

Materská škola - meno učiteľky	MŠ Čajkovského 28, Trnava Ivona Klasovská
Názov aktivity	Vzduch v prírode
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Podoblasť:	Neživá príroda
Výkonový štandard/	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Výkonová úroveň	Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch.
Pomôcky a učebné zdroje	Ventilátor, fén, vejár, plastová fľaša, plechovka, euroobal, pokrčený papier, váza, drevená kocka. Lit.: Školka plná zábavy (Patty Claycombová)
Organizácia prostredia	vonkajšie prostredie, prostredie triedy, stolíky

Metodický postup

Deti motivujem na pobyte vonku rozhovorom o počasí. Ako zistíme, že prúdi vzduch? (Hýbu sa konáre stromov, oblaky, vietor nám sfúkne šiltovku z hlavy...) Zažili ste silný vietor alebo búrku?

Čím by ste dokázali rozhybať vzduch, a tak pohnúť predmetmi? Porozmýšľajte, ako by sme vedeli aj my rozhybať vzduch. (Ovievaním, fúkaním, fénom...)

Hlavná časť:

Navrhla som deťom, aby sme skúsili zistiť, ktoré z pripravených predmetov sa pohnú pôsobením vzduchu - vetra za pomoci vejára, fénu a ventilátora. Deti si zložia z papiera vejár. Miernym mávaním vejárom pred sebou rozhybte vzduch. Cítite ako sa vzduch pohybuje? Je to vánok, ktorý sme sami vytvorili. Teraz pohybujte vejárom rýchlejšie, z vánku sa stane vietor. Čo by sme mohli použiť, aby vietor fúkal silnejšie? Nechala som deti vyjadriť svoje návrhy. Viedla som deti k premýšľaniu o návrhoch a diskutovali sme o návrhoch jednotlivých detí. Deti som nabádala k tomu, aby návrhy aj zdôvodnili.

Praktická organizácia:

Deti som rozdelila do troch skupín. Pomôcky mali na stoloch vopred pripravené. Vysvetlila som deťom, že budú pracovať v skupine a tak sa majú dohodnúť na tom, čo bude kto robiť. Pripomenula som deťom, čo je cieľom našej aktivity. Každá skupina mala svoj pracovný list (PL), do ktorého pomocou emotikonov značili svoj predpoklad:

- predmet sa pohne (usmiaty smajlík)
- predmet sa nepohne (zamračený smajlík)

Pri tvorbe predpokladov som deti usmerňovala otázkami: Prečo si myslíš, že tento predmet vietor odfúkne? Čo myslíš, je tento predmet ľahký, ťažký? Vedel by si vymenovať ešte nejaké iné predmety, ktoré by sa podľa teba pohli? Čo myslíš, odfúkne skôr väčší alebo ťažší predmet? Svoje predpoklady deti značili do svojho PL „smajlíkmi“. Po zaznačení do PL, deti prešli k vlastnému skúmaniu.

Pomocou pripravených pomôcok skúmali silu vzduchu na pohyb daných predmetov. Každá skupina mala pripravenú dráhu s pomôckami, ktoré mali pripravené na pokus. V jednej skupine deti overovali svoje predpoklady s použitím ventilátora, druhá skupina s použitím fénu a tretia s vejárom.

Výsledky skúmania deti zaznačili do PL „smajlíkmi“ a porovnávali ich so svojimi predpokladmi.

Organizácia záveru vzdelávacej aktivity:

Deťom som pripomenula, čo sme skúmali. Po skončení pokusov sa deti usadili do polkruhu, kde

vždy jedno dieťa zo skupiny vyhodnotilo výsledky pokusu. (Čo ich prekvapilo, čo sa im z predpokladov potvrdilo, nepotvrdilo.) Na záver sme sa zahrali hru „Na vietor“.

Poznámka:

Túto aktivitu je možné rozšíriť aj na vzdelávaciu oblasť: Matematika a práca s informáciami/ Geometria a meranie.

Výkonový štandard: Rozumie pojmom dĺžka a vzdialenosť

Pomôcky: fén, pruhy papiera, špagát, pravítka, fix, plechovka, skrčený papier, drevená kocka, plastová fľaša

Oboznámim deti s tým, že budeme merať, do akej vzdialenosti pohne vzduch z fénu predmetom. Určíme si druh meradla (napr. špagát či značením na pruh papiera).

Deti rozdelím do štyroch skupín. Každá skupina dostane na pokus jeden zo štyroch predmetov

(skrčený papier, plechovka, drevená kocka, plastová fľaša) a fén. Na koberci v triede má každá skupina pripravený pruh papiera. Spolu s deťmi vyznačíme na pruhoch desať rovnakých dielov pomocou špagátu alebo pravítka. Pripomeniem deťom cieľ našej aktivity. V každej skupine vyslovia deti svoj predpoklad (počet dielov na pruh papiera).

Prejdeme k samotnej aktivite za pomoci fénu. Jedno z detí v každej skupine zaznačí na pruh papiera vzdialenosť, do akej vzduch z fénu pohne predmetom a určia počet dielov.






Na konci aktivity deti porovnajú predpoklady so skutočným meraním vzdialenosti.

Spoločne si povieme, ktoré predpoklady sa nám splnili a ktoré nie. Po vyhodnotení činnosti sa detí spýtam, či by vedeli, čo v skutočnom živote pohne našimi predmetmi do väčšej vzdialenosti. Akceptujem všetky odpovede.

Prílohy

pracovný list

Sila vetra

Materiál:	Predpoklad: Áno 😊 Nie 😞	Overenie: Áno 😊 Nie 😞
Skrčený papier 		
Plechovka 		
Euroobal 		
Fľaša 		
Sklenená váza 		
Drevená kocka 