zadania, rozvážnejšie reagovať na požiadavky, dokonca si zaznamenal malý posun vpred v riadení si pracovného času a úloh. Nadobudol si skúsenosť z prijímacích skúšok - asi si sám zistil, že máš dobré schopnosti, no ešte nedostatočnú prípravu. Okrem uspokojovania vlastných vzdelávacích potrieb, ktoré Ti ide excelentne, môže byť užitočné vedieť prečítať aj podmienky na úspech v škole - v budúcnosti aj strednej. Týka sa to zadaní, ktoré Ti niekedy nemusia dávať zmysel, no sú dôležité pre splnenie dlhodobějších cieľov. Jednou z úloh, ktoré Ťa obťažujú, býva u Teba precvičovanie. Stáva sa potom, že napriek porozumeniu Ti chýbajú zručnosti na použitie vedomostí. Spomedzi kamarátov si sa bavil najviac s Tomim. Aktívne sa prihlasuješ na rôzne úlohy, občas Ti však chýba vyhodnotenie splniteľnosti, realizovateľnosti úloh v daných podmienkach, napríklad časových či rozsahu. Pozývame Ťa stráviť s nami počas obeda celý čas!

9. ročník

Michal,

slovenčina sa niesla najmä v znamení literatúry a opakovania systémovej lingvistiky. V čítaní literárnych diel si neprejavil veľké nadšenie, písanie čitateľských denníkov si vnímal skôr ako povinnosť, získať ich od Teba načas bolo niekedy iba peknou ambíciou. Naproti tomu v jazykovede si bol nadšeným a úspešným riešiteľom mnohých, aj veľmi komplexných úloh. Preopakoval si si syntax a celú fonetiku, a dá sa zhodnotiť, že z jazyka si na štúdium na strednej škole veľmi dobre pripravený. Sokratovské semináre si, tak ako aj predtým, zvládol s prehľadom a skutočným záujmom, precvičoval si si tam totiž jednu z Tvojich najobľúbenejších zručností - argumentáciu. Pokrok sa u Teba prejavil v schopnosti taktne počkať, kým hovoriaci skončí a slušne sa prihlásiť o slovo. Aj tu sa ale ešte dá popracovať na zlepšení.

Na **matematike** si sa naučil riešiť lineárne nerovnice v rôznych číselných oboroch, oboznámil si sa so základmi teórie pravdepodobnosti, rozšíril si si poznatky o objeme a povrchu telies, zhodnosti a podobnosti trojuholníkov. Zahájil si štúdium funkčnej závislosti dvoch veličín, vieš rovnicou vyjadriť lineárnu funkciu, znázorniť ju grafom a určiť jej vlastnosti. Zaujali Ťa aj rovnice a funkcie s absolútnou hodnotou. Výsledok 93,3% na testovaní 9 tiež potvrdil Tvoje vynikajúce vedomosti a študijné predpoklady.

V rámci **anglického jazyka** si sa tento polrok venoval minulému času, minulému priebehovému času, taktiež neurčitému číslovkám či neurčitému zámenám, stretol si sa tiež s predprítomným časom. Rozšíril si si slovnú zásobu týkajúcu sa prírody a divočiny, jedla a jeho prípravy, spoznal si viacero prídavných mien popisujúcich osobnosť. Na hodinách si bol komunikatívny, snažil si sa o plnenie zadaní na hodinách, aj keď so zadaniami, na ktorých si mal pracovať mimo hodín, to už nebolo stopercentné. Zlepšil si si písomný prejav, v Tvojich textoch je výrazne menej chýb a sú štylisticky lepšie - to sa ukázalo aj na book review, ktoré si písal o detektívnej knihe od Agathy Christie. Miško, aj vďaka samoštúdiu si sa v angličtine tento rok znova posunul a myslíme si, že na strednú školu odchádzaš dobre pripravený.

V minulom polroku si sa počas hodín **nemeckého jazyka** oboznámil s predložkami s datívom a s akuzatívom, určitým členom podstatných mien, s vykaním, tvorbou minulého času i s privlastňovacími zámenami. Všetko sú to záležitosti, ktoré by si ešte vyžadovali Tvoju

pozornosť, aby si ich naozaj spoznal. Rezervy máš v slovnej zásobe, čo Ti spôsobuje ťažkosti pri čítaní s porozumením i pri vyjadrovaní. Platí však, že ak si vynaložil dostatok úsilia, darilo sa Ti tvoriť zmysluplné vety. Milým počinom na záver roka bolo, že si sa podujal spolupracovať na výrobe materiálu, vďaka čomu si si zopakoval niektoré zo základných poznatkov.

Na **chémií** si sa aj v druhom polroku venoval chemickým reakciám. Naučil si sa zapisovať aj vyrovnávať chemické rovnice. Venoval si sa tiež výpočtom látkového množstva a mólovej hmotnosti. Toto učivo si výraznejšie podcenil, a to najmä precvičovanie, ktoré by Ti pomohlo lepšie zvládnuť zápis a používanie vzorcov. Musel si preto absolvovať opakovanú prezentáciu, ktorá Ti umožnila ujasniť si postupy a eliminovať tak zbytočné chyby. Detailnejšie si ďalej skúmal neutralizáciu a redoxné reakcie, popri tom si si zopakoval aj celé názvoslovie. Zopakovala sa však znovu situácia, kedy si k učivu pristupoval s pocitom, že je to pre Teba ľahké, a teda si to nevyžaduje Tvoju väčšiu pozornosť. Stalo sa tak, že si nie všetko správne pochopil a musel si sa k tomu znovu vrátiť. Do budúca Ti preto odporúčame skúsiť sa na hodinách radšej rovno sústrediť, a menej sa tváriť, že je to nuda a ľahké. Uľahčíš tak prácu sebe aj učiteľom.

Počas **humanitných štúdií** sme sa tento polrok venovali slovenským dejinám. Prvá štúdia bola o novoveku na území Slovenska. Tvojou úlohou bolo vypracovanie eseje a spracovanie referátu o slovenskej osobnosti. Tvoja esej o tom, či mohol Ľudovít Štúr zomrieť sklamaný, mala všetky znaky analytickej eseje, mala dobrú štruktúru a držala sa témy, úlohu si teda výborne splnil. Ako tému referátu si si vybral M. R. Štefánika, a hoci si si tým, ako si sám pomenoval, vybral najmenšie zlo, výsledná prezentácia bola obsahovo primeraná, pričom si sa spolahol aj na svoje dobré rečnícke schopnosti. Druhá štúdia bola o 20. storočí na území Slovenska. Počas kľúčových lekcí si sa zapájal do diskusií, zjavne Ťa témy zaujali. Ako projekt si si zvolil politickú situáciu v deväťdesiatych rokoch na Slovensku. Už si mal vopred niečo naštudované, možno aj preto bolo pre Teba výzvou pracovať na hodinách, pomohlo Ti, keď si pracoval samostatne. Pri prezentovaní si nás veľmi dobre a podrobne vedel oboznámiť s témou. Grafická podoba prezentácie bola na nižšej úrovni, ale vedel si to vyvážiť svojim verbálnym prejavom.

Absolvoval si dve **praktické štúdie**. V prvej, **škôlka**, Ti bol predstavený montessori materiál a práca s ním. Mal si možnosť pripraviť si pre mladšie deti prezentáciu, hral si im na gitaru. Bolo pre Teba náročnejšie sa do takejto aktivity pustiť. Montessori materiál a aktivity z oblasti praktického života Ti predstavili učiteľky zo škôlky, sám si si jednotlivé prezentácie následne skúšal. Ďalej si praxoval priamo v škôlke a bolo vidieť, že Ťa táto štúdia bavila. Pri deťoch si sa chcel naučiť hlavne väčšej trpezlivosti, dúfame, že sa Ti to podarilo. Počas druhej štúdie si skúmal **vynálezy** súvisiace najmä s mechanikou. Oboznámil si sa s fyzikálnymi veličinami - sila, tlak, rýchlosť, práca, výkon, energia. Teoretické učivo sa Ti podarilo zvládnuť na veľmi dobrej úrovni, väčšina chýb, ktoré si robil, boli skôr z nedôslednosti či nepozornosti. Pre svoj projekt si si vybral tému vesmír, konkrétnejšie si sa zaoberal čiernymi dierami. Pri práci si mal zo začiatku ťažkosti vyhľadávať si informácie a následne ich vhodne spracovať. Ako výstup si vytvoril veľmi stručnú prezentáciu, ktorá obsahovala len štyri obrázky. Výrazne jej chýbal teda obsah, pomohli by najmä rôzne schémy, stručné definície pojmov, možno animácie, dalo sa na tom oveľa viac zapracovať. Tvoje vedomosti v tejto téme sú značné, darilo sa Ti ich aj sprístupniť spolužiakom, samotná téma ich tiež zaujala. Aj ty sám si vyjadril, že táto oblasť fyziky Ťa baví, je škoda, že si tento záujem a nadšenie nepretavil do väčšej snahy a pracovitosti.

V rámci **biológie** Ti ostali dve témy - bunka a genetika, ktoré si nemal možnosť, vzhľadom na Tvoj výber, absolvovať počas praktických štúdií, a tak si ich preberal samostatne. K štúdiu si mal možnosť využiť učebnice, videoprezentácie, väčšinou v anglickom jazyku a tiež vždy niekoľko pracovných listov či zadaní. Tvoj postoj k našej dohode bol však dosť ľahostajný a nezodpovedný. Strácal si zadaná, neodovzdal si ich v dohodnutom termíne ani riadne vypracované. Svoje vedomosti si nijako zásadne nerozšíril, ostali len na úrovni základného oboznámenia sa s témou.

Na **výtvarnej výchove** si mal možnosť vyskúšať si tvorbu op-artu, iluzívnej kresby a billboardu. Nie vždy Ťa aktivita zaujala a potom sa to odrazilo na výslednom diele. Viackrát si bol vyzvaný, aby si priniesol do školy vlastnú výtvarnú aktivitu, ktorej sa rád venuješ vo voľnom čase - tvorbu modelov, a ponúkol ju spolužiakom. Nevyužil si to. Napriek tomu, že si nevytvoril plagát do stanoveného termínu, dokázal si ho vyrobiť doma a odovzdať dodatočne. Podarilo sa Ti teda dotiahnuť veci do konca.

Počas hodín **telesnej výchovy** si tento polrok vyskúšal viacero oblastí. Venoval si sa základom úpolov - zápaseniu, ďalej skokom cez švédsku debnu aj rôznym oblastiam atletiky. Z loptových hier si vyskúšal futbal. Vyjadril si sa, že Ťa cvičenie baví, sám si sa ocenil za to, že na hodiny už chodíš pripravený. Oblasť, kde sa Ti nepodarilo uskutočniť výraznejšiu zmenu, je spolupráca pri hre s ostatnými, podobne ostáva priestor na zlepšenie sa aj v ohľaduplnosti. Základom dobrého športovca je aj to, že sa dokáže ospravedlniť za nechcený fault.

O **komunitné práce** si v poslednom polroku javil minimálny záujem. Skôr si sa snažil, aby si sa im vyhol. Väčšinou si teda čakal, aká úloha či povinnosť Ti prípadne, a aj vtedy si sa ju snažil odbiť len s minimálnou námahou. Nebol si ochotný pomôcť, ani ak Ťa komunita priamo oslovila s prosbou, či už pri starostlivosti o sliepky alebo v účasti v poobednej kaviarni, a to napriek tomu, že si mal možnosť sa zapojiť. Hoci Ty sám vedomosti z praktického života nepovažuješ pre seba za dôležité, sú esenciálnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu a mohli Ti pomôcť rozvinúť mnohé užitočné zručnosti, ako manuálne, tak sociálne.

Michal, vzhľadom na ukončenie našej spolupráce sme Ťa požiadali, aby si vyjadril názor na svoje celkové pôsobenie v našej škole. Tvoj pohľad sa však výrazne odlišuje od našej skúsenosti. Tvoje konštatovanie, že si nemal dostatok času na učenie sa, je čistým popretím reality, pretože sme sa na dennej báze s Tebou dostávali do konfliktov, keď si odmietal pracovať. Vo svojom hodnotení si ocenil partnerský prístup učiteľov k sebe, avšak Tvoj prístup, či už voči učiteľom alebo spolužiakom, taký nie vždy bol. Nebol si často prístupný diskusii, uplatňoval si miesto toho iracionálnu argumentáciu. Len s veľkými ťažkosťami dokážeš prijať či pracovať s vlastnou chybou, čo viedlo k zbytočným bojom, či už so systémom, učiteľmi alebo požiadavkami. Je pre Teba náročné niest' zodpovednosť za seba a svoje vzdelávanie, snažíš sa jej skôr zbaviť a preniesť ju na niekoho či niečo iné. Prajeme Ti, aby si dokázal na týchto výzvach postupne zapracovať. Veríme, že Ti to môže výrazne pomôcť v Tvojom ďalšom živote. Veľa šťastia.