

# Metodický list

**Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy**

**4. ročník**

Rozprávka v živote detí : "Tri prasiatka".

Projektové vyučovanie v bloku 5 VH ( pracovné vyučovanie s integráciou predmetov: prírodoveda, matematika, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra).

**Ročník:** 4.

**Tematický celok:** Tvorivé využitie technických materiálov, Základy konštruovania.

**Téma:** Práca s technickým a prírodným materiálom

**Učivo:** Scéna k rozprávke Tri prasiatka.

Modelovanie rozprávkových postavičiek : Tri prasiatka, vlk

Konštrukcie domov- drevený, slamený, tehlový

Výroba knihy k rozprávke

## Opis úlohy/zadanie

V rámci celodenného blokoveho vyučovania žiaci realizujú projekt na tému: Rozprávka v živote detí. Počas realizácie projektu pracujú s rôznymi druhmi technických, prírodných, modelovacích materiálov, tvoria technické návrhy, nákresy, poznávajú domáce zvieratá, písomne spracúvajú rozprávkový príbeh, texty piesne. Plnia ciele zamerané na celostný rozvoj osobnosti:

### Ciele kognitívne:

vedieť prezentovať predstavu, plán a činnosti projektu,

chápať prepojenosť jednotlivých úloh, myšlienok, činností,

poznať základné technické materiály ( slama drevo, tehla, drôt),

vedieť vytvoriť technický nákres (dom so strechou)

poznať postup výroby modelovacej hmoty (studený porcelán)

vedieť triediť ponúkané informácie prostredníctvom médií( vyhľadaj potrebné informácie k danej téme: domáce zvieratá, rozprávka, pieseň );

### Ciele socioafektívne:

dokázať spolupracovať v skupine,

dokázať tolerovať a rešpektovať názory spolužiakov,

niešť a posilňovať zodpovednosť za svoju prácu a prácu spolužiakov,

dodržiavať bezpečnosť počas práce v záujme a v prospech celej skupiny,

dokázať prejať radosť z práce;

### Ciele psychomotorické:

vedieť zhotoviť výrobky z rôznych technických materiálov (papier, kartón, plasty, štrk,...),

pomocou dostupných nástrojov a náradí vedieť vytvoriť scenériu rozprávky,

vedieť pracovať s modelovacou hmotou (studený porcelán) pri tvorbe zvieracích postavičiek;

## Podmienky realizácie úlohy

Projektové vyučovanie sa realizuje v bloku piatich vyučovacích hodín. Prevažuje pracovné vyučovanie, v ktorom sú integrované predmety a prierezové témy. Pracovné činnosti sa uskutočňujú v bežnej triede, v ktorej je pracovné prostredie upravené na prácu žiakov v štyroch skupinách.

Uplatňovaním individualizácie sa žiaci podľa záujmov, možností, schopností a zručností začlenia do skupiny.

Skupiny sú vytvorené podľa tém:

1. Tvorba scenérie k rozprávke " Tri prasiatka" ( kartón, papier, alobal, plasty, kamienky, lepidlo)
  2. Konštrukcie domov: drevený (konáriky, drôt, tavná pištoľ)  
slamený ( kartón, slama, lepidlo)  
tehlový ( kartón, rozdrvená tehla, lepidlo)
  3. Postavičky zvierat: výroba studeného porcelánu  
modelovanie ( prasiatka, vlk, lienka, slimák, stromy, kríky)
  4. Výroba knihy - leporelo ( kartón, papier, lepiaca páska, lepidlo, pastelky, pero, pravítko)
- Žiaci pracujú v skupinách, plnia úlohy, dodržiavajú pravidlá tímovej práce a usilujú sa splniť zadané ciele.

Po ukončení činností každá skupina prezentuje svoju tému pred celou triedou. Postupne podľa poradia ukladajú svoje výrobky za skupinu tak, aby sa vytvoril výsledný produkt - do scenérie ukladajú domčeky, zvieratká, stromy, kríky a drobné vymodelované živočíchy. Posledná skupina prečíta rozprávku z rozprávkovej knihy, ktorú vytvorili a spoločne s vyučujúcou vyhľadajú na internete pieseň "Tri prasiatka", ktorú si spoločne zaspievajú.

### Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

**Sociálne a občianske kompetencie:** schopnosť pracovať v tíme, schopnosť akceptovať iný názor, ochota pomôcť, poznať zásady bezpečnosti pri práci, schopnosť ochrany zdravia a života;

**Osobnostné kompetencie:** schopnosť vyjadriť vlastný názor, schopnosť načúvať a počúvať druhých, schopnosť hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých;

**Komunikačné kompetencie:** schopnosť čítať s porozumením, schopnosť prezentovať výsledky vlastnej práce, schopnosť prezentovať získané informácie;

**Kultúrne kompetencie:** schopnosť vnímať a prežívať emócie, schopnosť uplatniť kritické myslenie voči mediálnej ponuke;

**Kompetencie k celoživotnému učeniu:** schopnosť organizovať vlastnú prácu, schopnosť získať nové poznatky, možnosť sebarealizácie, možnosť zažiť vlastný úspech aj úspech druhých, možnosť slobodnej voľby;

**Kompetencie z oblasti technických vied:** možnosť rozvoja technického myslenia, schopnosť prakticky využívať teóriu;

### Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

#### Pracovné vyučovanie:

Tematický celok: Tvorivé využitie technických materiálov,

Obsahový štandard: rezanie, skladanie, strihanie, lepenie,

Výkonový štandard: vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.

#### Pracovné vyučovanie:

Tematický celok: Základy konštruovania,

Obsahový štandard: technické objekty - obydlia,

Výkonový štandard: vedieť urobiť technický náčrt, poznať hlavné znaky obydlí.

#### Prírodoveda:

Tematický celok: Živočíchy,

Obsahový štandard: cicavce, živočíchy bez vnútornej kostry - slimák,

Výkonový štandard: vedieť opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.

#### Matematika:

Tematický celok: Geometria a meranie,  
Obsahový štandard: rysovanie štvorca, obdĺžnika, trojuholníka,  
Výkonový štandard: vytvorí plán stavby.

#### **Slovenský jazyk a literatúra:**

Tematický celok: Čítanie a literárna výchova,  
Obsahový štandard: text,  
Výkonový štandard: porozumieť, že text má určitý komunikačný záměr - oboznámiť, pobaviť.

#### **Hudobná výchova:**

Tematický celok: Hlasová činnosť,  
Obsahový štandard: detské piesne,  
Výkonový štandard: použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa.

**Mediálna výchova :** vedieť kompetentne zaobchádzať s médiami, kriticky a aktívne využívať médiá a ich produkty, vedieť sa orientovať v mediálnej ponuke a vedieť posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov ich produktov a vedieť ich použiť v iných činnostiach;

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny, vedieť akceptovať pravidlá skupinovej práce, vedieť využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách;

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** vedieť identifikovať a popísať problém, podstatu javu, vedieť navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus, vedieť získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, vedieť na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery, vedieť na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu, vedieť kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vedieť prijať kompromis alebo stanovisko inej strany;

### **Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii**

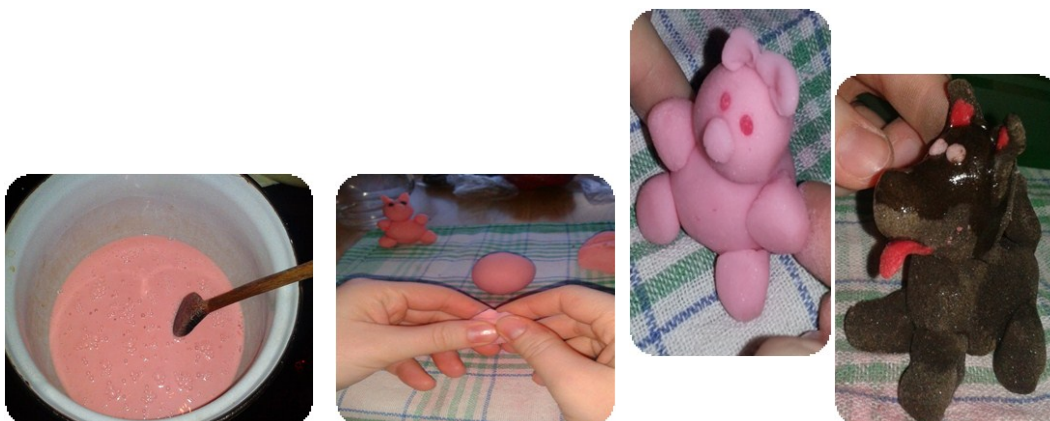
#### **1. téma:** scenéria k rozprávke " Tri prasiatka"



**2. téma:** Konštrukcia domčekov- slamený, drevený, tehlový



**3. téma:** Výroba studeného porcelánu , odelovanie zvieratiek:



**4. Téma:** Výroba rozprávkovej knihy - leporelo;



Pieseň " Tri prasiatka";

Veselo je na svete, iste to aj vy viete, smiechom z nás nik nešetrí, prasiatka sme a to tri.  
S nami je vždy veselo, preto máme priateľov. Ružovučké prasiatka, každý zavše pohladká.

Tri, tri, tri, prasiatka ružové, tri, tri, tri, nájdete nás pri hre, nájdete, nás však aj v práci,  
lebo nie sme darebáci, ba aj ovce zaženieme, keď si gazda trochu zdriemne.

Veselo je na svete, iste to aj vy viete, smiechom z nás nik nešetrí, prasiatka sme raz, dva, tri.



**Výsledný produkt:**



**PaedDr. Zlatica Huřová, PhD.**