

Metodický list z francúzskeho jazyka, úroveň B1

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy

Quel est votre avis ?

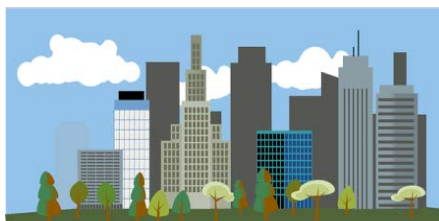
Opis úlohy/zadanie

Uvedené úlohy časovo pokryjú jednu vyučovaciu hodinu. Ich činnostný charakter umožňuje rozvoj komunikačných jazykových kompetencií. Žiaci si prostredníctvom úloh v tomto metodickom liste rozvíjajú schopnosť vyjadriť a obhájiť názor v rámci ponúknutých tematických kontextov - obchod a služby (nakupovanie a platby), náš domov (bývanie v meste a na dedine) človek a spoločnosť, komunikácia (formy a kultúra komunikácie).

1. Pred začatím úlohy učiteľ ukáže žiakom (napr. na interaktívnej tabuli alebo počítači) nižšie uvedené obrázky a vyzve ich, aby ich dali do súvislosti a rozdelili do dvojíc. Žiaci navrhujú slovné spojenia ako názov pre každý obrázok. Jednotlivé názvy môžu napísať na tabuľu.

Predpokladaný čas – 10 minút.

Regroupez ces images logiquement et proposez un titre pour chaque image :



2. Žiaci sa rozdelia do 3 skupín, pričom každá skupina dostane dva obrázky, ktoré navzájom súvisia. Žiaci sa vyjadria v rámci skupiny, čo uprednostňujú a prečo. Je potrebné, aby každá skupina dospela k jednotnému názoru, ktorý prezentujú celej triede.

Predpokladaný čas – 10 minút.

Proposez une réponse commune pour votre groupe : Que préférez-vous et pourquoi ?

Príklady názvov jednotlivých obrázkov:

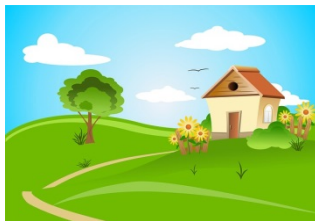
payer par carte bancaire



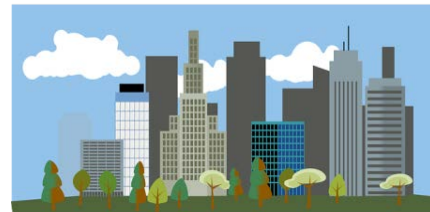
payer en liquide ou espèces



vivre à la campagne



vivre en ville



rencontrer des amis au café



communiquer par internet



zdroj: <http://pixabay.com/>

3. Žiaci reagujú v rámci celej triedy na názor spolužiakov. Pri vyjadrovaní sa používajú tieto výrazy:

Et vous ? Quel est votre avis ?

Réagissez aux opinions des autres groupes à l'aide des expressions suivantes :

- Je suis d'accord / je ne suis pas d'accord avec
- Je suis pour / contre
- J'accepte / je n'accepte pas
- J'ai la même opinion que ... / je n'ai pas le même avis que ...

Predpokladaný čas – 10 minút.

Na záver si v rámci celej triedy zosumarizujú použité výrazy na vyjadrenie názoru, napr.:

<i>Selon moi, / Selon nous,</i>
<i>D'après moi, / D'après nous,</i>
<i>À mon avis, /À notre avis,</i>
<i>Quant à moi, / Quant à nous,</i>
<i>Je pense que /Nous pensons que</i>
<i>Je crois que / Nous croyons que</i>

4. Žiaci si spolu s učiteľom vytvoria zoznam príčin/argumentov, ktoré uviedli v predchádzajúcich aktivitách. Jednotlivé argumenty zapisujú do prvého stĺpca nižšie uvedenej tabuľky. Potom si individuálne každý žiak napíše jednu vetu podľa navrhovanej štruktúry v tabuľke.

Predpokladaný čas – 15 minút.

Écris une phrase pour exprimer ton opinion selon une des structures proposées :

Liste des causes/arguments	Connecteurs de cause	Autres expressions de l'opinion
-	veta + parce que + veta veta + car + veta	Je suis d'accord avec / Je ne suis pas d'accord avec
-		Je suis pour / Je suis contre
-	Comme + veta, veta	Je préfère / Je ne préfère pas
-		Je suis d'avis / je ne suis pas d'avis
-	veta + grâce à + podst. meno (+) veta + à cause de + podst. meno (-) veta + en raison de + podst. meno (=)	J'ai / je n'ai pas la même opinion que

Príklady:

Je suis d'accord avec lui **car** vivre à la campagne est plus sain que vivre en ville.

Comme la monnaie prend beaucoup de place dans mes poches, je préfère payer par carte.

À cause de la pollution en ville, je suis pour vivre à la campagne.

Veta žiaka:

.....

.....

.....

.....

5. Domáca úloha.

Žiaci napíšu text, v ktorom uvedú dva alebo tri argumenty v súvislosti s názorom vzťahujúcim sa na jedno z nasledujúcich tvrdení.

Écris un paragraphe dans lequel tu exprimes ton opinion avec 2 – 3 arguments sur l'un des sujets suivants :

- a) La qualité de vie des familles est meilleure à la campagne.
- b) Les amis virtuels sont de vrais amis.
- c) Le paiement par carte bancaire est sans risque.

Podmienky realizácie úlohy

Žiaci pracujú v rámci celej skupiny/triedy alebo v menších skupinách na hodine francúzštiny v triede alebo v jazykovej učebni.

Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

Metodický list je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov smerujúcich k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B1.

Všeobecné kompetencie

Žiak si dokáže dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazykové kompetencie: Žiak dokáže ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoral a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti, komunikovať primerane správne v známych kontextoch, všeobecne ovládať dobre gramatiku.

Sociolingválne kompetencie: Žiak dokáže správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom, pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu.

Pragmatické kompetencie: Žiak dokáže pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť, spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku, dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému.

Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

Dosiahnutím cieľov aktivít v tomto metodickom liste sa čiastočne naplňajú požiadavky vo výkonových a obsahových štandardoch z francúzskeho jazyka, komunikačná úroveň B1.

Výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg: Žiak dokáže vyjadriť osobné názory, porovnať a dať do protikladu alternatívy, získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie, vysvetliť príčinu

a podstatu problému, vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská.

Ústny prejav – monológ: Žiak sa dokáže vyjadriť jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života, stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, interpretovať a odovzdávať informácie.

Počúvanie s porozumením: Žiak dokáže porozumieť jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke a tiež autentickým dialógom na bežné témy.

Obsahový štandard

Kompetencia č. 4 – Vyjadriť názor (súhlas, nesúhlas, presvedčenie)

Kompetencia č. 23 – Zúčastniť sa diskusie/argumentovať

Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii