

ŽIACI SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI A ŽIACI S VÝCHOVNÝMI PROBLÉMAMI V ŠKOLSKOM ROKU 2018/19**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA**

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) podľa počtu porúch, diagnóz a individuálneho začlenenia:

- Žiak s intelektovým nadaním: **2**
- Žiaci s vývinovými poruchami učenia: **10**
- Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou: **3**
- Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti: **2**
- Žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami, Aspergerov syndróm: **5**
- Žiak s viacnásobným postihnutím: **0**

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) podľa počtu detí:

- Prvé trojročie: **2**
- Druhé trojročie: **5**
- Tretie trojročie: **7**

Celkovo: žiakov oficiálne individuálne začlenených: 14

Deti v starostlivosti špeciálneho pedagóga:

Prvé trojročie:

- Žiačka (prváčka), v starostlivosti špeciálneho pedagóga v druhej polovici školského roka pre pomalé napredovanie v čítaní (nesleduje čítaný text, stráca sa v riadku aj vo vete, je potrebné vracať ju k textu, číta s vysokou chybovosťou, domýšľa si koncovky slov, pretrvávajú problémy so spájaním slabík). Individuálne čítanie so špeciálnym pedagógom a odporúčanie pre domáci nácvik čítania.
- Päť žiačok prvého ročníka v nepravidelnej starostlivosti špeciálneho pedagóga vo forme spoločného a *individuálneho čítania pre ťažkosti v čítaní, v spájaní hlások, dvojitého čítania a pod*
- Žiak (druhá), absolvoval vyšetrenia v CPPPaP, ktorému predchádzali výrazné ťažkosti v čítaní a písaní. V čítaní sa žiak pokúša spájať slabiky, plynulosť čítania je značne narušená hláskovaním a slabikovaním. Má ťažkosti s vybavením si niektorých foném. Pri čítaní zamieňa a/e, b/d a pod. Sústreďenie na čítanie slabík a hlások je u žiaka tak namáhavé, že sa často vyskytne neporozumenie obsahu textu. V písaní má problém s vybavením si niektorých grafém a s ich napísaním. Sústreďenie sa na správny zápis grafém je pre neho tak namáhavý, že nie je schopný podržať a zapísať obsah myšlienky. *V oblasti matematiky sa problémy vyskytujú v slovných úlohách a pri zápise čísel (zrkadlí, nedodrží tvar, zamení a pod.)* V písaní sa prejavuje výrazný grafomotorický nepokoj, roztrasenosť, nedodržovanie lineatúry (veľkosti ani tvaru), počas písania vypadávajú najmä samohlásky a následne stráca obsah. V geometrii sa vyskytujú ťažkosti v oblasti mechanického narábania s pomôckami, nedokáže pravítko správne priložiť na miesto, čiaru nevedie popri pravítku (ruka neúmyselne uskočí na stranu), prítlak na ceruzku je nerovnomerný, nedodrží začiatok a koniec a pod. Nedokáže spojiť body pomocou pravítka, nedokáže narábať s kružidlom. Má ťažkosti so strihaním nožnicami po čiare a pod. Práca s pomôckami naznačuje výrazne narušenú vizuomotorickú koordináciu (oko – ruka). Žiak je aktuálne začlenený v rozsahu IVVP.

- Žiak (druhého ročníka) v starostlivosti špeciálneho pedagóga pre podozrenie na vývinové poruchy učenia. Žiak nerád číta, čítaniu sa vyhýba. Pri čítaní sa objavilo dvojité čítanie, slová si potichu hláskuje, objavujú sa ťažkosti pri dlhších slovách, kde si koncovky domýšľa. Tohto času odoslaný do CPPPaP na diagnostiku prípadných vývinových porúch učenia.
- Desať žiakov druhého ročníka v reedukačnej skupine čítania pre problémy s čítaním a porozumením prečítaného textu. Zatiaľ v pozorovaní, u niektorých bola rodičom navrhnutá diagnostika v CPPPaP.
- Žiakovi druhého ročníka, ktorý je súčasne zaradený do reedukačnej skupiny čítania a písania, bolo rodičom odporúčané navštíviť CPPPaP pre podozrenie na vývinové poruchy učenia sprevádzané výraznými problémami v správaní. Aktuálne v procese diagnostiky v CPPPaP a na neurológii a pedopsychiatrii.
- Šesť žiakov tretieho ročníka sa zúčastnilo reedukácie čítania a písania pre pretrvávajúce ťažkosti v učení, z toho niektorým rodičom detí bolo odporúčané navštíviť CPPPaP pre podozrenie na vývinové poruchy učenia.
- Žiak tretieho ročníka - zaradený do integrácie pre špecifické vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysortografia) pri nadpriemerných intelektových schopnostiach. Žiak je zaradený do skupinky reedukácie čítania a individuálnej práce so špeciálnym pedagógom, kde individuálne pracuje metodikou prof. Sindelárovej.
- Žiačka tretieho ročníka, ktorá sa zúčastňuje reedukačnej skupiny čítania je v sledovaní špeciálneho pedagóga pre podozrenie na ŠVVP. Prešla diagnostikou v CPPPaP s odporúčením kontrolné vyšetrenie vykonať v priebehu tretieho ročníka. Na konci školského roka absolvovali vyšetrenie s výsledkom potvrdenia vývinových porúch učenia (dyslexia, dysortografia) a žiačka k nasledujúcemu školskému roku bude individuálne začlenená v rozsahu IVVP.

Druhé trojročie

- Žiak štvrtého ročníka v reedukačnej skupine čítania a súčasne v individuálnej starostlivosti špeciálneho pedagóga pre problémy v reči, diagnostikovaný špecificky narušený vývin reči, dyslália, pomalé pracovné tempo, problémy s čítaním, písaním (zrkadlenie), zapamätaním a udržaním novonadobudnutého učiva, problémy v matematike s číselným radom, prechodom cez desiatku, problémy so zapamätaním matematických operácií. Aktuálne individuálne začlenený na základe diagnostiky v CPPPaP. Nakoľko problémy v učení pretrvávajú, je nutné neustále mechanické precvičovanie. Aktuálne aj v individuálnom nácviku čiastkových funkcií metodikou prof. Sindelárovej.
- Päť žiakov štvrtého ročníka v reedukačnej skupine čítania, z toho trom žiačkám bolo odporúčané navštíviť CPPPaP pre pretrvávajúce výrazné ťažkosti v čítaní a písaní.
- Žiačka štvrtého ročníka, individuálne začlenená pre pervazívnu vývinovú poruchu, absolvovala vyšetrenie v CPPPaP a na konci školského roka rodičia doručili správu o začlenení aj na základe vývinových porúch učenia (dyslexia, dysortografia) a od budúceho školského roka bude zaradená do individuálnej starostlivosti špeciálneho pedagóga metodikou prof. Sindelárovej.
- Žiačka piateho ročníka odoslaná na konci školského roka do CPPPaP pre podozrenie na vývinové poruchy učenia. Žiačka napriek pracovitosti a vytrvalosti má v procese učenia výsledky nezodpovedajúce vynaloženému úsiliu a vysokú chybovosť v písaní.
- Tri žiačky piateho ročníka absolvovali reedukačnú skupinu čítania, ako podporu čítacích schopností, nakoľko ešte pretrvávali ťažkosti v plynulosti čítania spôsobené zárazmi v čítaní, ťažkosťami so spájaním slabík a pod.

- Žiak piateho ročníka odporučený do poradne pre podozrenie na vývinové poruchy učenia. Žiak napredoval pomalým tempom, mal problémy so zapamätaním a vybavením učiva. V rámci podpory začal trénovať čiastkové funkcie metodikou prof. Sindelárovej.
- Žiačka piateho ročníka individuálne začlenená v rozsahu IVVP pre diagnostikovanú pervazívnu vývinovú poruchu.
- Žiačka šiesteho ročníka s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia (dyskalkúliou, dyslexiou) a individuálne začlenená formou integrácie. Rediagnostika potvrdila pervazívnu vývinovú poruchu.
- Žiak šiesteho ročníka individuálne začlenený pre vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysortografia). Tohto času v sledovaní už bez individuálnej reedukácie pre dostatočne kompenzovanie porúch.

Tretie trojročie

- Žiak siedmeho ročníka vzdelávaný formou individuálneho začlenenia ako žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Žiakovi bola diagnostikovaná hyperkinetická porucha ADHD s prevahou poruchy pozornosti. Zaradený v skupine integrovaných žiakov do ukončenia školskej dochádzky.
- Žiak siedmeho ročníka individuálne začlenený v rozsahu IVVP pre diagnostikované vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysortografia, dysgrafia).
- Žiačka siedmeho ročníka v sledovaní špeciálneho pedagóga pre ťažkosti s porozumením a spracovaním textu, so spracovaním výstupu, s problémami v osvojovaní si nového učiva. Na konci roka bola odoslaná do CPPPaP pre podozrenie na vývinové poruchy učenia.
- Žiačka ôsmeho ročníka je v sledovaní špeciálneho pedagóga pre ťažkosti s čítaním a porozumením textu, spracovaním výstupu, v organizácii a plánovaní času a priestoru a s problémami pamätať si novonadobudnuté učivo. Na konci školského roka jej boli diagnostikované vývinové poruchy učenia (dyslexia a dysortografia). Od budúceho školského roka bude individuálne začlenená v rozsahu IVVP.
- Žiak ôsmeho ročníka s Aspergerovým syndrómom a individuálnym začlenením ako žiak s intelektovým nadaním.
- Žiak ôsmeho ročníka individuálne začlenený pre špecificky narušený vývin reči. Žiak je súčasne v starostlivosti terapeutky p. Kordošovej. Na konci školského roka absolvovali vyšetrenie v CPPPaP s výsledným návrhom na individuálne začlenenie pre vývinové poruchy učenia (dysortografia).
- Žiak ôsmeho ročníka individuálne začlenený pre poruchu pozornosti, dyslexiu, dysgrafiu, dysortografiu.
- Žiak ôsmeho ročníka individuálne začlenený s diagnostikovanou poruchou učenia dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a poruchou pozornosti.
- Žiak deviateho ročníka individuálne začlenený ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiak s Aspergerovým syndrómom.

Odporúčanie do budúceho školského roku 2018/19

- Skupinová a individuálna podpora začlenených žiakov na základe metodických pokynov, participácia pri vytváraní a napĺňaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov.
- Aktívna spolupráca s odborníkmi a odbornými inštitúciami.
- Individuálne konzultácie a odporúčanie vyšetrenia v CPPPaP deviatim žiakom pre podozrenia na vývinové poruchy učenia, poruchy pozornosti a pervazívnu vývinovú poruchu.
- Individuálne konzultácie a odporúčanie dovyšetrenia matematických schopností a ortografie u dvoch žiakov (druhého a štvrtého ročníka).

Deti v starostlivosti psychológa

Prvé trojročie

- Žiak (tretiak) systematicky spolupracoval so psychológom a sprevádzajúcou učiteľkou. Na základe sústavného problémového správania mu boli odňaté výhody, ktoré mali ostatné deti a jeho pôsobenie v škole prebiehalo pod intenzívnym dohľadom. Postupne, ako bol schopný svoje správanie ovládať, mu bola veľká časť výhod prinavrátená. Zároveň podstúpil diagnostiku INPP (prišiel na školu až do 2. ročníka a tým pádom ho plošné testovanie prvákov minulo). Na základe diagnostiky bola u neho zistená neuromotorická nezrelosť a bol odporučený na individuálny program INPP.
- Žiak (tretiak) v starostlivosti psychológa kvôli neprimeranému správaniu sa voči mladšiemu spolužiakovi, ktoré nieslo znaky šikany – fyzické ubližovanie a vyhrážanie. Práca spočívala vo vytvorení vzťahu, posilnení dôvery. Chlapec ostáva v sledovaní aj v druhom trojročí.
- Žiačka tretieho ročníka so sklonom k panovačnosti a potrebe ovládať kolektív dievčat. To malo za následok nemožnosť dlhodobo sa dopracovať ku konštruktívnym riešeniam v konfliktoch medzi dievčatami. Konzultácie spočívali v spoločných a aj individuálnych rozhovoroch s touto konkrétnou žiačkou a aj celou skupinou, ktoré sa zameriavali na prejavenie emócií a pomenovanie reálnych potrieb.
- Konzultácia vyžiadaná matkou na základe problémového správania jej dcéry (druháčka). Z konzultácií a následného pozorovania žiacky počas dňa, vyplynulo podozrenie na Aspergerov syndróm. Žiačka podstúpi diagnostiku v priebehu nasledujúceho šk. roka.
- Vytváranie vzťahu so žiakom so výraznými poruchami učenia (druhák). Veľmi uzatvorený chlapec, ktorý citlivo vníma svoj slabší akademický výkon v porovnaní s rovesníkmi a jeho správanie sa býva voči spolužiakom provokatívne.
- Druhák, submisívnej povahy sa dostal do majetníckeho vzťahu so starším chlapcom. Konzultácie sa niesli v duchu nájdania hraníc a posilnenie schopnosti vymedzenia sa.
- Podpora učiteľského tímu pri zvládaní prejavov chlapca s podozrením na ADHD (druhák). Podpora pozostávala z vytiahnutia chlapca z vyučovania, aby mal priestor sa upokojiť a oddýchnuť si. Žiak je v súčasnosti v procese diagnostiky. Zároveň bolo jeho rodičom odporučené, aby žiak podstúpil rozšírenú INPP diagnostiku, nakoľko vo výstupnej INPP dg. Prevenčného školského programu vykazoval horšie výsledky ako na začiatku v 1. ročníku.
- Rediagnostika INPP u druhej dievčatky, na ktorej sa prejavilo celkové oslabenie reflexov pri zvýšenej únave (testovanie prebiehalo v poobedných hodinách). Rodičia dostali ponuku na individuálny program. Z rediagnostiky: do kresieb postavy nekreslí krk, je možné pozorovať isté stuhnutie krku aj pri cvikoch. Nebola schopná vykonať záklon a predklon do krajnej polohy.
- Podpora prvákovi pri vytváraní kamarátskych vzťahov adekvátnym spôsobom.
- Prvák bol odporučený na individuálny program INPP na základe celkovej neuromotorickej nezrelosti a zrkovného znevýhodnenia. Cvičenia prebiehajú v spolupráci s oftalmológom.
- Prváčka bola po vstupnej dg. Prevenčného školského programu INPP odporučená na individuálny. Žiačka cvičí, program má prvé výsledky v zmysle očakávaného zhoršenia v akademického výkonu, ale zároveň sa zlepšila vo výslovnosti.
- Konzultácia na žiadosť matky. Prejavila obavu z toho či sa jej dcéra (prváčka) cíti bezpečne a isto v triede, pretože matka má pocit, že dcéra sa bojí rozprávať na elipse a zároveň sa cíti byť „iná“

pretože z presvedčenia „neje cukor“. Plachosť žiačky bola v novom kolektíve v tom čase (začiatok šk. roka) pochopiteľná a v otázke stravovacích návykov rodina bola schopná dospieť ku kompromisu.

- Počas roka prebiehali psychologické mediácie konfliktov medzi skupinami detí, tzv. „Koberček mieru“.

Druhé trojročie

- Systematická a pravidelná spolupráca so žiakom 4. ročníka kvôli opakovanému nerešpektovaniu pravidiel a nepozornosti na vyučovaní. Práca spočívala vo zvedomovaní svojho správania, jeho dôsledkov a zostavení konkrétnych vzdelávacích cieľov v jednotlivých predmetoch. (Jakub Valach)
- Pokračovanie v spolupráci so žiačkou (štvrtáčkou) so sklonmi k manipulácii, vyvolávaním rivality medzi spolužiačkami a občasnými emocionálnymi výbuchmi. Počas roka sa opakovali konzultácie so psychológom, ktoré sa venovali najmä pomenovaniu prežívania negatívnych emócií a práci na dôvere a oslabení obranných mechanizmov.
- Žiačka (štvrtáčka) s diagnózou Aspergerov syndróm spolupracovala so psychológom na zvládnutí rušivých zvukových prejavov, kvôli ktorým sa dostávala do častých konfliktov so spolužiakmi.
- Konzultácia iniciovaná matkou. Dcéra (štvrtáčka) na začiatku školského roka prejavovala úzkostné stavy a strach ostať sama v miestnosti. Týkalo sa to aj návštevy toalety a kúpeľne. Mama bola poučená ako sa zachovať a strach postupne odoznel. Spolupráca je plánovaná aj do budúceho šk. roka, nakoľko je žiačka v procese diagnostiky porúch učenia. Je veľmi výkonovo orientovaná a neprijíma už ani možnosť, že by potenciálne mohla trpieť nejakými obmedzeniami. Je presvedčená, že dostatočnou snahou nedostatky vymiznú.
- Konzultácia na žiadosť mamy. Žiačka (piatačka) vyjadruje strach zo smrti. Nakoľko žiačka neprejavila sama záujem o stretnutie, mama dostala základné odporúčania ako dcéru viesť.
- Žiačka s Aspergerovým syndrómom (piatačka) opakovane spolupracujúca so psychológom kvôli zvýšenej agresivite, ktorá sa objavovala v záťažových situáciách. Práca sa orientovala na to, aby žiačka pochopila prejavy svojej diagnózy a tak bolo pre ňu jednoduchšie s nimi pracovať.
- Žiačka (piatačka) veľmi plachej povahy, poskytnutá podpora v oblasti vzťahov.
- Šiestak opakovane nesústredený na vyučovaní, vyrušujúci ostatných spolužiakov a porušujúci pravidlá školského klubu, ktorý mohol navštevovať na výnimku. Práca s ním pozostávala s uvedomovaním si prejavov svojho správania a sledovania svojich reakcií počas dňa.
- V priebehu celého roka prebiehala intenzívna práca so skupinami detí, ktorej podstatou bolo poskytnúť deťom mediáciu pri riešení konfliktov. Medzi najvýznamnejšie stretnutia patrí riešenie spôsobu fungovania skupiny zdravých detí a dvoch dievčat s AS, fyzické napadnutie spolužiaka skupinou dievčat za nevydarený vtip a na to nadväzujúci konflikt žiačky s tou istou skupinou, pretože sa spolužiaka zastala.
- Zároveň sa počas roka psychológ viedol etické výchovy. Témy boli zvolené podľa aktuálnych javov v kolektíve a ich cieľom bola prevencia a profylaxia.

Tretie trojročie

- Stretnutia so žiakom deviateho ročníka pre pretrvávajúci negativizmus a nechotu spolupracovať. Konzultácie si vyžiadala aj jeho matka, ktoré prejavila obavu ohľadom jeho prežívania.
- Počas školského roka prebiehali skupinové stretnutia zamerané na osobnostný rozvoj a sebaspoznávanie.

Za všetky trojročia počas celého roku prebiehala aktívna konzultačná činnosť so sprevádzajúcimi učiteľmi a priebežná podpora učiteľom a skupinová práca s deťmi, predovšetkým s druhým a tretím trojročím.