

Incheonská deklarácia

Vzdelávanie 2030:

Smerom k inkluzívnemu, spravodlivému a kvalitnému vzdelávaniu a celoživotným vzdelávacím príležitosťam pre všetkých



SPU ŠTÁTNY
PEDAGOGI
ÚSTAV

Incheonská deklarácia
Vzdelávanie 2030:
Smerom k inkluzívnemu, spravodlivému a kvalitnému
vzdelávaniu a celoživotným vzdelávacím
príležitostiam pre všetkých

Preklad z francúzskeho textu Déclaration d'Incheon. Éducation 2030. ED-2016/WS/2.
UNESCO Paris 2016
Preklad: PhDr. Mária Paľová, PhD.

ŠPÚ 2018
ISBN 978-80-8118-206-8

Incheonská deklarácia

Vzdelávanie 2030:

Smerom k inkluzívnemu, spravodlivému a kvalitnému vzdelávaniu a celoživotným vzdelávacím príležitosťam pre všetkých

UNESCO v spolupráci s organizáciami UNICEF, Svetová banka, UNFPA (Populačný fond OSN) a pod záštitou programu PNUD (Rozvojový program OSN), agentúry OSN-Ženy a úradu UNHCR (Úrad vysokého komisára OSN pre utečencov) zorganizovalo v dňoch 19. až 22. mája 2015 Svetové vzdelávacie fórum 2015 v Incheone v Kórejskej republike. Participovalo na ňom 1600 účastníkov zo 160 štátov, 120 ministrov, vedúcich a členov delegácií, vedúcich agentúr a vedúcich predstaviteľov multilaterálnych a bilaterálnych organizácií, ako i zástupcov občianskej spoločnosti, učiteľskej profesie, mladých ľudí a súkromného sektora. Na podujatí bola prijatá Incheonská deklarácia o vzdelávaní 2030, ktorá definuje novú víziu pre vzdelávanie na nasledujúcich 15 rokov.

Incheonská deklarácia

Vzdelávanie 2030:

Smerom k inkluzívnemu, spravodlivému a kvalitnému vzdelávaniu a celoživotným vzdelávacím príležitostiam pre všetkých

Preambula

1. My, ministri, vedúci a členovia delegácií, vedúci predstavitelia inštitúcií a multilaterálnych a bilaterálnych organizácií, ako i zástupcovia občianskej spoločnosti, učiteľskej profesie, mladých ľudí a súkromného sektora, sme sa na pozvanie generálnej riaditeľky UNESCO v máji 2015 stretli v Incheone v Kórejskej republike pri príležitosti Svetového vzdelávacieho fóra 2015 (WEF 2015). Touto cestou by sme sa chceli poďakovať vláde a ľudu Kórejskej republiky za zorganizovanie tohto významného podujatia. Naše slová vďaky rovnako smerujú k organizáciám UNICEF, Svetová banka, UNFPA (Populačný fond OSN), k programu PNUD (Rozvojový program OSN), k agentúre OSN-Ženy a k úradu UNHCR (Úrad vysokého komisára OSN pre utečencov), spoluorganizátorom tohto stretnutia, za ich príspevky. Na záver srdečne ďakujeme organizácii UNESCO, ktorá sa zhostila prípravy tak kľúčového podujatia v rámci implementácie Vzdelávania 2030.
2. Pri tejto historickej príležitosti sa opätovne hlásime k vízii svetového hnutia v prospech iniciatívy Vzdelávanie pre všetkých, ktoré bola predstavená v roku 1990 v Jomtiene a znovu potvrdená v roku 2000 v Dakare a v ktorej boli obsiahnuté najdôležitejšie vzdelávacie záväzky stanovené na obdobie uplynulých desaťročí. Iniciatíva prispela k značnému posunu v oblasti vzdelávania. Rovnako sa opätovne hlásime k vízii a k politickej vôli priznať právo na vzdelanie a ostatné základné práva všetkým, zakotveným v početných medzinárodných a regionálnych zmluvách o ľudských právach. Berieme na vedomie vyvinuté úsilie, no zároveň vyjadrujeme vážne znepokojenie nad skutočnosťou, že univerzálne vzdelanie do dnešného dňa nie je samozrejmosťou.
3. Pri tejto príležitosti pripomíname Dohodu z Maskatu, ktorá vzišla z rozsiahlych konzultácií a ktorá bola prijatá počas Celosvetového stretnutia o vzdelávaní pre všetkých (VPŠ) 2014. Vďaka tejto dohode Pracovná skupinou pre implementáciu Cieľov udržateľného rozvoja (CUR) úspešne sformulovala kľúčové ciele v oblasti vzdelávania. Ďalej pripomíname výsledky regionálnych ministerských konferencií o vzdelávaní po roku 2015 a berieme do úvahy závery Globálnej monitorovacej správy o VPŠ 2015 a regionálne súhrnné správy o VPŠ. Sme si predovšetkým vedomí významného prínosu Celosvetovej iniciatívy pre vzdelávanie i úlohy vlád a regionálnych, medzivládnych a mimovládnych organizácií pri mobilizovaní politických záväzkov v prospech vzdelávania.

4. Túto deklaráciu prijímame na základe bilancie pokroku dosiahnutého v rámci implementácie cieľov VPŠ a Miléniových rozvojových cieľov (MRC) v oblasti vzdelávania od roku 2000, na základe získaných poznatkov, na základe pretrvávajúcich výziev, na základe vzdelávacej agendy 2030 a Akčného rámca, ako i na základe budúcich priorít a stratégií.

Smerom k 2030: nová vízia vzdelávania

5. Keďže zo zreteľa nestrácame fakt, že vzdelávanie je hnacou silou rozvoja a implementácie ďalších cieľov udržateľného rozvoja (CUR), naša vízia smeruje k zmene ľudského života práve vďaka vzdelávaniu. Ide o urgentnú potrebu. Zaväzujeme sa preto k jednotnému a inovatívnemu vzdelávaniu, k vzdelávaniu holistickému, ambicióznemu a podnetnému, ktoré nikoho neopomenie. Naša vízia sa opiera o Cieľ udržateľného rozvoja 4, **„Zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých**», a o ďalšie naň nadväzujúce ciele. Je to vízia transformačná a univerzálna. Umožňuje aktivizáciu na „nedokončenom stavenisku“ agendy VPŠ a Miléniových rozvojových cieľov v oblasti vzdelávania prostredníctvom zvládania výziev na národnej i medzinárodnej úrovni. Za vzor si dala humanistickú víziu vzdelávania a rozvoja založenú na ľudských právach a na ľudskej dôstojnosti, sociálnej spravodlivosti, inklúzii, ochrane, kultúrnej, jazykovej a etnickej diverzite, ako i na zdieľanej zodpovednosti a dodržiavaní záväzkov. Opätovne zdôrazňujeme, že vzdelávanie je verejným majetkom, základným ľudským právom a jedným z predpokladov pre uplatňovanie si ďalších práv. Cieľom vzdelávania je posilňovanie mieru, tolerancie, osobnostný rozvoj jednotlivca a udržateľný rozvoj. Uznávame, že vzdelávanie je kľúčovým faktorom na dosiahnutie plnej zamestnanosti a odstránenie chudoby. Naše úsilie sústredíme na to, aby boli vzdelávacie príležitosti spravodlivo dostupné pre všetkých, aby boli inkluzívne, kvalitné a aby prinášali výsledky počas celého života jednotlivca.
6. V priebehu uplynulých 15 rokov sa nám podarilo dosiahnuť značný úspech pri zlepšovaní prístupu ku vzdelávaniu, čo nás povzbudilo, aby sme sa podujali zabezpečiť 12-ročné vzdelávanie na oboch stupňoch základnej školy a na stredných školách. Bude to vzdelávanie kvalitné, spravodlivé a bezplatné. Financované bude z verejných zdrojov. Povinná školská dochádzka, počas ktorej absolventi nadobudnú potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, bude predstavovať minimálne 9 rokov. Podporujeme myšlienku minimálne jedného roka povinného kvalitného predškolského vzdelávania financovaného z verejných zdrojov. Odporúčame, aby mali všetky deti prístup ku kvalitným rozvojovým službám, vzdelávacím službám a k službám spojeným s ochranou ich práv od narodenia. Ďalej sa zaväzujeme poskytovať vzdelávanie a odbornú prípravu tým deťom a adolescentom, ktorí nikdy nenavštevovali školu

a ktorých situácia si vyžaduje prijatie okamžitých, cielených a monitorovaných opatrení, vďaka ktorým by mohli začať chodiť do školy a učiť sa.

7. **Inklúzia a spravodlivosť** vo vzdelávaní a prostredníctvom vzdelávania predstavujú základný kameň agendy transformačného vzdelávania. Preto sa zaväzujeme bojovať proti všetkým formám sociálneho vylúčenia a marginalizácie, ako i proti nerovnosti a rozdielom z hľadiska prístupu k odbornej príprave, z hľadiska účasti na nej a z hľadiska jej výsledkov. Žiaden z cieľov vzdelávania nemožno považovať za dosiahnutý, pokiaľ ho nedosiahli všetci. Týmto si teda na svoje plecia berieme záväzok zabezpečiť potrebné zmeny vo vzdelávacích politikách a zamerať svoje úsilie na najviac znevýhodnené skupiny, predovšetkým na osoby so zdravotným postihnutím, aby sa nik necítil byť odsunutý na vedľajšiu koľaj.
8. Uznávame význam **rodovej rovnosti** pri uplatňovaní práva na vzdelanie pre všetkých. V tejto súvislosti sa zaväzujeme podporovať také politiky, plánovanie a učebné prostredie, ktoré budú venovať zvláštnu pozornosť rodovému rozmeru, integrovať rodovú problematiku do procesu vzdelávania učiteľov a do vzdelávacích programov, a ktoré odstráni rodovo podmienenú diskrimináciu a rodovo podmienené násilie na školách.
9. Zaväzujeme sa podporovať **kvalitné** vzdelávanie a zlepšovanie vedomostí, zručností a schopností nadobudnutých prostredníctvom odbornej prípravy, čo je možné dosiahnuť vďaka posilneniu zdrojov, procesov a hodnotenia výsledkov, ako i vďaka zavedeniu mechanizmov na monitorovanie pokroku. Zaručíme, aby sa posilnilo postavenie učiteľov a vychovávateľov, aby boli prijímaní do zamestnania na základe primeraného výberového konania, aby sa im dostalo dostatočného odborného vzdelania a vhodnej kvalifikácie, aby boli motivovaní, aby cítili podporu pri práci v efektívne a účinne riadenom systéme, a aby disponovali dostatočnými zdrojmi. Kvalitné vzdelávanie napomáha kreativite a nadobúdaniu vedomostí a je zárukou získania funkčnej kompetencie ovládania čítania, písania a počítania, kompetencie analyzovať a riešiť problémy a iných kognitívnych, interpersonálnych a sociálnych kompetencií na vysokej úrovni. Takého vzdelávanie ďalej podporuje kompetencie, hodnoty a postoje, vďaka ktorým môžu občania viesť zdravý a plnohodnotný život, prijímať informované rozhodnutia a prekonávať lokálne i celosvetové výzvy so zreteľom na vzdelávanie k udržateľnému rozvoju (VUR) a vzdelávanie globálneho občianstva (VGO). Preto jednoznačne stojíme na strane implementácie Globálneho akčného programu pre VUR, ktorý bol spustený počas Medzinárodnej konferencie UNESCO o VUR, ktorá sa konala v Aichi-Nagoya v roku 2014. Rovnako zdôrazňujeme význam vzdelávania a odbornej prípravy o ľudských právach, ktoré sú potrebné na implementáciu programu pre udržateľný rozvoj po roku 2015.
10. Zaväzujeme sa podporovať kvalitné celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých, vo všetkých kontextoch a na všetkých úrovniach vzdelávania prostredníctvom spravodlivého a lepšieho prístupu k technickému a

odbornému vzdelávaniu a k odbornej príprave, ako i k vysokoškolskému vzdelaniu a k výskumu, s osobitným dôrazom na zabezpečovanie kvality. Je potrebné zaistiť flexibilné vzdelávanie, uznávanie, validáciu a certifikáciu vedomostí, schopností a zručností nadobudnutých v procese formálneho i neformálneho vzdelávania. Ďalej sa zaväzujeme vyvinúť všetko potrebné úsilie pre to, aby všetci mladí ľudia a dospelí, predovšetkým dievčatá a ženy, dosiahli relevantnú a všeobecne uznávanú úroveň funkčnej kompetencie ovládania čítania, písania a počítania, aby získali kompetencie potrebné pre každodenný život, a aby sa im dostalo vzdelávacích príležitostí a možností odbornej prípravy. Napokon sa zaväzujeme posilniť vedu, technológie a inovácie. Informačné a komunikačné technológie (IKT) musia byť využívané tak, aby posilnili vzdelávacie systémy, šírenie poznatkov, prístup k informáciám, účinnosť a kvalitu vzdelávacích príležitostí s cieľom zabezpečiť efektívnejšie poskytovanie profesionálnych služieb.

11. Vyjadrujeme vážne znepokojenie nad tým, že v dnešných dňoch obrovská časť svetovej populácie bez prístupu ku vzdelávaniu žije v oblastiach zasiahnutých vojnovými konfliktmi. Vzdelávacie inštitúcie sú dotknuté krízami, násilím a útokmi proti nim. Prírodné katastrofy a pandémie v celosvetovom meradle neustále negatívne zasahujú do vzdelávacieho a rozvojového procesu. Zaväzujeme sa vytvoriť také vzdelávacie systémy, ktoré budú inkluzívnejšie, reaktívnejšie a odolnejšie a ktoré budú zodpovedať potrebám detí, mladých ľudí a dospelých čeliacich takýmto situáciám, predovšetkým potrebám vnútorne vysídlených osôb a utečencov. Zdôrazňujeme nevyhnutnosť vzdelávania v zdravom, priaznivom a bezpečnom prostredí bez násilia. Odporúčame konať tak, aby boli dotknuté osoby schopné čeliť krízam na základe zásahov v núdzových situáciách, ktoré ich oblastiam zaistia obnovu a rekonštrukciu. Ďalej odporúčame lepšiu koordináciu reakcií na národnej, regionálnej a celosvetovej úrovni, budovanie kapacít na uplatnenie opatrení na globálne znižovanie a zmiernovanie rizík a prijatie takých krokov, ktoré zaistia kontinuálne vzdelávanie i počas konfliktných, núdzových situácií a situácií v čase po ukončení konfliktov a v období bezprostrednej obnovy dotknutej oblasti.

Implementácia našej spoločnej agendy

12. Opätovne poukazujeme na skutočnosť, že dobrá implementácia našej agendy je v rukách vlád. Sme odhodlaní vytvoriť právne a politické rámce podporujúce zodpovednosť a transparentnosť, participatívnu správu a partnerstvá koordinované na všetkých úrovniach a vo všetkých sektoroch, a hájiť právo na zapojenie sa všetkých zainteresovaných strán.
13. Žiadame silnú spoluprácu, koordináciu a spoľahlivé monitorovanie implementácie vzdelávacej agendy na celosvetovej i regionálnej úrovni vďaka zhromažďovaniu, analýze a výmene údajov v rámci jednotlivých štátov prostredníctvom regionálnych subjektov, stratégií a mechanizmov.
14. Sme si vedomí skutočnosti, že úspech našej vzdelávacej agendy 2030 závisí od dôkladných politík a plánovania a od účinných spôsobov jej implementácie. Je rovnako zjavné, že ambície CUR 4 možno realizovať len za predpokladu lepšieho a cieleného financovania predovšetkým tých štátov, v ktorých chýba kvalitné vzdelávanie na všetkých úrovniach. Sme teda odhodlaní zvýšiť objem verejných finančných prostriedkov na vzdelávanie v závislosti od potrieb jednotlivých štátov a navrhujeme osvojiť si celosvetové a regionálne referenčné kritériá a ukazovatele, ktoré naznačujú, že na vzdelávanie je potrebné vyčleniť minimálne 4 až 6 % hrubého domáceho produktu a/alebo minimálne 15 až 20 % celkových verejných výdavkov.
15. So zreteľom na význam spolupráce v oblasti rozvoja a finančnej podpory vlád žiadame od rozvinutých štátov, od nových a tradičných darcov, od štátov so stredne vysokými štátnymi príjmami a od medzinárodných finančných mechanizmov lepšie financovanie vzdelávania a podporu implementácie našej agendy v závislosti od potrieb a priorít jednotlivých štátov. Domnievame sa, že je nanajvýš dôležité plniť všetky záväzky oficiálnej rozvojovej pomoci (ORP), predovšetkým záväzok početných rozvinutých štátov vyčleniť 0,7 % ich HDP na oficiálnu pomoc rozvojovým štátom. V súlade s týmito záväzkami vyzývame tie rozvinuté štáty, ktoré doteraz nevyčlenili 0,7 % ich HDP na ORP v prospech rozvojových štátov, aby sa pripojili k tým štátom, ktoré pracujú na dosiahnutí vytýčeného cieľa. Prijímame záväzok zvýšiť našu podporu v prospech najmenej rozvinutých štátov. Ďalej sa domnievame, že je nevyhnutné deblokovať všetky zdroje potrebné na podporu práva na vzdelanie. Odporúčame zvýšiť účinnosť pomoci vďaka lepšej koordinácii a harmonizácii zo strany jej poskytovateľov a prioritne finančne podporovať zanedbávané podsektory a štáty s nízkymi štátnymi príjmami. Rovnako odporúčame výrazne zlepšiť podporu vzdelávania v prípade dlhotrvajúcej humanitarnej krízy. Víťame Summit v Osle o vzdelávaní a rozvoji (júl 2015) a vyzývame účastníkov Medzinárodnej konferencie o financovaní rozvoja (Addis Abeba), aby podporili návrh CUR 4.
16. Vyzývame spoluorganizátorov Svetového vzdelávacieho fóra 2015, predovšetkým UNESCO a všetkých partnerov, aby jednotlivo i spoločne pomáhali rôznym štátom implementovať vzdelávaciu agendu 2030 prostredníctvom technickej podpory, zlepšovania národných kapacít,

zvyšovania objemu finančných prostriedkov v závislosti od trvania ich funkčného obdobia a ich individuálnych možností, a aby sa pri svojej činnosti vzájomne dopĺňali. So zreteľom na ciele Svetového vzdelávacieho fóra 2015 týmto poverujeme UNESCO implementáciou vhodného celosvetového koordinačného mechanizmu, ktorý pripraví na základe konzultácií s členskými štátmi, spoluorganizátormi Svetového vzdelávacieho fóra 2015 a ďalšími partnermi. Celosvetové partnerstvo pre vzdelávanie predstavuje viacdrožové financovanie vzdelávania na podporu implementácie agendy v závislosti od potrieb a priorit jednotlivých štátov, a preto na tomto mieste odporúčame, aby v budúcnosti bolo súčasťou celosvetového koordinačného mechanizmu.

17. UNESCO vyzývame, aby ako inštitúcia Spojených národov zastrešujúca oblasť vzdelávania na základe svojho mandátu aj naďalej zohrávalo svoju dôležitú úlohu, aby viedlo a koordinovalo svoju vzdelávaciu agendu 2030 v podobe presadzovania politických záväzkov, podporovania dialógu o dotknutých politikách, zdieľania znalostí a angažovania sa vo veci normatívnych činností, a aby zároveň monitorovalo dosiahnutý pokrok v rámci implementácie vzdelávacích cieľov a spájalo zainteresované strany na celosvetovej, národnej i regionálnej úrovni v záujme usmerňovania implementácie agendy, čím by vystupovalo ako ústredná organizácia zabezpečujúca globálnu koordináciu Cieľov udržateľného rozvoja (CUR).
18. Prijímame rozhodnutie implementovať komplexné národné monitorovacie a hodnotiace systémy schopné zabezpečiť spoľahlivé údaje potrebné na koncipovanie politik a riadenie vzdelávacích systémov a garantovať plnenie záväzkov. Ďalej vyzývame spoluorganizátorov Svetového vzdelávacieho fóra 2015 a ich partnerov, aby podporili posilnenie kapacít v oblasti zhromažďovania, analýzy a výmeny údajov na národnej úrovni. Štáty by sa mali zaviazat' k zlepšovaniu kvality členenia poskytovaných údajov a k ich včasnému poskytovaniu Inštitútu pre štatistiku UNESCO. Rovnako žiadame, aby bola Globálna monitorovacia správa o vzdelávaní pre všetkých zachovaná v podobe nezávislej Globálnej monitorovacej správy o vzdelávaní (GMSV), ktorú UNESCO následne uverejní ako prostriedok monitorovania plnenia CUR 4, ako i aspektov vzdelávania ostatných CUR v rámci monitorovacieho mechanizmu implementácie navrhovaných CUR.
19. Vďaka rokovaniam sme dospeli k základným prvkom Akčného rámca pre vzdelávanie 2030. So zreteľom na výsledky summitu Spojených národov o prijímaní rozvojového programu po roku 2015 (New York, september 2015) a tretej Medzinárodnej konferencie o financovaní rozvoja (Addis Abeba, júl 2015) v novembri 2015 predstavíme a spustíme konečnú verziu akčného rámca počas osobitného zasadnutia na vysokej úrovni zorganizovaného paralelne s 38. Generálnou konferenciou UNESCO. Tento rámec sme plne odhodlaní implementovať. Bude viesť a inšpirovať rôzne štáty a partnerov, ktorí sa zaviazu implementovať našu agendu.
20. Skúsenosti z Jomtienu a Dakaru nás priviedli až k predkladanej Incheonskej deklarácii. Tento dokument predstavuje historický záväzok zmeniť život nás všetkých vďaka novej vízii vzdelávania a smelým a novátorským ambíciám. Naš záväzok chceme dosiahnuť v časovom horizonte do roku 2030.

21. máj 2015

Incheonská deklarácia predstavuje obrovský krok vpred. Odráža naše odhodlanie zabezpečiť, aby všetky deti, všetci mladí ľudia a všetci dospelí získali vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na dôstojný život, využili svoj potenciál a boli plnohodnotnými a zodpovednými členmi spoločnosti. Podnecuje vlády vytvárať celoživotné vzdelávacie príležitosti, čím bude všetkým umožnené pracovať na sebe a prispievať k pozitívnym zmenám. Uvádza sa v nej, že vzdelávanie ako základné ľudské právo je nevyhnutným predpokladom svetového mieru a udržateľného rozvoja.

Irina Bokova
generálna riaditeľka UNESCO

Vzdelávanie predstavuje základ lepšieho života pre všetky deti i základ každej silnej spoločnosti. Bez ohľadu na túto skutočnosť k nemu mnoho detí stále nemá prístup. Aby sme mohli implementovať všetky naše rozvojové ciele, musíme v prvom rade zabezpečiť, aby mohlo každé dieťa chodiť do školy a učiť sa.

Anthony Lake
výkonný riaditeľ UNICEF

Ak si za cieľ kladieme odstrániť chudobu, podporovať spoločnú prosperitu a tak dosiahnuť Ciele udržateľného rozvoja, musíme na rozvoj získať potrebné finančné prostriedky a technickú odbornosť. Je to jediný spôsob, ako vykonať radikálne zmeny. Sme povinní spojiť naše snahy, aby tak všetky deti bez ohľadu na miesto, kde sa narodili, bez ohľadu na ich pohlavie a bez ohľadu na ich ekonomickú situáciu mali prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a k celoživotným vzdelávacím príležitostiam.

Jim Yong Kim
predseda skupiny Svetovej banky

Spoločnými silami musíme podporovať a chrániť právo na vzdelanie pre všetkých, zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre všetkých a šíriť hodnoty, akými sú mier, spravodlivosť, ľudské práva a rodová rovnosť. Sme hrdí, že sme sa mohli zúčastniť na organizácii Svetového vzdelávacieho fóra. V časovom horizonte do roku 2030 sa zaväzujeme doviest' nový akčný program do zdarného konca.

Babatunde Osotimehin
výkonný riaditeľ Populačného fondu OSN

V našom svete vedomosti prinášajú moc a vzdelávanie tomu napomáha. Je priamo úmerné rozvoju. Umožňuje každému rozhodovať sa o svojom osude nielen v ekonomickej oblasti. Z tohto dôvodu je možnosť získať vzdelanie úzko prepojená so samotným rozvojom ľudstva.

Helen Clark
riadiaca pracovníčka Rozvojového programu

OSN

Incheonská deklarácia nás vhodne zaväzuje garantovať nediskriminačné vzdelávanie na základe rodovej rovnosti a posilňovania postavenia žien s cieľom zabezpečiť udržateľný rozvoj. Tento dokument predstavuje pre všetky sektory kľúčovú príležitosť pracovať v spoločnom záujme na splnení prísľubu Vzdelávania pre všetkých, čím je možné dosiahnuť existenciu spoločnosti žijúcej v mieri a vedenej princípmi rovnosti a spravodlivosti. Svet, v ktorom sú si všetci rovní, môže jestvovať len pod podmienkou, že naše vzdelávacie systémy budú univerzálne presadzovať túto hodnotu.

Phumzile Mlambo-Ngcuka
výkonná riaditeľka OSN-Ženy

Je našou spoločnou zodpovednosťou zabezpečiť, aby implementované vzdelávacie plány brali do úvahy potreby najchudobnejších mladých ľudí a detí, predovšetkým utečencov, vnútorne vysídlených detí, detí bez štátnej príslušnosti a detí, ktorých právo na vzdelanie bolo ohrozené v dôsledku vojnových situácií a situácií neistoty. Takéto deti sú kľúčovým prvkom pri budovaní stabilnej a udržateľnej budúcnosti, preto ich právo na vzdelanie je v našom spoločnom záujme.

António Guterres
vysoký komisár Spojených národov pre utečencov

Incheonská deklarácia
Vzdelávanie 2030:
Smerom k inkluzívnemu, spravodlivému
a kvalitnému vzdelávaniu a celoživotným
vzdelávacím príležitostiam pre všetkých

