

Metodický list

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy

4. ročník

Rozprávka v živote detí : "Tri prasiatka".

Projektové vyučovanie v bloku 5 VH (pracovné vyučovanie s integráciou predmetov: prírodoveda, matematika, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra).

Ročník: 4.

Tematický celok: Tvorivé využitie technických materiálov, Základy konštruovania.

Téma: Práca s technickým a prírodným materiálom

Učivo: Scéna k rozprávke Tri prasiatka.

Modelovanie rozprávkových postavičiek : Tri prasiatka, vlk

Konštrukcie domov- drevený, slamený, tehlový

Výroba knihy k rozprávke

Opis úlohy/zadanie

V rámci celodenného blokoveho vyučovania žiaci realizujú projekt na tému: Rozprávka v živote detí. Počas realizácie projektu pracujú s rôznymi druhmi technických, prírodných, modelovacích materiálov, tvoria technické návrhy, nákresy, poznávajú domáce zvieratá, písomne spracúvajú rozprávkový príbeh, texty piesne. Plnia ciele zamerané na celostný rozvoj osobnosti:

Ciele kognitívne:

vedieť prezentovať predstavu, plán a činnosti projektu,

chápať prepojenosť jednotlivých úloh, myšlienok, činností,

poznať základné technické materiály (slama drevo, tehla, drôt),

vedieť vytvoriť technický nákres (dom so strechou)

poznať postup výroby modelovacej hmoty (studený porcelán)

vedieť triediť ponúkané informácie prostredníctvom médií(vyhľadaj potrebné informácie k danej téme: domáce zvieratá, rozprávka, pieseň);

Ciele socioafektívne:

dokázať spolupracovať v skupine,

dokázať tolerovať a rešpektovať názory spolužiakov,

niešť a posilňovať zodpovednosť za svoju prácu a prácu spolužiakov,

dodržiavať bezpečnosť počas práce v záujme a v prospech celej skupiny,

dokázať prejavovať radosť z práce;

Ciele psychomotorické:

vedieť zhotoviť výrobky z rôznych technických materiálov (papier, kartón, plasty, štrk,...),

pomocou dostupných nástrojov a náradí vedieť vytvoriť scenériu rozprávky,

vedieť pracovať s modelovacou hmotou (studený porcelán) pri tvorbe zvieracích postavičiek;

Podmienky realizácie úlohy

Projektové vyučovanie sa realizuje v bloku piatich vyučovacích hodín. Prevažuje pracovné vyučovanie, v ktorom sú integrované predmety a prierezové témy. Pracovné činnosti sa uskutočňujú v bežnej triede, v ktorej je pracovné prostredie upravené na prácu žiakov v štyroch skupinách.

Uplatňovaním individualizácie sa žiaci podľa záujmov, možností, schopností a zručností začlenia do skupiny.

Skupiny sú vytvorené podľa tém:

1. Tvorba scenérie k rozprávke " Tri prasiatka" (kartón, papier, alobal, plasty, kamienky, lepidlo)
 2. Konštrukcie domov: drevený (konáriky, drôt, tavná pištoľ)
slamený (kartón, slama, lepidlo)
tehlový (kartón, rozdrvená tehla, lepidlo)
 3. Postavičky zvierat: výroba studeného porcelánu
modelovanie (prasiatka, vlk, lienka, slimák, stromy, kríky)
 4. Výroba knihy - leporelo (kartón, papier, lepiaca páska, lepidlo, pastelky, pero, pravítko)
- Žiaci pracujú v skupinách, plnia úlohy, dodržiavajú pravidlá tímovej práce a usilujú sa splniť zadané ciele.

Po ukončení činností každá skupina prezentuje svoju tému pred celou triedou. Postupne podľa poradia ukladajú svoje výrobky za skupinu tak, aby sa vytvoril výsledný produkt - do scenérie ukladajú domčeky, zvieratká, stromy, kríky a drobné vymodelované živočíchy. Posledná skupina prečíta rozprávku z rozprávkovej knihy, ktorú vytvorili a spoločne s vyučujúcou vyhľadajú na internete pieseň "Tri prasiatka", ktorú si spoločne zaspievajú.

Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

Sociálne a občianske kompetencie: schopnosť pracovať v tíme, schopnosť akceptovať iný názor, ochota pomôcť, poznať zásady bezpečnosti pri práci, schopnosť ochrany zdravia a života;

Osobnostné kompetencie: schopnosť vyjadriť vlastný názor, schopnosť načúvať a počúvať druhých, schopnosť hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých;

Komunikačné kompetencie: schopnosť čítať s porozumením, schopnosť prezentovať výsledky vlastnej práce, schopnosť prezentovať získané informácie;

Kultúrne kompetencie: schopnosť vnímať a prežívať emócie, schopnosť uplatniť kritické myslenie voči mediálnej ponuke;

Kompetencie k celoživotnému učeniu: schopnosť organizovať vlastnú prácu, schopnosť získať nové poznatky, možnosť seberealizácie, možnosť zažiť vlastný úspech aj úspech druhých, možnosť slobodnej voľby;

Kompetencie z oblasti technických vied: možnosť rozvoja technického myslenia, schopnosť prakticky využívať teóriu;

Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

Pracovné vyučovanie:

Tematický celok: Tvorivé využitie technických materiálov,

Obsahový štandard: rezanie, skladanie, strihanie, lepenie,

Výkonový štandard: vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.

Pracovné vyučovanie:

Tematický celok: Základy konštruovania,

Obsahový štandard: technické objekty - obydlia,

Výkonový štandard: vedieť urobiť technický náčrt, poznať hlavné znaky obydlí.

Prírodoveda:

Tematický celok: Živočíchy,

Obsahový štandard: cicavce, živočíchy bez vnútornej kostry - slimák,

Výkonový štandard: vedieť opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.

Matematika:

Tematický celok: Geometria a meranie,
Obsahový štandard: rysovanie štvorca, obdĺžnika, trojuholníka,
Výkonový štandard: vytvorí plán stavby.

Slovenský jazyk a literatúra:

Tematický celok: Čítanie a literárna výchova,
Obsahový štandard: text,
Výkonový štandard: porozumieť, že text má určitý komunikačný záměr - oboznámiť, pobaviť.

Hudobná výchova:

Tematický celok: Hlasová činnosť,
Obsahový štandard: detské piesne,
Výkonový štandard: použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa.

Mediálna výchova : vedieť kompetentne zaobchádzať s médiami, kriticky a aktívne využívať médiá a ich produkty, vedieť sa orientovať v mediálnej ponuke a vedieť posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov ich produktov a vedieť ich použiť v iných činnostiach;

Osobnostný a sociálny rozvoj: vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny, vedieť akceptovať pravidlá skupinovej práce, vedieť využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách;

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: vedieť identifikovať a popísať problém, podstatu javu, vedieť navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus, vedieť získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, vedieť na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery, vedieť na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu, vedieť kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vedieť prijať kompromis alebo stanovisko inej strany;

Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii

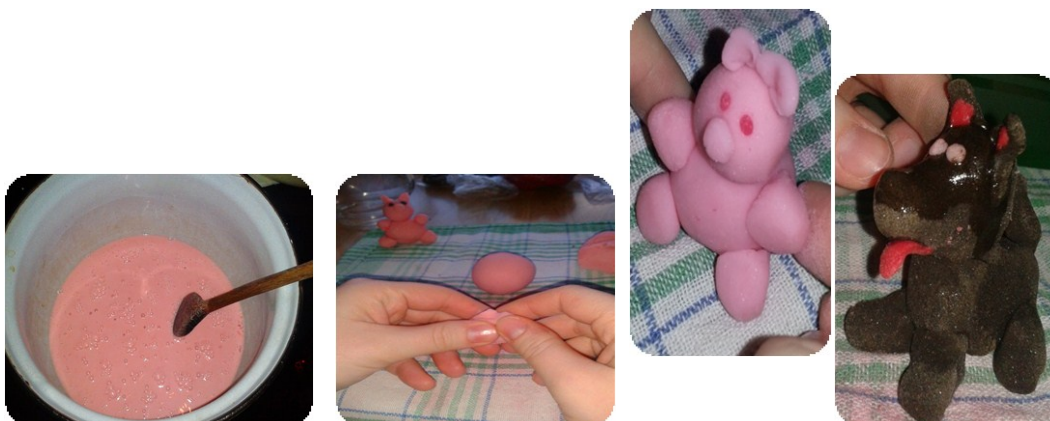
1. téma: scenéria k rozprávke " Tri prasiatka"



2. téma: Konštrukcia domčekov- slamený, drevený, tehlový



3. téma: Výroba studeného porcelánu , odelovanie zvieratiek:



4. Téma: Výroba rozprávkovej knihy - leporelo;



Pieseň " Tri prasiatka";

Veselo je na svete, iste to aj vy viete, smiechom z nás nik nešetrí, prasiatka sme a to tri.
S nami je vždy veselo, preto máme priateľov. Ružovučké prasiatka, každý zavše pohladká.

Tri, tri, tri, prasiatka ružové, tri, tri, tri, nájdete nás pri hre, nájdete, nás však aj v práci,
lebo nie sme darebáci, ba aj ovce zaženieme, keď si gazda trochu zdriemne.

Veselo je na svete, iste to aj vy viete, smiechom z nás nik nešetrí, prasiatka sme raz, dva, tri.

Výsledný produkt:



PaedDr. Zlatica Huřová, PhD.