

Kritériá na posudzovanie didaktického prostriedku – cudzie jazyky pre priamy posudok a recenzný posudok

Názov didaktického prostriedku	
Rok vydania (poradie vydania)	
Vzdelávacia oblasť	
Vyučovací predmet	
Komunikačná úroveň, na ktorú je didaktický prostriedok zameraný	
Ročník/cyklus/stupeň	
Súčasť didaktického prostriedku	
Meno a priezvisko recenzenta	

1. Pedagogické kritériá (Súlad didaktického prostriedku so vzdelávacím štandardom ŠVP¹)

Pri posudzovaní didaktického prostriedku je možné hodnotiť slovom „áno“ iba v prípade, že každé subkritérium v 1. kritériu je naplnené minimálne na 75%.

Kritérium/Položka
1.1 Didaktický prostriedok rešpektuje činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov, t. j. vykonávanie úloh je zasadené v kontexte reálnych životných situácií.
1.2 Didaktický prostriedok rozvíja obsah vzdelávania v týchto parametroch:
Kompetencie a funkcie jazyka sú rozvíjané v kontexte a v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Jazykové prostriedky sú zasadené do reálneho kontextu a v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
1.3 Didaktický prostriedok rozvíja požiadavky na výkon žiakov v týchto komunikačných jazykových činnostiach:
Počúvanie s porozumením – aktivity sú blízke skutočným jazykovým situáciám a v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Čítanie s porozumením – texty a aktivity k nim vytvárajú podmienky na rozvoj čitateľskej gramotnosti v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Písomný prejav – aktivity rozvíjajú písomný prejav v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Ústny prejav – aktivity podnecujú zmysluplnú komunikáciu v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.

V hodnotení ďalších kritérií sa pokračuje len v prípade, že kritériá 1.1.; 1.2; 1.3 sú hodnotené kladne, t.j. slovom „áno“.

2. Organizačné a didaktické kritériá

¹ pozri Poučenie

Položka
Didaktický prostriedok zabezpečuje nadväznosť jazykového vzdelávania pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.
Didaktický prostriedok obsahuje úlohy podporujúce rozvoj kritického myslenia.
Didaktický prostriedok obsahuje úlohy rozvíjajúce rôzne stratégie učenia sa.
Didaktický prostriedok podporuje rôzne formy hodnotenia.
Didaktický prostriedok poskytuje žiakovi priestor na sebahodnotenie.
Súbor informácií v didaktickom prostriedku je prehľadne organizovaný.
Súbor informácií v didaktickom prostriedku je logicky usporiadaný.
Spracovanie didaktického prostriedku rešpektuje zásadu veku primeranosti.
Didaktický prostriedok rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom rôznych typov úloh.
Úlohy v didaktickom prostriedku sú odstupňované podľa náročnosti.
Didaktický prostriedok rozvíja počúvanie s porozumením prostredníctvom textov a účelovo zameraných úloh vytvorených tak, aby v kontexte prezentovali príklady konkrétnej komunikačnej situácie.
Didaktický prostriedok rozvíja čítanie s porozumením prostredníctvom textov a úloh k nim s cieľom podrobného či celkového porozumenia, alebo kvôli vyhľadávaniu špecifických informácií.
Didaktický prostriedok rozvíja monologický a dialogický ústny prejav prostredníctvom úloh, ktoré motivujú žiakov hovoriť a aktívne sa zapájať do komunikačnej situácie.
Didaktický prostriedok rozvíja písomný prejav prostredníctvom úloh odstupňovaných podľa náročnosti, ktoré umožňujú vytvárať štylisticky a žánrovo koherentné texty pre dosiahnutie konkrétnych komunikačných cieľov.
Didaktický prostriedok rozvíja kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.
Didaktický prostriedok prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov.
Slovná zásoba v didaktickom prostriedku je veku primeraná a prezentovaná zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.
Tematické zameranie lekcí v didaktickom prostriedku je veku primerané a prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.
Texty v didaktickom prostriedku sú tematicky a žánrovo rôznorodé.
Texty v didaktickom prostriedku z hľadiska ich didaktickej úpravy a autenticity sú primerané komunikačnej úrovni.
Didaktický prostriedok podporuje variabilitu foriem práce v triede: individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.

3. Etické kritériá

Položka
Didaktický prostriedok podporuje rozvoj etických hodnôt žiakov.
Didaktický prostriedok eliminuje stereotypy a predsudky pri prezentácii iných národov, národností a ich kultúry.
Texty a obrazový materiál didaktického prostriedku podporujú otvorenosť ku kultúrnej inakosti a rešpektujú kultúrnu rôznorodosť.

Texty a obrazový materiál didaktického prostriedku z hľadiska rešpektovania ľudských práv nie sú diskriminačné.

4. Vizuálne, grafické a technické kritériá

Položka
Vizuálne a grafické spracovanie didaktického prostriedku je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje.
Ilustračné a iné doplnkové grafické prvky didaktického prostriedku sú spracované tak, že neodvádzajú pozornosť od obsahu a nerozptyľujú žiakov.
Ilustračné a iné doplnkové grafické a dizajnové prvky v didaktickom prostriedku sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.
Didaktický prostriedok používa veľkosť písma, medzery medzi riadkami a rozloženie textu, ktoré je primerané veku žiakov a ich potrebám.

Ak má didaktický prostriedok elektronickú verziu, uplatňujú sa nasledujúce kritériá (nehodnotené) **
Je spracovaná v štandardnom formáte, ktorý umožňuje stiahnutie do zariadenia používateľa.
Umožňuje využívanie pomocných technológií, ktoré sprístupňujú obsah žiakom so zdravotným znevýhodnením.
Obsah sa zobrazuje v rovnakej kvalite na rôznych zariadeniach (smartfón, tablet, počítač).
Grafický dizajn, text, veľkosť písma sa zobrazujú kvalitne, dajú sa prispôbiť zobrazeniu používateľom.
Ak je obsah poskytovaný cez web, umožňuje sa jeho prístupnosť pre existujúce webové prehliadače.
Ak sa práca s elektronickým didaktickým prostriedkom viaže na technologickú infraštruktúru výrobcu, je poskytnutý bezpečný prenosový kanál umožňujúci komunikáciu s obsahom elektronického didaktického prostriedku.

**len označiť, body sa neudeľujú, položka má len informatívnu úlohu

POUČENIE:

Odporúčacia doložka nemôže byť udelená didaktickému prostriedku, ak nespĺňa požiadavku súladu didaktického prostriedku so vzdelávacími štandardmi tak, ako to vymedzuje Smernica č. 33/2020 o didaktických prostriedkoch, čl.2, odsek I): „súlalom didaktického prostriedku so štátnym vzdelávacím programom pre všeobecnovzdelávacie predmety splnenie:

1. obsahového štandardu na 100 % a výkonového štandardu aspoň na 75 % alebo
2. obsahového štandardu aspoň na 75 % a pre tento obsahový štandard splnenie výkonového štandardu na 100 %.

Pri posudzovaní didaktického prostriedku je možné hodnotiť slovom „áno“ iba v prípade, že každé subkritérium v 1. kritériu je naplnené minimálne na 75%.

Pri posudzovaní súladu didaktických prostriedkov z cudzích jazykov so ŠVP sa vychádza zo vzdelávacích štandardov pre cudzie jazyky nasledovne:

1. cudzí jazyk

primárne vzdelávanie (3. – 4. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A 1.1

nižšie stredné vzdelávanie (5. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A1

nižšie stredné vzdelávanie (6. – 9. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A2

vyššie stredné vzdelávanie: komunikačná úroveň A1 – B2*

vyššie stredné vzdelávanie (bilingválne školy): komunikačná úroveň A1 - C1*

*komunikačná úroveň A1 a A2 neplatí pre anglický jazyk

2. cudzí jazyk

nižšie stredné vzdelávanie (7. – 9. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A1

vyššie stredné vzdelávanie: komunikačná úroveň A1 – B2