

Metodický list – Anglický jazyk, komunikačná úroveň A2

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/vedenie témy

Výživa a zdravie

Opis úlohy/zadanie

Táto úloha je tematicky zameraná na správne stravovanie. Pri jej plnení je dôležitou súčasťou aktívna komunikácia a zmysluplné využívanie jazyka, pri ktorom sa rozvíjajú komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Žiaci sa rozprávajú o tom, čo jedia, porovnávajú svoj spôsob stravovania so svojimi rovesníkmi; selektujú, ktoré potraviny sú zdravé; čo by mali/mohli zmeniť na svojom jedálničku.

FOOD IN OUR EVERYDAY LIFE

1. Explain the aim of this activity to pupils.
2. Ask students to work in pairs and tell each other what food they have in their cupboards and the fridge at home. When they have finished, conduct feedback as a whole class. Do they have similar or different things?
3. Show students pictures (which you see below or similar) and name the food they can see, ask them to do the same with their pictures (name the types of foods they see).
4. When they have finished, ask them to look at the pictures again and decide which types of food are healthy and which are unhealthy (good or bad for their health). Ask students which of the foods in the pictures they usually have at home or eat regularly.



5. Ask pupils to work in small groups – they tell each other what they have recently eaten (for breakfast, yesterday, 2 days ago, etc.) They must include as much information as possible.
6. To sum up, ask them if they found it easy to remember what they had eaten.
7. Tell them they are going to keep a food diary for two days – Write down exactly what they have for breakfast, lunch, dinner, snacks and to drink. In two days, let them work in small groups to compare their diaries. What did they notice about their eating habits? Who eats the most/least healthily?

Podmienky realizácie úlohy

Pri realizácii tejto úlohy postačia obrázky rôznych druhov potravín a jedál, alebo IKT tabuľa s pripojením na internet. Žiaci pracujú vo dvojiciach i v skupine.

Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

Úloha je zameraná na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov tak, aby žiak dokázal aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk.

Táto úloha rozvíja všeobecné kompetencie a overuje, či si žiak dokáže dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život; či dokáže pochopiť zámer zadanej úlohy; a účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách.

Z hľadiska jazykových kompetencií úloha overuje, či žiak dokáže používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru; základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov.

Úlohou takisto overujeme, či sa žiak dokáže jednoducho vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (sociolingválne kompetencie) a či žiak dokáže usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok) a využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi (pragmatické kompetencie).

Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

Vzdelávacie štandard z anglického jazyka, komunikačná úroveň A2

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života; rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru.

Ústny prejav - dialóg

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy; a zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy; požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Žiak dokáže podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Obsahový štandard

1. Kompetencia č.2 Vypočúť si a podať informácie (Informovať sa a začleniť informáciu)
2. Kompetencia č.3 Vybrať si z ponúkaných možností (Identifikovať, Opísať)
3. Kompetencia č.4 Vyjadriť názor (Vyjadriť názor/súhlas/nesúhlas)

Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto prierezovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie žiaka tak, aby najmä porozumel sebe a iným; stanovil si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti; a ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce.

Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii