

METODICKÝ LIST - nemecký jazyk

úroveň A2

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy
Aktivita na vyučovaciu hodinu nemeckého jazyka: Pátrač/<i>Ein Sucher</i> Metodický list vytvorený z aktivity zaslanej do súťaže pre učiteľov cudzích jazykov 2018.
Meno a priezvisko autora/autorky
Autor zaslal spracovanú aktivitu do súťaže pre učiteľov cudzích jazykov, neželal si zverejniť svoje meno.
Vyučovací predmet/Vzdelávacia oblasť
Nemecký jazyk/Jazyk a komunikácia
Odporúčaná hodinová dotácia
1 vyučovacia hodina
Cieľ
Žiak si aktivitou, ktorá prebieha formou hry, upevňuje nadobudnuté poznatky a precvičuje si komunikáciu s ostatnými spolužiakmi. Učí sa poskytovať údaje o mieste/polohe, smere a opisovať predmety tak, aby to jeho spolužiakov priviedlo k správnej odpovedi. Aktivitou si precvičuje spoluprácu s ostatnými spolužiakmi v nemeckom jazyku.
Pomôcky k aktivite
učiteľom vopred pripravené papieriky s krátkym nemeckým textom (3 - max. 5 viet), tabuľa, kriedy/fixky na tabuľu
Forma práce
individuálna, skupinová
Opis úlohy/zadanie
Priebeh aktivity: Zadanie úlohy si učiteľ cudzieho jazyka vytvára v rámci svojej prípravy. Na malé papieriky si pripraví stručný a krátky text (cca 3 – 5 viet) v nemeckom jazyku. Vety musia byť jednoduché, prispôsobené žiakovým schopnostiam a možnostiam, aby sa tieto vety vedel naučiť naspamäť a vedel ich použiť v rámci pripravenej aktivity. Text sa bude orientovať na učiteľom zvolenú tému, v našom prípade je témou „Domov a bývanie“ – papieriky teda opisujú predmety, ktoré sa môžu nachádzať v dome. Učiteľ pripraví taký počet papierikov, koľko je žiakov v triede. Na jednotlivé papieriky napíše konkrétne slovíčko, ktoré má „Pátrač“ hľadať ako nadpis. Pod slovíčko napíše 3 – 5 viet, ktoré informujú žiaka o tom, čo to slovíčko je, ako vyzerá a kde presne sa nachádza. Žiak sa stáva tou vecou, ktorú má napísanú na papieriku. Trieda bude predstavovať dom – učiteľ môže určiť aj len konkrétnu časť alebo izbu domu, napr. pivnicu. Ako rekvizity použijeme vybavenie triedy /tabuľa, stoličky, lavice/. Na začiatku hodiny oboznámi vyučujúci celú triedu o aktivite, ktorú budú žiaci vykonávať a aký je cieľ zvolenej aktivity – nájsť všetky veci v „pivnici“ a rozostaviť ich tak, ako v nej naozaj stoja. Následne rozdá každému žiakovi jeden papierik, kde je napísané, akým predmetom sa dotýčny žiak má stať. Žiak má desať až dvanásť minút nato, aby sa oboznámil s daným textom, prečítal si ho a naučil sa vety naspamäť. Učiteľ informuje

žiacov, že trieda predstavuje pivnicu. Následne oboznámi žiakov so záchytnými bodmi – tieto slúžia na orientáciu v „pivnici“ (napríklad tabuľa) a dá deťom pokyn na začatie aktivity. Žiaci si rozdájú papieriky, individuálne si čítajú a prekladajú krátky text. Naučia sa ho naspamäť. Pýtajú sa jeden druhého: „Čo si, kde sa nachádzaš?“ Odpovedajú na základe toho, čo majú napísané na papieriku a podľa toho sa aj zoradujú v rámci celej triedy. Na záver, keď už má každý žiak svoju charakteristiku, svoje miesto, tak si frontálne zopakujeme nahlas celú aktivitu. Každý žiak predstaví svoj predmet, ktorý mu prideli učiteľ.

Príklad aktivity:

V triede máme 12 žiakov. Každý žiak dostane papierik. Na prvom bude nadpis: „Hrable“. Pod ním tieto vety: „Ja som hrable. Som hnedej farby. Stojím napravo od dverí. Vedľa mňa je skriňa“. Na druhom papieriku bude nadpis: „Okno“. Pod nadpisom tieto vety: „Som okno. Nachádzam sa na stene oproti dverám. Podo mnou sú gumené čižmy“. Další papierik: „Stolička“. Obsahuje tieto vety: „Som stolička. Som bielej farby. Stojím pri stole. Vľavo odo mňa je bicykel.“

Takto budeme pokračovať až do dvanásteho papierika, až sa napokon všetci žiaci medzi sebou usporiadajú, a zaplnia triedu, ktorá predstavuje pivnicu.

Detallierte Beschreibung der Aktivität:

Eine Aufgabenstellung schafft der Lehrer innerhalb seiner Vorbereitung. Auf die Zettel schreibt der Lehrer eine kurze Beschreibung der Gegenstände (jeder Text hat ca. 3 – 5 Sätze). Diese Sätze sind in der deutschen Sprache. Die Sätze sollen einfach sein, der Lehrer soll sie den Kenntnissen und Möglichkeiten der Schüler anpassen, weil jeder Schüler seine Sätze auswendig lernen und sie bei der Aktivität benutzen muss. Der Text wird an die Themen orientiert, die der Lehrer vorbereitet hat. In unserem Fall geht es um das Thema „Haus und Wohnen“ – der Lehrer kann auch nur einen konkreten Teil/Raum des Hauses auswählen, z.B. den Keller.

Der Lehrer bereitet so viel Zettel vor, wie viele Schüler die Klasse hat. Auf die Zettel schreibt der Lehrer ein konkretes Wort als Titel. Unter das Wort schreibt er 3 – 5 Sätze. Diese Sätze informieren den Schüler darüber, was das Wort ist, wie es aussieht und wo es sich befindet. Der Schüler selbst „ist“ innerhalb der Aktivität die Sache, die er auf dem Zettel hat. Das Klassenzimmer stellt den Keller vor. Die Requisiten werden die Teilen des Klassenzimmers (Tafel, Stühle, Bänke) sein.

Am Anfang der Stunde erklärt der Lehrer der Klasse den Verlauf der Aktivität. Der Lehrer nennt auch das Ziel der Aktivität –a lle Sachen ausfindig zu machen und sie im Raum so stellen, wie sie „im Keller“ stehen. Dann gibt er jedem Schüler ein Zettel. Der Schüler hat 10 – 12 Minuten um sich mit dem Text bekannt zu machen, liest den Text, und lernt die Sätze auswendig. Der Lehrer informiert die Schüler über die Anhaltspunkte – diese dienen der Orientierung „im Keller“ (z.B. Tafel). Die Schüler gehen in der Klasse um, fragen die anderen Schüler wie sie aussehen, wo sie stehen usw.. Die Gefragten antworten und fragen zurück – so können alle nacheinander ihren Platz „im Keller“ finden. Wenn alle seine Stelle gefunden haben, beschreibt jeder mündlich was für ein Gegenstand er ist und wo „im Keller“ er sich befindet.

Beispiel der Aktivität:

Die Klasse hat 12 Schüler. Jeder Schüler bekommt einen Zettel. Auf dem ersten Zettel ist ein Titel – „die Harke“ geschrieben. Unter diesem stehen die Sätze: „Ich bin die Harke. Ich bin braun. Ich stehe rechts von der Tür. Neben mir ist der Schrank“. Auf dem zweiten

Zettel steht: „das Fenster“. Darunter steht: „Ich befinde an der Wand, gegenüber der Tür. Unter mir sind die Gummistiefel“. Und so geht es weiter bis alle Schüler ihren Platz „im Keller“ gefunden haben.

Súlrad s i ŠVP

(Krátke zhrnutie v akej súvislosti, resp. rozsahu sa zvolená problematika nachádza v i ŠVP)

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka pre gymnáziá so štvorročným a päťročným programom a pre osemročné gymnáziá úroveň A1/A2.

Výkonový štandard

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi.

Ústny prejav – dialóg

Žiak porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly, dokáže preformulovať svoj jazykový prejav.

Ústny prejav – monológ

Žiak sa dokáže plynulo a správne opísať predmety a podať informácie o mieste a smere.

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť podstatným bodom oznamu a pokynom týkajúcich sa miesta a smeru.

Obsahový štandard

Prostredníctvom aktivít si žiak rozvíja niekoľko kompetencií a funkcií jazyka, najmä:

Kompetenciu č. 2: Vypočítať si a podať informácie; Funkcie jazyka: Informovať sa; Potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky.

Kompetenciu č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností; Funkcie jazyka: Identifikovať, opísať, potvrdiť.

Kompetenciu č. 24: Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/výklad/ argument boli pochopené;

Funkcie jazyka: Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia, opätovne sa opýtať.

Ukážky žiackych prác

(Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii)

Použité zdroje:

Vlastná tvorba autora.