

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN  
PRE ZÁKLADNÚ ŠKOLU  
PRE ŽIAKOV SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM  
PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK**

**ISCED 1 – primárne vzdelávanie  
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín prípr. až 4.ročník	Počet hodín 5.až 9.ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	34	23
	komunikačné zručnosti	5	5
	prvý cudzí jazyk	3	15
		<b>42</b>	<b>43</b>
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	3	0
	vlastiveda	3	0
		<b>6</b>	<b>0</b>
Človek a príroda	fyzika	0	5
	chémia	0	4
	biológia	0	5
		<b>0</b>	<b>14</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	0	6
	geografia	0	5
	občianska náuka	0	4
		<b>0</b>	<b>15</b>
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	4	4
		<b>4</b>	<b>4</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	18	19
	informatika	0	2
	informatická výchova	3	0
		<b>21</b>	<b>21</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	0
	svet práce	0	1
	technika	0	1
		<b>1</b>	<b>2</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	5	3
	hudobná výchova	5	3
	výchova umením		1
		<b>10</b>	<b>7</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	10
		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>94</b>	<b>116</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>27</b>	<b>31</b>
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>121</b>	<b>147</b>

## Poznámky

- 1. Rozdelenie hodín do ročníkov a vymedzenie primeraného obsahu vzdelávania pre vyučovacie predmety v príslušných ročníkoch je v právomoci školy.**
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prípravného až druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
3. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
4. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2), najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 147, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
6. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
  - žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch *prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
  - pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.
7. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
8. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
9. Na výučbu cudzích jazykov možno spájať žiakov z rôznych tried a ročníkov.
10. Pri vyučovaní matematiky je možné v 8. a 9. ročníku vytvárať z rôznych tried skupiny žiakov podľa ich schopností a študijných výsledkov.
11. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy ako aj výchovy umením na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
12. Predmet výchova umením možno vyučovať v jedno až dvojhodinových celkoch. Predmet môžu striedavo vyučovať učitelia výtvarnej a dramatickej výchovy.
13. Predmet hudobná výchova nie je povinný. Namiesto hudobnej výchovy sa môže vyučovať pohybovo-dramatická výchova, dramatická výchova, rytmicko-pohybová výchova alebo sluchová výchova. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
14. Predmet telesná a športová výchova možno nahradiť predmetom zdravotná telesná výchova. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
15. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak so sluchovým postihnutím alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
  - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
  - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

16. Na základe § 94 ods.2 písmena b) zákona č.245/2008 Z. z. a bodu 12.1 Štátneho vzdelávacieho programu pre primárny stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre nižší sekundárny stupeň ISCED 2 z 30. júna 2008 v prípade potreby základné školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so sluchovým postihnutím vo svojich školských vzdelávacích programoch môžu zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne.
17. Voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe sú spravidla delené. Na voliteľných hodinách v školskom vzdelávacom programe sú žiaci so sluchovým postihnutím rozdelení na dve skupiny tak, aby mohla byť zohľadnená požiadavka individuálneho prístupu ku žiakom.
18. Špecifický predmet Individuálna logopedická intervencia sa vyučuje v rámci voliteľných hodín. Vyučuje sa v rozsahu dvoch až piatich hodín týždenne, pričom hodiny sú delené. Učiteľ alebo školský logopéd pracuje so žiakmi individuálne, na základe logopedickej diagnostiky.
19. Frekvencia cvičení na hodine Individuálna logopedická intervencia so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého stupňa narušenej komunikačnej schopnosti je možné vykonávať logopedickú terapiu aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy. Dĺžka logopedických cvičení je závislá od veku a schopností žiaka, logopedickej diagnózy a prípadne iných špecifik dominantného alebo iného postihnutia žiaka. Obsah logopedických cvičení musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.
20. Predmet Individuálna logopedická intervencia vyučuje logopéd, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie alebo surdopéd, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s platnou legislatívou.
21. V individuálnych prípadoch je možné využiť § 5 ods.3) písmeno e) zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Pri rozhodnutí riaditeľa sa prihliada individuálne na výsledky špeciálno-pedagogickej diagnostiky, vyjadrenie rodičov a pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu, ktorého obsah učiva sa nemení.
22. U tých žiakov so sluchovým postihnutím, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení základných škôl budú pokračovať vo vzdelávaní na stredných odborných školách, sa na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania odporúča v rámci školských vzdelávacích programov vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

*Rámcový učebný plán pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1 a ISCED 2 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-11476/28605:7-914 dňa 1. augusta 2011 s platnosťou 1. septembra 2011.*