



**Súkromná základná škola s materskou školou  
Marie Montessori**

Borinská 23, 841 03 Bratislava

[www.montessori.sk](http://www.montessori.sk)

e-mail: [info@montessori.sk](mailto:info@montessori.sk)

tel.: 0911 542 039

### **Záverečná správa o experimentálnom overovaní za školský rok 2018/2019**

V priebehu deviateho školského roku experimentálneho overovania sme pokračovali v snahe o zavedenie čo najväčšieho množstva prvkov pedagogického konceptu Montessori do praxe a úpravy prostredia pre tento účel vyhovujúceho.

#### **Absolventi**

V tomto školskom roku navštevovalo deviaty ročník šesť žiakov, ktorí ukončili štúdium u nás s veľmi dobrými výsledkami a boli prijatí na stredné školy – bilingválne gymnázium (1), gymnázium (2), stredná elektrotechnická odborná škola (1), stredná odborná škola veterinárna (1) a súkromná stredná umelecká priemyselná škola (1). K budúcemu roku do deviateho ročníka nastupuje 8 detí s dennou dochádzkou. Spomedzi tohtoročných ôsmakov robili skúšky na 5-ročné gymnáziá 4 deti, z toho jedno bolo prijaté a odišlo z ôsmeho ročníka.

#### **Kapacita školy a priestory**

Podľa plánov sa naša škola v lete 2019 rozšírila o ďalšie druhé trojročie, takže vznikli paralelné dve triedy (trojročia). S tým súvisela príprava tried (miestností), nákup aj výroba nového didaktického materiálu, rozšírenie personálnej kapacity pedagogického zboru vrátane zaškolenia.

Prvé trojročie tento rok tvorili dve triedy (A a B). V triede A bolo 26 detí, v triede B 28 detí. V oboch trojročiach boli traja sprevádzajúci učitelia a angličtinárka.

Druhé trojročie malo tento rok 33 žiakov, v budúcom roku by malo byť v dvoch trojročiach rozdelených 39 žiakov. Počas roka sa tu pracovali traja sprevádzajúci učitelia, angličtinárka, nemčinárka, telocvikár.

Tretie trojročie navštevovalo 25 žiakov s dennou dochádzkou, od septembra 2019 to bude 23 žiakov. Nachádza sa v podkroví. V podkroví majú žiaci k dispozícii viacero učební – prednáškovú miestnosť, študovňu, individuálne pracovné miesta, spoločenskú miestnosť, dielňu na prípravu jedla (kuchyňa), prírodovedné laboratórium, výtvarný ateliér a konzultačnú miestnosť. V prenajatej záhrade tretieho trojročia sme sadili plodiny a kultivovali sme prostredie. Počas školského roka sme sa starali o sliepky, ktoré sa nachádzajú v átriu. Žiaci vajíčka využívajú pri varení či pečení. Zvyšnú časť átria využíva škola ako ďalšiu bylinkovú a zeleninovú záhradu, a tiež ako oddychovú zónu s vonkajším

Telefón:  
0911 542 039

IČO:  
30804663

DIČ:  
2020900684

Číslo účtu:  
SK16 1100 0000 0026 6908 0152

sedením pre žiakov. V treťom trojročí pôsobia štyria sprevádzajúci učitelia a ďalší dvaja dochádzajú na odborné predmety.

Školský klub mal k dispozícii jednu triedu a časť chodbových priestorov, telocvičňu a ďalšie priestory, v ktorých prebiehali voľnočasové aktivity formou krúžkov.

### **Vzdelávanie, metodická príprava a materiál**

Tento rok sme pokračovali v posilňovaní metodickej odbornosti pedagógov, a to niekoľkými spôsobmi.

Dve učiteľky tento rok úspešne skúškou ukončili diplomovaný kurz montessori pedagogiky pre vzdelávanie 6 – 12 ročných detí v Prahe. Dvaja pedagógovia pokračovali druh rok na kurz montessori pedagogiky pre vzdelávanie 6 – 12 ročných žiakov v Bratislave. Úvodný seminár montessori pedagogiky absolvovali všetci začínajúci učitelia. Vedenie školy sa zúčastnilo medzinárodného kongresu v Prahe, zameraného na oblasť vedenia a ľudských zdrojov v montessori školách. V auguste 2019 prihlasujeme na kurz 6 – 12 do Prahy dvoch našich nových učiteľov.

Dvaja učitelia z tretieho trojročia boli na medzinárodnom Adolescent Introduction workshope v Nemecku a dvaja učitelia boli na Adolescent workshope v Česku, oba kurzy pod záštitou AMI.

Začínajúci učitelia už tradične absolvovali kurz rešpektujúcej komunikácie „Respektovať a byť rešpektovaný“.

Počas veľkých porád sme uskutočnili niekoľko celoškolských seminárov, medzi inými kurz storytellingu s Ivanom Ježíkom, kurz zameraný na osobnosť a osobitosti detí s poruchou autistického spektra, ktorý viedli psychologičky z centra Andreas.

V priebehu uplynulého roku sme uskutočnili pre učiteľov MŠ aj ZŠ kurz „Techniky artefilietiky pre rozvoj grafomotoriky“ od OZ Nervuška.

Školská špeciálna pedagogička absolvovala kurz INPP v Prešove, ukončila ročné vzdelávanie v metodike diagnostiky a terapie deficitov čiastkových funkcií pre deti s poruchami učenia a pozornosti.

Počas leta 2019 pokračuje revízia metodík a didaktického materiálu. V uplynulom školskom roku sa nám podarilo vytvoriť metodický manuál pre oblasť hudobnej výchovy a zrevidovať metodiku jazykovej výchovy (slovenský jazyk), v ktorej sa adaptuje metóda splývavého čítania na potreby školy v montessori metóde. K tejto metodike bola vyrobená aj nová sada didaktického materiálu.

Pre výučbu angličtiny pokračujeme vo všetkých osvedčených akciách a metódach – anglické divadlo, metóda Jolly Phonics a Jolly Grammar, tzv. „English games“, penfriends (realizujeme aktívnu spoluprácu s niekoľkými zahraničnými školami z celého sveta), predajná výstava kníh, pobyt v zahraničí (3. trojročie) a samozrejme anglicky hovoriaci učiteľ.

V oblasti nemeckého jazyka sme spresnili spôsob výučby v druhom aj treťom trojročí. V rámci zjednocovania metódy výučby cudzích jazykov sme kládli väčší dôraz na výslovnosť a prácu so zvukom.

V júli 2019 sme ukončili u viacerých pedagogických a odborných zamestnancov adaptačné vzdelávanie, vytvorené presne na podmienky montessori školy.

### **Činnosť individuálneho podporného tímu (IPT)**

V priebehu roka sa etablovala pracovná skupina – individualizačný podporný tím, ktorého členovia pracujú v oblasti depistáže, identifikácie a intervencie u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálnymi potrebami. Jeho internými členmi sú zriaďovateľ MUDr. Ivan Juráš, školská psychologička Daniela Pikulová a školská špeciálna pedagogička Barbora Stročková. IPT spolupracuje aj s odborníkmi z centier CPPPaP, prípadne inými odborníkmi pre rôzne oblasti týkajúce sa danej problematiky. Spolu so sprevádzajúcimi učiteľmi potom nastavujú individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti so špeciálnymi potrebami s nutnosťou individuálneho prístupu alebo špecifických pracovných (výchovno-vzdelávacích) podmienok.

Aktivity IPT sú podrobne popísané v Správe o činnosti, ktorú prikladáme k tejto správe.

### **Spätná väzba, sebahodnotenie, koučing, plánovanie**

V tomto období sme si ponechali všetky nástroje pre spätnú väzbu na prácu detí, zvedomovanie si učenia a sebareflexiu. Základom je stále priebežná ústna spätná väzba, mesačné interview a polročné slovné hodnotenie.

K procesu riadenia vlastného učenia žiakov patrí písanie denníkov. Prebieha najmä v druhom trojročí, avšak deti sa na neho pripravujú už v treťom ročníku prvého trojročia. Zápisy do denníkov pozostávajú z dvoch krokov. Prvým je každodenné zapisovanie konkrétnych činností na konci dňa. Druhým krokom je záverečné zhodnotenie na konci každého týždňa. V ňom dieťa v niekoľkých vetách vyjadruje svoje postoje k učeniu a pôsobeniu v uplynulom týždni.

Ponechali sme aj sebahodnotenie v písomnej podobe dvakrát ročne, tento mechanizmus sa nám výrazne osvedčil na získavanie informácií o vnímaní dieťaťa ním samotným.

Deti u nás tiež využívajú možnosť napísať spätnú väzbu učiteľom, vyjadriť sa k preberaným témam, metódam, prístupu učiteľov. Deje sa to vždy v čase vysvedčenia, čím sa spätná väzba zobojsmerňuje. V tomto roku sme končiacim žiakom poskytli možnosť odovzdať spätnú väzbu aj verbálne, na osobitnom stretnutí. Z neho tiež získavame dôležité informácie o tom, ako dieťa vnímalo spoluprácu s učiteľom, metódy vyučovania či efektivitu celého procesu.

V rámci podpory sebaorganizácie vzdelávania sme v 3. trojročí zaviedli nástenku, na ktorej žiakov informujeme o aktuálnom pláne týždňa. Vzhľadom na dynamicky sa meniaci program, rozvrh a skupiny sa tento krok javil ako nevyhnutný. Každý učiteľ pripraví presný rozpis svojich prezentácií, aktivít či konzultácií na daný týždeň, s uvedením konkrétneho času, zoznamu žiakov a učebne. Žiaci sa tak ľahko môžu zorientovať v tom, čo ich čaká, a zároveň si vedia pomedzi povinné aktivity naplánovať svoje vlastne vzdelávacie úlohy.

### **Iné pedagogické ciele**

Žiaci 3. trojročia v rámci praktickej štúdie fotografia vytvorili tablo tohtoročných absolventov. Pripravili tiež fotodokumentáciu výrobkov, ktoré ponúkajú vo svojom obchodíku, ako aj aktivít, ktorým sa venujú počas komunitných prác. Získaný materiál prezentovali rodičom formou vernisáže a tiež na novovytvorenej webstránke.

Niekoľko žiakov sa podujalo vytvoriť triedny časopis. Zostavili redakčnú radu, spoločne sa dohodli na obsahu a forme, spísali prvé články. Tento rok sa im podarilo vydať prvé číslo.

V druhom trojročí prebehla reedukácia čítania, ktorú viedla špeciálna pedagogička. Zúčastnili sa jej deti 4. – 6. ročníka, ktoré cítili svoje oslabenie v oblasti čítania. Deti k tejto aktivite pristupovali so záujmom a nadšením.

V uplynulom roku sme pracovali na upevňovaní návykov separovania odpadu. Pribudli nám nové nádoby, deti sa samostatne starajú o vynášanie aj separovanie odpadu.

### **Akcie a udalosti**

Medzi akcie a udalosti, či už vzdelávacieho charakteru, osvetového charakteru alebo také, ktoré posilňujú komunitný život školy, sme tento rok zaradili:

- otvárací ceremoniál na začiatku školského roka, pasovanie prvákov
- piknik MŠ + ZŠ aj s rodičmi – záverečný ceremoniál s rozlúčkou s deviatakmi
- celoškolská opekačka
- 3 celoškolské rodičovské stretnutia
- úvodné semináre pri prestupe detí na vyšší stupeň vzdelávania (MŠ, ZŠ, 3.trojročie)
- „Montessori víkendovka“ – víkendový pobyt pre rodiny organizovaný Radou rodičov
- škola v prírode
- školský kemp (5 dní, Muránska planina)
- pobyt v zahraničí (Berlín)
- množstvo výprav (múzea, výstavy, botanická a zoologická záhrada)

- návštevy odborníkov v škole (historici, kameraman, Post Bellum)
- školská besiedka
- Mikuláš (malé detské predstavenie)
- vernisáž MonBieN (s pozvánkami pre širšiu verejnosť)
- divadelné predstavenie (aj v anglickom jazyku)
- karneval
- Deň detí
- Deň matiek
- Deň otcov
- noc v škole (2x)
- vianočné a veľkonočné dielne s rodičmi

**Prílohy k hodnotiacej správe:**

- koncoročné súhrnné slovné hodnotenie (po 1 žiakovi z každého ročníka)
- návrh školského vzdelávacieho programu na šk. rok 2019-2020
- školský učebný plán
- záverečná správa o činnosti IPT tímu (práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
- výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9

Ďakujeme Vám za pomoc a spoluprácu v tomto školskom roku.

S úctou

RNDr. Gabriela Cabanová  
riaditeľka školy

V Bratislave, 10. 7. 2019