

METODICKÝ LIST Z RUSÍNSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY
3. – 4. ROČNÍK ZŠ s RVJ a VRJ

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy
Práca s literárnym textom s využitím inovatívnych metód
Opis úlohy/zadanie
Časová dotácia: 3 vyučovacie hodiny <ul style="list-style-type: none">• prečítať text• vytvoriť otázky na zistenie porozumenia prečítaného textu a odpovedať na ne• zreprodukovať text podľa osnovy a vlastného záznamu• zdramatizovať text a rolovo ho zreprodukovať• aplikovať sebahodnotenie a autodiagnostiku žiakov
Podmienky realizácie úlohy
Rozprávkové knihy, Читанка про 3. класу
Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme
Kognitívny cieľ – aplikovať správnu techniku hlasného a tichého čítania s porozumením, interpretovať umelecký text. Afektívny cieľ – slovne štylizovať a interpretovať svoje pocity a zážitky z prečítaného textu, všímať si postoje a správanie postáv. Psychomotorický cieľ – vyjadrovať sa kultivovane ústnym prejavom.
Vyučovacie predmety, ktorých vzdelávacie štandardy sa plnia/prierezové témy
Multikultúrna výchova – výkonový štandard: Žiak číta s porozumením, rozoznáva významy textu, ktoré nie sú priamo vyslovené. Mediálna výchova – výkonový štandard: Žiak vie ohodnotiť obľúbenú knižku, vie komunikovať, odpovedať na otázky.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rjl_nsv_2014.pdf

METODICKÝ LIST Z RUSÍNSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY
3. – 4. ROČNÍK ZŠ s RVJ a VRJ

PRACOVNÝ LIST

Úvod a motivácia

Žiakom zadáme problémové úlohy pomocou ktorých zisťujeme, čo už vedia.

- Нашто маме книжки?
- Хто бере участь на їх виробі? Де ся друкують?
- Якы книжки найчастіше читате?
- Як ся зачінають приповідкы? (Де было, там было..., За сімыма горами, сімыма долинами, де ся пісок ляв і вода сыпала...)

Ехрозиčná част'

Čítanie rozprávky a práca s textom.

Дванадцять місяців

(грецька народна приповідка)

Была собі бабка. Кідь ішла на поле, збачіла дорогу до яскыні, а в яскыні дванадцять діточок. Было то дванадцять місяців. Місяці ся попросили бабки:

– Хто є з нас найкрасшый?

– Вшыткы сьте шумны, – одповідать. – Януар – сніговый і сніг валить, як з горнця. А як прийде фебруар – та сніжок мягонькый падать. Настане май – вшытко зацвине... Вшыткы сьте красавці...

Місяці потім: – Подьте к нам ближе, бабко. Кідь сьте нас так похвалили, одвдячіме ся вам, як треба. Дайте ту свою кавеєву хустку. І наложили до нёй повно, ледва могла бабка хустку завязати. – Дякую вам, голубчікы, – повіла тай пішла домів. А дома каже діточкам: – Уж одтеперь не будете бідовати. Смотьте, діточкы, смотьте, што-м вам принесла. Розвязала хустку, а з нёй ся россыпало злато.

Пришла ку бабці сусіда і ся лем вывідує і чудує, одкы тільки злата набрала. Як ся дізнала, і она ся попонагляла к тым місяцям.

– Будьте здоровы, діти!

– Будьте і вы! А што сьте нам доброго принесли, бабко?

– Іду по дорозі, віджу – яскыня, думам, зайду.

– Та повідajte нам, бабко, котрый місяць найкрасшый?

Котрый найкрасшый? - сусідка ся задумала.

– Ани єден доброго слова невартый. У януару сніг сыпле, у фебруару – мокрый ліпить, в юну сонце пече... Ани єден, ани другый ніч не стоїть.

METODICKÝ LIST Z RUSÍNSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY
3. – 4. ROČNÍK ZŠ s RVJ a VRJ

– Но то ніч! Дай нам свою кавеёву хустку, – повіли місяці. Сусідка дала їм свою хустку, а они насыпали до неї так, же ледва-преледва ї завязала, і пішла домів.

Дома каже дітём: – Теперь нам буде благодать, як нашим сусідам. А позерайте, што-м вам приволокла!

Розвязала хустку, а в ній – саме каміня.

Розъяла ся сусідка і полетіла до бабки повісти, же плано ей порадила.

– А што-сь казала місяцям, як ся тя здвідали, котрый найкрасшый?

– Та зато ся ті так і одвдячили...

- Який мають кінець? (Добрий – добро є одмінене, зло є потрестане.)

Po zodpovedaní týchto otázok žiaci postupne predstavia svoju obľúbenú knihu, ktorú si môžu priniesť z domu.

Pri práci s textom využijeme metódu riadeného čítania

Zámerom tohto postupu je sprevádzať žiaka textom tak, aby sme mu pomohli textu porozumieť. Žiaci čítajú podľa pokynov učiteľa. V prvej časti si žiaci čítajú text každý sám pre seba potiaľ, pokiaľ im určí učiteľ. V druhej časti nasleduje samostatná práca s textom. Žiaci čítajú po odsekoch, podľa pokynov učiteľa. Po prečítaní danej časti kladie učiteľ otázky, ktoré nútia žiakov zamýšľať sa nad významom textu.

- Што ся місяці хотіли од бабок дізнати? Што ся їх просили?
- Што одповіла перша бабка?
- Який дар дістала?
- Што одповіла друга бабка?
- Який дар дістала?

Po čiastkových otázkach nasledujú zhrňujúce otázky a záverečná reflexia.

- Де нашла бабка дванадцять місяців?
- Які місяці ся споминали у приповідкі?
- Чом місяці не одмінили обідві бабки еднако? Яке з того плине понаучіня

Зáverečná reflexia – použijeme diskusiu alebo metódu voľného písania.

- Котрый місяць ся любить найвеце вам? Опиште чом?
- Тільки місяців бы сьте хотіли ходити до школы?

METODICKÝ LIST Z RUSÍNSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY

3. – 4. ROČNÍK ZŠ s RVJ a VRJ

Fixačná časť

Aktivity po čítaní textu.

• Reťazové rozprávanie obsahu

Pred tabuľu príde päť žiakov. Do rozprávania učiteľ nezasahuje. Prvý žiak začne hovoriť obsah, pokračuje druhý, tretí atď. Učiteľ tak môže zistiť, ako žiaci počúvali a ako pochopili prečítaný text.

• Kreslenie postáv na tabuľu

Vybraní žiaci nakreslia na tabuľu hlavnú kladnú a hlavnú zápornú postavu. Ostatní žiaci budú na tabuľu k postave dopisovať vetu, ktorú by jej chceli povedať.

• Nesprávne vety

Žiakov rozdelíme do skupín. Každá skupina dostane vety vypísane z prečítaného textu. Niektoré vety budú obsahovať nepravdivé informácie. Žiaci majú zistiť, ktoré údaje sú nepravdivé a označiť ich.

~~Де было, там было~~, была собі бабка.

Хто є з нас ~~найшкредшый~~? (найкрасшый)

Дайте ту свою ~~белаву~~ хустку. (кавеёву)

~~Отворила кошк~~ а в нїм – саме каміня. (розвязала сукню)

Говорила-м, же ани єден ніч не ~~красный~~. (вартый)

• Hra s intonáciou

Žiaci majú text prečítať smutne, veselo, nahnevane atď. Najlepšieho žiaka odmeníme.

• Hra na spisovateľa

Žiaci majú za úlohu dokončiť príbeh. Як бы есь реаговав ты? Што бы есь робив? Продолжайте, як бы добра бабка описала далшы місяці? Як бы зла бабка описала місяці? Можете собі вытворити властну книжку.

Učiteľ pred žiakmi zapisuje ich nápady na jednotlivé listy tvrdého papiera. Potom listy ilustrujú. Táto aktivita môže prebiehať napr. celý týždeň. Na konci týždňa dierkovačom urobíme v listoch otvory a knihu zviažeme lykom alebo stuhami. Vytvorenú knihu umiestnime v škole na takom mieste, aby žiaci mali na ňu dosah a mohli si ju počas dňa hocikedy prezerať.

• Dramatizácia rozprávky

Žiaci alebo učiteľ určia roly. Úlohy si žiaci vystriedajú.

METODICKÝ LIST Z RUSÍNSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY
3. – 4. ROČNÍK ZŠ s RVJ a VRJ

Záver

Didaktické hry

- **Reťazovka**

Žiaci vytvoria kruh. Učiteľ určí žiaka, ktorý hru začne a určí smer v kruhu, ktorým sa postupne budú ostatní žiaci do hry zapájať. Úlohou žiakov je hovoriť rozprávkové postavy, žiak, ktorý povie pojem nesúvisiaci s témou, alebo povie pojem, ktorý už zaznel, alebo v päťsekundovom limite nepovie nič, vypadáva z reťaze.

Hrací čas a spôsob ukončenia hry.

Hru ukončí učiteľ podľa vlastného uváženia alebo určí presný časový limit, alebo hra skončí, keď ostane v hre posledný žiak (výber je na zvážení učiteľa).

- **Čo mám na chrbte/čele?**

Jednému žiakovi pripevníme na chrbát/čelo lístok, na ktorom je meno rozprávkovej postavy. Žiak, ktorý má na sebe lístok, kladie ostatným žiakom také otázky, na ktoré oni odpovedajú len áno alebo nie. Na základe toho otázok má žiak uhádnuť, čo má napísané na chrbte/čele. Príklady na otázky: Som chlap/žena/dieťa? Žijem v lese/na zámku?

Autor: Mgr. Monika Siriková

Recenzent: Mgr. Marek Gaj