

Metodický list z francúzskeho jazyka, úroveň A1

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy

Quel temps fait-il ?

Opis úloh/zadanie

Uvedené úlohy časovo pokrývajú jednu vyučovaciu hodinu a sú tematicky zamerané na počasie. Ich činnostný charakter umožňuje rozvoj komunikačných jazykových kompetencií. Na začiatku úlohy učiteľ stručne vysvetlí žiakom cieľ aktivity a vyzve ich, aby sa vyjadrili, aké počasie majú alebo nemajú radi. Keď sa vyjadria všetci, celá skupina si spolu s učiteľom zhrnie, aké počasie má rada väčšia či menšia časť z nich, prípadne aké počasie nik nespomenul.

1. Žiaci sú rozdelení do skupín. Učiteľ im rozdá papieriky s obrázkami a so slovami. Žiaci priradia obrázky týkajúce sa počasia k správnym slovám. Potom si spoločne s učiteľom zosumarizujú správne odpovede napr. cez interaktívnu tabuľu.

Predpokladaný čas – 5 minút.

Associez chaque image avec le mot correct.



le soleil



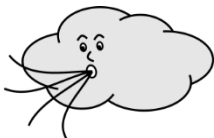
l'orage



la pluie



la neige



le vent



le gel



les nuages



2. Ďalej žiaci pracujú individuálne. Do tabuľky, ktorú každý z nich dostane zapisujú slová z prvého cvičenia a to na základe toho, či dané počasie majú radi alebo nie. Učiteľ sa potom ústne pýta žiakov, čo majú alebo nemajú radi a oni mu nahlas odpovedajú.

Predpokladaný čas – 10 minút.

Classe les mots dans la colonne de ton choix puis réponds aux questions du professeur :

Ex. :






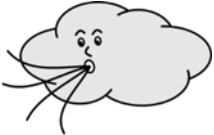

- « Tu aimes la pluie ?
- Non, je n'aime pas la pluie. »

 J'AIME	 JE N'AIME PAS
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Učiteľ rozdá žiakom rozstrihanú nasledujúcu tabuľku tak, aby jednotlivé slová s obrázkami a vety boli samostatné. Žiaci pracujú v skupinách a priradujú správne slová k jednotlivým obrázkom a následne slovo + obrázok priradia k príslušným vetám charakterizujúcim počasie. Potom spoločne ústne zosumarizujú správne odpovede, môžu použiť aj interaktívnu tabuľku.

Predpokladaný čas – 10 minút.

Associez chaque mot avec la phrase correcte.

 le gel	Il gèle.
 le soleil	Il fait beau.
 l'orage	Il fait orage.
 des nuages	Il y a des nuages.
 la pluie	Il pleut.
 le vent	Il y a du vent.
 la neige	Il neige.

zdroj: <http://pixabay.com/>

4. Žiaci individuálne rozdeľujú príslušné vety do tabuľky na základe toho, či majú alebo nemajú radi uvedené počasie. Vety zapisujú do kolónok. Následne si v rámci triedy zopakujú celé vety, ktoré tvoria s použitím slovného spojenia „*J'aime quand...*“ alebo „*Je n'aime pas quand...*“ spolu s vetou charakterizujúcou počasie. Snažia sa správne a zreteľne vyslovovať.

Predpokladaný čas – 10 minút.

Classe les phrases dans la colonne de ton choix puis réponds aux questions du professeur :

Ex. :

- « Tu aimes la pluie ?
- Non, je n'aime pas quand il pleut. »

	
J'AIME QUAND...	JE N'AIME PAS QUAND...
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Ústna interakcia.

Žiaci dostanú papier, na ktorom sú obrázky počasia a tiež vety, ktoré počasie charakterizujú. Sú na ňom aj niektoré nové slová, ktoré sa nevyskytovali v predchádzajúcich cvičeniach. Žiak si vyberie jeden obrázok a na základe neho sa pýta spolužiaka/-čky, či má alebo nemá rád takéto počasie otázkou typu „Peter, tu aimes la chaleur ?“. Kamarát/-ka má odpovedať vetou typu „Oui, j'aime quand il fait chaud“ alebo „Non, je n'aime pas quand il fait froid“.

Predpokladaný čas – 10 minút.

Príklad nových viet s obrázkami:



le brouillard
Il y a du brouillard.



la chaleur
Il fait chaud.



le froid
Il fait froid.



un arc-en-ciel
Il y a un arc-en-ciel.



une tempête / une tornade
Il y a une tempête / une tornade.

6. Domáca úloha

Učiteľ rozdá každému žiakovi krížovku, v ktorej vyznačí sedem slov súvisiacich s počasím.

Retrouve 7 mots de la météo dans la grille suivante :

A	F	R	P	U	L	N	E	I	T
R	E	S	L	T	I	O	N	O	E
B	R	O	U	I	L	L	A	R	D
C	A	V	I	T	A	C	S	A	S
N	A	V	E	N	T	I	E	G	O
U	O	B	E	B	R	I	C	E	L
A	R	T	U	L	I	P	M	A	E
G	I	N	E	I	G	E	T	N	I
E	H	E	C	R	O	V	E	N	L

zdroj: <http://enseigner.tv5monde.com>

Podmienky realizácie úlohy

Žiaci pracujú v triede alebo jazykovej učebni v rámci bežnej vyučovacej hodiny. Sú rozdelení na menšie skupiny a komunikácia prebieha v rámci nich. Časť aktivity sa realizuje v rámci celej skupiny. Papieriky s vetami môže učiteľ vytlačiť, vložiť ich napr. do krabice, aby si žiaci z nich mohli individuálne vyberať.

Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

Táto úloha je zameraná na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov smerujúcich k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazykové kompetencie: Žiak dokáže používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie; používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.

Sociolingválne kompetencie: Žiak dokáže nadviazať základnú interakciu tak, že používa jednoduché spôsoby vyjadrenia sa.

Pragmatické kompetencie: Žiak dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

Dosiahnutím cieľov aktivít v tomto metodickom liste sa čiastočne naplňajú požiadavky z výkonových a obsahových štandardov z francúzskeho jazyka pre komunikačnú úroveň A1.

Výkonový štandard

Ústny prejav – monológ: Žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia.

Ústny prejav – dialóg: Žiak dokáže porozumieť otázkam, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly; rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Čítanie s porozumením: Žiak dokáže vyhľadať a rozoznať známe slová.

Obsahový štandard

Kompetencia č. 3 – Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať)

Kompetencia č. 7 – Vyjadriť pocity

Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii