



**SLOVNÉ HODNOTENIE V ČASE KARANTÉNY
SLOVNÁ SPÄTNÁ VÄZBA
NA 2. STUPNI ZŠ**

😊 **STRUČNÝ PRAKTICKÝ MANUÁL** 😊

👉 Podľa *Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* dodržiavajme najmä:

- spravodlivosť pri hodnotení
- rešpektovanie individuálnych podmienok žiakov na vzdelávanie
- dôraz na slovnú spätnú väzbu
- neklasifikovanie známkami
- odporúčenie nehodnotiť na základe testov

Hodnotíme formou **konštruktívnej slovnej spätnej väzby** – motivujeme, (spoločne so žiakom) pomenujeme chyby, navrhujeme ako ich odstrániť, využívame sebahodnotenie žiaka a hodnotenie spolužiakmi. Slovná spätná väzba má byť užitočná, nápomocná, konštruktívna, ukazuje východisko, má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

👉 **ORGANIZAČNÉ FAKTY A TERMÍNY**

- do 20.4.2020 riaditeľ školy rozhodol, ktoré predmety budú neklasifikované (absolvoval/a) a aké bude koncoročné hodnotenie (klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinované hodnotenie)
- vypracovanie správy po ukončení karantény – stručná správa o priebehu výučby a hodnotenia – zápisnice PK a MZ, príloha k ŠkVP
- klasifikačná pedagogická rada sa uskutoční elektronicky, ak sa vyučovanie neobnoví do 15.6.2020
- doložky na vysvedčení: Žiak získal primárne vzdelanie, Žiak získal nižšie stredné vzdelanie
- výnimočne možno preskúšať žiakov – komisionálne skúšky, ktorí neplnili požiadavky vyučovania na diaľku alebo mali neuspokojivé výsledky už pred karanténou (do 31.8.2020)

👉 **ČO HODNOTÍM A OCEŇUJEM**

ČO HODNOTÍM: vedomosti, zručnosti a návyky 😊

ČO VIEM OCENIŤ: postoje 😊

VEDOMOSTI: Čo sme si odniesli z on-line hodiny? (učenia na diaľku)

ZRUČNOSTI: Čo dokážem uplatniť v reálnom živote?

POSTOJE: zachovanie sa vo výnimočnej situácii, KARANTÉNA nám ich prináša každý deň



📌 PODKLADY NA HODNOTENIE

- **portfólio žiackych prác** a rozhovory so žiakmi, prípadne s rodičmi: projekty, vyriešené úlohy a zadania, komplexné úlohy a práce
- ak máme so žiakmi **on-line hodiny**, ponúka sa možnosť hodnotiť aktivitu, prácu na hodine, prezentáciu vlastných prác a vypracovaných zadaní priamo na on-line stretnutí
- hodnotenie slúži ako **prostriedok pozitívnej podpory** zdravého rozvoja osobnosti žiaka, zamerajme sa na zvládnutie kľúčových kompetencií, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochotu spolupracovať a podobne
- využijeme možnosť hodnotenia komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti, jazykových schopností, digitálnych kompetencií, matematickej gramotnosti, sociálnych kompetencií, jemných zručností, osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo, pomoc

NEODPORÚČA sa hodnotiť na základe testov a písomných prác (ak áno, tak najskôr 3 týždne po skončení karantény)

📌 AKO SLOVNE HODNOTÍM - ZÁSADY

- objektívne, motivačne, konštruktívne a autenticky
- vyzdvihnime najmä silné (pozitívne) stránky žiaka
- hodnotíme najmä osobný rast žiaka (v danom období), menej sa zamerajme na výkon 😊
- vyhýbajme sa slovám označujúcim stupne klasifikácie a prázdny frázam
- vyhnime sa porovnávaniu žiakov medzi sebou alebo súrodencov
- zohľadnime sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakmi

📌 ČO MI POMÁHA?

- **určiť si cieľ a formu spätnej väzby** – čo chcem naučiť a hodnotiť (ako - ústne alebo písomne)
- využívam delenie zadaných úloh na **povinné, voliteľné a bonusové**, rešpektujem tým individualizáciu a diferenciaciu vo vyučovaní na diaľku
- spätná väzba najlepšie funguje vtedy, keď je postavená na **dobrom vzťahu žiak - učiteľ - rodič**, t.j. aj v čase karantény budujem zdravú sociálnu klímu a vzťahy v jednotlivých triedach
- využívam **priamu spätnú väzbu na on-line stretnutí** – je okamžitá a autentická, ponúka sa využitie sebahodnotenia, hodnotenia spolužiakmi a učiteľom (rýchla, efektívna, jasná, pred svedkami) – hodnotím činnosť, aktivitu, prácu žiaka. **Ak sa dá, učme a hodnotíme on-line** 😊
- **NOTES:** moja učiteľská externá pamäť – priebežné konkrétne poznámky k práci žiakov (postrehy, pochvaly, ocenenie) – priebežné hodnotenie vypracovaných prác a aktivity na on-line stretnutiach, tieto poznámky mi budú nápomocné pri koncoročnom hodnotení



• **EDUPAGE (používa väčšina škôl na Slovensku) nám ponúka:**

- možnosť slovného hodnotenia (cez položku ZNÁMKY- stručné slovné hodnotenie)
- využitie ikony PLUS (vpravo v položke ZNÁMKY v riadku konkrétneho žiaka) - poznámky (zelená, žltá, červená obálka – na spôsob SEMAFORu) – okamžitá stručná slovná spätná väzba žiakovi i rodičovi v písomnej podobe, emotikony (smajlík, medaila) – šetrí čas, rýchle a efektívne, stačí vysvetliť žiakom význam emotikonu
- správy žiakovi a rodičom cez ikonu SPRÁVY

• **e-mailová komunikácia** rodičom, telefonát – raz za čas, v prípade potreby

• **mesačné hodnotenie** triedneho učiteľa, resp. rozhovor s rodičom a žiakom 😊

• možnosť on-line hodnotenia cez stretnutie **ŽUR žiak – učiteľ – rodič** 😊 (ako učiteľ alebo triedny učiteľ so svojimi žiakmi a rodičmi, stačí 15 minút raz za čas)

📌 **ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA UČITEĽA NA 2.STUPNI**

• učíme **veľké množstvo žiakov** v rôznych triedach (učitelia predmetov s časovou dotáciou 3 - 4 hodiny týždenne cca 100 -150 žiakov, učitelia predmetov s 1 hodinovou dotáciou ešte viac žiakov)

• vypracovať spätnú väzbu popri iných školských a rodinných povinnostiach pri takomto množstve žiakov a úloh je časovo veľmi náročné, často nereálne

• treba zvážiť svoje možnosti a v spolupráci s kolegami v PK a vedením školy nastaviť **vhodný systém**, aby žiaci, rodičia aj učitelia boli spokojní a zažívali pohodu pri plnení školských úloh

• **menej je určite viac** – nie je vhodné zadávať veľké množstvo úloh na doma, zaťažíme tým žiakov, rodičov aj seba. Radšej vyberme zábavné, komplexné a zmysluplné zadania v primeranom množstve

• rovnako nemusíme ohodnotiť každú zadanú úlohu osobitne, možno zvoliť aj **komplexné hodnotenie – spätnú väzbu za nami zvolené obdobie** (2 týždne, mesiac) – vtedy nám pomôžu poznámky k práci žiakov a zaslané vypracované úlohy s komentármi

• určite by sme mali dodržiavať **dohodnutý čas** určený na on-line učenie a vypracúvanie zadaných úloh, napr. 8.00 - 14.00, pomôže to nastaviť **režim dňa v rodinách** učiteľov i žiakov

📌 **PRÍKLAD MESAČNÉHO SLOVNÉHO HODNOTENIA (žiak 8. ročníka)**

😊😊😊 Samuel, preukázal si výnimočné vedomosti v, vieš ich pohotovo a samostatne využiť v praktických činnostiach. Tvoja práca je veľmi nápaditá a tvorivá. Tvoj ústny aj písomný prejav je oveľa jasnejší, pekne štruktúrovaný a výstižný. Teší ma, že si vieš efektívne zadeliť povinnosti a dodržať dohodnuté termíny. Všetky Tvoje odovzdané práce a splnené zadania sú kvalitne vypracované a veľmi originálne. Vidno, že si im venoval veľa času a úsilia. V tomto mesiaci si prejavil veľkú chuť do učenia, precíznosť pri vypracovaní úloh a výrazne si sa zlepšil v grafickej úprave svojich prác. Tvoje zapojenie sa do on-line stretnutí vnímam veľmi pozitívne, pomáhaš vytvárať priateľskú pracovnú atmosféru s veľkými benefitmi pre ostatných.




SLOVNÉ SPOJENIA na vyjadrenie spätnej väzby ako inšpirácia:

Učivo si zvládol na výbornej úrovni...
Tvoj písomný (ústny) prejav je
Zlepšil si sa najmä v
Darilo sa ti najmä v....
Darí sa ti nachádzať zaujímavé riešenia
Preukazuješ svoju tvorivosť a originalitu v
Prekvapil si ma ...
Na tvojej práci si najviac cením...
Páči sa mi Myslím, že si sa zachoval
Páči sa mi, že dokážeš pomôcť
Prejavuješ väčší záujem o
Zlepšil si sa v dodržiavaní pravidiel a dohôd...
Mohol by si viac popracovať...
Mohol by si sa viacej venovať
Rád by som sa od teba dozvedel ...
Ešte porozmýšľaj o tom, či by
Bolo by potrebné, aby si

PREČO JE SLOVNÉ HODNOTENIE PRE MŇA OSOBNĚ VEĽKOU VÝZVOU

- má vysokú kvalitatívnu, formatívnu a diagnostickú výpovednú hodnotu
- poskytuje množstvo konkrétnych informácií žiakovi i rodičovi
- žiaka porovnávame so samým sebou v určitom období (osobnostný rast, napredovanie)
- komplexne posudzuje osobnosť žiaka
- zakladá sa na priebežnom dlhodobom pozorovaní
- intervenuje – hľadá príčiny, vysvetľuje, naznačuje východiská
- chyba v procese učenia je vnímaná pozitívne – šanca na zlepšenie

 **VEĽKÁ INŠPIRÁCIA - MARTA PÁLENÍKOVÁ** (absolventka Komenského inštitútu, 2.ročník) vo svojej KUCHÁRSKEJ KNIHE plnej receptov ako na reflexiu a spätnú väzbu uvádza:

- reflexia – OTÁZKY - otvorenými otázkami privedie žiaka k pochopeniu, čo robí správne, kde robí chyby a v čom sa vie zlepšiť, môžu byť zapojené aj pocity a emócie žiaka
- spätná väzba – ODPOVEDE - slovné hodnotenie, konštatovanie, čo žiak zvládol, čo sa mu ešte nedarí, kde sú najčastejšie chyby a ako ich možno odstrániť. Spätná väzba je rýchla, stručná, efektívna, nemala by obsahovať emócie. Vždy by mala obsahovať najmä pozitívne hodnotenia silných stránok žiaka, dotknúť by sa mala aj nedostatkov, ale záver má byť znova pozitívny (metóda HAMBURGER)
- oceňujeme chyby - CHYBY sú príležitosť (DAR) sa naučiť niečo nové, oceňujeme snahu, aktivitu, osobný posun, zručnosti, chuť sa niečo naučiť. Nikdy nehodnotíme žiaka, ale jeho činnosť

NEZABUDNIME

- na veľkú dávku empatie a porozumenia
- na budovanie sociálnych väzieb žiak - učiteľ - rodičia
 - na humor a nadhľad (neberme sa príliš vážne)
- na seba (AK BUDME V POHODE MY, BUDÚ AJ ŽIACI)
 - nedajme priestor dohadom, komunikujme 😊

