

LETNE ŠKOLY

ODPORÚČANIA NA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE AKTIVITY POČAS LETNÝCH ŠKÔL V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

BRATISLAVA

2020

Zdieľanie alebo iná distribúcia diela alebo jeho častí akýmkoľvek spôsobom je bez výslovného písomného súhlasu autorov porušením autorského zákona.

ODPORÚČANIA NA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Koordinátor a odborný konzultant: Anna Butašová

Na príprave metodického materiálu odborne spolupracovali: Bockaničová Katarína, Bronerská Jana, Bubeník Marek, Burcínová Jana, Butašová Anna, Čipková Hamplová Lujza, Hošová Dominika, Hoštáková Libuša, Ivicová Lucia, Kelecsényi Peter, Krnáčová Anna, Lichá Zuzana, Mydliarová Mária, Páleníková Mariana, Píšová Janka, Reiterová Monika, Šišková Adriana, Tomaschová Terézia, Trubačová Mariana, Urban František, Valová Ingrid, Vargová Dáša, Zemanová Katarína

Prvé vydanie: 2020

ISBN 978-80-8118-242-6

EAN 9788081182426

Počet strán: 152

Vydal: © Štátny pedagogický ústav
Bratislava 2020

OBSAH

ÚVOD	6
PRÍKLADY OBSAHOVO INTEGROVANÉHO PROGRAMU LETNEJ ŠKOLY	9
PRÍKLAD PROGRAMU LETNEJ ŠKOLY, POSTAVENOM NA AKTIVITÁCH Z JEDNOTLIVÝCH VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	29
RANNÝ KRUH	30
0. – 3. ROČNÍK	33
JAZYKOVÉ AKTIVITY	33
MATEMATICKÉ AKTIVITY	50
PRÍRODOVEDNÉ AKTIVITY	58
SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY	61
4. – 5. ROČNÍK	67
JAZYKOVÉ AKTIVITY	67
MATEMATICKÉ AKTIVITY	76
PRÍRODOVEDNÉ AKTIVITY	82
SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY	85

6. – 9. ROČNÍK	92
JAZYKOVÉ AKTIVITY.....	92
MATEMATICKÉ AKTIVITY.....	101
PRÍRODOVEDNÉ AKTIVITY	105
SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY.....	121
VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	133
ZÁVER	153

ÚVOD

Letné školy (LŠ) sú súčasťou opatrení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na zmiernenie dosahov krízového obdobia počas epidémie COVID-19, ktoré vznikli ako následok prerušenia vyučovania v školách. Napriek tomu, že mnohé školy sa vysporiadali so situáciou veľmi dobre a realizovali dištančné vzdelávanie svojich žiakov na vysokej úrovni, niektorých žiakov, najmä vzhľadom na ich materiálne zabezpečenie a rodinné podmienky, nebolo možné plnohodnotne zapojiť do dištančného vzdelávania. Dá sa teda očakávať pomerne veľká nevyrovnanosť vo vedomostiach a zručnostiach, ako aj v celkovej pripravenosti jednotlivých žiakov na začatie školského roka 2020/2021. Aj keď je predkladaný dokument určený pre Letné školy, určite niektoré aktivity môžu byť realizované aj v čase vyučovania počas bežného školského roka.

Materiál obsahuje príklady aktivít, ktoré sú zamerané na praktické prepojenie vzdelávania počas letných prázdnin a hravých aktivít, ktorými si žiaci môžu utvrdiť učivo, ktoré preberali pred prerušením vyučovania v školách alebo v rámci dištančného vzdelávania počas školského roka 2019/2020. Príklady aktivít majú slúžiť najmä ako **inšpirácia** pre realizátorov pri plánovaní Letných škôl a pri písaní žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov. Náročnosť jednotlivých aktivít je potrebné primerane prispôsobiť veku žiakov.

Navrhujeme rozdelenie žiakov podľa ročníkov do týchto skupín:

1. skupina: žiaci 0. – 3. ročníka
2. skupina: žiaci 4. – 5. ročníka
3. skupina: žiaci 6. – 9. ročníka

Organizátor LŠ si však skupinu môže vytvoriť podľa vlastných možností.

Odporúča sa, aby Letná škola bola realizovaná ako:

- obsahovo integrovaný či tematicky zameraný program, v ktorom sa prepája obsah a ciele z viacerých vzdelávacích oblastí;
- aktivity z jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré sa realizujú zážitkovou formou a v priebehu dňa sa zmysluplnie striedajú.

Charakter učebných aktivít v Letnej škole by mal podporovať rozvoj vedomostí a zručností viažúcich sa ku všetkým vzdelávacím oblastiam štátneho vzdelávacieho programu. Východiskom plánovania aktivít by však mala byť integrácia obsahu vzdelávania tak, aby sa na základe komplexných, projektových aktivít rozvíjalo široké spektrum kompetencií a gramotností u žiakov. Odporúča sa, aby základom takého plánovania bola koncentrácia učiva, teda sústredenie sa na riešenie určitého problému z rôznych hľadísk a vzdelávacích oblastí, vrátane umelecko-výchovných predmetov,

pohybovej činnosti aj výchovy k hodnotám. Integrácia obsahu vzdelávania sa môže realizovať cez projektové aktivity a/alebo problémové vyučovanie vychádzajúce z rôznych situácií približujúcich sa čo najviac reálnemu životu.

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít letných škôl by tak malo byť, popri rozvoji, opakovaní a prehlbovaní vedomostí a zručností z kľúčového učiva, vytváranie podmienok na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (najmä schopnosti spolupráce, tolerancie), jazykových a komunikačných kompetencií (vyjadrovanie vlastných myšlienok ústnou aj písomnou formou v štátom jazyku a/alebo jazyku národnostnej menšiny, schopnosť diskutovať, prezentovať), či rozvoj kultúrnych kompetencií (poznanie a rozvíjanie kultúry a tradícií regiónu, v ktorom dieťa žije, osvojenie si nástrojov na vyjadrenie, poznanie vlastnej kultúrnej identity) a zdravého životného štýlu. Odporuča sa, aby súčasťou aktivít letnej školy bola aj podpora tvorivosti a iniciatívnosti, hodnotovej výchovy a čitateľskej, matematickej, informačnej a prírodovednej gramotnosti, ale aj analytického a kritického myslenia.

Miestom realizácie výchovno-vzdelávacích vzdelávacích aktivít by mal byť nielen interiér školy a triedy, ale najmä aj vonkajšie priestory a blízke okolie školy. Letné školy je možné realizovať aj v priestoroch spolupracujúceho subjektu (napríklad v komunitnom centre). Prevládajúcimi organizačnými formami by mala byť práca vo dvojiciach a skupinová práca. Odporuča sa, aby ľažiskom boli aktivizujúce metódy výučby.

V predkladanom dokumente ponúkame rôzne typy realizácie aktivít. Odporučame začínať **ranným kruhom**, kde by mali žiaci nadviazať medzi sebou kontakty, zblížiť sa s učiteľom alebo tým, kto vedie aktivity a najmä oboznámiť sa s tému dňa, týždňa, ktorý majú pred sebou.

Ponuku príkladov aktivít sme rozdelili podľa vekových kategórií a podľa zamerania aktivít, ktoré kopírujú vzdelávacie oblasti. Ciele sú vyberané tak, aby umožnili žiakom cez hru a iné aktivity zopakovať si obsah učiva, ktoré nemohlo byť prebrané kontaktnou formou počas školského roka.

V časti **Obsahovo integrovaný či tematicky zameraný program** predstavujeme niekoľko námetov na aktivity na jeden deň, dva dni alebo celý týždeň. Témy aktivít sú vybrané náhodne a každý učiteľ/realizátor si môže podľa vlastných skúseností tému zmeniť alebo prispôsobiť. Kreativita je vždy prínosom pri ich realizácii. Jedným z námetov je aj monotematický týždeň, ktorý však rozmanitosťou zameraní v rámci jednej témy obsiahne všetky vzdelávacie oblasti.

V časti **Aktivity z jednotlivých vzdelávacích oblastí** ponúkame vzorový rozvrh, ktorý je možné upravovať, modifikovať a adaptovať. Jednotlivé vzdelávacie oblasti majú svoje zameranie, ktoré je vyšpecifikované pre jednotlivé konkrétné aktivity. Ponúkané aktivity tiež možno adaptovať a modifikovať. K niektorým sú pridané aj linky s materiálom, ktorý môže aktivity rozšíriť alebo doplniť.

Časť **Volnočasové aktivity – „krúžky“** sú dôležitou súčasťou každého dňa Letnej školy. Ich cieľom je priniesť žiakom do školského dňa počas prázdnin radosť, hru, zábavu a hlavne mnoho nových možností na sebarealizáciu a rozšírenie obzorov, rovnako aj získavanie nových skúseností,

rozvíjanie schopností, zručností a talentu. Žiaci sa zapájaním do rôznych aktivít naučia ako zmysluplne tráviť voľný čas. Námety na realizáciu voľnočasových aktivít sú príkladmi dobrej praxe - overené skúsenosťami mimovládnej organizácie *Teach for Slovakia*, ktorá má s organizovaním Letnej školy niekoľkoročné skúsenosti. Preto predložené príklady voľnočasových aktivít sú veľmi dobrou inšpiráciou pre všetkých, ktorí takúto skúsenosť nemajú. Ich realizácia je možná v každom prostredí. Odporúčané krúžky majú najmä výchovný a voľnočasový charakter, aktivity je možné adaptovať vlastným možnostiam; sú koncipované tak, aby umožnili rozvíjať ústrednú tému do hĺbky i do šírky avšak s možnosťou variabilne spájať žiakov rôzneho veku.

Forma realizácie aktivít môže byť rôzna v závislosti od podmienok realizátorov Letnej školy – projektové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, skupinové učenie, ale aj individuálne aktivity so žiakmi, ktoré potrebujú takýto prístup. Aktivity a činnosti v rámci Letnej školy by mali byť pre žiakov motivujúce, mali by ich viesť k tímovej práci a učiť ich spájaniu síl pri spoločnom riešení problémov. Pri riešení úloh a zadanií sa odporúča efektívne využiť vekovú heterogénnosť skupín. V zadaniach odporúčame najmä činnostne zameraný prístup, ktorý pomôže rozvíjať schopnosť využiť vedomosti v „reálnom“ živote.

Za kolektív autorov

Anna Butašová

PRÍKLADY OBSAHOVО INTEGROVANÉHO PROGRAMU LETNEJ ŠKOLY

Projektová aktivita: **POKLAD LETNEJ ŠKOLY**

Odporúčaná skupina: žiaci 0. – 3. ročníka

Časová dotácia: 1 deň

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
SKRYTÝ POKLAD	<p>Motivovanie žiakov k čítaniu</p> <p>Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami</p> <p>Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch</p> <p>Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov</p>	<p>Žiakov privítame na Letnej škole zašifrovaným pozdravom, v ktorom sa ukrýva tajomstvo o obsahu školy počas leta. Ako motiváciu do aktivity využijeme príbeh zavretia škôl. Keď žiaci odišli zo škôl, kvôli Covid-19, niektoré písmená sa rozhodli, že odídu tiež. Žiakom ukážeme texty, kde budú chýbať grafémy (písmená, ktoré odišli). Obsah textu je zameraný na privítanie žiakov a odhalenie, že cieľom Letnej školy je hľadanie pokladu. V každom teste bude chýbať iná samohláska. Každý zo žiakov dostane písmeno, ktoré v teste chýba (v jednom teste „a“, v druhom „e“, v treťom „i“, o, u) na kartičke. Počet písmen na kartičkách má byť totožný s počtom žiakov v skupine. Žiaci sedia v kruhu a držia kartičku s písmenom. Po vyslovení konkrétnych písmen si vymenia miesta iba tí, ktorí majú kartičku s týmto písmenom. V prvej fáze písmená hovoríme, v druhej artikulujeme bez verbalizovania. V tretej časti aktivity graficky znázorňujeme (písaním na tabuľu), potom do vzduchu. Na povel „abeceda“ si vymenia miesta všetci žiaci.</p> <p>V miestnosti sú poukladané texty a žiaci skúšajú nájsť text, v ktorom chýba ich písmenko z kartičky.</p> <p>Následne majú chýbajúcu grafému do textu dopísat a text dešifrovať. Texty by nemali byť dlhé. Riadkovanie a veľkosť textu má byť primeraná k veku žiakov. V závere textu bude otázka: <i>Kde sa poklad nachádza? Čo</i></p>

		<i>potrebujeme, aby sme našli poklad? Pomohla by nám mapa? Kde nájdeme mapu k pokladu? Podpornými otázkami so žiakmi premostíme k vytvoreniu procesu hľadania mapy k pokladu.</i>
MAPA K POKLADU	Rozvíjanie povedomia vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického dedičstva vlastnej obce	Žiakom ukážeme rozstrihanú fotografiu/obrázok miesta, na ktorom sa mapa k pokladu nachádza. Na fotografii môže byť dominantná stavba mesta/obce/okolia školy. So žiakmi hľadáme informácie o danom mieste/stavbe. Miesto z fotografie navštívime. Počas putovania na dané miesto je vhodné zapojiť hry na zlepšenie pátracích schopností ako napríklad hry „Na sochy, Na hodiny, Skákanie gumy, Slepá baba“. Na mieste/stavbe z fotografie žiaci objavia mapu.
HĽADANIE POKLADU	Riešenie problémov (pomocou matematiky) Budovanie priestorovej predstavivosti	Mapa môže predstavovať plán školy/areál školy, s vyznačenými 5 miestami. 5 miest bude predstavovať 5 dní Letnej školy. Každé miesto spoločne v každom dni navštívime a bude nás na ňom čakať 5 úloh. Po splnení všetkých 5 úloh žiaci získajú kľúč k pokladu. V záverečnej časti každého dňa Letnej školy realizujeme reflexiu k aktivitám a implementáciu získaných poznatkov do praxe.

Projektová aktivita: **ČO S POČASÍM?**

Odporúčaná skupina: žiaci 0. – 3. ročníka

Časová dotácia: 1 deň

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
ROZPRÁVAME SA O POČASÍ (v cudzom jazyku)	Aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka Rozvíjanie tvorivosti Rozvíjanie spolupráce	V úvode dňa sa učiteľ opýta žiakov, aké je dnes počasie. Keď žiaci počasie charakterizujú, opýta sa ich, či majú alebo nemajú takéto počasie radi a prečo. Potom sa žiaci rozdelia do dvojíc a každá dvojica nakreslí jednoduchý obrázok alebo pikrogram počasia (napr. slnečno, prší, sneží, mrzne, je búrka, fúka vietor). Žiaci svoj obrázok ukážu ostatným a pýtajú sa „Aké je počasie? Máš rád/a takéto počasie? Prečo áno/nie?“ Vždy je reč o konkrétnom počasií, ktoré dvojica ukazuje na obrázku. Žiaci odpovedajú, dialóg riadia autori obrázka, učiteľ aktivity pozoruje a koordinuje, zasiahne iba v prípade potreby. Na záver sa môže autorov obrázku opýtať: „Čo rád/a robíš, keď je takéto počasie? Prečo? Aké sú podľa teba výhody alebo nevýhody, keď vonku prší/sveti slnko/mrzne/fúka?“ Odpovede (komentáre) k jednotlivým typom počasia sa zapíšu na tabuľu, následne k nim žiaci môžu priradiť ročné obdobie (čím sa nepriamo nadviaže na druhú aktivitu).
KALENDÁR PRÍRODY	Aplikácia nadobudnutých vedomostí a spôsobilostí v nových kontextoch Rozvíjanie komunikačnej a jazykovej kompetencie Rozvíjanie schopnosti tvorivo pracovať v skupinách	Na osvojenie si počasia, ktoré prevláda v jednotlivých ročných obdobiach a mesiacov v roku je ideálny kalendár prírody. Žiaci si z veľkého kartónu zhotovia kruh, ktorý rozdelia na štyri časti a každú časť vyfarbia inou farbou. Aby pochopili do hĺbky, čo sa v jednotlivých obdobiach, ale aj mesiacoch deje alebo aké počasie je pre ne typické, pomôcť im môžu obrázky z časopisov, ale môžu využiť aj svoje obrázky z prvej aktivity. Žiaci môžu pracovať v skupinách podľa ročných období (skupiny jar, leto, jeseň, zima). Z obrázkov povyberajú tie, ktoré si myslia, že sa hodia pre

		ich ročné obdobie, pričom však vzájomná spolupráca s druhými skupinami je vítaná. Spoločne sa o vybraných obrázkoch porozprávajú a na záver ich poukladajú a pripájia na kalendár podľa ročných období. Zároveň k nim môžu priradiť aktivity, ktoré počas daného obdobia zvyčajne robia.
ČO S POČASÍM?	Rozvíjanie schopnosti sebareflexie Rozvíjanie (psycho)motorických schopností	V ďalšej aktivite sa v úvode vrátíme späť k počasiu dňa. Svoje pocity z počasia si môžu zapísať – ako sa cítia, čo v nich počasie vyvoláva, čo by momentálne najradšej robili, prípadne akú hudbu by počúvali. Následne svoje pocity zdieľajú v skupine a spoločne sa dohodnú, aké voľnočasové aktivity v tento deň preferujú v popoludňajších hodinách. (Učiteľ môže viesť diskusiu spôsobom, aby časť aktivít bola venovaná výchovným predmetom (počúvanie hudby, tanec, spev, šarády) a časť športu).

Projektová aktivita: **YOUTUBERI A YOUTUBERKY LETNEJ ŠKOLY**

Odporúčaná skupina: žiaci 4. – 5. ročníka

Časová dotácia: 1 deň

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
SPOLOČNÁ CHARAKTERISTIKA	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Uvedomelé získavanie nových vedomostí a spôsobilostí Spolupracovať v pracovných skupinách Pochopenie zámeru zadanej úlohy Udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií Rozvíjanie komunikačných jazykových činností a strategií, ich prepájanie s poznaným Rozvíjanie čítania a počúvania s porozumením	<p>Každý žiak v skupine dostane krátky dotazník s otázkami čo, kde, kedy robí, aké má aktivity, čomu sa venuje vo svojom voľnom čase. Najprv jednotlivo odpovedajú na otázky z dotazníka o sebe – zapísu si to do dotazníka (nie je nutné odpovedať na otázku, ktorá sa ho netýka, t. j. ak niektorú aktivitu nerobí). Následne chodia po triede a pýtajú sa otázky jeden druhého, hľadajú spolužiaka, s ktorým majú spoločné záľuby alebo aktivity – ak takého nájdú, zapísu si jeho meno k tej otázke, na ktorú majú s ním rovnakú odpoveď. Dôležité je upozorniť ich na to, že jedno meno sa v ich dotazníku môže objaviť dvakrát (tým sa zabezpečí, aby kontaktovali čo najviac spolužiakov). Aktivita končí, keď aspoň jeden člen skupiny má zapísané údaje ku všetkým otázkam v dotazníku. Po skončení tejto časti aktivity, všetci žiaci referujú o výsledkoch svojho „prieskumu“ buď ústnou alebo písomnou formou.</p> <p>Otázky v dotazníku: <i>Čo jedávaš na raňajky? Kedy počúvaš hudbu? Čo robievaš po škole? Akú hudbu počúvaš? Kam chodievaš na prázdniny? Kedy chodievaš do obchodu? O koľkej vstávaš cez víkend? O koľkej chodíš spať? Aké športy máš rád/rada? Ako relaxuješ? Kedy relaxuješ?</i></p> <p>V závere aktivity urobia žiaci spoločný prierez spoločných identifikátorov skupiny. Následne o svojej skupine majú vytvoriť krátky reklamný spot.</p>

<p>YOUTUBE SVET</p>	<p>Osvojenie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy</p> <p>Rozvíjanie spôsobilostí, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných</p> <p>Rozvoj slovnej zásoby v delení spisovných a nespisovných slov</p> <p>Analýza prvkov prosociálneho správania v sociálnych skupinách</p>	<p>Žiaci pred vytvorením reklamného spotu o skupine, musia spoločne analyzovať čo potrebujú na vytvorenie videa, reklamného spotu o ich skupine. Aké slová sú spisovné, ktoré sú nespisovné? Zároveň vytvárajú model vzorového správania a vplyvu šírenia informácií na sociálnych sieťach. Vhodné je zakomponovať zásady bezpečnosti používania sociálnych sietí a virtuálneho priestoru na Youtube kanály. Zásady si žiaci vytvárajú samostatne.</p>
<p>REKLAMNÝ SPOT</p>	<p>Rozvíjanie kombinatoriky a upevňovanie orientácie v čase</p>	<p>Žiaci majú vytvoriť reklamný spot. V základnom zadaní bude celková časová dotácia na video. Úlohou bude rozdeliť video na jednotlivé časti, ktoré si účastníci letnej školy stanovili. Musia pracovať s premenou časových jednotiek (hodina, minúta, sekunda, stotina) a možnosťou naplnenia časových úsekov podľa koordinácie učiteľa. Súčasťou videí má byť krátke predstavenie skupiny, hudobná, výtvarná, pohybová, alebo iná zložka, ktorá video rozvinie o kreatívna zložku. V závere videá analyzujeme, zlepšujeme a nastavujeme podľa preferencií žiakov tematické okruhy videí pre nasledujúce dni Letnej školy.</p>

Projektová aktivita: **TVORCA HIER**

Odporúčaná skupina: žiaci 4. – 5. ročníka, 6. – 9. ročníka

Časová dotácia: 1/2 dňa

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
SPOLOČENSKÁ HRA	Vyhotoviť vlastnú spoločenskú hru využitím vlastnej kreativity a zručnosti	<p>Úloha súvisí s Vikingami. Vikingovia sa počas dlhých plavieb na moriach a rieках občas nudili (tak ako aj ostatné staroveké či stredoveké národy), a tak sa na palubách svojich lodí hrali doskové spoločenské hry</p> <p>Inšpirácia len v nemčine: https://www.zeitenreise.at/alte-brettspiele/</p> <p>Úlohou žiakov je vytvoriť spoločenskú hru (človeče, šach alebo hocičo aj niečo nové – vymyslené). Podmienkou je, že herný plán – hracia doska – má byť vytvorený (farbičkami, lepidlom atď.) zo zápalkovej škatuľky. Ostatné figúrky a súčasti hry je možné požičať z iných hier alebo vytvoriť z niečoho iného a najlepšie by bolo, keby sa tá hra po dohratí dala zbaliť naspať do zápalkovej škatuľky.</p>

Projektová aktivita: CLAVES REGNI MARIA THERESIA – ÚNIKOVÁ HRA

Odporúčaná skupina: žiaci 6. – 9. ročníka

Časová dotácia: 1 deň

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
RANNÝ KRUH	Vytvorenie priaznivej, pozitívnej klímy skupiny a priestoru na spoznanie bežného života žiakov navzájom	V rámci ranného kruhu učiteľ navodí atmosféru pre tému dňa. Zistí záujem žiakov o danú tému, ale aj o spracovanie, ktoré je inovatívnou formou úlohy.
ÚNIKOVÁ HRA	Rozvíjanie logického myslenia Spojenie reálneho sveta s históriou Utvrdenie historických udalostí obdobia Márie Terézie a jej pôsobenia a vplyvov na Slovensko	Učiteľ predstaví žiakom aktivitu a princípy únikovej hry. Dohodnú si pravidlá a rozdelia sa na menšie tímy. Učiteľ si musí pripraviť prezentáciu o živote Márie Terézie a jej pôsobení na Slovensku. Najmä sa sústredí na reformy, ktoré Mária Terézia urobila v oblasti vzdelávania. Žiaci majú k dispozícii rôzne možnosti, ako sa k informáciám vrátiť (internet, encyklopédie a iné). <i>Úvodné slová učiteľa:</i> Určite sa potesíte, keď Vám pripomeniem Vašu obľúbenú tému z dejepisu. Vyslovím len dve písmená M. T., určite sa Vám už vybavilo meno panovníčky z Habsburského rodu. Panovníčky, ktorá stála aj pri zakladaní niektorých škôl v Bratislave a jej okolí a bola ich dobrou podporovateľkou. Nie, nebudem ju menovať. V minulých rokoch bola vyhlásená súťaž pre celé Slovensko Kľúče od kráľovstva Márie Terézie. Počuli ste o nej? Zúčastnili ste sa? Obyčajne sa písali eseje na túto tému, ale dnes... Prišla mi na um trochu zábavnejšia forma, ktorou by sme si túto významnú panovníčku v spojitosti s našou školou osviežili. Vytvorte escape-room alebo pokladovku pre žiakov alebo iných

	<p>záujemcov. Môžete si to predstaviť ako podnikateľský zámer pre školu na poobedie alebo ako Váš zlý sen, že nastala karanténa a Vás zamkli v škole, potrebujete nájsť kľúč, aby ste sa mohli dostať von a ísť domov. Bude sa to volať po latinsky „Claves regni Maria Theresia“ (znie to tajomne a znamená to „kľúče od kráľovstva Márie Terézie“). Záujemcovia o hru budú mať za úlohu prejst Vašimi úlohami, aby získali kľúče od kráľovstva (aby sa mohli dostať von zo školy, prípadne od tajnej chodby, ktorá má viesť podľa legendy zo sály Notre Dame až na Bratislavský hrad). Vytvorte aj nákres miestností, kde majú záujemcovia Vaše úlohy plniť. Použite, prosím, ale len jedno poschodie našej školy (prízemie, prvé poschodie, medziposchodie alebo druhé poschodie) a vytvorte minimálne päť úloh, ktoré súvisia so životom Márie Terézie. Tieto informácie môžete vo Vašej pokladovke alebo escape-roome použiť. Vašej fantázii ďalej medze nekladiem.</p> <p>Zajtra si môžu iné skupiny zahrať vašu hru.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVES REGNI MARIA THERESIA – ÚNIKOVÁ HRA (UKÁŽKA ŽIACKEJ PRÁCE)



MÁRIA TERÉZIA

KVÍCER:
KOKO KRALOVNA ČESKÁ A... KRÁLOVNA
KRISTENEDO ZU MANŽELU BOZO
VEGLA I ČOCHOVU PROTÍ
AUS SIN. KRISTEKA BOZO STALCIANEM
DRÁŽDENEFRANCUSTÝNE LATINSKÝNE
MILA JECKA ČESKA
POUZAKI SANDEK ROHO 1741 BOZO HABSBURSKÝN KRAJN

4. INDÍCIA

Text:
Ste blízko ku klúču od kráľovstva Márie Terézie. Klúč sa však v kaplnke Božej nerochôda, vziať cestu so ešte neskončí.

Nájdite ho ukrytý pod prešporskými hradbami, bránonami a bastónami. Sme v roku 1765.

Muste mat' plán...

Vyberiete sa ho hľadať do ulíc starého mesta alebo zostanete v našej škole...?

OBÁLKA

Počas rekonštrukcie žiackej krypty v roku 2020 na Základnej škole Matky Alexie sa na naťa v rúruach stará zapísaná obálka.
V obálke bol list, v ktorom bolo uhláseným pismom napísané:
17.7.1770 v Prešporek

Máu priezdina.
Tohto listu súboru z posmrtného pňania Kráľovny Márie Terézie. Maie meno je Adam František Kollár a sna osobou ktorá v súčasnosti uvedie uvedomenie o tom, že Kráľovna Márie Terézia bola učinila spravedlivosťne proti žiakom a učiteli. Žiakom uvedomuje, že Kráľovna Márie Terézia učila aj ich a tieto správy učiličky možno hľadovať v oblasti.

Záživu súboru je žiacky záživu súbor a K. artika.
Adam František Kollár, slovenský historik

2. INDÍCIA

Prvá hádanka Vás dovedie do miesta, kde musíte nájsť "časťu" indície. Indícia sa nachádza na spodnej strane jednej zo stoličiek v tejto miestnosti.
Máte však iba jeden pokus. Ak ostočíte nesprávnu stoličku, indícia sa zničí a vy kľúč ku kráľovstvu nikdy nenejdejete.

Odpovedajte na otázku:
Ak sa voľa meno, v ktorom bolo Mária-Terézia v roku 1741 korunovaná za uhorskú kráľovnú (historický názor)? Zistite počet písmen tahto slova.

Začnite odstraňovať stoličky podľa tohto čísla smerom od dverí zľava doprava.

5. INDÍCIA

Nestraň ste sa v uličkách Bratislavou a naši ste trezor.

Muste teraz zdať správny kód, ktorý vás privedie ku klúču.

Je to tvorčosť, ktoré je zhodné s rokom sloboda Márie Terézie s Františkom I. Lotrinským.

Ak neviete, môžete použiť indíciu č. 3, ktorú ste našli v kaplnke.

1. INDÍCIA

Ako iste viete, v priestoroch, kde sa nachádzate, stola pôvodne dievčenská škola Notre Dame. Dievčatá, ktoré návštěrovali túto školu, veďli veľmi veľa o živote pamävnickej, ktorá sa pribíla po jej živote.

Maťte ešte také vedomosť ako malá Madríd?

Ak správne odpoviete na otázky, tajnička Vám prezrá miesto, kde nájdete časťu indícu vedúcu ku kľúču.

3. INDÍCIA

Ako ste počítali správne, pod stoličkou ste našli túto pomôcku:

Starostlivo si ju odložte, mohla by sa Vám ešte zišť...

KRÁĽOVSTVO MÁRIE TERÉZIE

Otvorte ste trezor.
Na vásde prekopejte so v nám však nerochôda žiaden novezaistený kľúč... našť ste iba tento list.

Text list:
Keďže boli všetci žiaci, posádku a to čiastočne sú padat, ktorí sú všetci najlepší a všetky mestá, posádku a miest. Je však tiež ešte v meste so svätého Držívom, kde sú medzi všetkou až desiatu. Keďže však sú všetky v miestach dôležité, potom sú všetky také súťasné, aby sa všetky, kde sú všetky. Držíva. Keď sú všetky najlepšie, posádku a miest. Keďže sú všetky desať a všetky v miestach sú všetky, súťasné a všetky v miestach. Držíva. Keď sú všetky najlepšie, posádku a miest. Keďže sú všetky desať a všetky v miestach sú všetky, súťasné a všetky v miestach. Držíva. Keď sú všetky najlepšie, posádku a miest. Keďže sú všetky desať a všetky v miestach sú všetky, súťasné a všetky v miestach. Držíva. Keď sú všetky najlepšie, posádku a miest. Keďže sú všetky desať a všetky v miestach sú všetky, súťasné a všetky v miestach. Držíva. Keď sú všetky najlepšie, posádku a miest.

Projektová aktivita: **DENNÍKOVÉ ZÁPISKY**

Odporúčaná skupina: žiaci 6. – 9. ročníka

Časová dotácia: 1 deň

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
RANNÝ KRUH	Reflexia vlastného prežívania Porovnávanie vlastných zážitkov/pocitov so spolužiakmi v skupine ale i s učiteľom	Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o ich prežívaní počas obdobia posledných mesiacov – v čase pandémie (ako sa cítili, čo robili, spomínajú na svoj najlepší alebo najhorší deň v „izolácii“). Aké spomienky sa im viažu k tomuto obdobiu?
DENNÍK ANNY FRANKOVEJ A INÉ	Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadávať relevantné informácie Sprostredkovanie informácií, rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov Rozvíjanie čitateľských stratégii Rozvíjanie schopnosti aktívne počúvať	Spôsob, akým môžeme zaznamenať vlastné prežívanie sú denníkové zápisby. Učiteľ predstaví žiakom najznámejšie denníky na svete (napr. <i>Milión od Marca Pola</i> , <i>Denník Anny Frankovej</i> , ale napr. aj <i>Denníkové zápisby Pavla Straussa</i> alebo <i>Denníček Faustíny Kowalskej</i> ; ako výborná a veľmi vtipná ukážka denníkových zápisov môže poslúžiť kniha S. Townsendovej: <i>Tajný denník 13 a pol ročného Adriana Molla</i>). Alternatívnu aktivitu môže byť práca iba s jedným denníkom – Anny Frankovej – žiaci sa týmto spôsobom oboznámia s jej životom, prežívaním, reflektujú hrôzy vojny. Žiaci pracujú v skupinách a ich úlohou je vyhľadať informácie o ľuďoch, ktorí si denníky písali a teda ich prežívanie rôznych období alebo udalostí je zaznamenané. Neskôr si pri vzájomnej diskusii informácie sprostredkujú, porovnajú životy ľudí v rôznych obdobiach. Reflekujú prínos písania denníka pre spoločnosť a ďalšie generácie.

ODKAZ PRE ĎALŠIE GENERÁCIE	Rozvíjanie kreatívneho písania Rozvíjanie kritického myslenia Aplikácia nadobudnutých vedomostí a spôsobilostí v nových kontextoch	Úlohou žiakov je napísať svoj vlastný denník z obdobia pandémie v roku 2020 – každý žiak si formu denníkových zápisov zvolí sám, no jeho úlohou je zaznamenať svoje prežívanie/pocity/nálady/udalosti aspoň za 10 dní tak, aby denník reflektoval jeho prežívanie na začiatku pandémie, obdobie s postupným uvoľňovaním opatrení až teoreticky do obdobia LŠ. Ich cieľom je zanechať odkaz budúcim generáciám – svojim deťom a vnukom, pretože podobná pandémia sa odohrala „dosť dávno“, a to pred sto rokmi. Súčasťou denníkov, okrem osobných skúseností, môžu byť aj informácie, ktoré si myslia, že sú z historického hľadiska, užitočné.
DENNÍKOVÉ ZÁPISKY	Upevňovanie spolupráce a medziľudských vzťahov Rozvíjanie schopnosti vyjadriť a prijať spätnú väzbu	Na záver dňa svoje denníkové zápisky zverejnja a navzájom si ich čítajú a hodnotia.

Projektová aktivita: **MY SME MALÍ HERCI** (aktivita realizovaná v anglickom jazyku)

Odporúčaná skupina: žiaci 6. – 9. ročníka

Časová dotácia: 1 – 2 dni

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
RANNÝ KRUH	Rozvíjanie silných stránok žiakov: nevzdať sa, keď sú veci ľažké, ísť si za svojimi sňami a cieľmi, dokončiť začaté; schopnosť vydržať pracovať na niečom dlhý čas	Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o úlohách, s ktorými sa stretávajú, alebo stretli a ktoré si vyžadovali istú dávku trpezlivosti a vytrvalosti.
BÁJKA O ZAJACOVI A KORYTNAČKE	Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby vedeli vyhľadávať relevantné informácie Sprostredkovanie informácií, rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov Rozvíjanie počúvania s porozumením	V úvode aktivity žiaci pozerajú krátke animované video Ezopovej bájky o <i>Zajacovi a korytnačke</i> (prípadne si bájku v upravenej podobe prečítajú); pred tým je vhodné uviesť tému – spoločne sa zamyslieť nad tým, o čom asi príbeh bude. Po pozretí (prečítaní) bájky prebehne reflexia príbehu – odpovedajú na jednoduché otázky, čo videli, kto sú hlavné postavy, čo sa stalo a najmä aké ponaučenie z príbehu zajaca a korytnačky plynne pre nás každodenný život (Pomaly ďalej zájdete; Trpezlivosť (vytrvalosť) ruže prináša) – svoje myšlienky si zapisujú, tým si vytvoria kostru príbehu, ktorý budú dramatizovať. <i>Videá bájky v anglickom jazyku:</i> https://www.youtube.com/watch?v=j64LQILYz-c https://www.youtube.com/watch?v=Sv50ItL7eWE (+ anglické titulky) https://www.fluentu.com/english/play/4901/the-tortoise-and-the-hare/ <i>Upravený text bájky O zajacovi a korytnačke v anglickom jazyku:</i> https://i.pinimg.com/originals/eb/6f/32/eb6f320da4d6ac6fed631d1e440d1c57.jpg https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/hare-and-tortoise/103665

BEZ NÁS BY PREDSTAVENIE NEVZNIKLO	Rozvíjanie kreatívneho myslenia Podpora talentov Rozvíjanie spolupráce medzi žiakmi (v dvojiciach i v pracovných skupinách) Aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka	V tejto aktivite žiaci pracujú spoločne ako skupina, ale aj vo dvojiciach alebo menších skupinách. Ich prvou úlohou je vytvoriť scenár príbehu – rozdelia si úlohy (jednotliví protagonisti si pripravia/vytvoria masky). Okrem scenára vytvoria aj rekvizity (strom, les, cestu, oblohu) a naplánujú scenériu a pod. Po všetkých prípravách majú „skúšku“ a pripravujú sa na predstavenie.
O ZAJACOVI A KORYTNAČKE – DIVADELNÉ PREDSTAVENIE	Upevňovanie spolupráce a medziľudských vzťahov Rozvíjanie schopnosti vyjadriť a prijať spätnú väzbu	Na záver dňa zorganizujú predstavenie pre ostatné skupiny. Na druhý deň počas ranného kruhu reflektujú svoje vystúpenie, svoje pocitky a zhodnotia svoj výkon.

Projektová aktivita: **PREDSTAVUJEME VÁM NAŠE MESTO!**

Odporučaná skupina: žiaci 6. – 9. ročníka (možná realizácia napr. v anglickom jazyku)

Časová dotácia: 2 dni

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
1. DEŇ		
ZOZNÁMTE SA S BROŽÚROU	<p>Rozvíjanie transverzálnych spôsobilostí primerane veku žiakov</p> <p>Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – práca s textom (informačné materiály)</p>	<p>Učiteľ predstaví žiakom aktivitu, ktorú budú počas dvoch dní realizovať – ich úlohou bude vytvoriť informačnú brožúru o svojom meste. V úvodnej časti aktivity žiaci pracujú v piatich skupinách – formou brainstormingu je úlohou jednotlivých skupín zapísť svoje myšlienky na papier (rozmiestnite do kruhu v miestnosti päť kusov papiera – v hornej časti každého z nich napíšte 1 názov kategórie – napr. zábava, reštaurácie, služby, podniky, historické pamiatky). Po dobu asi 2 min každá skupina pracuje na jednej kategórii – priraďuje miesta v meste, ktoré súvisia s danou kategóriou. Postupne sa pri každej kategórii vystriedajú všetky skupiny.</p> <p>Po ukončení tejto úvodnej aktivity učiteľ vysvetlí žiakom, že brožúra (môže im nejakú predstaviť) je skvelý spôsob, ako prezentovať informácie o meste iným ľuďom za pomoci slov a fotografií (alebo obrázkov) a to bude výsledkom ich práce. Následne prebehne diskusia o tom, čo si myslia, že kedy a prečo ľudia môžu potrebovať brožúru (napr. keď idú niekam na výlet, aby vedeli, ktoré miesta môžu navštíviť, keď sa niekto prestahuje, aby sa zorientoval v meste – čo mesto ponúka). Odpovede sa zapisujú na tabuľu alebo kus papiera.</p> <p>Učiteľ rozdá žiakom informačné brožúry o rôznych mestách/miestach, aby sa žiaci s „brožúrou zoznámili“ a preskúmali ju. Pri spoločnej diskusii musia nájsť spoločné znaky takejto informačnej brožúry – myšlienky sa</p>

		<p>zapíšu na papier „Všetko o brožúrach“. Takýmto spôsobom sa vytvorí základná charakteristika brožúry – napr. ako ju zostaviť, aké informácie by mala obsahovať, aký jazyk sa používa pri písaní informačného materiálu, pre koho sú tie informácie určené.</p>
ZOZNÁMTE SA S NAŠÍM MESTOM	<p>Rozvíjanie tvorivosti, koncepčného a kritického myšlenia</p> <p>Aplikácia nadobudnutých vedomostí a spôsobilostí v nových kontextoch</p> <p>Rozvíjanie kultúrneho povedomia o svojom meste</p> <p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie (ak to materiálne vybavenie školy umožňuje)</p> <p>Rozvíjanie schopnosti sebareflexie</p>	<p>Po „zoznámení sa s brožúrou“ je úlohou žiakov zhromaždiť si informácie, ktoré budú potrebovať na vytvorenie brožúry o svojom meste pre nového spolužiaka, ktorý sa do mesta prisťahuje so svojou rodinou – teda informácie, ktoré budú zhromažďovať by mali splňať tento cieľ – žiaci analyzujú, čo by tento žiak potreboval vedieť, koľko a aké informácie by mali byť súčasťou brožúry, čo by ho alebo jeho rodinu mohlo zaujímať a pod. Pri realizácii projektu budú žiaci okrem samotného písania a zostavovania brožúry aj fotografovať alebo získavať obrazový materiál z dostupných zdrojov.</p> <p>Žiaci buď samostatne alebo v skupinách hľadajú miesta vo svojom meste, ktoré by, podľa nich, mali byť súčasťou informačnej brožúry. Po vzájomnej dohode, je úlohou jednotlivých žiakov alebo skupín žiakov k daným miestam spraviť popisy, vyhľadať (na internete, alebo v tlačených textoch) a zhromaždiť informácie, ktoré by mali zahŕňať: lokalitu miesta, jeho účel, telefónne číslo a adresu, zaujímavé fakty o danom mieste, prevádzkové hodiny, mapu miesta (kde, v ktorej časti mesta sa dané miesto nachádza). Jednou z možností je, že učiteľ žiakom rozdá pracovnú verziu – formát dokumentu – ak žiakom niektorá informácia chýba, môžu ju dohľadať.</p> <p>Súčasne je úlohou žiakov nájsť k svojim miestam vhodný obrazový materiál (buď vyhľadajú fotografie miesta na internete, vystrihnú z dostupných materiálov, alebo si sami dané miesto odfotia, napr. cestou domov z letnej školy a prinesú ho na druhý deň, keď sa bude brožúra finalizovať). Je dôležité upozorniť ich, aby obrazový materiál bol výstižný, aby prilákal toho, kto ho uvidí, na dané miesto – zamýšľajú sa nad tým, čo by mohlo byť najzaujímatejšie, cenné, alebo dôležité pre nových obyvateľov vedieť o každom mieste, ktoré bude v brožúre? Aké obrázky by ich presvedčili, aby navštívili rôzne miesta uvedené v brožúre?</p>

		Záverečná reflexia dňa spočíva v zhodnotení práce žiakov učiteľom ale i medzi sebou, zároveň im učiteľ predstaví ciele nasledujúceho dňa.
2. DEŇ	PREDSTAVUJEME VÁM NAŠE MESTO	<p>Rozvíjanie písomného prejavu – použitie funkčných štýlov a jazykových prostriedkov v písanom teste</p> <p>Rozvíjanie komunikačných a jazykových kompetencií</p> <p>Rozvíjanie tvorivosti</p> <p>Aplikácia nadobudnutých vedomostí a spôsobilostí v nových kontextoch</p> <p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie (ak to materiálne vybavenie školy umožňuje)</p> <p>Počas druhého dňa žiaci finalizujú projekt brožúry – z informácií a fotografií zostavujú informačnú brožúru – ich úlohou je napísanie výstižný, deskriptívny text k jednotlivým miestam, ktoré si vybrali, že budú súčasťou ich brožúry. Po napísaní jednotlivých opisov, každý žiak alebo skupina žiakov (ak pracovali v skupinách) predstaví svoj text celej skupine a spoločne jednotlivé texty hodnotia – ak je potrebné, jednotlivé texty sa upravia do finálnej podoby. Rovnako sa postupuje aj pri výbere fotografií, resp. obrazového materiálu – spoločne vyberú, ktorá fotografia najvýstižnejšie zobrazuje dané miesto.</p> <p>Po ukončení týchto aktivít žiaci vytvoria brožúru v printovej verzii (ak to možnosti školy umožňujú) alebo sami si brožúru napišú a nalepia obrazový materiál.</p> <p>Na záver aktivity, nasleduje reflexia: učiteľ požiada žiakov, aby svoju prácu počas týchto dvoch dní zhodnotili, aby popremýšľali nad tým, čo bolo pre nich zložité alebo ľahké, ako sa im v skupine pracovalo, čo sa naučili a či sú spokojní so svojim „dielom“.</p>

Projektová aktivita: **OLYMPIJSKÉ HRY – ICH PRÍPRAVA A REALIZÁCIA**

Tento rok rozhodol MOV o preložení OH na budúci rok pre pandémiu koronavírusu. Pôvodne sa mali konať od 24. júla do 9. augusta 2020. V letnej škole si môžu žiaci spraviť vlastné olympijské hry. Projekt sa bude odvíjať od počtu žiakov, ich vekového rozloženia, personálneho zabezpečenia a možností samotnej školy.

Odporúčaná skupina: žiaci 4. – 5. ročníka; 6. – 9. ročníka

Časová dotácia: 5 dní

Cieľ: Hlavným cieľom je navrhnúť a uskutočniť vlastné olympijské hry. Jednotlivé úlohy v rámci projektu budú žiaci riešiť v závislosti od počtu žiakov v skupinách a podľa dostupných možností. Žiaci budú riešiť nasledovné úlohy: vyhľadávať informácie, vypracovať pomôcky k prezentácií, hľadať spôsoby uskutočnenia danej disciplíny. Táto projektová aktivita v sebe zahŕňa prakticky.

Pomôcky: encyklopédie, výkresy, papier, farby, počítač, internet, športové náčinie, mapa, stopky, odmeny

Zdroj: bol vytvorený MOV a ponúka zaujímavé konkrétné činnosti:

<https://www.olympic.org/-/media/Document%20Library/OlympicOrg/IOC/What-We-Do/Promote-Olympism/Olympic-Values-Education-Programme/Toolkit/Activity-Sheets/Slovak.pdf?la=fr-FR&hash=20F74E409430A7761B452908EEF05AF323533C80>

NÁZOV AKTIVITY	ZAMERANIE AKTIVITY	REALIZÁCIA AKTIVITY
1. DEŇ	RANNÝ KRUH Zdieľanie informácií Vyhľadávanie informácií História OH, významní športovci (naši i zahraniční), olympijské športy Tvorba harmonogramu – čas, miery tabuľky Ilustrovaný príbeh Svetadiely, krajiny	Predstavenie sa v rámci skupiny, stručné seba charakteristiky, rozhovor o tom, čo robili počas voľných dní. Učiteľ sa zameria na otázky okolo OH, prečo sa zrušili a predstaví projekt OH pre skupinu. Učiteľ rozdelí skupinu na pracovné tímy. Skupina si spoločne vytýčí ciele a rozdelí úlohy. Každý tím bude pracovať na niektornej úlohe. Výstupy z úloh sa v poslednej časti dňa poskladajú do jedného spoločného výstupu za celú skupinu. Tímy budú pracovať na získaní informácií o novodobých OH (1. tím), histórii OH (2. tím) a olympijských športoch (3. tím). Tímy vytvoria vlajku OH a vlajky krajín, ktoré by chceli na záver reprezentovať. Na záver dňa si vymenia získané informácie.
2. DEŇ	RANNÝ KRUH Rozvíjanie čítania s porozumením a písomného prejavu Športové disciplíny Kresba pastelkami a vodovými farbami	Zhodnotenie predchádzajúceho dňa. Diskusia o zmysle OH. Žiaci pokračujú prácou v tínoch. Zamerajú sa na informácie o jednotlivých disciplínach. Vytvoria propagáčné plagáty dvoj a viacjazyčné podľa možností skupiny. Prípadne si môžu vyskúšať disciplíny, o ktorých budú rozprávať a prezentovať ich.
3. DEŇ	RANNÝ KRUH Úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH Opis osoby	Zhodnotenie predchádzajúceho dňa. Diskusia na tému hlavných myšlienok OH. Príprava dňa. Olympijské heslo „Citius, Altius, Fortius“ („Rýchlejšie, vyššie, silnejšie“) prvýkrát použil mních Henri Didon, blízky priateľ baróna Pierra de Coubertin. Žiaci sa spoločne zamyslia nad heslom OH, čo to pre nich znamená, ako podľa nich toto heslo ovplyvňuje charakter účastníka OH.

	Novinový článok Časový harmonogram	V tínoch si vyberú osobnosti OH, pokúsia sa o ich charakteristiku a vytvoria novinový článok o olympijskej osobnosti. Podľa veku žiakov a ich jazykovej úrovne v cudzom jazyku, môžu článok aj preložiť do cudzieho jazyka.
4. DEŇ	RANNÝ KRUH	Zhodnotenie predchádzajúceho dňa. Žiaci sa vrátia k téme z predošlého dňa, nastavia si úlohy na predposledný deň.
	Manažment času Reklamy a propagačný materiál Príprava na foto a video dokumentáciu	Žiaci už poznajú športovcov aj jednotlivé disciplíny ich dnešou úlohou je zostaviť harmonogram a náplň zajtrajšieho olympijského dňa. Vytvoriť tímy, pomôcky, časový harmonogram – ceremoniál, zvoliť si odmeny, pripraviť ceny, vytvoriť olympijskú zástavu. Zároveň si vopred premyslia, kto bude dokumentovať priebeh zajtrajšieho dňa OH.
5. DEŇ	RANNÝ KRUH	Zhodnotenie predchádzajúceho dňa, týždňa. Príprava na realizáciu OH. Zdôraznenie etiky športovca, férovosť.
	Pohybové aktivity Krátky kurz podania prvej pomoci Spracovávanie foto a video dokumentácie Práca na informačnej tabuli s výsledkami aktérov	Učitelia pracujú so žiakmi v športovom areáli školy, zaznamenávajú výsledky a riadia sa vytvoreným harmonogramom hier. Učiteľ na záver zhodnotí priebeh celého týždňa a všetkých výstupov (nielen športových).

PRÍKLAD PROGRAMU LETNEJ ŠKOLY, POSTAVENOM NA AKTIVITÁCH Z JEDNOTLIVÝCH VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

Návrh týždenného rozvrhu LETNEJ ŠKOLY

Návrh je len inšpiratívny a ponúkaný ako skladačka, ktorá poslúži pre zostavenie plánu aktivít pre jeden cyklus Letnej školy.

	8.00 – 10.00	10.00 – 12.00	13.00 – 15.00	15.00 – 16.30
P	Ranný kruh Jazykové aktivity	Matematické aktivity	Spoločenskovedné aktivity	Voľnočasové aktivity Vyhodnotenie dňa
U	Ranný kruh Matematické aktivity	Jazykové aktivity	Prírodovedné aktivity	Voľnočasové aktivity Vyhodnotenie dňa
S	Ranný kruh Jazykové aktivity	Matematické aktivity	Spoločenskovedné aktivity	Voľnočasové aktivity Vyhodnotenie dňa
Š	Ranný kruh Matematické aktivity	Jazykové aktivity	Prírodovedné aktivity	Voľnočasové aktivity Vyhodnotenie dňa
P	Ranný kruh Jazykové aktivity	Spoločenskovedné aktivity	Vyhodnotenie týždňa v rámci skupiny/celej LŠ Prezentácia prác žiakov (divadlo, plagáty, výstavy prác a pod.)	

RANNÝ KRUH

Letná škola by nemala vytvárať iba priestor na rozvíjanie a prehľbovanie vedomostí, zručností a postojov žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích a voľnočasových aktivít, ale mala by byť aj miestom pre ich osobnostný rozvoj a rast. Podpora rozvoja osobnosti môže byť umocnená zameraním sa na rozvíjanie charakterových silných stránok jednotlivých žiakov. Dobrým priestorom na aktívnu prácu s nimi sú, podľa skúseností mimovládnej organizácie Teach for Slovakia, ranné komunitné kruhy.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoriť priaznivú, pozitívnu klímu skupiny a dať priestor pre spoznanie bežného života žiakov navzájom, – rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov rovnako ako aj schopnosť aktívne počúvať, – prehľbovať medziľudské vzťahy, podporovať premýšľanie žiakov o tom, čo vo voľnom čase robili, – vytvárať aspoň minimálny priestor pre motiváciu využívať svoj voľný čas tak, aby sa počas neho rozvíjali. <p>Učiteľom poskytuje priestor na získanie množstva informácií o žiakoch, ich prežívaní, názoroch, postojoch a vzťahoch v komunitách, kde žijú.</p>	<p>Vstupom do rannej komunity žiaci a učiteľ/učiteľský tím spolu vedú rozhovor o tom, čo robili deň predtým, keď prišli po LŠ domov.</p> <p>Učiteľ/učiteľský tím môže zvoliť na jednotlivé dni témy, ktoré budú ústrednou tému celého dňa LŠ a sú obsahom ranného kruhu – v čase ranného kruhu naladí žiakov na vnímanie a premyšľanie o téme počas celého dňa.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjať osobnosť každého žiaka so zameraním sa na jeho silné stránky. 	<p>Prostredníctvom rôznych hier zameraných na rozvoj niektornej charakterovej silnej stránky, spoločnej reflexie a diskusie je ranný kruh ideálnym miestom na rozvíjanie silných stránok všetkých žiakov. Počas ranného krahu ale aj počas celej LŠ je možné rozvíjať, napríklad, tieto silné stránky charakteru:</p> <p>Sebakontrolu: schopnosť kontrolovať svoje emócie, svoje správanie, prekonať sám seba, keď sa mi nechce, keď som nahnevaný, frustrovaný a robiť rozhodnutia, ktoré mi najviac pomôžu, nie to, čo mi spôsobí problémy;</p> <p>Vytrvalosť: nevzdať sa, keď sú veci ťažké, ísť si za svojimi sňami a cieľmi, dokončiť začaté; schopnosť vydržať pracovať na niečom dlhý čas;</p> <p>Tímovosť: schopnosť pomôcť druhým, keď potrebujú, ponúknuť a priať pomoc, aktívne pracovať v skupine alebo vo dvojici, byť verný svojej skupine, pomôcť k splneniu spoločnej úlohy;</p> <p>Múdrost a poznanie: poznávať silné stránky, ktorými môžem získať múdrost, schopnosť získavať a využívať znalosti;</p> <p>Kreativita, originalita, vynaliezavosť: schopnosť premýšlať o nových a produktívnejších spôsoboch konceptualizácie a robiť veci (zahŕňa to aj umelecký výkon, ale nie je obmedzená len na umenie);</p> <p>Rozhodnosť, kritické myslenie: schopnosť skúmať veci zo všetkých strán; nie unáhlené závery; schopnosť zmeniť nieči (svoj) názor vo svetle dôkazov; spravodlivo zvážiť všetky dôkazy;</p> <p>Zvedavosť, otvorenosť voči svetu/zážitkom: využívať záujem o prebiehajúci zážitok a zistiť príčinu, nájsť fascinujúce predmety a témy, skúmať a objavovať;</p> <p>Odhodlanie a vytrvalosť: silné stránky, ktoré zahŕňajú výkon a orientáciu na vôle dosiahnutia cieľov, aj napriek vonkajším alebo vnútorným nepriaznivým faktorom. Vytrvalosť [pracovitosť]: dokončiť, čo človek začal; zotrať v priebehu akcie aj napriek prekážkam; vnímanie potešenia v plnení úlohy;</p> <p>Počitivosť a spravodlivosť: hovoriť pravdu a myslieť férovo. Prezentovať seba samého skutočným</p>

a úprimným spôsobom, žiť bez pretvárky, prevziať zodpovednosť za svoje pocity a činy;

Ľudskosť a láskavosť: silné stránky v medziľudských vzťahoch, ktoré zahŕňajú aj priateľskosť. Láskavosť – robiť láskavosti a dobré skutky pre iných; pomáhať im; úprimná starostlivosť o iných;

Viera v nádej a úspech, optimizmus, orientácia na budúcnosť: očakávať lepšiu budúcnosť a snaha o jej dosiahnutie; viera, že dobrá budúcnosť je niečo, čo môže byť dosiahnuteľné;

Vďačnosť: byť si vedomý dobrých vecí a byť za ne vďačný; schopnosť vedieť vyjadriť a preukázať poďakovanie.

0. – 3. ROČNÍK

JAZYKOVÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Motivovanie žiakov k čítaniu</p> <p>Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami</p> <p>Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch</p> <p>Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania</p> <p>Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne)</p> <p>Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu</p> <p>Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom</p> <p>Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku</p>	<p>RYBNÍK</p> <p>Cieľom aktivity je skladanie slov zo známych písmen.</p> <p>Učiteľ nakreslí na magnetickú tabuľu <i>rybník</i> (modrý ovál). Do neho dokreslí rastliny a pripne papierové rybičky, ktoré si mohli vopred pripraviť žiaci. Ak v triede nie je dostatočne veľká magnetická tabuľa, aktivita sa dá realizovať aj na zemi, kde rybník vyznačí nejakou šnúrou a rybičky poukladá na zem.</p> <p>Učiteľ rozloží dovnútra znázorneného rybníka slová napísané po písmenách na farebných kartičkách (každé slovo inou farbou), prípadne napísané inou farbou na rovnakých kartičkách. Najvhodnejšie je, keď je aspoň jedno slovo pre každého žiaka. Učiteľ povie žiakom, že okolo rybníka šla Katka s knihou. Nedávala na ňu pozor a vypadali jej z nej slová do rybníka. Rybičkám sa ten nepriadiok nepáčil, preto prosia žiakov o pomoc pri čistení rybníka. Úlohou žiakov je vyhľadať kartičky rovnakej farby, vybrať ich z rybníka a zložiť z písmen slovo. Pri každom slove určia počet písmen, z ktorých sa dané slovo skladá. Všetky správne zložené slová môžu následne použiť pri inej aktivite, napríklad <i>Detektív</i>.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vydrenie vlastného čitateľského zážitku	DETEKTÍV Cieľom aktivity je orientácia v texte a správne čítanie slov. Učiteľ pripraví zásobu slov zo známych písmen (napíše ich na tabuľu alebo použije zložené slová z aktivity <i>Rybňík</i>). Najvhodnejšie je napísať slová v jednom riadku rovnakou farbou, žiakom to uľahčí orientáciu v texte. Ak použije slová z predchádzajúcej aktivity, výhodné je uložiť ich na zem do rovnakých stĺpcov. Pri aktivite je dôležité, aby všetci žiaci videli na všetky slová, s ktorými budú pracovať. Učiteľ povie žiakom: <i>Kto vás je dobrý detektív a pomôže mi nájsť slovo mačka?</i> Žiaci hľadajú dané slovo medzi slovami na tabuli (na zemi...). Určia jeho polohu, prídu slovo ukázať na tabuli (zemi) a ak ho určia správne, všetci spoločne dané slovo prečítajú.
	OBCHOD SO SLOVAMI Cieľom aktivity je precvičenie čítania, orientácia v texte, priraďovanie tlačených a písaných tvarov slov. Učiteľ si pre každého žiaka pripraví na papieri napísané slová zo známych písmen. Slová sú napísané tlačenými písmenami. Ak má k dispozícii plechový pás na drevenú tabuľu, na ktorý môže tieto slová pripnúť, pripne ich magnetkami do stĺpca a vedľa nich na tabuľu napíše písané tvary tých istých slov. Ak nemá možnosť pracovať s magnetickou tabuľou alebo plechovým pásmom na pripnutie slov, napiše aj písané tvary písmen na papiere. Dvojice slov položí na zem tak, aby všetci na ne videli. Učiteľ určí predavača, ktorý bude slová predávať. Ostatní žiaci sú kupujúci. Kupujú sa iba tlačené tvary slov. Žiaci musia pozdraviť predavača, vypýtať si slovo bez toho, že by naň ukázali (prečítajú ho) a poďakujú sa. S nakúpeným slovom si sadnú a počkajú, kým nakúpia všetci žiaci. Po skončení nákupu každý prečíta svoje slovo. Potom učiteľ povie, že slová spia – žiaci si položia hlavy na lavice. Učiteľ povie, že do obchodu potrebujú tovar. Zobudí sa slovo, ktoré povie učiteľ, napríklad <i>mačka</i> . Žiak, ktorý má dané slovo vstane a prinesie ho k písanému tvaru tohto slova. Takto žiaci znova vytvoria dvojice – tlačený a písaný tvar toho istého slova.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	PEXESO Cieľom aktivity je precvičenie čítania, pamäte, sústredenosť a rešpektovanie pravidiel hry. Učiteľ pripraví žiakom kartičky z výkresu, najvhodnejšie s rozmerom 5 x 5 cm. Každý žiak dostane dvojicu kartičiek. Spoločne si určia slová zo známych písmen, ktoré napíšu a nakreslia na kartičky (napríklad slovo <i>mačka</i> a obrázok mačky). Je výhodné dohodnúť sa vopred, aby v hre nebolo viacero rovnakých slov. Každý tak vytvorí dvojicu <i>slovo - obrázok</i> , ktoré potom použijú v hre PEXESO. Ak je žiakov veľa na jednu hru, pripraví každý viac dvojíc pexesových kartičiek a žiaci sa budú hrať v menších skupinkách.
	HĽADÁM ŤA Cieľom aktivity je sluchová analýza viet. Učiteľ povie žiakom slovo, ktoré majú hľadať – počúvať vo vete. Napríklad slovo <i>kráča</i> . Potom hovorí vety, v ktorých dané slovo je alebo nie je (<i>Po dvore kráča malý psík. Po lúke behá malé žriebä.</i>). Žiaci po každej vete povedia, či v nej našli – počuli dohodnuté slovo.
	BYSTRÉ UŠKÁ Cieľom aktivity je sluchová analýza viet. Učiteľ sa vopred so žiakmi dohodne, ktoré slová vo vete budú hľadať – počúvať. Napríklad <i>názvy predmetov/činností v triede</i> . Potom hovorí rôzne krátke (3 – 4 slovné vety), v ktorých použije alebo nepoužije názov nejakého predmetu/činnosti v triede (<i>Potrebujem veľký stôl. Vrabček čviriká na konári.</i>). Žiak, ktorý počuje vo vete názov predmetu/činnosti v triede, zdvihne ruku, má <i>bystré ušká</i> .

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vydrenie vlastného čitateľského zážitku	<p>DREP – SKOK</p> <p>Cieľom aktivity je rozlíšenie pojmov slovo a veta.</p> <p>Najjednoduchšie pochopenie a rozlíšenie pojmov <i>slovo</i> a <i>veta</i> je pomocou pomenovaní predmetov zo svojho okolia (používame podstatné mená, napr. <i>lavica</i>, <i>oblok</i>, <i>pero</i>, <i>strom</i>...). Žiakom učiteľ vysvetlí, že <i>slovom</i> pomenúvame nejakú vec, no nevieme, aká je alebo čo sa s ňou deje. To sa dozvieme až z <i>vety</i>. Preto v tejto didaktickej hre/aktivite používa jednoduché vety o predmetoch z okolia žiakov. Napríklad: <i>Stratil som pero. Mám nové pero. Moja lavica je zelená.</i></p> <p>Učiteľ hovorí vety alebo slová. Keď povie slovo, žiaci vyskočia. Keď povie vetu, žiaci spravia drep.</p> <p>KRÁČAJÚCE SLOVÁ</p> <p>Cieľom aktivity je sluchová analýza slov na slabiky, precvičenie pojmov <i>vpravo</i>, <i>vľavo</i>, <i>dopredu</i>, <i>dozadu</i> a <i>počítania do 5</i>.</p> <p>Žiaci sa postavia vedľa lavíc tak, aby mali okolo seba čo najviac priestoru na kráčanie. Učiteľ bude hovoriť slová a pokyny, ktorým smerom majú žiaci kráčať. Žiaci pri kráčaní hovoria slová po slabikách tak, že pri každej slabike spravia krok určeným smerom – budú pochodovať do rytmu. Rukou určia smer, ako keď odbočujú na bicykli alebo kolobežke. Napríklad učiteľ povie: <i>Otočiť vpravo a kráčať dopredu so slovom tabuľa.</i> Žiaci ukážu rukou vpravo, na mieste sa otočia na pravú stranu, urobia pochodovým krokom tri kroky dopredu a popri tom hovoria slovo <i>tabuľa</i> po slabikách. Potom zastanú a povedia, koľko krokov spravili – koľko slabík má slovo <i>tabuľa</i>. Následne čakajú na nové slovo a nový pokyn učiteľa.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	PALIČKY POMOCNÍCKY Cieľom aktivity je sluchová analýza slov na slabiky, určovanie počtu slabík v slove. Učiteľ hovorí žiakom rôzne slová, žiaci ich vytlieskajú po slabikách a znázornia paličkami (farbičkami) na lavici tak, že ich ukladajú horizontálne vedľa seba. Učiteľ môže žiakov vyzvať, aby mu ukázali, ktorou paličkou je znázorená prvá slabika slova, ktorou druhá a pod. Tiež sa môže spýtať žiakov, kto mu vie ukázať, ktorou paličkou je znázorená napr. slabika <i>bu</i> v slove <i>tabuľa</i> . VIETOR Cieľom aktivity je precvičenie čítania, orientácia v texte a priradovanie tlačeného a písaného tvaru slabiky. Učiteľ si pripraví na kartičkách napísané slabiky zo známych písmen. Každá slabika je napísaná na samostatnej kartičke tlačeným a písaným písmom tak, aby sa dali z nich zostaviť dvojice. Učiteľ pripne dvojice slabík na magnetickú tabuľu alebo rozloží na zem tak, aby tlačené slabiky tvorili jeden stĺpec a písané slabiky druhý stĺpec. Je dôležité, aby rovnaké slabiky tvorili vedľa seba dvojicu tlačený a písaný tvar. Žiaci najskôr všetky slabiky prečítajú. Potom sa otočia chrbtom k slabikám. Učiteľ povie, že zafúkal silný vietor a slabiky rozhádzal. Slabiky už nemajú svojich kamarátov a sú smutné. Potrebujú pomoc žiakov, aby im kamarátov pohľadali. Žiaci fúkajú ako vietor. Učiteľ medzitým popremiestňuje čo najviac slabík tak, aby neboli vedľa seba rovnaké slabiky z dvojice. Úlohou žiakov je naspäť usporiadať dvojice slabík tak, aby tvorili dvojice tlačený a písaný tvar tej istej slabiky.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	DÁŽD ZO SLABÍK Cieľom aktivity je skladanie slov zo slabík, precvičenie čítania. Učiteľ má pripravené kartičky so slabikami, ktoré tvoria slová zložené zo známych písmen. Každé slovo je napísané inou farbou alebo na papieri inej farby. Najvhodnejšie je, aby bolo toľko slov, koľko žiakov sa aktivity zúčastní. Na kartičkách budú dvoj i trojslabičné slová. Učiteľ zoberie všetky kartičky do ruky, ruky zdvihne čo najvyššie a kartičky so slabikami pustí na zem – je to dážď zo slabík. Žiaci začnú medzi popadanými slabikami hľadať tie, ktoré tvoria slovo. Na lavici slovo správne zložia a potom ho prečítajú.
	TELEFÓN Cieľom aktivity je sústredené počúvanie, precvičenie čítania a rešpektovanie pravidiel hry. Žiaci sa rozdelia do dvoch alebo troch rovnakých skupín. Postavia sa do zástupu čelom k učiteľovi. Za chrbtom asi meter od posledných žiakov v zástupe budú na lavici položené slabiky napísané na kartičkách. Učiteľ si premyslí slabiku, ktorú si budú žiaci telefonovať. Slabiku pošepká každému prvemu žiakovi v zástupe. Tí sa na pokyn otočia k spolužiakovi a pošepkajú mu slabiku do ucha. Takto si postupne celá skupina pošepká danú slabiku – klasická hra <i>Na telefón</i> . Posledný žiak zo skupiny, keď sa dozvie slabiku, uteká k lavici s napísanými slabikami, zdvihne ju a nahlas prečíta. Môže sa stať, že žiaci pri šepkaní „v telefóne“ slabiku popletú a na záver prečítajú celkom inú slabiku.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	ŽIVÉ VETY Cieľom aktivity je správne zoradenie slov vo vete. Učiteľ rozdá žiakom na papieroch napísané vety, s ktorými budú pracovať. Vety sú napísané po slovách tak, aby boli čitateľné (najvhodnejšie je napísať jedno slovo na polovicu papiera A4 po šírke). Každá veta by mala byť napísaná inou farbou alebo na papieri inej farby, aby boli jednotlivé vety ľahko rozlíšiteľné. Každý žiak by mal dostať aspoň jedno slovo, teda jednu kartičku. Žiaci najsúkromne prečítajú slovo, ktoré dostali. Potom učiteľ povie, aby prišla pred tabuľu napríklad <i>zelená veta</i> . Žiaci, ktorí majú slová na kartičkách napísané zelenou farbou alebo na zelenom papieri, vystúpia pred tabuľu a zoradia sa tak, ako majú byť zoradené slová v danej vete. Každý svoje slovo prečíta. Ostatní určia, či je veta zostavená správne a spoločne ju prečítajú. Vo vetách môžu byť použité namiesto slov s neznámymi písmenami aj obrázky, ktoré si žiaci môžu samé nakresliť.
	ZMENÁREŇ VIET Cieľom aktivity je tvorenie oznamovacích, optytovacích a rozkazovacích viet. Učiteľ povie žiakom jednoduchú venu o nejakej činnosti v triede. Napríklad <i>Katka píše príklady</i> . Potom ich vyzve, aby sa opýtali, čo robí Katka. Žiaci by mali povedať venu <i>Čo robí Katka?</i> alebo <i>Kto píše príklady?</i> Tak vytvoria optytovaciu venu. Potom túto venu povedia ako príkaz – rozkážu Katke, čo má robiť, vytvoria rozkazovaciu venu <i>Katka, počítaj príklady!</i> Pokračovaním hry je precvičenie uvedomenia si správneho znamienka na konci viet, ak by boli vety napísané. Učiteľ napíše na tabuľu <i>bodku</i> , <i>otáznik</i> a <i>výkričník</i> . Potom hovorí rôzne vety a žiaci určujú podľa znamienka, či povedal <i>obyčajnú (oznamovaciu) venu</i> , <i>otázku</i> alebo <i>rozkaz</i> . Následne si sami určujú znamienka a tvoria vety daného druhu.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vydrenie vlastného čitateľského zážitku	ČO MÁME V TRIEDE Cieľom aktivity je určovanie prvej hlásky slova, orientácia v priestore. Učiteľ určí smer v triede, ktorým sa žiaci otočia/pozrú a pomenujú predmety v triede, ktoré tam vidia. Určia prvé hlásku slova.
	SOCHY Cieľom aktivity je určovanie prvej hlásky slova, rešpektovanie pravidiel hry. Žiaci sa prechádzajú po triede. Na povel učiteľa sa zastavia a dajú do nehybnej polohy („sochy“), ktorá predstavuje nejaké povolanie, zviera, vec... Žiak môže prestať byť sochou iba vtedy, keď povie prvé hlásku slova, ktoré pomenúva jeho sochu. Učiteľ postupne vyzýva žiakov, aby svoju sochu pomenovali a určili prvé hlásku daného slova.
	PATRAČI Cieľom aktivity je hľadanie predmetov podľa prvej hlásky slova. Žiaci sa pohybujú po triede. Učiteľ povie ľubovoľnú hlásku. Žiaci vyhľadajú v triede predmet, ktorého pomenovanie má danú hlásku na začiatku slova. Postavia sa k tomuto predmetu, pomenujú ho a ešte raz povedia prvé hlásku slova (tú, ktorú určil učiteľ).
	PÍSANIE NA CHRÁBÁT Cieľom aktivity je pomenovanie písmen, precvičenie písania písaných tvarov známych písmen. Žiaci vytvoria dvojice. Jeden z dvojice sa otočí chrbotom, je hádačom. Druhý z dvojice mu píše prstom na chrbát písané tvary známych písmen. Hádač musí písmeno uhádnuť. Potom sa vymenia.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie techniky aktívneho počúvania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	TICHÁ Cieľom aktivity je určovanie pravdivosti a nepravdivosti tvrdení, sluchová analýza slov. Učiteľ sa postaví pred žiakov, má pripravené ľubovoľné obrázky. Žiaci sedia v laviciach (na zemi v kruhu...). Učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú iba kývaním hlavy <i>áno</i> alebo <i>nie</i> . Napríklad: <i>Počujeme na začiatku pomenovania obrázka hlásku m?</i> Učiteľ ukazuje obrázok mačky. Žiaci by mali pokývať hlavou <i>áno</i> . Hra môže byť i bez obrázkov, učiteľ hovorí rôzne slová a žiaci bez slov odpovedajú.
	DÁVAM TI OTÁZKU Cieľom aktivity je rozhovor o prečítanom príbehu, porozumenie obsahu textu. Učiteľ kladie žiakom otázky najmä na prvej úrovni porozumenia textu (vyhľadanie informácií priamo uvedených v texte), prípadne na druhej úrovni (vyvodenie priamych záverov z textu prepojením informácií priamo uvedených v texte). Napríklad: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kto bol v príbehu?</i> ➤ <i>Kde sa príbeh odohrával?</i> ➤ <i>Bol príbeh smutný alebo zábavný? Podľa čoho si to myslíš?</i> ➤ <i>Kto z príbehu sa ti najviac páčil? Prečo?</i>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	VLYN Cieľom aktivity je rozvíjanie pamäte, porozumenie textu. Žiaci sedia v laviciach. Ich úlohou je povedať nejaké slovo z textu, ktoré si zapamätali. Keď slovo povedia, postavia sa vedľa lavice. Žiaci vstávajú z lavíc v poradí, ako sedia, po vyslovení slova zostanú stáť. Keď sa takýmto spôsobom „dostanú na koniec“, začnú hovoriť slová, ktoré v texte neboli. Žiaci si zároveň po splnení zadania sadnú. Státim a sadaním žiaci pripomínajú pohyb vlny (ako pri športových podujatiach na tribúne). Aby boli „vlny rýchlejšie“, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny podľa radosť lavíc, v ktorých sedia (každý rad „vytvorí samostatnú vlnu“). NÁJDI KAMARÁTOV Cieľom aktivity je porozumenie textu, rozvoj slovnej zásoby. Učiteľ žiakom rozdá na kartičkách napísané slová, ktoré súvisia alebo nesúvisia s textom. Žiaci slová najskôr prečítajú. Potom učiteľ povie: <i>Pred tabuľu prídu žiaci so slovami, ktoré súvisia so školou (s varením, s kamarátstvom...).</i> Žiaci s danými slovami prídu pred tabuľu a všetci spoločne ich prečítajú.
	TELEFÓN Cieľom aktivity je rozvíjanie pamäte, slovnej zásoby, sústredené počúvanie a dodržiavanie pravidiel hry. Žiaci sa rozdelia do dvoch alebo troch rovnakých skupín. Postavia sa do zástupu čelom k učiteľovi. Učiteľ si premyslí štvor až päť slovnú vetu, ktorú si budú žiaci telefonovať. Vetu pošepká každému prvemu žiakovi v zástupe. Tie sa na pokyn otočia k spolužiakovi a pošepkajú mu vetu do ucha. Tako si postupne celá skupina pošepká danú vetu – klasická hra <i>Na telefón</i> . Posledný žiak zo skupiny po ukončení hry povie vetu nahlas. Žiaci porovnávajú počuté vety s tou, ktorú vyslovil učiteľ na začiatku „telefonovania“.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	LOPTA V KRUHU Cieľom aktivity je precvičiť si vhodné vyjadrovanie pri predstavení sa. Žiaci si sadnú na zem do kruhu tak, aby nohy smerovali do stredu. Jeden žiak (napríklad Miško) dostane loptu a povie: <i>Ja sa volám Miško a hľadám si kamaráta. Ty sa ako voláš?</i> Žiak po zemi hodí loptu inému žiakovi v kruhu. Ten loptu chytí a povie: <i>Ďakujem, Miško, chcem byť tvoj kamarát/kamarátku. Ja sa volám ... a hľadám si kamaráta...</i> Aktivita pokračuje pokiaľ sa vystriedajú všetci žiaci v kruhu.
	PAVUČINA Cieľom aktivity je precvičiť si vhodné vyjadrovanie pri požiadaní o niečo. Žiaci si sadnú na stoličky a vytvoria kruh. Jeden žiak dostane klobko s vlnou. Chytí koniec vlny, klobko hodí inému žiakovi a povie (napríklad Janke): <i>Janka, chcem ťa poprosiť, aby si mi povedala, či mi dnes pomôžeš s príkladmi.</i> Janka chytí vlnu, klobko hodí ďalšiemu žiakovi a povie (napríklad Katke): <i>Dobre, ja pomôžem s príkladmi. Katka, chcem ťa poprosiť, či dnes poleješ kvety v triede.</i> Žiaci sa takto navzájom o niečo žiadajú, prosia, zároveň hádžu klobko s vlnou v kruhu tak, že vlna vytvára akoby pavučinu.
	OBCHOD Cieľom aktivity je precvičiť si vhodné vyjadrovanie pri požiadaní o niečo, podákovanie, pozdravoch a zároveň precvičiť matematiku. Žiaci si vopred pripravia papierové peniaze v hodnotách, ktoré poznajú a vedia spočítať. Tiež si pripravia z predmetov v triede alebo nakreslených či vyrobených vecí tovar do obchodu. Vyčítankou si určia predávajúceho. Žiaci potom chodia nakupovať. Dôraz sa kladie na slušné pozdravenie, vypýtanie si tovaru, správne zaplatenie a pozdrav pri odchode.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	DIVADIELKO Z KLOBÚKA Cieľom aktivity je precvičiť si vhodné vyjadrovanie a slušné správanie pri rôznych situáciach. Učiteľ pripraví na kartičky názvy situácií, ktoré budú žiaci stvárať (hrať role). Kartičky dá do klobúka (škatule). Žiaci si postupne vytahujú kartičky s názvami situácií, ktoré budú stvárať. Zavolajú si toľko kamarátov, koľko treba na zahranie zvolenej situácie. Napríklad: <i>Ja a kamarát na autobusovej zastávke; Ja a starší cestujúci v autobuse; Ja a kamarátovi rodičia na detskom ihrisku; Ja a paní učiteľka na chodbe školy...</i> Žiaci predvádzajú situácie pred ostatnými žiakmi. Dôraz kladú na vhodné správanie a komunikáciu. VLÁČIK Cieľom aktivity je precvičiť si vhodné vyjadrovanie a slušné správanie pri rôznych situáciách. Žiaci sa postavia do zástupu, ruky si položia na plecia toho predchádzajúceho, znázornia vlak. Na čele vlaku je rušeň – žiak, ktorý určuje smer, kadiaľ budú všetci v triede chodiť. Spoločne hovoria básen: <i>Ide vláčik, hopsasa, kto je slušný, vezie sa.</i> Žiak – rušeň zapíska a vláči zastane. Učiteľ povie, že zastali v stanici napríklad <i>Ospravedlnenkovo</i> , kde sa ľudia potrebujú naučiť ospravedlňovať sa. Vyberie žiaka (niekoľko žiakov) a určí mu (prípadne si žiak vyberie sám), aké ospravedlnenie má naučiť ľudí na stanici. Ak žiak povie ospravedlnenie správne, vláčik sa pohne do ďalšej stanice. Rušnovodičom je žiak, ktorý hovoril ospravedlnenie. Ďalšie stanice učiteľ nazve podľa toho, ktoré z pravidiel slušného správania si chce so žiakmi precvičiť.

JAZYKOVÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA – CUDZÍ JAZYK

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu</p>	<p>SPOZNÁVAME SPOLUŽIAKOV</p> <p>Úlohou každého žiaka je napísať krátku správu o sebe, o tom, kde býva, či má súrodencov, čo má rád, alebo čo robieva vo voľnom čase s tým, že v správe neuvedie svoje meno. Následne žiaci vložia správy o sebe do nádoby a zamiešajú. Potom si vyberajú správy náhodne a čítajú ich pre všetkých spolužiakov. Na základe vypočutého textu je úlohou žiakov rozpoznať a určiť, o ktorého spolužiaka alebo spolužičku ide a v krátkosti ústnou formou zhrnúť, čo sa o danej osobe dozvedeli.</p> <p>KRESLÍME PODĽA ZADANIA</p> <p>Žiaci sa rozdelia do dvojíc (skupín) a každý z nich (každá skupina) nakreslí jednoduchý obrázok, ktorý však neukáže ostatným spolužiakom. Žiaci si premyslia jednoduchý a stručný opis obrázka, napr. „Na mojom obrázku je jedno jablko na strome, jeden dom a jeden pes. Jablko je zelené. Pes je hnedý a dom je veľký...“. Potom si žiaci (skupiny žiakov) skúšajú diktovať opis obrázka jeden druhému tak, aby si obrázky vzájomne nevideli a kreslili iba podľa inštrukcií spolužiakov. Následne si porovnajú pôvodný obrázok s novo nakresleným. V materinskom jazyku môžu žiaci vyjadriť, či sa im aktivita páčila, čo na nej bolo smiešne či zaujímavé a čo ich pri riešení úlohy z pozície diktujúceho aj kresliaceho zaujalo.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu</p>	<p>OPISUJEME NAŠU TRIEDU</p> <p>Učiteľ spoločne so žiakmi pripraví kartičky pomenúvajúce veci v triede a žiaci ich umiestnia k reálnym objektom v triede. Učiteľ vyberie pre žiakov jednoduchú pesničku o škole a triede, ktorú sa žiaci naučia spievať, pričom ukazujú alebo reálne držia v ruke školské pomôcky. Žiaci si v skupinkách následne predstavujú obsah svojich peračníkov, školských tašiek, či opisujú rôzne učebne v škole tak, aby vznikol celistvý opis ich školského prostredia. Potom môžu porovnávať obrázky, či videá z rôznych škôl daného typu v zahraničí a porovnávať spoločné a rozdielne črty, ktoré dokážu identifikovať.</p> <p><i>Odporučané zdroje:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk https://www.youtube.com/watch?v=oaJrhy-wcv4</p> <p>HRÁME SA S PRÍBEHOM V OBRÁZKOV</p> <p>Každý žiak dostane na prečítanie krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu/rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Ak nie je k dispozícii obrázkový materiál podporujúci text, alternatívnu úlohou môže byť, že žiaci jednoduchý príbeh/rozprávky zilustrujú napr. do komiksovej podoby.</p>
	<p style="text-align: center;">• • •</p> <p style="text-align: center;">46</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu</p>	<p>NAKUPUJEME OVOCIE A ZELENINU</p> <p>V tejto aktivite budú žiaci nakupovať ovocie a zeleninu rôznych farieb. Zároveň si precvičia číslovky do 10. Nakreslia si a vystrihnú farebné obrázky rôznych druhov ovocia a zeleniny (alebo im môže obrázky priniesť učiteľ). Následne sa rozdelia do 2 skupín – jedna skupina bude predávať a druhá nakupovať. Predávajúci budú mať tovar vyložený a kupujúci si ho budú pýtať spôsobom: „Prosím si kilo jabĺk/štyri červené paradajky/9 sliviek/jeden veľký ananás.“ Predávajúci môžu klásť doplnujúce otázky: „Jablká si prosíš zelené alebo žlté/slivky zoberieš veľké alebo malé/koľko kusov zelenej papriky chceš?“ Potom si skupiny úlohy vymenia, aby si každý vyskúšal rolu aj predavača aj kupujúceho.</p> <p>Na záver si všetci posadajú do kruhu a navzájom si ukážu z akého ovocia či zeleniny si koľko kusov či kilogramov kúpili, akú to má farbu a či to majú/nemajú radi. Ak to nemajú radi, môžu povedať, kto z ich rodiny to má rád, resp. komu to kúpili apod.</p> <p><i>V úvode aktivity, na navodenie atmosféry, je možné využiť pieseň: https://www.youtube.com/watch?v=u0sJouK7YN4</i></p> <p>STARÁME SA O ZVIERATKÁ</p> <p>Žiaci prinesú do školy fotky, obrázky domácich zvierat, ktoré doma chovajú, alebo by chceli chovať. V skupinách s pomocou učiteľa zhromažďujú vybrané fakty o domácich zvieratáčach, môžu ich sumarizovať z vlastných skúseností, zážitkov a dopĺňať ich vyhľadávaním v knihách, učebničiach, na internete, alebo encyklopédiah. Zo získaných informácií pripravia jednoduchý ilustrovaný projekt, ktorý prezentujú spolužiakom, v ktorom predstavia vybraný druh domácich zvierat a opíšu starostlivosť o domáce zviera.</p>
	<p style="text-align: center;">• • •</p> <p style="text-align: center;">47</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu</p>	<p>ROZPRÁVAME O POČASÍ</p> <p>Na začiatku sa učiteľ opýta žiakov, aké je dnes počasie. Keď žiaci počasie charakterizujú, opýta sa ich či majú alebo nemajú takéto počasie radi a prečo. Potom sa žiaci rozdelia do dvojíc a každá dvojica nakreslí jednoduchý obrázok alebo piktogram počasia (napr. slnečno, prší, sneží, mrzne, je búrka, fúka vietor). Žiaci svoj obrázok ukážu ostatným a pýtajú sa „Aké je počasie? Máš rád/a takéto počasie? Prečo áno/nie?“ Vždy je reč o konkrétnom počasí, ktoré dvojica ukazuje na obrázku. Žiaci odpovedajú, dialóg riadia autori obrázku, učiteľ aktivitu pozoruje a koordinuje, zasiahne iba v prípade potreby. Na záver sa môže autorov obrázku opýtať: „Čo rád/a robíš, keď je takéto počasie? Prečo? Aké sú podľa teba výhody alebo nevýhody, keď vonku prší/sveti slnko/mrzne/fúka?“</p> <p>NÁJDEMЕ SPOLU ROZDIELY?</p> <p>Žiaci pracujúci v dvojiciach (jeden z dvojice dostane obrázok A, druhý obrázok B), snažia sa opísť svoj obrázok a objaviť rozdiely medzi dvoma obrázkami len pomocou ústnej komunikácie. Navzájom sa pýtajú, či sa na obrázku toho druhého nachádzajú jednotlivé predmety alebo nie. Vo svojom obrázku si naznačia, ak nájdú rozdiel. Ideálne je dať medzi dvojicu nejakú bariéru, aby nemohli vidieť obrázok toho druhého. Na záver si obrázky porovnajú a vyhodnotia, či sa im podarilo nájsť všetky odlišnosti len tým, že sa na ne pýtali.</p> <p><i>Odporučaný zdroj (obrazový materiál): https://bogglesworldesl.com/spotthedifferences.htm</i></p>
	<p style="text-align: center;">• • •</p> <p style="text-align: center;">48</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu</p>	<p>HÁDAJ, KTO SOM</p> <p>Učiteľ pripraví slovnú a obrazovú zásobu k téme obliekania, pričom vyberá základné slová tak, aby jasne naznačovali povolanie alebo činnosť, pre ktoré sú jednotlivé kusy odevu typické a zaužívané (biely plášť – lekár, klobúk a palička – kúzelník, helma – cyklista a pod.). Obrázky povolania sú uvedené na lístočkoch zvlášť a jednotlivá slovná zásoba tiež. Žiaci si z ponuky náhodným výberom vytiahnu jeden obrázok povolania a následne k nemu hľadajú názvy odevu, ktoré sa hodia k profesii na obrázku. Keď majú dostatok slov vystihujúcich povolanie na obrázku, rozdelia sa do dvojíc a navzájom sa jeden druhému predstavia v príslušnom cudzom jazyku, napr.: „Mám na sebe/nosím uniformu a čiapku. Kto som?“ Žiak, ktorý háda, používa doplňujúce otázky, napr. : „Máš modrú uniformu?“, „Máš čiernu čiapku?“, „Si policajt?“ a pod., až kým neuhádne. V ďalšej aktivite sa môžu žiaci v rámci jednej dvojice navzájom predstaviť pred ostatnými žiakmi. Napr.: „On má na sebe plavky a okuliare. Je plavec.“</p>

MATEMATICKÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>AUTOBUS</p> <p>Učiteľ urobí v triede „autobusové zastávky“, na ktoré umiestni do malých nádob rôzne príklady na násobenie, odčítanie a sčítanie. Učiteľ je šofér, za ním kráčajú žiaci. Učiteľ hovorí: „Autobus štartuje, zaraď jednotku, dvojku, ide k prvej zastávke. Na tejto zastávke vystúpia tria žiaci a vypočítajú príklady umiestnené v nádobe. A my ostatní cestujeme ďalej. A sme na zastávke číslo 2. Na tejto zastávke vystúpia 2 žiaci a vypočítajú svoje príklady umiestnené v nádobe.“ „Autobus“ vezie žiakov dovtedy, kým učiteľ nezostane sám. Potom si sadne a čaká na každú dvojicu alebo trojicu žiakov, ktorí mu prinesú vypočítané príklady.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</p>
Rozvíjanie schopnosti triediť predmety na základe daného kritéria	<p>TRIEDENIE ZÁPALIEK</p> <p>Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Žiaci vysypú škatuľku zápaliek na stôl. Úlohou žiakov je čím skôr dostať zápalky z kôpky späť do škatuľky tak, aby všetky hlavičky boli uložené jedným smerom. Musia ich však aj spočítať. Víťazí skupina, ktorá uloží a spočíta zápalky správne a aj najrýchlejšie.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</p>
Precvičovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>TELEFÓN</p> <p>Učiteľ dá každému žiakovi jednu kartu s číslom od 1 do 20. Hru začne jedno z detí a povie: „Tu je číslo 7. Volám číslo o 3 väčšie (menšie).“ Žiak, ktorý má číslo 10, sa musí ozvať do troch sekúnd, inak z hry vypadáva.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie počtových výkonov s prirodzenými číslami	<p>HRAVÉ KOCKY</p> <p>Žiaci súťažia v dvoch družtvách, každé družstvo má 2 hracie kocky. Žiaci sedia v dvoch polkruhoch oproti sebe. Na tabuli má každé družstvo napísaný svoj stĺpec číslic od 1 do 12. Úlohou žiakov je hodiť obidve kocky a počet bodiek sčítať alebo odčítať a výsledné číslo na tabuli vyškrtnúť. Hra prebieha dovtedy, kým jedno družstvo nemá vyškrtnuté všetky čísla.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Precvičovanie prirodzených čísel	<p>ROZPRÁVKA S ČÍSLAMI</p> <p>Žiaci dostanú kartičky s číslicami 1 – 5. Učiteľ začne rozprávať rozprávku. Napríklad: "Jedna mačička mala tri mačiatka. Dve z nich boli mačičky a jeden kocúrik ..." Pri vyslovení čísla žiaci musia zdvihnuť kartičku s príslušným číslom.</p> <p><i>Obmena:</i> Žiaci zapisujú číslice na papier v poradí, v akom ich učiteľ hovorí.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Precvičovanie a určovanie prirodzených čísel na číselnej osi	<p>UHÁDNI ČÍSLO</p> <p>Žiak sa postaví za tabuľu, napíše číslo v určenom obore (napr. do 20, 100...). Ostatní žiaci hádajú, aké číslo je napísané. Žiak za tabuľou hovorí, či je menšie, alebo väčšie. Kto uhádne, vymení sa so žiakom za tabuľou.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie násobkov prirodzených čísel	<p>UPRATOVANIE</p> <p>Žiaci dostanú príklady na násobenie. Pred tabuľou sú položené dve nádoby. Do jednej hádžu príklady, ktorých výsledkom je napríklad násobok čísla 5, do druhej napríklad násobky čísla 7 a podobne.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/mathematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Precvičovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>PRAVDA – NEPRAVDA</p> <p>Žiaci majú 2 kartičky (červenú, zelenú) položené na lavici. Učiteľka ukazuje príklady, a to aj s riešením na kartičkách. Ak je príklad správne vypočítaný, zdvihnu zelenú kartičku. Ak je nesprávne vypočítaný, zdvihnu červenú kartičku. Kto sa pomýli, vypadne. Kartičky zdvihnu na povel všetci naraz.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/mathematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Precvičovanie počtových výkonov s prirodzenými číslami	<p>MATEMATICKÁ GUĽOVAČKA</p> <p>Učiteľ urobí z papiera gule, na ktoré napíše príklady, ktoré je potrebné rýchlo z hlavy vypočítať. Potom vytvorí zo žiakov dva rady. Na povel si dvojice vymenia gule, príklad vypočítajú a výsledky postupne nahlas hovoria. Potom si vymenia v rade miesta a opäť si vymenia medzi sebou aj papierové gule. Opäť príklady vypočítajú. Hru môžete opakovať napríklad päťkrát.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/mathematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>VZÁJOMNÉ SKÚŠANIE SKUPÍN</p> <p>Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Za určitý časový limit si každá skupina pre inú skupinu pripraví niekoľko matematických príkladov. Potom si ich navzájom odovzdajú, členovia skupín ich vypočítajú a po vypracovaní prezentujú pred triedou.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Opakovanie počtových výkonov s prirodzenými číslami	<p>VRCHNÁČIKY</p> <p>Učiteľ vytlačí kolieska s príkladmi a výsledkami. Nalepí ich na vrchnáčiky tak, že na vrchnú časť vrchnáčika nalepí príklad a z spodu vrchnáčika nalepí výsledok. Postupne si žiaci berú vrchnáčiky s príkladmi a výsledok si skontrolujú otočením vrchnáčika.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Precvičovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>PEXESO</p> <p>Učiteľ rozloží žiakom pred seba kartičky s príkladmi a povie im, aby hľadali a prikladali k nim kartičky s výsledkami. Alebo naopak majú výsledok a zistujú, ktoré čísla musia sčítať/odčítať/vynásobiť/vydeliť, aby dostali daný výsledok.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie porovnávania čísel na číselnej osi	<p>HÚSENIČKA</p> <p>Žiaci na dlhší pás papiera nakreslia 21 kruhov – brušiek húseničky. Prvý kruh je hlava, pričom ústa húseničky sú otvorené v tvare nuly. Za nulou (hlavou) nasledujú čísla od 1 – 20. Každé bruško húseničky žiaci vyfarbia inou farbou, učiteľ do brušiek vpíše čísla a hra sa môže začať. Húsenička je vlastne veľká číselná os. Žiaci sa postavia k hlave húseničky, odkiaľ skáču a súťažia, kto ďalej doskočí. Obmenou môže byť skok odzadu, čiže od posledného bruška smerom k hlave. Ten, kto doskočí na bruško s najnižším číslom, vyhráva. Výbornou vizuálnou pomôckou je malá húsenička (číselná os) nalepená na lavici.</p> <p>Zdroj: TICHÁ, Zuzana: <i>Preč s nulkáčskymi problémami!</i> Bratislava : SGI, 2010, 34 s. Dostupné na: https://www.governance.sk/wp-content/uploads/2016/10/Prec_s_nulkacskymi_problemami_FINALpre_layout_tlac.pdf</p>
Objavovanie pravidla vytvorenej postupnosti	<p>KORÁLKOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Učiteľ potrebuje farebné korálky (z každej farby aspoň 10 ks), hrubšiu niť a nožnice. Žiaci navliekajú na niť farebné korálky podľa vopred danej postupnosti, napríklad b m c b m c b m c..., kde b = biela, m = modrá, c = červená.</p>
Tvorenie skupiny s daným počtom prvkov	<p>PEXESOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Žiaci na papier nakreslia rovnako veľké štvorce, ktorých bude páry počet. Vystrihnú ich a rozdelia na dvojice. Každú dvojicu bude tvoriť prirodzené číslo a obrázok, ktorý bude znázorňovať príslušný počet. Napríklad 1. dvojicu bude tvoriť jednotka a obrázok jedného jabĺčka, 2. dvojicu bude tvoriť dvojka a obrázok dvoch hrušiek atď. Keď budú mať hotové pexeso, zahrajú si ho.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie prirodzených čísel	<p>ŠVIHADLOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Dve žiačky držia švihadlo, každá na jednom konci, tretia žiačka skáče cez švihadlo, ktorým krútia. Každá z nich bude predstavovať dve slová: prvá bude „jeden“ a „my“, druhá bude „dva“ a „sme“, tretia bude „tri“ a „sestry“. Pri prvom skoku povedia „jeden“, pri druhom skoku povedia „dva“, pri treťom „tri“, pri štvrtom „my“, pri piatom „sme“ a pri šiestom „sestry“. Potom to opakujú. Ak skákajúca žiačka nepreskočí švihadlo na nejakom slove, tak ju vymení tá žiačka, ktorá predstavuje to slovo.</p>
Opakovanie párnych alebo nepárných čísel a ich usporiadania	<p>LOPTOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Žiaci si na hrudník upevnia štipcom papier s prirodzeným číslom, pričom každý žiak bude predstavovať iné číslo. Ak bude v triede napr. 15 žiakov, tak budú mať na hrudníkoch čísla od 1 do 15. Žiaci sa v ľubovoľnom poradí postavia do kruhu.</p> <p>Aktivita 1: Žiaci s párnymi číslami si hádzú loptu vo vzostupnom poradí (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14).</p> <p>Aktivita 2: Žiaci s nepárnymi číslami si hádzú loptu vo vzostupnom poradí (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15).</p> <p>Aktivita 3: Žiaci s párnymi číslami si hádzú loptu v zostupnom poradí (14, 12, 10, 8, 6, 4, 2).</p> <p>Aktivita 4: Žiaci s nepárnymi číslami si hádzú loptu v zostupnom poradí (15, 13, 11, 9, 7, 5, 3, 1).</p> <p>Ak niektorý žiak hodí loptu nesprávnemu „číslu“, tak vypadáva a svoje číslo pripievní na hrudník žiakovi s najvyšším číslom. Napríklad, ak sa pomýli žiak s číslom 3, tak žiak s číslom 15 sa stane od toho momentu číslom 3, teda počet žiakov klesne na 14. Pri každom takomto pomýlení sa dôjde k zmene aktivity (1→2, 2→3, 3→4, 4→1), aby boli pri hádzaní lopty zapojené všetky čísla, aj párne, aj nepárne.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie násobilky a sčítavanie prirodzených čísel	<p>MALÁ NÁSOBILKA – hra pre dvojicu</p> <p>Pomôcky: štvorčekový papier, dve hracie kocky (alebo mnohosteny), dve rôznofarebné perá (fixky, farbičky)</p> <p>Na štvorčekovom papieri učiteľ nakreslí štvorec, napr. 15×15 štvorčekov, to bude hracie pole. Cieľom hry je vyplniť v tomto poli čo najviac štvorčekov.</p> <p>Pravidlá hry: hráči sa striedajú v hádzaní kociek</p> <p>Každý hráč: hádže naraz oboma kockami (mnohostenmi). Padnú mu čísla (bodky), tieto vynásobí a do hracieho poľa zakreslí obdĺžnik s rozmermi čísel, ktoré padli na kockách. Do vnútra obdĺžnika zapíše súčin. Nasleduje protihráč.</p> <p>Keď je pole zaplnené alebo nie je kde zakreslovať obdĺžniky, hra končí. Každý hráč si spočíta svoje vyfarbené polička (súčty obsahov obdĺžnikov). Kto má väčší súčet, vyhráva.</p> <p>Zdroj: https://www.youtube.com/watch?v=08XFFDXIGUQ</p>
Precvičovanie čítania s porozumením, analýza úlohy, jej matematizácia a vyriešenie	<p>NEPRIAMO SFORMULOVANÉ ÚLOHY</p> <p>Žiaci riešia slovné úlohy, v ktorých nie je priamy návod na použitie konkrétnej počtovej operácie. Napríklad namiesto „Adam mal 10 sliviek. Janko mal o 5 sliviek viac ako Adam (návod na použitie sčítania). Koľko sliviek mal Janko?“ použijeme formuláciu „Adam mal 10 sliviek, čo bolo o 5 menej ako mal Janko. Koľko sliviek mal Janko?“ Vitané je názorné riešenie úloh, manipulácia s pomôckami.</p> <p>Inšpirácia príkladov:</p> <p>Nepriamo sformulované úlohy pre 1. ročník ZŠ Nepriamo sformulované úlohy pre 2. ročník ZŠ Nepriamo sformulované úlohy pre 3. ročník ZŠ</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Orientovanie sa v štvorcovej sieti	<p>ORIENTÁCIA V ŠTVORCOVEJ SIETI</p> <p>Žiaci pomocou šípok →↑←↓ kreslia v štvorcovej sieti rôzne obrázky na základe pokynov alebo hľadajú cestu ku konkrétnemu objektu umiestnenému v štvorcovej sieti.</p> <p>Inšpirácia: Orientácia v štvorcovej sieti</p>
Rozvíjanie priestorovej predstavivosti	<p>STAVIAME KOCKY</p> <p>Žiaci hrajú vo dvojiciach. Prvý hráč si vyberie jednu zo zobrazených stavieb na obrázku. Bude hovoriť druhému, ako má stavbu stavať.</p> <p>Druhý hráč má k dispozícii kocky, nevidí, čo bude stavať. Stavia na základe toho, čo mu hovorí prvý hráč.</p> <p>Obaja hráči sú k sebe otočení chrbotom, aby nevideli činnosť toho druhého.</p> <p><i>Stavby z kociek</i> – žiaci dostanú obrázok/obrázky stavieb z kociek. Ich úlohou je zistiť počet kociek, z ktorých bola stavba postavená, prípadne k stavbe priradiť správny pôdorys.</p> <p>Zdroj: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnetы/pl1_stavba-z-kociek1.pdf</p> <p>Inšpirácie: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnetы/pl2_stavba-z-kociek2.pdf https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnetы/pl3_stavba-z-kociek3.pdf</p>

PRÍRODOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLAST ČLOVEK A PRÍRODA

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie zmyslov: zrak, sluch, hmat, čuch,chuť	<p>ZVUKOVÝ TELEFÓN Žiaci sedia v kruhu, alebo vedľa seba. Prvý vymyslí nejakú vetu a pošepká ju susedovi, ten ďalšiemu susedovi, až kým veta nedorazí k poslednému žiačovi. Posledný žiač vysloví vetu, ktorá k nemu dorazila a prvý, ktorý veta vymyslel povie skutočnú vetu. Väčšinou je veta skomolené a zábavná.</p> <p>HMATOVÝ TELEFÓN Žiaci si sadnú do tureckého sedu za seba. Žiač, ktorý sedí posledný, vymyslí jednoduchý obrázok, ktorý prstom nakreslí na chrbát žiaka, ktorý sedí pred ním. Ten žiač kresbu posunie na chrbát spolužiaka pred ním. Úlohou žiaka, ktorý sedí prvý je povedať nahlas, čo mu bolo nakreslené na chrbát.</p>
Pozorovanie prírody Rozvíjanie zmyslu: hmat	<p>ČO VŠETKO SA NACHÁDZA V LESE? Všetci žiaci si sadnú do kruhu a učiteľ položí prvú otázku. <i>Čo všetko sa nachádza v lese?</i> Pokúsi sa, aby každý žiač povedal aspoň jednu súčasť lesa, v poradí ako ide kruh. Spoločne si nakreslia obrázkovú pojmovú mapu z uvedených súčasťí (stromy, kríky, kvety, huby, zvieratá, hniezda atď.) Aktivitu môže učiteľ spraviť aktívnejšou, keď žiačom zaviaže oči a nechá ich poznávať materiály zozbierané z prírody (šíšky, kamienky, konáriky, žalude, gaštany, listy, piesok, hlinu, rôzne plody a semená). Predmety si mohli žiaci zozbierať z okolia školy alebo boli pripravené učiteľom.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov spojené s pozorovaním rastlín a živočíchov v prírode	<p>POZOROVANIE RASTLÍN</p> <p>Aktivitu je možné aplikovať na školskom dvore.</p> <p>Pomôcky: papier, ceruzka, lupa (mobil), tabuľa.</p> <p>Žiaci sa rozdelia na dve skupiny. Jedna skupina vyhľadá na školskom pozemku (dvore) nekvitnúcu rastlinu, druhá skupina vyhľadá kvitnúcu rastlinu.</p> <p>Žiaci v skupine pozorujú svoju rastlinu. Ak majú možnosť, použijú lupu, prípadne mobil – odfotia rastlinu a priblížia si ju. Rozpoznávajú jednotlivé časti rastliny – spoločne o nich diskutujú. Nakreslia rastlinu na papier a popíšu čo najdetailnejšie všetky jej časti. Svoje nákresy a popisy navzájom konzultujú.</p> <p>Následne sa všetci žiaci premiestnia do triedy. Na tabuľu spoločne (s usmerňovaním učiteľa) zostavia schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky oboch rastlín.</p>
	<p>POZOROVANIE ŽIVOČÍCHOV</p> <p>Aktivitu je možné aplikovať na školskom dvore, v triede.</p> <p>Pomôcky: papier, ceruzka, lupa (mobil), tabuľa.</p> <p>Žiaci sa rozdelia na dve/tri skupiny. Jedna skupina vyhľadá na školskom pozemku (dvore) slimáka, druhá dážďovku, tretia hmyz. Žiaci v skupine pozorujú svojho živočícha. Ak majú možnosť, použijú lupu, prípadne mobil – odfotia živočícha a priblížia si ho. Rozpoznávajú jednotlivé časti tela živočícha – spoločne o nich diskutujú. Nakreslia živočícha na papier a popíšu čo najdetailnejšie všetky jeho časti. Svoje nákresy a popisy navzájom konzultujú.</p> <p>Následne sa všetci žiaci premiestnia do triedy. Na tabuľu spoločne (s usmerňovaním učiteľa) zostavia schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky oboch/troch živočíchov.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Formovanie kladného postoja žiakov k starostlivosti o životné prostredie	<p>ŽIAČIK SEPARÁČIK</p> <p>Prvoradou úlohou je naučiť žiakov udržiavať si poriadok v triede, v škole a jej okolí s heslom odpadky patria do koša, nie na zem! Zo začiatku sa treba sústrediť na 3 najzákladnejšie druhy odpadu, s ktorými sa stretávame – papier, plasty, sklo a ostatný odpad (biologický, kov atď.). Na uľahčenie separovania odpadu existujú mnohé aktivity, jedna z najmotivujúcejších pre žiakov je rozdelenie odpadového materiálu metódou pokus - omyl a poukázanie na vlastnosti viacerých druhov odpadu praktickými ukážkami/pokusmi a problémovými úlohami. Viacero predmetov z papiera, plastu a skla, s ktorými sa žiaci bežne stretávajú, položíme na kopu. Úlohou žiakov rozdelených do skupín bude metódou pokus - omyl roztriediť predmety, ktoré podľa nich patria k sebe na základe podobnosti materiálu, z ktorého sú vyrobené. Výsledky nemusia byť správne, ide o to, aby sami vnímali materiál a zamysleli sa nad jeho triedením na základe určitých kritérií. Spoločne s učiteľom sa o výsledkoch porozprávajú, ukážu si a porovnajú ďalšie vlastnosti materiálov, napr. reakcia pri kontakte s vodou (nasiakavosť papiera), tvrdosť, pevnosť, hmotnosť jednotlivých materiálov atď. Učiteľ potom môže zadávať problémové úlohy – nájsť spomedzi predmetov najťažší/najľahší, najtvrdší/najmäkší, najpevnejší/najmenej pevný predmet a iné. Aktivita sa dá ozvláštniť, keď žiaci vytvoria napríklad hračky z odpadového materiálu podľa vlastnej fantázie na základe dohody a spolupráce v skupine. Každá skupina môže mať iný druh materiálu na spracovanie</p> <p>Zdroj: TICHÁ, Zuzana: <i>Preč s nulkáčskymi problémami!</i> Bratislava : SGI, 2010. 34 s. Dostupné na: https://www.governance.sk/wp-content/uploads/2016/10/Prec_s_nulkacsymi_problemami_FINALpre_layout_tlac.pdf</p>

SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie komunikačných zručností neverbálnou komunikáciou Určenie emócie z tváre druhých	EMÓCIE Učiteľ žiakom vysvetlí pojem emócia. Na kartičkách sú napísané názvy emócií – hnev, šťastie, sklamanie, smútok, prekvapenie, hanbliosť, zlaknutie (strach) a pod. Žiaci sedia na stoličkách v kruhu, každý si vytiahne kartičku s uvedenou emóciou. Názov emócie si prečíta, ale kamarátom ho neprezradí. Po prečítaní jeden po druhom skúsia mimikou predviesť ostatným svoju emóciu. Žiaci hádajú, akú emóciu kamarát stvárňoval mimikou tváre. Úspešný je ten žiak, ktorý uhádol najviac stvárnených emócií.
Pochopenie previazanosti rodinných vzťahov cez prácu s historickými prameňmi Tvorba rodostromu	RODOSTROM A RODINNÉ PRÍBEHY (analýza rodinnej historickej fotografie) Cieľom aktivity je pochopiť previazanosť rodinných vzťahov cez prácu s historickými prameňmi, ktorými sú aj staré rodinné fotografie. Praktickým presahom námetu je vytvorenie rodostromu ako praktickej ukážky rodinných vzťahových línií. Pridanou hodnotou je dešifrovanie príbehov, ktoré fotografie „rozprávajú“. Prípadne môže ísť aj o príbehy, ktoré nemajú priame prepojenie s fotografiami. Žiaci rozlíšia jednotlivé generácie vo svojej rodine a zostavia rodostrom. Žiaci si porozprávajú zaujímavé a prípadne aj poučné rodinné príbehy. Žiaci si prinesú do školy čo najstaršie rodinné fotografie, dočasne si ich vymenia so spolužiakmi a pod ich kontrolou sa pokúsia o dešifrovanie všetkých dostupných informácií, ktoré vedia z fotografie zistiť (ideálne by s nimi mohol súvisieť zaujímavý príbeh).

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Rozoznanie rôznych druhov ovocia, či boli vypestované na Slovensku alebo v iných krajinách</p> <p>Pochopenie, že aj typické slovenské plodiny sa pestujú v iných krajinách a dovážajú sa k nám</p> <p>vedieť, že rôzne rastliny potrebujú rôzne podmienky na život</p> <p>vnímať kultúrnu rozmanitosť v okolí</p>	<p>OVOCIE</p> <p>Na úvod učiteľ vysvetlí žiakom, že v koši je ovocie, ktoré je kúpené od predavačov na trhu. Navrhne im, aby ovocie spolu roztriedili, pretože si už nepamäta, z ktorej krajiny ovocie pochádza. Na stole bude obrázok Slovenska a na druhej strane stola obrázok inej krajiny.</p> <p>Žiaci jednotlivo chodia ku stolu, každý vyberie jedno ovocie položí ho k obrázku podľa toho, či si myslí, že bolo vypestované na Slovensku alebo pochádza z inej krajiny. V tejto fáze učiteľ nezasahuje, aby neprezradil správnu odpoveď. Avšak žiaci medzi sebou môžu diskutovať a pomáhať si. Nakoniec sa ich môže učiteľ opýtať, či by chceli ešte nejaké ovocie preložiť k inému obrázku. Ak áno, môžu vysvetliť aj dôvod. Na stôl sa potom pridajú obrázky oboch predavačov (predavača zo Slovenska a predavača z inej krajiny). Spoločne diskutujú o tom, že na Slovensku žijú aj ľudia, ktorí k nám prišli z iných krajín. Učiteľ kladie žiakov otázky, napr. kde podobných ľudí videli alebo či niekoho z inej krajiny poznajú. Na konci tejto časti aktivity učiteľ môže spolu so žiakmi určovať pôvod ovocia, a tým rozvíjať ich zemepisné zručnosti (napr.: Toto ovocie pochádza z krajiny, kde ľudia nosia veľké farebné klobúky, ... kde rastú vysoké palmy,daleko v Ázii,... Názvy krajín a ovocí sa môžu zapisovať na tabuľu.).</p> <p>V záverečnej fáze aktivity nasleduje reflexia – otázky na diskusiu: <i>Ako sa vám darilo triediť ovocie? Ktoré ovocie ste nevedeli priradiť a prečo? Ako sa do našich obchodov dostalo ovocie z cudzej krajiny? Čo si myslíte, aj naše ovocie sa dostáva do iných krajín? Prečo? Případne, prečo nie? Ktoré ovocie dnes ochutnáme? Prečo ste si vybrali práve toto ovocie? Prečo si chcel/chcela ochutnať práve toto ovocie? Čo si myslíte, žije predavač na obrázku na Slovensku? S akými ľuďmi z iných krajín ste sa stretli?</i></p> <p><i>Zdroj:</i> Farebná škola. Multikultúrna výchova pre najmenších školákov a školáčky. Bratislava : Nadácia Milana Šimečku, 2015. <i>Dostupné na:</i> https://globalnevzdelavanie.sk/wp-content/uploads/2019/07/nms_farebna_skola_1_web.pdf</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Spoznanie rozmanitosti detí v triede Určenie, čo vystihuje identitu žiakov Nachádzanie spoločných a rozdielnych vlastností a záľub</p>	<p>KAŽDÝ Z NÁS JE HVIEZDA</p> <p>Žiaci sedia v kruhu na stoličkách, učiteľ bude hovoriť niekoľko výrokov a tí žiaci, ktorých sa výrok týka, si musia vymeniť miesta. Výroky je možné meniť a dopĺňať podľa potreby danej triedy a času, ktorý chce učiteľ venovať tejto aktivite.</p> <p>Príklady výrokov:</p> <p><i>Vymenia si miesta tí,... ... ktorí majú na sebe niečo modré; ... ktorí majú radi pizzu; ... ktorí boli niekedy mimo Slovenska; ... ktorí už niekedy cestovali vlakom; ... ktorí videli detské predstavenie v divadle; ... ktorí boli aspoň raz v kine; ... ktorí by chceli cestovať na iný kontinent; ... ktorí majú radi kvety.</i></p> <p>Na záver hry sa opýtajte žiakov, čo si všimli. Po krátkych vyjadreniach učiteľ zhŕnie to, že v triede máme veľa vecí spoločných, ale aj rozdielnych, lebo nie všetci si menili miesta po každom výroku.</p> <p>Následne sa učiteľ žiakov opýta, čo (slovo alebo slovné spojenie) im napadne pri slove hviezda; každý žiak sa k tomu vyjadri. Záverom takejto výmeny je uvedomenie si toho, že každý z nás je jedinečný ako hviezda. Učiteľ rozdá žiakom hviezdy so 7 cípmi vystrihnuté z farebného alebo čiernobieleho papiera (alebo si žiaci hviezdy nakreslia na papier). Táto hviezda predstavuje ich osobnosť: to, čo majú radi, aké sú ich vlastnosti a podobne. Úlohou žiakov v ďalšej časti aktivity je vpísat do každého cípu jednu charakteristiku. Svojimi hviezdami si môžu vyzdobiť triedu.</p> <p><i>Zdroj: Farebná škola. Multikultúrna výchova pre najmenších školákov a školáčky. Bratislava : Nadácia Milana Šimečku, 2015. Dostupné na: https://globalnevzdelavanie.sk/wp-content/uploads/2019/07/nms_farebna_skola_1_web.pdf</i></p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Zaujímavé miesta v mojom sídle	<p>NAŠICH 5 TOP MIEST OBCI ALEBO MESTE</p> <p>Žiaci vytvoria so spolužiakmi zoznam zaujímavých miest vo vašej obci. O jednom z nich každý vytvorí príbeh. Koľko spolužiakov si vybrało rovnaké miesto? Porozprávajte s o tom, prečo ste si vybrali rovnaké miesto, čím vás zaujalo? Ak by ste mali kamarátom ziného mesta ukázať najzaujímavejšie miesta, ktoré by to boli?</p>
Spoznávanie vlastného sídla	<p>DETEKTÍVI V OBCI</p> <p>Učiteľ si dopredu pripraví indície, podľa ktorých by mali žiaci hľadať miesta v obci. Na základe tejto úlohy si žiaci môžu sami pripraviť indície a zadávať si ich navzájom v skupinách.</p> <p>NEPOZNANÉ DETAILY</p> <p>Učiteľ si pripraví na fotografiách detaľy z rôznych budov alebo z detaľami z prírody a úlohou žiakov bude určiť, kde sa uvedený detail nachádza. Na základe tejto úlohy si môžu žiaci sami pripraviť úlohy a zadávať si ich navzájom.</p> <p>VČERA A DNES</p> <p>Učiteľ si pripraví staré fotografie z okolia školy alebo z obce. Úlohou žiakov je nájsť miesto, odkiaľ bola fotografia urobená a čo by bolo dnes na nej zobrazené.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Spoznávanie a prezentácia vlastného sídla	<p>EXKURZIA PRE KAMARÁTOV Z INÉHO MESTA Na návštěvu majú prísť tretiaci z iného mesta. Vytvorte pre nich program. Kam by ste ich pozvali, čo by ste im ukázali?</p> <p>HRA NA REDAKTORA V NOVINÁCH Z okresných novín vás požiadali o reportáž z návštěvy kamarátov sídle.</p> <p>HRA NA CESTOVNÚ KANCELÁRIU Žiaci vytvoria plagát, ktorým pozývajú návštevníkov do ich obce spoznať niečo, čo by ich zaujalo. Pracovať môžu žiaci v skupinách, môžu nakresliť veľký plagát a predstaviť ho ostatným.</p>

SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Vysvetlenie rozdielu medzi vecami stvorenými Bohom a vytvorenými človekom</p> <p>Uvedomenie si závislosti človeka od Boha a Jeho stvorení, potreby starostlivosti o tento svet a dôležitosti ochrany Božieho stvorenstva</p>	<p>STVORENIE</p> <p>Cieľom aktivity je uvedomiť si, že aj keď sa človek správa ako „pán sveta“, podlieha Božiemu konaniu. Veci, ktoré si človek nedokáže vytvoriť a veci, ktoré sú kópiou týchto predmetov napr. Jablko a umelé jablko (sklenené), kvet a umelý kvet, tráva a kúsok umelej trávy atď.</p> <p>Pomôcky: Biblia (texty 1. kniha Mojžišova, 1. kapitola, 1-31 a 2. kniha Mojžišova, 1-4) tabuľa, prinesené predmety skutočné a ich kópie</p> <p>Postup: Učiteľ položí žiakom otázku, v čom sa tieto predmety od seba odlišujú. Žiaci na základe brainstormingu odpovedajú, v čom sa tieto dve veci od seba líšia napr. jablko sa dá zjesť, chutí a vonia – umelé (sklenené) jablko je ozdoba, nedá sa zjesť, nevonia. Učiteľ vyzve žiakov, aby sa poobzerali okolo seba a našli veci, ktoré človek nedokáže vytvoriť. Učiteľ vysvetlí žiakom, že človek dokáže tvoriť, ale nie stvoriť. Stvoriť môže len Pán Boh. Všetky veci, ktoré sú nevyhnutné pre nás život, sú stvorené veci (slnko, voda, vzduch, príroda a pod.)</p> <p>Zdroj: NAĐOVÁ, Dana. <i>Kreativita učiteľa náboženskej výchovy</i>. Bratislava : MPC, 2014.</p>

4. – 5. ROČNÍK

JAZYKOVÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručností písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo volnú tému Transformácia textu z jedného žánru do druhého Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	POSTAVA SA PREDSTAVUJE Cieľom aktivity je precvičovať čítanie, orientovať sa v texte, porozumieť obsahu textu, vytvoriť krátky text s ohľadom na stanovený slohový útvar. Žiaci si prečítajú literárny text. Žiak si predstaví, že je literárnu postavou z prečítaného úryvku. Jeho úlohou je predstaviť sa spolužiakom tak, aby oni na základe opisu zistili, ktorú postavu žiak predstavuje. Žiaci si opisy postav vytvoria sami. Napríklad: <i>Vlasy mám ryšavé a zapletané do dvoch tuhých vrkočov, ktoré mi trčia z hlavy ako dve mrkvy. Nos – to je hotový zemiačik, a celý pehavý. Pod nosom mám širočižné ústa a v nich zdravé biele zuby. Na sebe mám nevídane šaty. Ved' som si ich aj sama ušila. Malí byť belasé ale látka nevystačila, a tak som si k nej kde – tu prišla kúsky červenej látky. Dlhé tenké nohy sa mi strácajú v dlhých pančušískách, hnedej a čiernej – nuž preto sa aj tak volám. Čierne topánky mám práve dvakrát toľké ako chodidlá. Otecko mi ich kúpil v Južnej Amerike trocha väčšie, aby som do nich dorastla a nikdy som si neobula iné. Mám malého opičiaka, ktorý sa volá Pán Galán. (Pipi Dlhá Pančucha)</i>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručností písomného prejavu Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vydrenie vlastného čitateľského zážitku	BÁJKY DNEŠNÝCH DNÍ Cieľom aktivity je aplikovať osvojené vedomosti a zručnosti pri praktických činnostiach s textom a vytvoriť krátky text – bájku. Žiaci si zopakujú základné znaky bájky a ilustrujú ich na známych príkladoch. Učiteľ zadá žiakom úlohu, aby v skupinách hľadali témy zo súčasného života, ktoré by sa dali využiť na napísanie bájky. Môžu to byť reklamné slogany alebo vlastné zážitky, napr. <i>Imidž je nanič, počúvaj smäď</i> . Na niektorú z nájdených tém žiaci napišu bájku. <i>Zdroj:</i> MACIKOVÁ, Zuzana: <i>Bájky dnešných dní</i> . In: <i>Na stope slovám. Príručka tvorivého písania pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry</i> . Bratislava : British Council Slovakia – ŠPÚ – MPC, 2007, s. 47. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf
	PRED PIKOLOU, ZA PIKOLOU Cieľom aktivity je tvoriť a používať slová s preponami a príponami, logicky zoraďovať výrazy, pracovať aktívne so slovníkom a slovnou zásobou. Žiak si zvolí slovo v základnom tvaru a napiše ho na svoj hárok papiera. Učiteľ nabáda žiakov, aby si volili také slová, od ktorých sa dá pomocou predpôn a prípon utvoriť čo najviac príbužných slov. Pod zvolené slovo žiaci pomocou predpôn a prípon tvoria príbužné slová. Žiaci si vymieňajú papieri a dopisujú na ne ďalšie príbužné slová, ktoré poznajú, a dosiaľ nie sú zapísané. Každý žiak si vyberie ľubovoľné slovo so zoznamom príbužných slov. Selekciou, premiestnením a doplnením príbužných slov žiaci vytvárajú logický myšlienkový celok (báseň, príbeh, dialóg a pod.). Žiaci vymyslia pre svoje dielo vhodný nadpis. <i>Zdroj:</i> KOČANOVÁ, Mária: <i>Pred pikolou, za pikolou</i> . In: <i>Na stope slovám. Príručka tvorivého písania pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry</i> . Bratislava : British Council Slovakia – ŠPÚ – MPC, 2007, s. 17. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručností písomného prejavu Tvorka krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vydrenie vlastného čitateľského zážitku	<p>KĽUKATÝ HAD</p> <p>Cieľom aktivity je obohatcovanie slovnej zásoby, aktívna práca so slovnou zásobou a slovníkom, aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručností.</p> <p>Jeden zo žiakov povie podstatné meno, ktoré sa skladá z piatich písmen. Napr. <i>LOPTA</i>. Všetci žiaci si toto slovo zapíšu na papier a začína sa súťaž – kto za 10 minút napiše väčší stĺpec podstatných mien tak, aby prvé písmeno slova – <i>L</i>, sa nachádzalo vo všetkých slovách. V druhom slove musí byť <i>L</i> na druhom mieste, v treťom slove na treťom mieste atď. V šiestom slove sa vracia späť, preto je písmeno <i>L</i> na štvrtom mieste. Žiaci tvoria <i>kľukatého hada</i>.</p> <p>LOPTA OLIVA IHLAN KACHLE SOKOL SKALA SKLAD MLÁKA LÁTKA</p> <p>POZOR, LEN SAMOHLÁSKY</p> <p>Cieľom aktivity je tvorenie viet, aktívna práca so slovnou zásobou a slovníkom, aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručností.</p> <p>Úlohou žiakov je vytvoriť vetu, v ktorej sa bude nachádzať len jedna samohláska. Napr.: <i>Vladka sa hrala na macka</i>.</p> <p>OBMENA: Žiaci majú napísať čo najviac slov, ktoré budú obsahovať len jednu konkrétnu samohlásku. Napr.: <i>med, lev, pes, hnev, les, ker...</i></p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručností písomného prejavu Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	<p>PYRAMÍDA SLOV</p> <p>Cieľom aktivity je obohatcovanie slovnej zásoby, aktívna práca so slovnou zásobou a slovníkom, aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručnosti.</p> <p>Žiaci vytvoria pyramídu zo slov začínajúcich na písmeno „m“, a to tak, že vždy pridajú jedno písmeno, napr.</p> <p>M MY MÚR MAMA MAJÁK MAKLÉR MAJSTER MAJOLIKA MALINOVKA</p> <p>REKLAMA</p> <p>Cieľom aktivity je rozlíšiť druhy reklamy, sformulovať krátky reklamný text, rozpoznať manipulatívnu komunikáciu v reklame.</p> <p>Učiteľ pomocou otázok zisťuje názory žiakov na reklamu, kde všade sa môžu s reklamou stretnúť a pod. Žiaci opíšu výhody a nevýhody reklám.</p> <p>Žiaci rozdelení do skupín vyhľadajú na internete reklamu. O reklame napíšu krátku správu, v ktorej ju veku primerane zhodnotia.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	<p>PRAVDA ALEBO LOŽ Cieľom aktivity je rozvíjanie komunikačných schopností, empatie a pozornosti.</p> <p>Príprava</p> <ul style="list-style-type: none"> – Každý žiak si vymyslí a prípadne i zapíše dva krátke príbehy. – Jeden z príbehov má byť celý pravdivý. – Druhý príbeh sa má podobať na prvý, ale musia v ňom byť zmenené aspoň tri podstatné veci tak, že budú nepravdivé. – Dôležité je, aby nikto z ostatných žiakov nevedel, ktorá z dvoch verzií je pravdivá (čiže napríklad neboli prítomní, keď sa daná situácia dala alebo o nej už nepočul). <p>Ako hrať</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na začiatku sa vyberie, kto bude prvý rozprávač. – Ten povie bez prerušovania v ľubovoľnom poradí oba svoje príbehy – pravdivý i pozmenený. – Následne sa ho ostatní môžu pýtať otázky. Tieto otázky by mali byť položené tak, akoby oba príbehy boli pravdivé. – Príklady otázok: „<i>V prvom príbehu, keď si sa pichol na kaktuse, tak ako si si potom vytiahol tŕň?</i>“ „<i>Ako presne vyzeral ten kaktus?</i>“ „<i>Čo si si pomyslel, keď...</i>“ – Po zodpovedaní otázok si všetci zapíšu a následne verejnou svoje tipy ohľadne toho, ktorý príbeh bol pravdivý a ktorý nepravdivý. – Rozprávač im prezradí, kto típoval správne. – Nasleduje ďalší žiak, ktorý preberá rolu rozprávača. A tak ďalej, až kým sa všetci nevystriedajú. <p>Otázky na zamyslenie</p> <p><i>Čo ste sledovali, keď rozprávač hovoril svoje príbehy? Čo v obsahu, forme či reči tela pri rozprávaní bolo pre vás smerodajné? Vďaka čomu ste uhádli správne alebo naopak čo vás pomýlilo? Ako ste sa cítili, keď ste hovorili pravdu a keď ste klamali? Všimli ste si nejaké zmeny i</i></p>

na vlastnom správaní? Môžete niečo z týchto postrehov využiť aj každodennom živote? Ako?

Ďalšie varianty

Pred hrou si môže každý žiak tajne zvoliť, na akú oblasť sa pri pozorovaní rozprávajúcich zameria. Z oblasti neverbálnej komunikácie to môžu byť napríklad výrazy tváre, gestá rúk, poloha tela, tón hlasu... Čo sa týka obsahu, môže sledovať logickú následnosť príbehu, slovné „barličky“, detailnosť popisu a pod. Pozorovania si žiak zapisuje a po skončení hry ich vzájomne žiaci zdieľajú.

Zdroj: <https://www.otvorenahra.sk/pravda-a-loz/>

JAZYKOVÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA – CUDZÍ JAZYK

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvedomelé získavanie nových vedomostí a spôsobilostí, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka, – dopĺňanie a rozvíjanie komunikačných jazykových činností a stratégii, ich prepájanie s poznaným, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – opakowanie si osvojených vedomostí a ich doplnanie. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>SPOZNÁVAME SA</p> <p>Každý žiak napíše anonymne na kúsok papiera pári zaujímavostí o sebe (napr. čo má rad, čo rád robí, o svojich záľubách/aktivitách, aký je) – je dôležité, aby žiaci na papier nenapísali svoje meno, ani neopísali, ako vyzerajú. Následne sa všetky papieriky vhodia do nádoby, z ktorej si každý vytiahne jeden papierik (charakteristiku osoby). Aktivita pokračuje tým, že žiaci chodia medzi sebou a pýtajú sa a hľadajú osobu, ktorej charakteristiku majú na svojom papieriku. Na záver každý opíše svojho nájdeného kamaráta v triede. Aktivita vhodná v prvý deň pri zoznamovaní sa, najmä ak sa v skupine nepoznajú.</p> <p>ZDIELAME INFORMÁCIE</p> <p>Každý žiak v skupine dostane krátke dotazník s otázkami čo, kde, kedy robí, aké má aktivity, čomu sa venuje vo svojom voľnom čase. Najprv jednotlivo odpovedajú na otázky z dotazníka o sebe – zapíšu si to do dotazníka (nie je nutné odpovedať na otázku, ktorá sa ho netýka, t. j. ak niektorú aktivitu nerobí). Následne chodia po triede a pýtajú sa otázky jeden druhého, hľadajú spolužiaka, s ktorým majú spoločné záľuby alebo aktivity – ak takého nájdú, zapíšu si jeho meno k tej otázke, na ktorú majú s ním rovnakú odpoveď. Dôležité je upozorniť ich na to, že jedno meno sa v ich dotazníku môže objaviť dvakrát (tým sa zabezpečí, aby kontaktovali čo najviac spolužiakov). Aktivita končí, keď aspoň jeden člen skupiny má zapísané údaje ku všetkým otázkam v dotazníku. Po skončení tejto časti aktivity, všetci žiaci referujú o výsledkoch svojho „prieskumu“ buď ústnou alebo písomnou formou.</p> <p>Námet na otázky v dotazníku: <i>Čo jedávaš na raňajky? Kedy počúvaš hudbu? Čo robievaš po škole? Akú hudbu počúvaš? Kam chodievaš na prázdniny? Kedy chodievaš do obchodu? O kolkej vstávaš cez víkend? O kolkej chodíš spať? Aké športy máš rád/rada? Ako relaxuješ? Kedy relaxuješ?</i></p> <p>Voľne dostupný dotazník v anglickom jazyku: http://www.onestopenglish.com/skills/speaking/lesson-plans/miscellaneous-worksheets/habits/148422.article</p>
	<p style="text-align: center;">• • •</p> <p>73</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvedomelé získavanie nových vedomostí a spôsobilostí, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka, – dopĺňanie a rozvíjanie komunikačných jazykových činností a stratégii, ich prepájanie s poznaným, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – opakovanie si osvojených vedomostí a ich doplnenie. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>PREDSTAVUJEME NAŠU ŠKOLU A TRIEDU</p> <p>Učiteľ žiakom predstaví simulovanú situáciu, keď sa škola zapája do eTwinning s partnerskými školami v ďalších európskych štátach. S pomocou učiteľa si žiaci majú pripraviť základné informácie o svojej triede a škole, ktoré budú naživo, alebo cez e-mail a skype prezentovať svojim kamarátom z iných skupín počas letných škôl. Následne môžu žiaci vyhľadávať a porovnávať informácie o podobných školách v zahraničí, ktoré je možné nájsť na internete.</p> <p><i>Odporučaný zdroj: https://www.etwinning.net/en/pub/etwinning-plus.htm</i></p> <p>PRACUJEME S HUDBOU</p> <p>Učiteľ vyberie pieseň v cudzom jazyku, ktorá je žiakom tematicky blízka, prípadne podobná znáym piesňam v materinskom jazyku a obsahuje naučené i celkom nové výrazy. Pieseň si najskôr viackrát vypočujú a identifikujú jej tému a následne hľadajú paralelné piesne vo svojom materinskom jazyku. Obmenou tejto aktivity môže byť, že učiteľ im pustí viacero piesní s dvoma rôznymi témami a žiaci priradujú piesne k jednej alebo druhej téme.</p> <p>V ďalšej aktivite učiteľ pripraví verziu textu piesne so zámerne vynechanými slovami a žiaci majú počas počúvania slová do textu dopĺňať alebo rozstrihané vety z piesne sa zamiešajú a následne v skupinkách žiaci hľadajú a spájajú útržky viet do zmysluplného celku. Pieseň si môžu spoločne zaspievať, prediskutovať, ako sa cítili pri počúvaní, čo v nich pieseň evokuje a pod.</p> <p>HRÁME SA S ILUSTROVANÝM PRÍBEHOM</p> <p>Každý žiak (prípadne dvojica či skupina žiakov) dostane na prečítanie krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu/rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Alternatívnu úlohou môže byť, že žiaci jednoduchý príbeh/rozprávky zilustrujú napr. do komiksovej podoby. Následne vyhľadávajú informácie, či príbehy/rozprávky s podobným zameraním alebo obsahom existujú aj v krajine, kde sa hovorí daným cudzím jazykom.</p>
	<p style="text-align: center;">• • •</p> <p>74</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvedomelé získavanie nových vedomostí a spôsobilostí, – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka, – dopĺňanie a rozvíjanie komunikačných jazykových činností a stratégií, ich prepájanie s poznánym, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – opakovanie si osvojených vedomostí a ich dopĺňanie. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>OSLAVUJEME NAŠE SVIATKY</p> <p>Každý žiak dostane text s blahoželaním pri príležitosti významnej životnej udalosti v cudzom jazyku (narodeniny, meniny, svadba, prešťahovanie sa, narodenie dieťaťa v rodine, začiatok alebo ukončenie školského roka a pod.). Učiteľ ich upozorní, aby si všimli, ktoré udalosti sa oslavujú aj u nich doma a ktoré nie, akým spôsobom sa o nich hovorí, akú majú dôležitosť v ich rodine a vytvorí priestor na interkultúrnu edukáciu. Následne žiaci sami vytvoria text, ktorý môže obsahovať buď pozvanie na rodinnú udalosť alebo blahoželanie k sviatku.</p> <p>NAKUPUJEME RÔZNE TOVARY</p> <p>Žiaci sa rozdelia na skupinu predávajúcich a skupinu kupujúcich. Predávajúci si pripravia (nakreslia, vystrihnú) obrázky tovaru, ktorý budú predávať vo svojom obchodíku. Niekoľko z nich bude mať drogériu, iný potraviny, ďalšie oblečenie, atď. Skupina kupujúcich si vyrába peniaze z papiera, za ktoré bude nakupovať. Predávajúci si vyložia tovar na pult, nedajú k nemu cenovky, majú ich však napísané na svojom papieri; kupujúci sa budú na ceny pýtať. Kupujúci chodia k pultom s tovarom a pýtajú sa na tovar, napr.: „Koľko stojí táto modrá košeľa/kilo banánov/liter mlieka/mydlo/šampón?“ Predavač označí cenu, kupujúci povie koľko akého tovaru chce, predavač vypočíta celkovú cenu, kupujúci mu môže dať celú bankovku, no potrebuje z tej hodnoty vydať – vypočítajú koľko platí, koľko stojí tovar a koľko mu potrebuje vydať a pod. Na záver môžu kupujúci ukázať, čo si kúpili, akú vec, aké množstvo a koľko to stálo. Ďalej môžu prezentovať svoje plány s kúpeným tovarom, objasniť pre koho tovar kúpili, ako ho využijú, porovnávať svoje nákupné zvyky s inými skupinami žiakov a pod.</p>

MATEMATICKÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>AUTOBUS</p> <p>Učiteľ urobí v triede „autobusové zastávky“, na ktoré umiestni do malých nádob rôzne príklady na násobenie, delenie, odčítanie a sčítanie. Učiteľ je šofér, za ním kráčajú žiaci. Učiteľ potom hovorí: „Autobus štartuje, zaradí jednotku, dvojku, ide k prvej zastávke. Na tejto zastávke vystúpia tria žiaci a vypočítajú príklady umiestnené v nádobe. A my ostatní cestujeme ďalej. A sme na zastávke číslo 2. Na tejto zastávke vystúpia 2 žiaci a vypočítajú svoje príklady umiestnené v nádobe.“ „Autobus“ vezie žiakov dovtedy, kým učiteľ nezostane sám. Potom si sadne a čaká na každú dvojicu alebo trojicu žiakov, ktorí mu prinesú vypočítané príklady.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziacov</p>
Rozvíjanie schopnosti triediť predmety na základe daného kritéria, rozvíjať motoriku, sústredenosť	<p>TRIEDENIE ZÁPALIEK</p> <p>Učiteľ rozdelí žiakov do skupín a vysype škatuľku zápaliek na stôl. Žiaci majú za úlohu čím skôr dostať zápalky z kôpky späť do škatuľky jednou rukou tak, aby všetky hlavičky boli uložené jedným smerom. Musia ich však aj spočítať. Víťazí skupina, ktorá uloží a spočíta zápalky správne a aj najrýchlejšie.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziacov</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie počtových výkonov s prirodzenými číslami	<p>HRAVÉ KOCKY</p> <p>Žiaci súťažia v dvoch družtvách, každé družstvo má štyri hracie kocky. Žiaci sedia v dvoch polkruhoch oproti sebe. Na tabuli má každé družstvo napísaný svoj stĺpec číslíc od 1 do 24. Úlohou žiakov je hodiť obidve kocky a počet bodiek scítať alebo odčítať a výsledné číslo na tabuli vyškrtnúť. Hra prebieha dovtedy, kým jedno družstvo nemá vyškrtnuté všetky čísla.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/mathematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</p>
Opakovanie násobkov prirodzených čísel	<p>UPRATOVANIE</p> <p>Žiaci dostanú príklady na násobenie. Pred tabuľou sú položené štyri nádoby. Do jednej hádžu príklady, ktorých výsledkom je napríklad násobok čísla 5, do druhej napríklad násobky čísla 7 a podobne.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/mathematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</p>
Na základe osvojených vedomostí z matematiky rozhodnúť, či ide o pravdivé alebo nepravdivé tvrdenie	<p>PRAVDA – NEPRAVDA</p> <p>Žiaci majú 2 kartičky (červenú, zelenú) položené na lavici. Učiteľ hovorí tvrdenia z matematiky (vrátane geometrie). Ak je tvrdenie správne, žiaci zdvihnu zelenú kartičku. Ak je nesprávne, zdvihnu červenú kartičku. Kto sa pomýli, vypadne. Kartičky zdvihnu na povel všetci naraz.</p>
Precvičovanie počtových výkonov s prirodzenými číslami	<p>MATEMATICKÁ GUĽOVAČKA</p> <p>Učiteľ urobí z papiera gule, na ktoré napíše príklady, ktoré je potrebné rýchlo z hlavy vypočítať. Potom vytvorí zo žiakov dva rady. Na povel si dvojice vymenia gule, príklad vypočítajú a výsledky postupne nahlas hovoria. Potom si vymenia v rade miesta a opäť si vymenia medzi sebou aj papierové gule. Opäť príklady vypočítajú. Učiteľ môže hru opakovať napríklad päťkrát.</p> <p>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/mathematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie počtových výkonov s prirodzenými číslami	<p>VRCHNÁČIKY</p> <p>Učiteľ vytlačí kolieska s príkladmi a výsledkami. Nalepí ich na vrchnáčiky tak, že na vrchnú časť vrchnáčika nalepí príklad a zospodu vrchnáčika nalepí výsledok. Postupne si žiaci berú vrchnáčiky s príkladmi a výsledok si skontrolujú otočením vrchnáčika.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Precvičovanie počtových operácií s prirodzenými číslami	<p>PEXESO</p> <p>Učiteľ rozloží žiakom pred seba kartičky s príkladmi a povie im, aby hľadali a prikladali k nim kartičky s výsledkami. Alebo naopak majú výsledok a zistujú, ktoré čísla musia sčítať/odčítať/vynásobiť/vydeliť, aby dostali daný výsledok.</p> <p><i>Zdroj: https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6018/matematicke-hry-pre-mladsich-ziakov</i></p>
Aktivita 1: Opakovanie – rovnobežnosť, kolmost a rôznobežnosť Aktivita 2: Precvičovanie rímskych čísel, ich súčet a rozdiel	<p>ZÁPALKOVÁ MATEMATIKA</p> <p><i>Aktivita 1</i></p> <p>Žiaci vytvárajú pomocou zápaleiek, kladením na seba, čo najvyššiu vežu tak, aby boli zápalky navzájom rovnobežné alebo kolmé a navzájom rôznobežné, ale nie kolmé.</p> <p><i>Aktivita 2</i></p> <p>Žiaci vytvárajú pomocou zápaleiek čo najviac príkladov na sčítovanie alebo odčítovanie rímskych čísel (napríklad I + IV = V alebo XII – III = IX).</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie logického myslenia a priestorovej predstavivosti	<p>TANGRAMOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Žiaci potrebujú tangram, nožnice a farbičky.</p> <p>Pravidlá hry sú nasledovné:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v každom obrazci musia byť použité všetky časti skladačky (je ich spolu 7), – žiadne časti sa nesmú prekrývať, – rovnobežník môže byť použitý aj prevrátený. <p><i>Aktivita 1</i></p> <p>Žiaci vytvárajú postavy ľudí, zvierat, predmetov a geometrických obrazcov podľa vlastnej fantázie a výsledok si zaznačia.</p> <p><i>Aktivita 2</i></p> <p>Žiaci poskladajú jednotlivé časti do vopred daných obrysov a výsledok si zakreslia do týchto obrysov.</p> <p><i>Zdroj:</i> https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/uhercikova_2.pdf</p> <p><i>časti tangramu</i> http://janaondrackova.cz/wp-content/uploads/2018/12/tangram-%C4%8Dernob%C3%AD%C3%BD.gif</p> <p><i>predlohy tangramov</i> http://janaondrackova.cz/wp-content/uploads/2018/12/tangram-p%C5%99edlohy.png</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie prirodzených čísel a počtových operácií s nimi	<p>HÁDANKOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Jeden žiak z triedy si myslí prirodzené číslo do 100. Ostatní žiaci mu dávajú otázky, na ktoré on môže odpovedať len ÁNO alebo NIE, pričom sa nemôžu priamo spýtať na mysленé číslo.</p> <p>Napríklad:</p> <p>Je mysленé číslo väčšie ako 10? Je myslené číslo menšie ako 30? Je myslené číslo párne? Je myslené číslo nepárne? Je myslené číslo deliteľné číslom 5? Je myslené číslo o 5 viac ako číslo 40? Je myslené číslo o 10 menej ako číslo 90? Je myslené číslo 3-krát menej ako číslo 33? Je myslené číslo 4-krát viac ako číslo 12?</p>
Opakovanie prirodzených čísel a počtových výkonov s nimi	<p>KOCKOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Žiaci majú na hrudníku pripojené prirodzené číslo od 1 do 20, ak ich je v triede 20. Každý žiak má iné číslo. Postaví sa žiak s číslom 1 (postaví sa číslo 1). Pani učiteľka hodí hracou kockou, na ktorej padne x bodiek. Povie: "Číslo 1 sa posadí a postaví sa číslo, ktoré je o x viac ako 1." Takto pani učiteľka pokračuje ďalej a používa tieto slovné formulácie: o x viac ako ..., o x menej ako ..., x-krát viac ako ..., x-krát menej ako ..., pričom x je prirodzené číslo. Keď sa postaví nesprávne číslo, vypadne.</p>
Precvičovanie osovej súmernosti	<p>UMElecká MATEMATIKA</p> <p>Žiak si predstaví, že je umelec - maliar a niekoľko si u neho objedná plagát, zložený z dvoch častí, pričom jedna druhá je zrkadlovým obrazom. Úlohou žiaka je narysovať pomocou pravítka a ceruzky takýto plagát plný rôznych geometrických útvarov. Môže ho aj vyfarbiť podľa svojej fantázie a pomenovať ho.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie osovej súmernosti	<p>SÚMERNOSTI</p> <p>Osová súmernosť ručičkové hodiny – žiaci majú určiť čas na ručičkových hodinách v osovej súmernosti podľa osi 12 – 6. Napríklad, ak je 8:10, podľa osi súmernosti 12 – 6 bude 15:50 (alebo 3:50). Je možné túto aktivitu uskutočniť formou súťaže.</p> <p>Súmernosť okolo nás – žiaci pozorujú okolie, najmä prírodu a hľadajú geometrické obrazce v nej. Zameriavajú sa na súmernosť v prírode, napríklad motýľ, slnečnica, ulita slimáka.</p> <p><i>Príklad osová súmernosť na hodinách</i> https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnetы/pl4_rucickove_hodiny.pdf</p> <p>Súmernosť okolo nás – s. 16 https://www.statpedu.sk/files/sk/distancne-vzdelavanie/distancne-vzdelavanie-ziakov-z-vylucenych-romskych-lokalit/b3_vyvesenie.pdf</p>
Budovanie priestorovej predstavivosti	<p>PRIESTOROVÁ PREDSTAVIVOSŤ</p> <p>Hry s kockou</p> <p>Hraciu kocku je postavená do základnej polohy: 6 – dolu, 1 – hore, 2 – vpred, 5 – vzadu, 3 – vpravo, 4 – vľavo. Žiaci ju pomaly preklápajú podľa šípok a zapisujú počet bodiek na spodnej stene kocky. Aktivitu sa môže opakovať, ale bez manipulácie s hracou kockou.</p> <p><i>Inšpirácia</i> https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnetы/pl4_hranie_sa_s_kockou.pdf</p>

PRÍRODOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLAŠŤ ČLOVEK A PRÍRODA

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov súvisiacich s dokazovaním predpokladov	<p>OCHRANA ZDRAVIA ČLOVEKA</p> <p>Žiaci sa rozdelia do skupín. Každá skupina zrealizuje pokus so šírením kvapôčok vody. Žiaci dajú do rozprašovača vodu s potravinárskym farbivom; na zem rozložia veľké papiere; každý žiak zrealizuje jedno stlačenie rozprašovača. Skupiny si navzájom porovnajú svoje výsledky – komu sa podarili kvapôčkami vody zasiahnuť ďalej. V závere aktivity žiaci diskutujú s učiteľom o podobnom šírení vírusov a baktérií v kvapôčkach slín a hlienu. Navrhujú spôsoby ochrany pred ňou a rozprávajú sa o vlastných skúsenostiach (v súvislosti s Covidom 19).</p>
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov spojené s pozorovaním rastlín v prírode	<p>POZOROVANIE RASTLÍN</p> <p>Aktivitu je možné aplikovať na školskom dvore. Žiaci budú potrebovať papier, ceruzku, lunu (mobil), tabuľu. Rozdelia sa na dve skupiny. Jedna skupina vyhľadá na školskom pozemku (dvore) nekvitnúcu rastlinu, druhá skupina vyhľadá kvitnúcu rastlinu.</p> <p>Žiaci v skupine pozorujú svoju rastlinu. Ak majú možnosť, použijú lunu, prípadne mobil – odfotia rastlinu a priblížia si ju. Rozpoznávajú jednotlivé časti rastliny – spoločne o nich diskutujú. Nakreslia rastlinu na papier a popísú čo najdetailnejšie všetky jej časti. Svoje nákresy a popisy navzájom konzultujú. Následne sa všetci žiaci premiestnia do triedy. Na tabuľu spoločne (s usmerňovaním učiteľa) zostavia schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky oboch rastlín.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov spojené s pozorovaním živočíchov v prírode	<p>POZOROVANIE ŽIVOČÍCHOV</p> <p>Aktivitu je možné aplikovať na školskom dvore, v triede. Budeme potrebovať papier, ceruzku, lupu (mobil), tabuľu. Žiaci sa rozdelia na dve/tri skupiny. Jedna skupina vyhľadá na školskom pozemku (dvore) slimáka, druhá dážďovku, tretia hmyz. Žiaci v skupine pozorujú svojho živočícha. Ak majú možnosť, použijú lupu, prípadne mobil – odfotia živočícha a priblížia si ho. Rozpoznávajú jednotlivé časti tela živočícha – spoločne o nich diskutujú. Nakreslia živočícha na papier a popísu čo najdetailnejšie všetky jeho časti. Svoje nákresy a popisy navzájom konzultujú.</p> <p>Následne sa všetci žiaci premiestnia do triedy. Na tabuľu spoločne (s usmerňovaním učiteľa) zostavia schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky oboch/troch živočíchov.</p>
Formovanie kladného postoja žiakov k starostlivosti o životné prostredie	<p>VYROB SI KŘIMIDLO PRE VTÁKY</p> <p>Žiaci budú potrebovať rolku od toaletného papiera, med, semienka, tálka, špagát, nožnice.</p> <p>Postup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na tálku vysyp semienka pre vtáky. 2. Vezmi si rolku toaletného papiera a na jednej strane sprav dva otvory (cez ktoré neskôr prevlečieš špagát). 3. Rolku natri medom. 4. Vyvalíkaj ju v tálke so semienkami a nechaj zaschnúť. 5. Cez urobené dierky prevleč špagát. 6. A křimidlo je hotové – môžeš ho zavesiť na strom. <p>Učiteľ na záver dá žiakom otázku na zamyslenie: <i>Možno si už videl podobné křimidlo vyrobené z plastovej fľaše. Porozmýšľaj a napiš, prečo sme ti neodporučili plastovú fľašu, ale rolku toaletného papiera.</i></p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Formovanie kladného postoja žiakov k starostlivosti o životné prostredie a rozvíjanie práce v skupinách	<p>ZBIERAME PAPIER</p> <p>Žiaci pripravia projekt s návrhom zberu papiera v škole pre budúci školský rok. Zamerajú sa na zber papiera v jednotlivých priestoroch školy. Nezabudnú na zborovňu, kancelárie, školskú družinu...</p> <p>Spoločne navrhnu plán postupných krokov. Rozdelia sa do skupín. Každá skupina bude mať svoju úlohu: 1. plán postupných krokov, 2. príprava oslovenia vedenia školy a následne oslovenia učiteľov, pracovníkov školy, školníka..., 3. návrh kontroly plnenia plánu, 4. návrh vyhodnotenia projektu. V ďalšej časti aktivity všetci spoločne pripravia plagát, v ktorom sa budú nachádzať informácie o pripravovanom projekte, jeho zámeroch, postupných krokoch realizácie a očakávaných výsledkoch.</p>

SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Nácvik praktických zručností súvisiacich s prácou s turistickou mapou a orientáciou v teréne	<p>TURISTICKÉ VYBAVENIE, TURISTICKÁ MAPA, TURISTICKÉ ZNAČKY</p> <p>Žiaci vytvoria v spolupráci s učiteľom praktické námety na bádanie a tvorenie vlastných značiek na orientáciu.</p> <p>Žiaci vytvoria vlastnú mapu Slovenska, vyznačia si veľké mestá, pamiatky, hrady a zámky, pohoria a rieky, ktoré poznajú.</p> <p>Učiteľ si vytýčí so žiakmi exkurziu – vychádzku. Spoločne naplánujú trasu, jej priebeh, vybavenie, ktoré budú potrebovať, zostroja si turistickú mapu, podľa ktorej pôjdu. Nemožno zabudnúť na vysvetlenie funkcií turistických značiek.</p>
Prepojenie vlastivedy a dejepisu	<p>KULTÚRNOHISTORICKÉ PAMIATKY</p> <p>Cieľom aktivity je prepojenie vedomostí z vlastivedy a dejepisu v nadväznosti na pátranie po pamiatkach, ktoré sa nachádzajú v blízkosti letnej školy a majú kultúrnu aj historickú hodnotu. Aktivitu možno prepojiť s využitím metódy rovesníckeho vzdelávania.</p> <p>Žiaci identifikujú a pomocou dostupných zdrojov zistia čo najviac informácií o kultúrnohistorických pamiatkach v okolí letnej školy; následne môžu tieto miesta navštíviť ako súčasť exkurzie (možnosť rovesníckeho vzdelávania).</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Prepojenie literatúry a histórie	<p>LEGENDY, MÝTY, POVESTI</p> <p>Cieľom aktivity je zamerať pozornosť žiakov na literárne príbehy, ktoré majú nadväznosť na história a kultúrne dedičstvo. Primárne ide o rozvíjanie čitateľskej gramotnosti cez analýzu a prerozprávanie literárnych príbehov, a to aj v súvislosti s konkrétnymi regiónmi.</p> <p>Žiaci sa navzájom porozprávajú legendy, mýty a povesti (najmä slovenské), ktoré poznajú z interpretácie niekoho iného, alebo ktoré čítali, pričom je dôležité, aby zhodnotili ich kultúrny význam.</p> <p>Žiaci vyhľadajú povesť viažucu sa k danému regiónu. Na základe povesti spracujú charakteristiku postáv. Úlohu môžu spracovať aj v skupinách. Učiteľ si môže vytvoriť aj kartičky s rôznymi postavami legiend, mýtov a povestí. Následnou úlohou žiakov bude porozprávať o danej legende.</p> <p><i>Inšpirácie možno nájsť na:</i> https://slovenske-povesti.estranky.sk/ https://slovenskepovestikdebolotambolo.webnode.sk/povesti/.</p>
Rozvíjanie bádateľských kompetencií žiakov	<p>PRAVEKÉ PRACOVNÉ NÁSTROJE/KULTÚRA LOVCOV A ZBERAČOV</p> <p>Cieľom úlohy je priblížiť život pravekých ľudí modernej mladej generácií žiakov, a to cez rozvoj bádateľských kompetencií nadväzujúcich aj na prírodné vedy. Zároveň ide o podporu rozvoja praktických technických zručností.</p> <p>Žiaci vyjdú do exteriéru a pokúsia sa vyhľadať prírodné materiály, ktoré nejakso súvisia s obdobím praveku a ktoré by vedeli použiť na výrobu jednoduchého pravekého pracovného nástroja (rozvoj technických zručností); existuje aj možnosť simulácie života pravekých lovcov a zberačov.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Pochopenie previazanosti rodinných vzťahov cez prácu s historickými prameňmi Tvorba rodstromu	RODOSTROM A RODINNÉ PRÍBEHY (analýza rodinnej historickej fotografie) Cieľom aktivity je pochopiť previazanosť rodinných vzťahov cez prácu s historickými prameňmi, ktorími sú aj staré rodinné fotografie. Praktickým presahom námetu je vytvorenie rodstromu ako praktickej ukážky rodinných vzťahových línii. Pridanou hodnotou je dešifrovanie príbehov, ktoré fotografie „rozprávajú“. Prípadne môže ísť aj o príbehy, ktoré nemajú priame prepojenie s fotografiami. Žiaci rozlíšia jednotlivé generácie vo svojej rodine a zostavia rodstrom. Žiaci si porozprávajú zaujímavé a prípadne aj poučné rodinné príbehy. Žiaci si prinesú do školy čo najstaršie rodinné fotografie, dočasne si ich vymenia so spolužiakmi a pod ich kontrolou sa pokúsia o dešifrovanie všetkých dostupných informácií, ktoré vedia z fotografie zistiť (ideálne by s nimi mohol súvisieť zaujímavý príbeh).
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov	HISTORICKO-POPULÁRNA LITERATÚRA A JEJ ODKAZ Cieľom aktivity je rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov cez zhrnutie podstaty ľubovoľne vybranej knihy s historickou alebo vlastivednou tematikou. Žiaci si precítajú ľubovoľnú historicko-populárnu knihu, prípadne len vybratú časť z nej, a zhrnú v krátkosti jej podstatu (obsah).
Rozvíjanie mediálnej gramotnosti žiakov	MEDIÁLNE ODKAZY S DEJEPISNOU ALEBO VLASTIVEDNOU TEMATIKOU Cieľom aktivity je rozvíjanie mediálnej gramotnosti žiakov cez analyzovanie a praktické spracovanie informácií s dejepisným alebo vlastivedným zameraním (vnímanie aktuálneho diania na Slovensku a vo svete a reflektovanie na neho na úrovni primeranej veku žiakov). Žiaci spracujú zápisník/tabuľku pozitívnych aj negatívnych správ s dejepisným alebo vlastivedným/geografickým zameraním, o ktorých sa v posledných dňoch dopočuli, alebo ktoré zaznamenali v médiách; okrem toho sa podelia so spolužiakmi o postrehy (diskusia).

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Podpora zručností pri práci s mapou	<p>PRÁCA S MAPOU</p> <p>Cieľom úlohy je podporiť zručnosti žiakov pri práci s mapou, ktorá je dôležitým nástrojom pre nadobudnutie kompetencií spojených s dejepisom, vlastivedou a geografiou.</p> <p>Žiaci identifikujú a na mape vyznačia, aké poznáme svetadiely a oceány na Zemi.</p>
Experiment – základné prírodné aktivity	<p>SOPKY, ZEMETRASENIA</p> <p>Cieľom aktivity je v podobe experimentu názorne preukázať základné prírodné aktivity (výbuch sopky, zemetrasenie) a následne o nich konštruktívne diskutovať.</p> <p>Žiaci v skupinách zostavia model sopky a popísu jej časti (odporúča sa, aby učiteľ ešte predtým pustil žiakom aj video výbuchu sopky – inšpirácia k aktivite).</p> <p>Názorná ukážka výbuchu sopky a možné spracovanie pokusu prezentujúceho výbuch sopky: https://www.youtube.com/watch?v=QV3JPUA0maY</p> <p>Žiaci si vymieňajú názory (konštruktívne diskutujú) na tému: Čo by sme videli a cítili, ak by našu obec zasiahal zemetrasenie? Čo by sme videli a cítili v závislosti od sily zemetrasenia?</p> <p>Námet k realizácii aktivity: https://lepsiageografia.sk/wp-content/uploads/2019/02/zemetrasenie_cez_okno.pdf</p>
Návrh a realizácia aktivít na podporu solidarity	<p>AKTÍVNA PARTICIPÁCIA AKO CESTA K ZODPOVEDNOSTI</p> <p>Cieľom je iniciatívne navrhnúť a realizovať aktivity na podporu solidarity.</p> <p>Žiaci navrhnuté aktívne sa zapoja do iniciatívy, ktorá podporuje solidaritu s deťmi, ktorých práva sú porušované.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Dosah systému práv a povinností na každodenný život Úloha základných práv a povinností, ich rešpektovanie a plnenie v živote človeka	HRA S MINCOU Cieľom aktivity je zamyslieť sa, akú významnú úlohu zohrávajú základné práva a povinnosti, ich rešpektovanie a plnenie, v živote človeka. Učiteľ rozdá žiakom (posadeným do kruhu) mince s rôznou nominálnou hodnotou. Každý žiak si pozrie rok vydania svojej mince a porozmýšľa, čo sa v tom roku udialo v jeho živote (narodil sa, narodil sa jeho súrodenc, išiel do školy, do škôlky, bol chorý, prestáhovali sa do nového bytu/dому, vyhral cenu vnejakej súťaži – vedomostnej, umeleckej, športovej... atď.). Porozmýšľa tiež, čo sa udialo v spoločnosti (koronavírus, uzavretie škôl, voľby a nová vláda...). Učiteľ so žiakmi diskutuje o ľudských právach, ktoré z udalostí vyplývajú – právo na život, právo na vzdelenie, právo na zdravotnú starostlivosť, právo na rodinu, právo na dôstojný život a strechu nad hlavou, právo na ochranu pred šírením infekčných ochorení, právo na slobodné a demokratické voľby...). Žiaci sa porozprávajú, ako by sa ich život zmenil, keby tieto práva neboli dodržiavané/rešpektované.
Význam tolerancie, rešpektu, úcty	MLČIACA SOCHA/SÚSOŠIE Cieľom aktivity je kreatívne stvárnenie vybraného kľúčového pojmu, ktorý súvisí s etickými hodnotami. Učiteľ hravým spôsobom rozdelí žiakov do dvojíc, trojíc alebo štvoríc. Pripraví si kartičky, na ktorých bude napísané slovo: PRÁVO, SLOBODA, SOLIDARITA, TOLERANCIA, REŠPEKT, ÚCTA atď. Každá skupina žiakov znázorní mlčiacu sochu/súsošie, ktorá čo najvernejšie vystihne podstatu slova na kartičke. Postupne všetci žiaci hádajú, čo tá-ktorá socha/súsošie vyjadruje. Na záver žiaci vyhodnotia, ktorá skupina najvernejšie znázornila poslanie/pojem z kartičiek. Nakoniec by mala byť vedená diskusia o význame jednotlivých slov z kartičiek pre život ľudí/žiakov.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Vzťah práv a povinností (princíp zodpovednosti)	<p>DIALEKTIKA PRÁV A POVINNOSTÍ</p> <p>Cieľom aktivity je uvedomiť si, že získať nejaké právo nie je vôbec jednoduché, keďže je to spojené s plnením povinností a so zodpovednosťou. Platí to aj naopak, lebo plnením povinností získavame množstvo práv.</p> <p>Učiteľ pripraví 2 sady kartičiek: 1. s právami (napr. mám právo povedať svoj názor, mám právo povedať nie/neviem, mám právo na vzdelenie, mám právo sedieť s kym chceme, mám právo na oddych a prestávku, mám právo na informácie atď.) a 2. s povinnosťami (napr. mojom povinnosťou je vysloviť svoj názor slušne, tak, aby som nikoho neurazil, mojom povinnosťou je počúvať učiteľa, mojom povinnosťou je nevyrušovať/neskákať do reči iným, mojom povinnosťou je nezabávať sa počas vyučovania, mojom povinnosťou je tráviť oddych a prestávku tak, aby som neohrozil svoje zdravie ani zdravie iných atď.). Žiaci si vyberú jednu kartičku zo sady práv a následne k nej prikladajú čo najviac kartičiek s povinnosťami. Príklad: Žiaci si vyberú právo na vzdelenie, priložia k nemu povinnosti vyjadrovať svoj názor slušne, nevyrušovať na vyučovaní, nehrať sa a zabávať počas vyučovania, počúvať učiteľa. Táto hra platí aj naopak: žiaci si vyberú jednu povinnosť a prikladajú k nej čo najviac práv (napríklad: vyberú si kartičku v znení <i>mojom povinnosťou je nevyrušovať na vyučovacej hodine</i> a potom k nej priraďujú práva, ktoré získajú, keď budú dodržiavať vybranú povinnosť – právo na vzdelenie, právo sedieť v lavici s kym chceme, právo na názor atď.).</p>
Ľudské práva a slobody/Práva detí	<p>ĽUDSKOPRÁVNE INICIATÍVY</p> <p>Cieľom aktivity je navrhnúť konkrétnie spôsoby riešenia porušovania práv detí na Slovensku a vo svete.</p> <p>Učiteľ si pripraví obrázky, literárne texty a prečíta žiakom príbeh. Žiaci ich v skupinách alebo spoločne analyzujú, diskutujú, ktoré práva detí sú porušované alebo dodržiavané. Napokon učiteľ vyzve žiakov, aby vyjadrili svoj názor, aby navrhli konkrétnie spôsoby riešenia porušovania práv detí u nás a vo svete.</p>

SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Mená všetkých Ježišových učeníkov	<p>BIBLICKÉ POSTAVY</p> <p>Cieľom aktivity je, aby žiak ulobil správne rybky s menami učeníkov a pomocou aktivity sa naučil mená všetkých Ježišových učeníkov. Na základe toho sa tiež vziaje do úlohy rybára.</p> <p>Pomôcky: tvrdý papier (farebný), fixky, spinky, palička z dreva, niť, magnet</p> <p>Učiteľ si z tvrdého farebného papiera (výkresu) vystrihne rybky rôznej veľkosti a tvaru. Na rybky pripevní kovovú spiniku (napríklad zo zošívačky). Na bruško rybky napíše rôzne mužské mená a tiež mená všetkých učeníkov Ježiša Krista. Na jeden koniec tenkej drevenej paličky namotá niť. Na jej koniec pripevní magnet.</p> <p>Postup:</p> <p><i>Variant A:</i> Na zem porozhadzujeme rôzne množstvo rybičiek. Žiak má „uloviť“ na magnet len rybky, ktoré majú meno učeníka Ježiša Krista bez časového limitu.</p> <p><i>Variant B:</i> Žiaci majú uloviť len rybky s menami 12 učeníkov v určenom časovom limite.</p> <p><i>Variant C:</i> Žiak má uloviť v stanovenom časovom limite čo najviac rybiek s rôznymi menami.</p> <p>Zdroj: NAĎOVÁ, Dana: <i>Kreativita učiteľa náboženskej výchovy</i>. Bratislava : MPC, 2014.</p>

6. – 9. ROČNÍK

JAZYKOVÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT										
<p>Motivovanie žiakov k čítaniu</p> <p>Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami</p> <p>Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch</p> <p>Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne)</p> <p>Rozvíjanie zručností písomného prejavu</p> <p>Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom</p> <p>Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému</p> <p>Transformácia textu z jedného žánru do druhého</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>FAREBNÉ SLOVÁ</p> <p>Cieľom aktivity je aplikácia vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom, práca s fantáziou, rozvíjanie originality myslenia, tvorba krátkeho textu – báseň.</p> <p>Žiaci si zvolia jednu obľúbenú farbu a tvoria k nej kombinácie s inými farbami v tejto postupnosti:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. riadok – jedna farba</td> <td style="width: 40%; text-align: right;"><i>biela</i></td> </tr> <tr> <td>2. riadok – pridajú ďalšiu farbu</td> <td style="text-align: right;"><i>žltá, biela</i></td> </tr> <tr> <td>3. riadok – pridajú dve farby</td> <td style="text-align: right;"><i>modrá, žltá, biela, červená</i></td> </tr> <tr> <td>4. riadok – zapíšu len 2 farby pridané v 3. riadku</td> <td style="text-align: right;"><i>modrá, červená</i></td> </tr> <tr> <td>5. riadok – zapíšu jednu farbu z predchádzajúcej kombinácie</td> <td style="text-align: right;"><i>modrá</i></td> </tr> </table> <p>Žiaci budú zapisovať svoje predstavy len k farbám v 1. a 5. riadku podľa týchto otázok: <i>Čo býva takej farby? Aké pocití v tebe vyvoláva táto farba? Chuť ktorých jedál si predstavíš pri tejto farbe?</i></p> <p>Žiaci tvoria zo slov z predchádzajúcej úlohy nezvyčajné „bláznivé“ spojenia.</p> <p>Žiaci pomenujú ročné obdobie, pre ktoré sú ich dve farby typické.</p> <p>Žiaci napíšu rozprávanie s prvkami opisu, pričom využijú spojenia z 3. úlohy.</p> <p><i>Zdroj: KAŠIAROVÁ, Nadežda: Farebné slová. In: Na stope slovám. Príručka tvorivého písania pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Bratislava : British Council Slovakia – ŠPÚ – MPC, 2007, s. 15. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf</i></p>	1. riadok – jedna farba	<i>biela</i>	2. riadok – pridajú ďalšiu farbu	<i>žltá, biela</i>	3. riadok – pridajú dve farby	<i>modrá, žltá, biela, červená</i>	4. riadok – zapíšu len 2 farby pridané v 3. riadku	<i>modrá, červená</i>	5. riadok – zapíšu jednu farbu z predchádzajúcej kombinácie	<i>modrá</i>
1. riadok – jedna farba	<i>biela</i>										
2. riadok – pridajú ďalšiu farbu	<i>žltá, biela</i>										
3. riadok – pridajú dve farby	<i>modrá, žltá, biela, červená</i>										
4. riadok – zapíšu len 2 farby pridané v 3. riadku	<i>modrá, červená</i>										
5. riadok – zapíšu jednu farbu z predchádzajúcej kombinácie	<i>modrá</i>										

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručností písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiah s textom Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému Transformácia textu z jedného žánru do druhého Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov	BEZ PRÁCE NIE SÚ KOLÁČE Cieľom aktivity je vysvetlenie a rozlíšenie ustálených spojení, aplikácia vedomostí a zručností pri praktických činnostiah s textom, tvorba krátkych textov – príbehov, dramatizácia textu, hodnotenie textov iných. Učiteľ pomocou otázok zisťuje, aké ustálené spojenia žiaci poznajú. Vyzve ich, aby hľadali čo najviac ustálených spojení obsahujúcich slová: <i>srdce, hlava, ruka, med, myš, mucha, práca</i> a pod. Ustálené spojenia napíšu na lístky. Učiteľ si so žiakmi sadne do kruhu, žiaci si ľahajú jednotlivé ustálené spojenia. Nahlas ich prečítajú a potom vysvetlia ich význam pomocou príkladov z vlastnej skúsenosti. Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Každá skupina si vyberie ustálené spojenie a napiše krátky príbeh. Príbeh zdramatizuje, zahrá scénku a ostatné skupiny hádajú, o aké ustálené spojenie ide. Žiaci a učiteľ zhodnotia vytvorené príbehy a scénky.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Motivovanie žiakov k čítaniu Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne) Rozvíjanie zručností písomného prejavu Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému Transformácia textu z jedného žánru do druhého Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov	STRIHÁME, LEPÍME, TVORÍME... Cieľom aktivity je tvoriť jednoduché básne z titulkov novinových článkov, objavovať a chápať viacvýznamosť slov, hľadať logiku v zdanivo nesúvisiacich častiach textu. Žiaci pracujú samostatne, vyjadrujú písomne svoje pocity, názory a myšlienky, ktoré im zídu na um v súvislosti s aktuálnymi civilizačnými problémami. Žiaci dobrovoľne čítajú svoje texty. Učiteľ napiše na tabuľu témy, na ktoré si žiaci spomenuli. Žiaci vystrihujú z novín akékoľvek titulky. Snažia sa nazbierať čo najviac materiálu. Z vystrihnutých titulkov zostavia báseň a nalepia ju na výkres. Pre takto vzniknutú báseň vymyslia názov. Žiaci prečítajú básne a vysvetlia, aký civilizačný problém sa im ľou podarilo zachytíť. <i>Zdroj:</i> DEMKOVÁ, Zuzana: <i>Striháme, lepíme, tvoríme...</i> In: Na stopě slovám. Príručka tvorivého písania pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Bratislava : British Council Slovakia – ŠPÚ – MPC, 2007, s. 25. (upravené)

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLDY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Motivovanie žiakov k čítaniu</p> <p>Podporovanie čítania pre radosť a motivovanie žiakov veku primeranými textami</p> <p>Rozvíjanie čitateľských kompetencií tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných textoch</p> <p>Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov (ústne, písomne)</p> <p>Rozvíjanie zručností písomného prejavu</p> <p>Aplikácia osvojených vedomostí a zručností pri praktických činnostiach s textom</p> <p>Tvorba krátkeho textu na zadanú alebo voľnú tému</p> <p>Transformácia textu z jedného žánru do druhého</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>ZNOVU PREŽÍVAJ</p> <p>Cieľom aktivity je vyhľadať a opisovať spomienky uchované v mysli, tvoriť rozprávanie s prvkami opisu.</p> <p>Učiteľ so žiakmi zopakuje základné znaky rozprávania s prvkami opisu.</p> <p>Žiaci vyhľadajú fotografiu zo svojej minulosti. Môžu byť na nej zachytení sami alebo so svojimi blízkymi.</p> <p>Žiaci sa snažia znova prezívať okamih zachytený na fotografii. Spomínajú si na okolnosti pozorovanej situácie: miesto, čas, osoby a ich činnosti, postoje.</p> <p>Žiaci podrobne skúmajú fotografie. Prenesú sa do minulosti, do okamžiku, kedy vznikala fotografia. Po chvíli si začínajú zapisovať útržky viet. Píšu v 1. osobe prítomného času. Nezreteľné miesta v pamäti môžu dopĺňať svojimi predstavami. Situáciu prežitú v minulosti sprítomnia priamou rečou.</p> <p>Žiaci napíšu súvislý text – rozprávanie s prvkami opisu na základe spomienok oživených v mysli.</p> <p><i>Zdroj:</i> HAŠKOVÁ, Eva: <i>Znovu prežívaj</i>. In: Na stope slovám. Príručka tvorivého písania pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Bratislava : British Council Slovakia – ŠPÚ – MPC, 2007, s. 66. (upravené) <i>Dostupné na:</i> https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf</p>

JAZYKOVÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA – CUDZIE JAZYKY

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedomé získavanie nových vedomostí a rozvíjanie zručností, – doplňanie vedomostí, ich prepájanie s už osvojenými poznatkami, ich systematizácia a využitie pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – budovanie stratégií učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti, – otvorená komunikácia v bežných spoločenských situáciach – schopnosť jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných komunikačných funkcií. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>MIESTA, KDE SA DOBRE CÍTIME</p> <p>Úlohou každého žiaka je zakresliť na mapu/vyznačiť na mape miesto, ktoré sa mu páči, kde sa cíti dobre, atrakciu svojho mesta alebo svojej dediny – miesto, kam by zobrajal napr. svojho kamaráta zo zahraničia (ale môže to byť aj miesto „ich srdcu blízke“ – strom v parku, zmrzlináreň v centre mesta, ihrisko a pod.). Ku každému takému miestu napíšu krátky komentár – dôvod, prečo je to miesto pre nich dôležité, aké pocity v nich vyvoláva, prečo ho odporúčajú, aby bolo na mape. Ak potrebujú, môžu si vyhľadať niektoré informácie na internete alebo v dostupných turistických sprievodcoch. Mapu si buď nakreslia alebo pracujú s mapou, ktorú im pripraví učiteľ (stiahne napr. z Google maps). Po zakreslení miest na mape a napísaní popisov k nim, každý prezentuje svoju "pocitovú mapu". Po spoločnej diskusii si skupina ako celok môže vytvoriť mapu s naj miestami svojho mesta/dediny – spoločne sa dohodnú, ktoré miesta to budú, ktoré by chceli predstaviť ostatným obyvateľom alebo turistom; rovnako sa môžu vybrať po stopách týchto miest na prechádzku s komentovaným sprievodom. Prípadne môžu vytvoriť výstavu svojich máp pre ostatných účastníkov letnej školy.</p> <p>Aktivitu je vhodné štruktúrovať do niekoľkých hodinových blokov v rámci týždňa, alebo vyhradniť na jej realizáciu jeden celý deň.</p> <p>JEDEN OBRÁZOK JE VIAC AKO 1000 SLOV</p> <p>Žiaci sa rozdelia do skupín (v závislosti od počtu budú 3 – 4 žiaci pracovať ako tím). Každý tím si vyberie jeden obraz, ktorý slúži ako inšpirácia pre písanie príbehu (môžete použiť kópiu klasickej maľby, fotografiu, ilustráciu a pod.). Pri pohľade na obraz, po vzájomnej diskusii a návrhoch jednotlivých členov tímu, spoločne napíšu prvých päť úvodných viet príbehu. Odsek sa potom posunie do iného tímu, ktorý si ho prečíta a pridá svojich päť viet do príbehu. Podporný obrazový materiál ostáva v tíme, ktorý začal „príbeh“ písat. Proces sa opakuje,</p>

Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:

Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:

- vedomé získavanie nových vedomostí a rozvíjanie zručností,
- dopĺňanie vedomostí, ich prepájanie s už osvojenými poznatkami, ich systematizácia a využitie pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- budovanie stratégií učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- pochopenie zámeru zadanej úlohy,
- udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií,
- aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka
- účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- otvorená komunikácia v bežných spoločenských situáciach – schopnosť jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných komunikačných funkcií.

Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.

príbeh sa posúva jednotlivým tímom, až kým sa nedokončí. Všetky tímy potom zhromaždia svoje texty; každý tím prečíta nahlas výsledok kolektívnej práce a zároveň ukáže obraz, ktorý slúžil ako inšpirácia na jeho napísanie. V záverečnej reflexii môžu v skupine zhodnotiť, ako sa im úloha podarila, resp. ktorý obraz sa podarilo najlepšie vystihnúť v príbehu. Zároveň môžu zhodnotiť ako sa im v tíme pracovalo, ako náročné bolo zhodiť sa tejto úlohy (či bolo jednoduchšie vymyslieť úvod k príbehu na základe obrazovej predlohy, alebo nadviazať na úvod príbehu, ktorý začal písat iný tím).

Námety na aktivity rozvíjajúce komunikačné činnosti a stratégie na základe práce s textom:
<http://www.storyarts.org/lessonplans/lessonideas/index.html#picture>

SPOLOČNE TO NÁJDEME

Cieľom tejto úlohy je porovnať dva obrázky jednej miestnosti, ktoré sa podobajú, no nie sú identické (kompozícia obrázku je úplne iná, no nachádzajú sa tam niektoré rovnaké predmety). Žiaci pracujú vo dvojiciach (každý z dvojice dostane jeden obrázok – obrázok A a obrázok B) – každý z dvojice opíše svoj obrázok (je potrebné ich upozorniť, aby si obrázky navzájom neukazovali – ideálne je dať medzi dvojicu nejakú bariéru), vzájomným pýtaním sa otázok sa snažia nájsť spoločné detaily (veci), ktoré sa nachádzajú v miestnosti na ich obrázku. Tieto spoločné znaky si zapisujú, no nemusia ich popísť do detailov. Po uplynutí asi 5 minút ukončite túto úvodnú aktivitu a zistite, ktorá dvojica našla najviac podobností. Následne si dvojica vyberie jeden obrázok (ktorý sa im viac pozdáva) – pozorujú ho po dobu 1 – 2 minút, potom si ho otočia a snažia sa spoločne napísť čo najviac detailov, ktoré si z obrázku zapamätali (čo sa tam nachádza alebo nenachádza). Na záver s použitím tejto prípravy obrázok opíšu buď ústnou alebo písomnou formou.

Alternatívnu aktivitou, najmä pre žiakov s nižšou komunikačnou úrovňou, môže byť hľadanie rozdielov v dvoch identických obrázkoch, ktoré sa líšia nejakým detailom.

Odporečené zdroje (obrazový materiál):

<http://www.onestopenglish.com/skills/speaking/lesson-plans/miscellaneous-worksheets/spot-the-similarities/148426.article>
<https://bogglesworldesl.com/spotthedifferences.htm>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedomé získavanie nových vedomostí a rozvíjanie zručností, – dopĺňanie vedomostí, ich prepájanie s už osvojenými poznatkami, ich systematizácia a využitie pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – budovanie stratégií učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti, – otvorená komunikácia v bežných spoločenských situáciach – schopnosť jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných komunikačných funkcií. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>O ZAJACOVI A KORYTNAČKE</p> <p>V úvode aktivity žiaci pozerajú krátke animované video Ezopovej bájky O Zajacovi a korytnačke (prípadne si bájku v upravenej podobe prečítajú); pred tým je vhodné uviesť tému – spoločne sa zamyslieť nad tým, o čom asi príbeh bude. Po pozretí (prečítaní) bájky prebehne reflexia príbehu – odpovedajú na jednoduché otázky, čo videli, kto sú hlavné postavy, čo sa stalo a najmä aké ponaučenie z príbehu zajaca a korytnačky plynne pre nás každodenný život (Pomaly ďalej zájdeš; Trpezlivosť (vytrvalosť) ruže prináša) – tým sa aj vytvorí kostra príbehu, ktorý budú reprodukovať. Jednou z možností je dej príbehu zilustrovať v niekoľkých obrázkoch, ktoré môžu byť doplnené aj kľúčovými replikami príbehu (učiteľ môže žiakom poskytnúť podporu (kľúčové slová, repliky a pod.). Následne svoje produkty môžu „vydať ako spoločné dielo skupiny“ a prezentovať ho na záver letnej školy.</p> <p><i>Videá bájky v anglickom jazyku:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j64LQILYz-chttps://www.youtube.com/watch?v=Sv50ItL7eWE (+ anglické titulky) https://www.fluentu.com/english/play/4901/the-tortoise-and-the-hare/</p> <p><i>Upravený text bájky O zajacovi a korytnačke v anglickom jazyku:</i></p> <p>https://i.pinimg.com/originals/eb/6f/32/eb6f320da4d6ac6fed631d1e440d1c57.jpg https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/hare-and-tortoise/103665</p> <p>Alternatívou realizácie aktivity je dramatizácia príbehu bájky, ktorá si však vyžaduje vyššiu časovú dotáciu (min. jeden celý deň) – žiaci si okrem scenára vytvoria aj rekvizity (strom, les, cestu, oblohu), masky zvierat, naplánujú scenériu a pod., prípadne upravia príbeh (prenesú ho do každodenného života) so zachovaním základnej dejovej línie a ponaučenia. Pripravia predstavenie pre ostatné skupiny v LŠ.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedomé získavanie nových vedomostí a rozvíjanie zručností, – dopĺňanie vedomostí, ich prepájanie s už osvojenými poznatkami, ich systematizácia a využitie pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – budovanie stratégií učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti, – otvorená komunikácia v bežných spoločenských situáciach – schopnosť jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných komunikačných funkcií. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>AKO SME ŽILI V MINULOSTI</p> <p>V tejto aktivite sa žiaci vziajú do role svojho rodiča, prípadne starého rodiča alebo iného človeka (môže byť aj postava z knihy alebo filmu) a budú spomínať na svoju minulosť či mladosť. Pri rozprávaní môžu využiť to, čo im rodičia alebo starí rodičia o svojom detstve, dospievaniu alebo mladosti rozprávali, prípadne čo čitali v knihách alebo videli vo filmoch. Začať môžu napr.:</p> <p><i>Ked' som bola malá</i></p> <p><i>Ked'sme boli s dedkom mladí</i></p> <p><i>V minulosti som zvykol</i></p> <p><i>Mala/nemala som rada</i></p> <p><i>V tej dobe sme mali/ nemali</i></p> <p>Keď jeden z nich porozpráva „svoj príbeh“, ostatní môžu klásť doplňujúce otázky, napríklad:</p> <p><i>Žili ste v meste alebo na dedine?</i></p> <p><i>Rád/a si chodieval/a do školy?</i></p> <p><i>Aké knihy si rád/a čítal/a?</i></p> <p><i>Mali ste televízor/auto?</i></p> <p><i>Kde pracovala tvoja mama/otec?</i></p> <p>Po prejave každého jedného rozprávača niekto zo skupiny stručne zrekapituluje čo jeho spolužiak či spolužiačka o sebe povedali. Napríklad: „<i>Ked' bola babka Elena malá, chodievala na prázdniny na dedinu, kde cestovali vlakom. Jej mama nepracovala a preto trávila leto s ňou. Chodili sa kúpať na jazero, kde sa naučila plávať....</i>“</p> <p>Na záver môže každý o sebe porozprávať, čo zaujímavé robili oni, keď boli malí, alebo čo robili ich rodičia či starí rodičia. Môžu si porovnať zvyky a spôsob života ľudí jednotlivých rodín v rôznych obdobiach.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom všetkých činnostne zameraných aktivít je:</p> <p>Rozvíjanie všeobecných a komunikačných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedomé získavanie nových vedomostí a rozvíjanie zručností, – dopĺňanie vedomostí, ich prepájanie s už osvojenými poznatkami, ich systematizácia a využitie pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, – budovanie stratégií učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka – pochopenie zámeru zadanej úlohy, – udržanie pozornosti pri prijímaní poskytovaných informácií, – aktívne využívanie doteraz osvojeného cudzieho jazyka – účinná spolupráca vo dvojiciach i v pracovných skupinách, – otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti, – otvorená komunikácia v bežných spoločenských situáciach – schopnosť jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných komunikačných funkcií. <p>Rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.</p>	<p>UHÁDNI, KTORÁ UDALOSŤ JE PRAVDIVÁ</p> <p>Žiaci sa rozdelia do dvojíc a spoločne si pripravia dva krátke príbehy, v ktorých opisujú dve verzie jednej udalosti, ku ktorej došlo. Jeden z dvojice opisuje „pravdivú“ verziu udalosti – mala by obsahovať realistické prvky – a druhý „nepravdivú“ verziu. Môžu to byť úsmevné príhody, ktoré sa im stali alebo o nich počuli, neuveriteľné napr. miestom, na ktorom sa odohrali alebo okolnosťami, ktoré udalosti predchádzali. Dvojica svoje príbehy prezentuje pred ostatnými žiakmi, ktorí hádajú, ktorá verzia je „pravdivá“.</p> <p>POĎME SPOLU NA DOVOLENKU</p> <p>Žiaci sa rozdelia do skupín a každá skupina si premyslí, pripraví a napokon odprezentuje plán svojej letnej dovolenky. Je potrebné, aby sa žiaci v skupinách dohodli na destinácii, naplánovali trasu, vybrali konkrétné miesta, ktoré chcú navštíviť, dohodli sa, ako dlho sa tam zdržia, akým dopravným prostriedkom pocestujú, kde sa ubytujú a koľko asi budú potrebovať peňazí. Môžu si pritom pomôcť informáciami z internetu, katalógmi cestovných kancelárií alebo vzájomnými odporúčaniami. Plán svojej cesty môžu napísať alebo nakresliť alebo vyhotoviť ako plagát. Na záver svoju prácu prezentujú pred ostatnými žiakmi v triede.</p>

MATEMATICKÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Precvičovanie orientácie v priestore a mierky plánu miestnosti	PLÁN MIESTNOSTI Žiaci nakreslia alebo narysujú plán miestnosti či priestoru, kde sa nachádzajú (aj so základným zariadením) a uvedú mierku plánu.
Rozvíjanie priestorovej predstavivosti, kreativity, odhadu	BYTOVÝ DIZAJNÉR Žiaci dostanú plán bytu (vyznačené steny jednotlivých miestností, okná a dvere). Ich úlohou je navrhnuť umiestnenie zariadenia bytu tak, aby bol funkčný (umiestnenie jednotlivých miestností – kuchyňa, toaleta, spálňa; priechodnosť bytu po umiestnení zariadenia). <i>Inšpirácia:</i> s. 23 – 24 https://www.statpedu.sk/files/sk/distancne-vzdelavanie/distancne-vzdelavanie-ziakov-z-vylucenych-romskych-lokalit/b2_vyvesenie.pdf
Opakovanie vzťahu pre výpočet dĺžky kružnice	KRUH/KRUŽNICA Pomôcky: papier, kružidlo, ceruzka, pravítko, špagát, kalkulačka Žiaci na papier narysujú niekoľko kružníc s ľubovoľným priemerom d , ktorý si zaznamenajú. Pomocou špagátu odmerajú dĺžky narysovaných kružníc a zaznamenajú si ich. Pri každej kružnici vypočítajú pomer dĺžky kružnice a príslušného priemera kružnice. Výsledky si porovnajú a rozmýšľajú, prečo je to tak.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Aplikácia Talesovej vety v praxi	<p>NÁJDI STRED</p> <p>Pomôcky: dve neohybné podložky – jedna kruhová, druhá obdĺžniková</p> <p>Úlohou žiakov je nájsť stred kruhu, ak majú k dispozícii len tvrdú (neohybnú) podložku v tvare kruhu (na nej musia nájsť stred) a tvrdú podložku v tvare obdĺžnika.</p>
Precvičovanie odhadu a jeho overenie výpočtom objemu telies	<p>VARÍM, VARÍŠ, VARÍME</p> <p><i>Aktivita 1</i></p> <p>Žiaci nájdú v domácnosti nádobu tvaru kocky/kvádra (alebo použijú pripravenú nádobu tvaru kvádra/kocky), odmerajú jej hrany a vypočítajú objem, teda koľko vody sa do nej zmestí, následne výpočet prakticky overia.</p> <p><i>Aktivita 2</i></p> <p>Žiaci odhadnú, či sa vopred známe množstvo vody (2 litre, 3,5 litra a pod.) zmestí do daného hrnca, overia to pokusom a následne výpočtom (odmerajú rozmeru hrnca a vypočítajú objem).</p>
Analýza a následná aplikácia vlastností geometrických telies (útvarov)	<p>UTÁRANÉ GEOMETRICKÉ TELESÁ</p> <p>Žiaci vymyslia dialóg dvoch geometrických telies, na základe ktorého by sa dali telesá identifikovať.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Napíšu podrobný scenár scénky. Výber telies je ľubovoľný, využívajú sa vlastnosti telies a vzťahy medzi nimi. <p>Ostatní spolužiaci (aj učiteľ) hádajú, ktoré geometrické telesá boli „hercami“.</p> <p>Inšpirácia: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/dialog_telies.pdf</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie kombinatorického myslenia a precvičovanie deliteľnosti čísel	<p>KOMBINATORIKA</p> <p>Štýria žiaci si na seba upevnia štipcami papiere s číslami 0, 1, 2, 3. Každý z nich bude predstavovať iné číslo. Postavia sa pred tabuľu a vzájomným preskupovaním sa majú za úlohu vytvoriť všetky 3- ciferné čísla, ktoré sú deliteľné:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) dvomi, B) tromi, C) štyrmi, D) piatimi, E) šiestimi. <p>V každej z možností A) až E) vypíšu všetky hľadané čísla a určia ich počet.</p>
Uskutočnenie jednoduchých matematických experimentov, zaznamenávanie ich výsledkov a precvičovanie pravdepodobnosti	<p>EXPERIMENTY V MATEMATIKE</p> <p>Žiaci urobia jednoduché pravdepodobnosné experimenty, napr. hádžu mincou alebo kockou. Príklad konkrétneho experimentu: Žiaci hádžu 100-krát jednou hracou kockou a do tabuľky si zaznamenávajú, či padne párne číslo alebo nepárne číslo. Ich úlohou je zistiť/overiť, čo je pravdepodobnejšie, či padne párne alebo nepárne číslo.</p>
Precvičovanie pravdepodobnosti	<p>MINCOVÁ MATEMATIKA</p> <p>Žiaci robia vo dvojiciach pokusy so šiestimi rovnakými eurocentovými mincami. Hádžu 100-krát naraz šiestimi rovnakými mincami. Po každom hode urobia zvislú čiarku do príslušného riadku v tabuľke. Tabuľka má aspoň 5 riadkov – riadok „6“ znamená, že po dopade budú všetky mince obrátené tou istou stranou hore (každá minca bude mať hore číslicu alebo znak). Riadok „5+1“ znamená, že po dopade bude mať 5 mincí rovnakú stranu hore a 1 minca bude mať inú stranu ako týchto päť. Riadok „4+2“ znamená, že po dopade budú mať 4 mince rovnakú stranu hore a ostatné 2 mince budú mať tiež rovnakú stranu, ale inú ako tieto štyri. Žiaci na základe pokusov zoradia prípady „6“, „5+1“, „4+2“ a „3+3“ od najpravdepodobnejšieho po najmenej pravdepodobný. Diskutujú, prečo je to tak.</p> <p>Zdroj: Varga, T. <i>Hrajme sa s matematikou</i>. Bratislava: Mladé letá, 1981. 204 s.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie podobnosti trojuholníkov a jej aplikácia v praxi	<p>HRÁME SA NA GEODETOV</p> <p>Žiaci si vyberú nejaký objekt v okolí (napr. komín továrne, domček na opačnej strane rieky). Využijú vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri zisťovaní konkrétnych údajov (výšky komína, vzdialenosť domčeka od nich).</p>
Precvičovanie štatistiky	<p>ŠTATISTIKA</p> <p>Žiaci v triede uskutočnia štatistický prieskum týkajúci sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – roku narodenia – výsledky zaznamenajú do tabuľky a následne vytvoria stĺpcový graf (na vodorovnej osi budú roky narodenia a na zvislej osi bude počet žiakov) a aj kruhový graf (percentuálne zastúpenie jednotlivých rokov narodenia v triede). <p>Jeden žiak píše na tabuľu mená s príslušným rokom narodenia, druhý žiak vytvorí tabuľku, iný žiak vytvorí na tabuľi stĺpcový graf a ďalší žiak kruhový graf.</p> <ul style="list-style-type: none"> – výšky v cm – žiaci sa odmerajú pri stene triedy metrom – výsledky zaznamenajú do tabuľky a následne vypočítajú priemernú výšku žiakov/žiačok v triede. <p>Jeden žiak píše na tabuľu mená s príslušnou výškou v cm a druhý žiak vypočíta aritmetický priemer všetkých výšok v triede.</p>
Navrhnutie ankety, realizácia zberu dát, ich vyhodnotenie a prezentácia	<p>ANKETA</p> <p>Žiaci vymyslia krátku anketu pre spolužiakov na ľubovoľnú tému, získané údaje spracujú do tabuľky a grafov a prezentujú výsledky pred skupinou.</p>

PRÍRODOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov spojených s pozorovaním rastlín v prírode	<p>POZOROVANIE RASTLÍN</p> <p>Žiaci sa rozdelia na dve skupiny. Jedna skupina vyhľadá na školskom pozemku (dvore) rastlinu, druhá skupina vyhľadá inú rastlinu. Žiaci v skupine pozorujú svoju rastlinu. Ak majú možnosť, použijú lupu, prípadne mobil – odfotia rastlinu a priblížia si ju. Rozpoznávajú jednotlivé časti rastliny. Použijú učebnicu biológie pre 6. ročník, stranu 94 a 95. Sledujú stavbu jednotlivých častí rastliny podľa obrázkov v učebnici – spoločne o nich diskutujú. Nakreslia a popíšu časti rastliny na papier (stonku, listy, kvety, prípadne plody a semená). Svoje nákresy a popisy navzájom konzultujú. Následne sa všetci žiaci premiestnia do triedy. Na tabuľu spoločne (s usmerňovaním učiteľa) zostavia schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky oboch rastlín.</p>
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov spojených s pozorovaním živočíchov v prírode	<p>POZOROVANIE ŽIVOČÍCHOV</p> <p>Žiaci sa rozdelia na päť skupín. Každá skupina dostane obrázok živočícha v prírode a obrázok vnútornej stavby živočícha. Žiaci v skupine pozorujú svojho živočícha. Rozpoznávajú jednotlivé časti tela živočícha. Použijú učebnicu biológie pre 6. ročník, stranu 78, 80, 82, 86, 90. Sledujú jednotlivé časti tela (vonkajšiu stavbu) podľa obrázkov – spoločne o nich diskutujú. Nakreslia a popíšu pozorovaného živočícha na papier čo najdetailnejšie. Svoje nákresy a popisy navzájom konzultujú. Následne na tabuľu spoločne (s usmerňovaním učiteľa) zostavia schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky týchto živočíchov. V ďalšej časti aktivity sa zamerajú na sledovanie vnútornej stavby bezstavovcov. Využijú učebnicu, strana 96 – a porovnávajú orgánové sústavy nakreslených živočíchov. Následne sa pokúsia s pomocou učiteľa sformulovať záver z pozorovania.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov v súvislosti s pozorovaním procesov v ľudskom tele	<p>SKÚMANIE ČINNOSTI SRDCA</p> <p>Žiaci budú sledovať tepovú frekvenciu srdca v pokoji a po pohybovej aktivite. Učiteľ im vysvetlí, že si budú vzájomne merať tepovú frekvenciu v pokoji a po pohybovej aktivite. Žiaci vytvoria dvojice/trojice. V skupine si vzájomne odmerajú počet tepov za minútu a zapísu. Následne vždy jeden člen skupiny spraví 20 drepov a hneď potom mu iný člen skupiny odmeria počet tepov za minútu. Takto sa vystriedajú všetci členovia skupiny. Následne všetci pracujú spoločne. Učiteľ vyzve žiakov, aby navrhli tabuľku, do ktorej zapísu zaznamenané údaje (v závislosti od veku môžu z údajov v tabuľke vytvoriť graf). V ďalšej časti aktivity žiaci „čítajú“ údaje z tabuľky, učiteľ sa ich pyta: <i>Kto mal najväčšiu/najmenšiu tepovú frekvenciu v pokoji /po pohybovej aktivite?; porovnajte tepovú frekvenciu dievčat a chlapcov, športovcov a nešportovcov; kto mal najväčší/najmenší rozdiel medzi tepovou frekvenciou v pokoji a po pohybovej aktivite?...</i> Na základe zistených údajov sa žiaci pokúsia sformulovať záver zo svojej bádateľskej aktivity.</p>
Starostlivosť o zdravie človeka a životný štýl	<p>PLAGÁT COVID 19</p> <p>Cieľom aktivity je aplikovať vedomosti o šírení nákazy v spojení s rozvíjaním kreativity žiakov.</p> <p>Ako motivačnú aktivitu si žiaci vyskúšajú účinnosť umývania rúk. Na ruky si nasadia gumové rukavice, použijú akrylovú farbu a rozotierajú na všetky časti ruky, až kým ich nemajú celé zafarbené. V závere motivačnej aktivity diskutujú o tom, ktorú časť postupu zanedbávali, na čo si v budúcnosti musia dávať väčší pozor.</p> <p>Žiaci navrhnu a zrealizujú vyhotovenie plagátu na tému Covid 19. V prvej časti učiteľ uskutoční so žiakmi brainstorming v súvislosti s tým, čo by sa malo na plagáte nachádzať. Na veľký papier/tabuľu/kartičky žiaci zapisujú všetky svoje nápady. Následne diskutujú a vyberajú „podtémy“ plagátu (napr. akú má Covid inkubačnú dobu, kto najčastejšie ochorie, aká je prevencia proti šíreniu, kde nájdeme informácie, piktogram vírusu...). V ďalšej časti aktivity sa žiaci rozdelia na skupiny a spoločne zrealizujú prípravu plagátu. V závere aktivity sa žiaci dohodnú, ktorý plagát vystavia na svojej nástenke.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov v prepojení biológie a chémie	<p>POZOROVANIE SLEPAČIEHO VAJCA</p> <p>Žiaci v skupinách rozbijú slepačie vajce na plytký tanier. Pozorujú jeho časti (použijú učebnicu biológie pre 6. ročník ZŠ alebo na internete vyhľadajú popis slepačieho vajca). Následne na papier nakreslia rozbité vajce a popíšu obrázok. Navzájom komunikujú a kontrolujú svoje obrázky. V ďalšej časti aktivity uskutočnia pokus. Vložia vajce do pohára a zalejú ho octom. Čakajú 10 minút, pozorujú, čo sa stane. (Vajíčko obaľujú vzduchové bublinky, uskutočnila sa reakcia medzi uhličitanom vápenatým (CaCO_3), ktorý tvorí škrupinu a kyselinou octovou (CH_3COOH) – octom. Vznikol oxid uhličitý CO_2. Jeho bublinky plávajú na povrchu škrupiny a zdvívajú vajce k hladine.)</p> <p>Vajce nechajú v octe do ďalšie dňa. Čo sa stane? (Ďalší deň žiaci ohmatajú vajíčko a stlačia ho. Škrupina tvorená uhličitanom vápenatým sa octom rozložila a vznikol oxid uhličitý. Za deň sa škrupina úplne rozložila a vajíčko zostało chránené len blanami.) Žiaci svoju aktivitu zaznamenávajú aj mobilom a ak majú možnosť, pripravia prezentáciu svojej bádateľskej činnosti.</p>
Rozvíjanie environmentálneho povedomia, práca v skupinách a schopnosť niesť zodpovednosť	<p>ŠETRENIE ENERGIE/PITNEJ VODY V ŠKOLE</p> <p>Žiaci pripravia projekt s návrhom šetrenia energie/pitnej vody v škole. Spoločne navrhnu plán postupných krokov. Zostavia realizačný tím. Každému členovi pridelia úlohu, za ktorú bude zodpovedať (napríklad: hlavný manažér projektu, manažér pre publicitu, manažér pre komunikáciu so zástupcami školy, manažér pre komunikáciu so žiakmi školy, kontrolór dodržiavania plánu...). V ďalšej časti aktivity pripravia plagát, v ktorom sa budú nachádzať informácie o pripravovanom projekte, jeho zámeroch, postupných krokoch realizácie a očakávaných výsledkoch.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov s prepojením na environmentálnu výchovu	<p>SKÚMAME VLASTNOSTI VODY</p> <p>Žiaci budú počas aktivity pracovať v skupinách a pokúsia sa aktívou činnosťou zistiť, či je naozaj každá voda pitná. Postup:</p> <p>Učiteľ: Upraví triedu tak, aby mohli žiaci pracovať v skupinách. Rozdelí žiakov do skupín po 4 – 5 členov. Dá žiakom pokyn, aby pomenovali svoju skupinu. Rozdá jednotlivým skupinám vzorky vód, ktoré budú očíslované od 1 po 5. Povie žiakom vstupné informácie: „Každá skupina má pred sebou vzorky vody. Vašou úlohou bude zistiť, či je každá vzorka vody pitná bez toho, aby ste ju ochutnali.“ Rozdá žiakom pracovné listy s tabuľkou, do ktorej budú zaznamenávať výsledky bázania. Vlastnosti vzorky vody Vzorka č. 1, Vzorka č. 2, Vzorka č. 3, Vzorka č. 4, Vzorka č. 5.</p> <p>Žiaci: Dohodnú sa na mene svojej skupiny. Po prijatí pracovných listov si sami stanovia postup, organizáciu práce a tiež zvolia vlastnosti vzoriek vody, ktoré budú skúmať. Určia si laboratórnych pracovníkov, zapisovateľa, hovorcu, manažéra. Realizujú bázanie; svoje pozorovania a zistenia zaznamenávajú do tabuľky v pracovnom liste. Sformulujú záver, v ktorom uvedú argumenty k svojim zisteniam o kvalite vody jednotlivých vzoriek.</p> <p>Prezentácia výsledkov: Učiteľ vyzve „hovorcov“ jednotlivých skupín, aby postupne odprezentovali výsledky svojho bázania. Následne vyzve žiakov k diskusii o výsledkoch a argumentoch jednotlivých skupín.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Formovanie kladného postoja u žiakov k starostlivosti o životné prostredie, rozvíjanie práce v skupinách a schopnosti niesť zodpovednosť	<p>ZBIERAME PAPIER</p> <p>Žiaci pripravia projekt s návrhom zberu papiera v škole pre budúci školský rok. Zamerajú sa na zber papiera v priestoroch školy. Nezabudnú na zborovňu, riaditeľnu, kabinety učiteľov, kancelárie, školskú družinu,...</p> <p>Spoločne navrhnutý plán postupných krokov. Zostavia realizačný tím rozdelený do skupín. Zvolia si „manažérov“ projektu ktorí pridelia úlohy, za ktoré budú zodpovedať (napríklad: hlavný manažér projektu, manažér pre reklamu a publicitu, manažér pre komunikáciu so zástupcami školy, manažér pre komunikáciu so žiakmi školy, kontrolór dodržiavania plánu...). Manažéri si vyberú/vylosujú do svojich skupín ostatných žiakov a s usmerňovaním učiteľa plnia svoje úlohy.</p> <p>V ďalšej časti aktivity pripravia spoločne plagát, v ktorom sa budú nachádzať informácie o pripravovanom projekte, jeho zámeroch, postupných krokoch realizácie a očakávaných výsledkoch.</p>
Sledovanie prenosu genetickej informácie Rozvíjanie schopnosti pozorovať znaky človeka a zaznamenať ich prenos z rodičov na ďalšie generácie	<p>RODOKMEŇ</p> <p>Žiaci si vytvoria jednoduchý rodokmeň svojej rodiny podľa schémy. V schéme zaznamenajú mená a priezviská seba, svojich rodičov, súrodencov. Následne zaznamenajú súrodencov rodičov (s ich partnermi a deťmi) a rodičov (svojich starých rodičov). V ďalšej časti každý žiak porozpráva o najzaujímavejšom členovi jeho rodiny.</p> <p>V závere aktivity žiaci navrhnutú a nakreslia erb svojej rodiny. Zobrazia v ňom to, čo je pre ich rodinu charakteristické. Svoje erby vystavia na nástenke.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Správanie telies v kvapalinách a plynach</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myšlenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>PONÁRANIE ŠKATÚĽ DO VODY</p> <p>Žiaci pracujú vo dvojici. Najskôr si pripravia dve škatule od nápoja: veľkú s objemom 1 liter a malú s objemom 250 ml. Vrch oboch škatúľ odstrihnu tak, aby ich výška bola rovnaká. Do akvária nalejú dostatok vody. Najskôr dvojice porovnajú ponorenia škatúľ s rôznymi objemami, ak ich zaťažia rovnako. Potom budú zisťovať, kolko vody musia naliť do škatule, aby sa vo vode úplne potopila. Na záver všetky skupiny diskutujú o správaní škatúľ. Názory podporujú podľa svojich pozorovaní. Zameriavajú sa hlavne na vplyv objemu, hmotnosti a tvaru telesa na jeho správanie vo vode.</p> <p>PONORKA A POTÁPAČ</p> <p>Potápačom je vlastne injekčná striekačka. Žiaci pracujú vo dvojici. Najskôr si pripravia potápača z injekčnej striekačky tak, že po vybratí piesta vložia do striekačky malú guľôčku. Piest naspäť vsunú tak, aby v striekačke zostal približne 1 ml vzduchu. Následne skúšajú potápača v kadičke či inej nádobe. Nemal by ležať na hladine vody (vtedy treba piest viac zatlačiť) ani sa ponoriť na dno (vtedy treba piest viac zasunúť). Takto pripraveného potápača dvojica vloží do plastovej fľaše a následne stláča boky fľaše. Pozorované správanie potápača si zaznamenáva. Na pozorovanom princípe funguje aj ponorka. Podľa želanej hĺbky ponorenia musí pri nemennom objeme regulovať svoju hmotnosť nasávaním a vytláčaním vody z komôr.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Správanie telies v kvapalinách a plynach</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myslenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>BUBLINY VO VZDUCHU</p> <p>Najprv si žiaci pripravia do nádobky čistiaci prostriedok na umývanie riadu a nalejú doň trocha vody. Pripravia si tiež slamku na pitie. Naučia sa pomocou slamky vyfukovať malé bubliny tak, aby padali do väčšieho pohára na zaváranie. Odporúča sa vyfukovať ich vyššie nad pohárom, aby doň padali pomaly. Ako alternatívu namiesto slamky môžu použiť aj tzv. bublifuk. Úlohou dvojice žiakov je pozorovať padanie bublín do pohára. Opíšu, či sa všetky bubliny správajú rovnako. Na záver dvojice diskutujú o správaní svojich bublín. Názory podporujú podľa svojich pozorovaní. Náročnejším pokračovaním pozorovania môže byť naplnenie pohára iným plynom ako je vzduch – napríklad plynom do zapáľovačov (bután alebo propán-bután). Treba si uvedomiť, že pokus je náročnejší na opatrnosť a správne vyfukovanie bublín, vyžaduje si opakowanie a vetranie v miestnosti (alebo realizáciu v prírode).</p>
<p>Teplo</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myslenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>KALORIMETER</p> <p>Žiaci si v dvojiciach zostroja z jednoduchých pomôcok v domácnosti pomôcku, ktorá funguje ako termoska. Napríklad horúci čaj v ňom zostane horúci dlhší čas a bude chladnúť pomalšie, naopak zmrzline sa v ňom dlhšie neroztopí. Najprv veľkú škatuľu od nápoja prestrihnú na polovicu a do vrchnej časti urobia otvor na teplomer. Malú škatuľu odstrihnú tak, aby siahala do polovice výšky veľkej škatule. Malú škatuľu vložia do veľkej a utesnia ju kúskami polystyrénu. Nakoniec nastrihnú okraje vrchnej časti škatule tak, aby sa dala nasadiť na spodnú časť. Takto si žiaci vytvorili tepelne izolovanú nádobu používanú na pokusy s tepelnou výmenou. O funkčnosti zostrojenej pomôcky sa žiaci presvedčia realizáciou pokusov.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Teplo</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myšlenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>ODHAD TEPLITOV ZMESI</p> <p>Žiaci sa rozdelia do dvojíc. Budú odhadovať a následne experimentálne zistia výslednú teplotu pri zmiešavaní horúcej a studenej vody. Studená voda môže mať teplotu vody z modrého kohútika vodovodu. Teplá voda môže mať teplotu vody z červeného kohútika vodovodu, alebo ju treba zohriať (napríklad vo varnej kanvici). Experiment vykonajú v dvoch častiach. Najskôr budú zmiešavať rovnaké množstvá horúcej a studenej vody, následne rôzne množstvá. Teplotu výslednej zmesi zistujú teplomerom. Namerané hodnoty si zapisujú (odporúčame si pripraviť prehľadnú tabuľku). Dôležité je pred meraniami vykonať odhad výslednej teploty. Do kalorimetra žiaci najskôr naliievajú studenú vodu, až potom teplú vodu. Pred meraním teploty zmesi chvíľu počkajú na ustálenie výslednej teploty. Na záver žiaci diskutujú o svojich pozorovaniach. Zameriavajú sa na hľadanie odpovede na otázku: Od čoho závisí výsledná teplota zmesi?</p> <p>ENERGETICKÁ HODNOTA POTRAVÍN</p> <p>Množstvo energie, ktorú potrebujeme každý deň, závisí od činnosti, ktorú robíme, veku a tiež prostredia, v ktorom žijeme. Odborníci odporúčajú konkrétné hodnoty závislé od veku detí. Dennú stravu však nemožno posudzovať len podľa energetickej hodnoty. Strava musí obsahovať dôležité zložky výživy v istom pomere – bielkoviny, tuky, sacharidy, minerálne látky, vitamíny a vodu.</p> <p>Laboratórnymi metódami vieme zistiť množstvo energie v potravine a teda aj ich energetickú hodnotu. Množstvo energie obsiahnutej v potravinách sa udáva v novších jednotkách joule/kilojoule alebo v starších jednotkách kilokalórie. Treba si uvedomiť, že na obaloch sa často udáva hodnota, ktorá sa vzťahuje na hmotnosť 100 g danej potraviny. Žiaci sa rozdelia do dvojíc. Sledujú a analyzujú údaje o energetickej hodnote potravín uvedené na obaloch jednotlivých potravín, porovnávajú ich navzájom. Doplňujúcou úlohou môže byť navrhnutie raňajok, obedu či večere... Učiteľ v diskusii môže upriamiť pozornosť aj na rozdiel medzi energetickou a výživovou hodnotou potraviny.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Teplo</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myšlenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>ŠÍRENIE TEPLA</p> <p>Žiaci sa rozdelia do skupín (2-4 členov). Pripravia a následne zrealizujú experiment na dôkaz šírenia tepla (vedením, prúdením alebo žiareniom). Požiadavkou je, aby bol experiment ľahko realizovateľný, jeho vykonanie nebolo nebezpečné a žiaci ho vedeli uspokojivo vysvetliť spolužiakom. Súčasťou experimentu by mala byť obrazová dokumentácia, pokus teda treba vyfotografovať alebo zaznamenať na video. Všetko bude súčasťou správy, ktorú budú skupiny prezentovať pred spolužiakmi. Skupiny si najsúkôr vyhľadajú potrebné informácie a podľa nich navrhnu experiment. Nemalo by sa v ňom pracovať s ohňom.</p>
<p>Práca a energia</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myšlenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>SKÁKANIE LOPTY</p> <p>Žiaci vytvoria dvojice. Ich úlohou bude pozorovanie pádu a odrazu gumenej loptičky. Pozorovaním nájdú súvislosť medzi prácou, polohovou a pohybovou energiou. Výšku loptičky nad podložkou budú určovať napríklad krajčírskym metrom, ktorý dočasne prilepia na stenu. Pred pozorovaním odvážia loptičku (napríklad na kuchynských vŕahach). Po uskutočnení pokusov žiaci diskutujú o vzájomných premenách polohovej a pohybovej energie loptičky. Učiteľ upriami pozornosť žiakov na platnosť zákona zachovania energie.</p> <p>HOJDAČKA</p> <p>Aktivita je obmenou predchádzajúce aktivity Hojdačka. Žiaci pozorujú hojdačky. V diskusii vysvetľujú vzájomnú premenu polohovej a pohybovej energie hojdačky, čím potvrdia platnosť zákona zachovania energie.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Práca a energia</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myslenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>PREMENY SLNEČNEJ ENERGIE NA ZEMI</p> <p>Za ostatných 200 rokov sa ľudstvo stále viac stáva závislé od uhlia, ropy a zemného plynu, ktoré sú najdôležitejšimi zdrojmi energie. Súčasný spôsob využívania fosílnych palív je nehospodárny a časovo obmedzený – naše zdroje sa vyčerpajú za relatívne krátky čas. Aj to je dôvod, prečo je potrebné hľadať bezpečné a predovšetkým nevyčerpateľné zdroje energie. Energia Slnka je základom všetkých obnoviteľných zdrojov na Zemi. Ide o najdostupnejšiu a najčistejšiu formu obnoviteľnej energie. Úlohou žiakov je diskutovať v skupine o výhodách a nevýhodach používania fosílnych palív aj obnoviteľných zdrojov energie. Dôležité je svoje názory argumentačne podporiť overiteľnými faktami.</p> <p>SLNEČNÝ KOLEKTOR</p> <p>Slnečné kolektory na zohrievanie vody pohlcujú slnečné žiarenie, ktoré premieňajú na teplo. Ich použitím v rodinných domoch sa dá ušetriť až 60 % energie na prípravu teplej vody 40 % tepla na vykurovanie. Nevýhodou je, že využívaním slnečnej energie sme závislí od počasia a potrebujeme preto aj záložný zdroj tepla. Žiaci sa rozdelia do skupín (2 – 4 členovia). Ich úlohou je zostrojiť model slnečného kolektora na získanie teplej vody. Malí by použiť pomôcky dostupné v domácnosti a pracovný postup musí zostať bezpečný. Jednou z možností je použiť papierovú škatuľu, allobal, čierny papier, plastové hadičky, teplomer a vodu. Na záver žiaci predstavia svoje modely ďalším skupinám, porovnajú ich navzájom a diskutujú o činnosti reálnych kolektorov.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Práca a energia</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myslenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>TEPELNÝ STROJ</p> <p>Mechanickú prácu a teplo spája spoločná jednotka Joule (značka J). Opakovanými meraniami sa zistilo, že na vzniknuté teplo 1 cal (vyjadrené v staršej jednotke tepla) pripadá práca s hodnotou 4,2 J. Žiaci sa rozdelia na skupiny (2-4 členov). Ich úlohou je po zamyslení sa nad spôsobom premeny tepla na prácu navrhnuť a zostrojiť z jednoduchých pomôcok zariadenie, v ktorom by sa teplo premieňalo na prácu. Najprv si skupiny zaznačia návrh: v zariadení by sa malo premiestniť teleso o určitú vzdialenosť vplyvom tepelnej energie. Mali by použiť pomôcky dostupné v domácnosti a pracovný postup musí zostať bezpečný. Alternatívou môže byť aj zhotovenia modelu na využitie slnečnej energie. Súčasťou experimentu by mala byť obrazová dokumentácia, pokus teda treba vyfotografovať alebo zaznamenať na videu. Všetko bude súčasťou správy, ktorú budú skupiny prezentovať pred spolužiakmi. Na záver žiaci predstavia svoje modely ďalším skupinám, porovnajú ich navzájom.</p>
<p>Elektrické javy</p> <p>Cieľom úloh je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, – uplatňovať kritické myslenie, – formulovať svoj názor a argumentovať, – diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, – kooperovať v skupine. 	<p>CHEMICKÝ ZDROJ NAPÄTIA</p> <p>Žiaci sa rozdelia na skupiny (2-3 členov). Každá skupina by mala pracovať s inými pomôckami. Základom je buď jablko alebo citrón, pomaranč, grapefruit, dve mince z rozdielnych kovov (napríklad mosadze alebo hliníka). Každá skupina bude potrebovať aj oceľový klinec a medený drôt (alebo elektródy z týchto kovov). Ovocie treba dva krát narezáť asi vo vzdialnosti 2 cm. Do narezaných miest sa zapichnú elektródy (kovy). Ak sa použijú mince, tak je treba medzi ne vložiť vystrihnutý štvorec papierovej vreckovky namočený v slanej alebo citrónovej vode. Na záver žiaci môžu odmerať napätie medzi kovovými elektródami. Súčasťou experimentu by mala byť obrazová dokumentácia, pokus teda treba vyfotografovať alebo zaznamenať na videu. Po skončení skupiny prezentujú svoju prácu pred ďalšími skupinami a diskutujú rôznych typoch chemických zdrojov napäcia.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
	<p>AKUMULÁTORY Galvanické články označujem batérie. Ak sú články obnoviteľné – dobijateľné, tak sú to akumulátory. Úlohou žiakov je v skupine diskutovať o výhodách a nevýhodách používania galvanických článkov a akumulátorov. Mali by sa zamerať aj na ich vplyv na životné prostredie.</p>
Elektrické javy	<p>BLESK Blesk a ochrana pred ním – fyzikálna podstata blesku, bezpečné správanie sa v prírode počas búrk, bleskozvod.</p>
Cieľom úloh je:	<p>ELEKTRICKÝ PRÚD ZABÍJA Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus – diskusia v skupine o pravidlach bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami, poskytnutie prvej pomoci pri úrade elektrickým prúdom.</p>
	<p>ELEKTRICKÉ SPOTREBIČE Cieľom aktivity je opis energetických zmien v elektrických spotrebičoch. Žiaci sa rozdelia do dvojíc. Každá dvojica si vyberie jeden ľubovoľný elektrický spotrebič. Úlohou dvojice je vystihnúť všetky formy energií, na ktoré sa v spotrebiči premieňa dodaná elektrická energia. Napríklad v mobilnom telefóne sa elektrická energia premieňa na svetlo (monitor), zvuk (reproduktor), pohyb (vibrovanie) a teplo. Na záver môžu žiaci spoločne analyzované spotrebiče zadeliť do skupín (spotrebiče tepelné, pohybové, atď.). Učiteľ v diskusii usmerní pozornosť na šetrenie elektrickou energiou (používanie energeticky účinných spotrebičov energetickej triedy A, zhasívanie svietidiel, obmedzenie používania „stand by“ nočného režimu a pod.).</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Voda, vplyv vody na organizmy Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov	<p>VODA A JEJ VLASTNOSTI</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách a zisťujú, aké množstvo minerálnych látok obsahujú minerálne vody (Mitická, Vincentka, Fatra) destilovaná voda, morská (slaná) voda a dažďová voda. Obsah minerálnych vód zisťujú z etikiet (celková mineralizácia vód). Druhé zisťovanie obsahu minerálnych látok realizujú prostredníctvom odparkov – samovoľné odparenie 2 ml vzoriek v pohári.</p> <p>Z mydla a vody si žiaci pripravia mydlový roztok. Do skúmaviek si pripravia 5 ml vzoriek vód. Ku každej vzorke pridajú 2 ml mydlového roztoku a vzorky pretrepávajú 1 minútu. Sledujú a merajú výšku vytvorenej peny a množstvo vzniknutej zrazeniny. Vzorky s vysokou penou zatriedia do skupiny mäkkých vód a vzorky s nízkou (žiadou) penou a veľkým množstvom zrazeniny zatriedia do skupiny tvrdých vód.</p>
	<p>VODA V ORGANIZMOCH</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách. Vyberú si zástupcu živočíchov a zástupcu rastlín. Prostredníctvom internetu zisťujú, aké sú požiadavky na vodu pre daného živočícha, odkiaľ získava vodu, na čo sa v jeho tele voda spotrebúva a aký dlhý čas vydrží živočích bez vody. Pre zistenie vplyvu vody na rastlinu si žiaci v skupine prinesú rastlinu (napr. ruža) a jednu nechajú v pohári vo vode a druhú v prázdnom pohári. Pozorujú, za aký dlhý čas začne rastlina prejavovať znaky nedostatku vody. Žiaci pozorujú, ktoré časti rastliny sú na nedostatok vody citlivejšie. Výsledky diskutujú s ostatnými skupinami.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Svetlo a rastliny a živočíchy Rozvíjanie bádateľských zručností žiakov	<p>ADAPTÁCIA ORGANIZMOV NA SVETLO</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách. Každá skupina si samovoľne vyberie jedného zástupcu živočíchov a jedného zástupcu rastlín. Úlohou žiakov je zistiť, ako sa ich vybrané organizmy prispôsobujú svetelným podmienkam. Odpovedia na otázky: <i>Ako vplýva svetlo na rastliny a živočíchy? Nájdite zástupcu živočíchov a rastlín a uvedte, ako sa prispôsobujú svetelným podmienkam.</i></p> <p>VPLYV SVETLA NA RAST RASTLÍN</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách. Každá skupina si zaseje do troch kvetináčov semená trávy a počká týždeň, kým vyklíčia. Po vykľičení trávy si žiaci v skupine zastríhnú trávu vo všetkých kvetináčoch do rovnakej výšky. Jeden kvetináč umiestnia na presvetlené miesto (na okenný parapet), druhú umiestnia do skrine a tretiu umiestnia do rohu izby, kde nie je príliš veľa svetla.</p> <p>Po týždni porovnajú, o koľko cm všetky rastliny podrástli. Svoje výsledky zhodnotia a vysvetlia, ako vplýva svetlo na rast rastlín a svoje výsledky porovnajú s ostatnými skupinami.</p>
Oddelovacie metódy	<p>ODDEĽOVANIE ZLOŽIEK ZMESÍ</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách. Do skupiny žiaci dostanú zmes tvorenú železnými pilinami, modrou skalicou a pieskom. Úlohou žiakov je vytvoriť postup, ktorým sa im dané zložky podarí oddeliť. Svoje výsledky (oddelené jednotlivé zložky) porovnajú medzi skupinami a posúdia kvalitu prevedených oddelovacích metód a posúdia, kto získal najčistejšie výsledky.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Vlastnosti látok	<p>VLASTNOSTI KOVOVÝCH, IÓNOVÝCH A KOVALENTNÝCH LÁTOK</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách a sledujú vlastnosti (lesk – zrakom, tvrdosť – rýpanie nechtom a klincom, kujnosť – kladivom, elektrický vodivosť tuhých látok a ich roztokov – vkladanie látky do jednoduchého elektrického obvodu, tepelná vodivosť – ponorenie do horúcej vody a magnetizmus – magnetom). Žiaci skúmajú medený pliešok, plastovú lyžičku, kovovú lyžičku, soľ, cukor, modrú skalicu.</p> <p>Žiaci porovnajú svoje zistenia so zisteniami v ďalších skupinách.</p>
pH látok	<p>pH LÁTOK ZISTENÉ POMOCOU ČERVENEJ KAPUSTY</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách a pozorujú, ako dané látky zafarbia výluh červenej kapusty. Výluh červenej kapusty si pripravia zaliatím pári listov červenej kapusty horúcou vodou a vylúhovaním (5 minút). Žiaci pracujú s týmito látkami (mydlový roztok, citrónová šťava, prací prášok, ocot, sóda bikarbóna, voda). Na základe farebných zmien roztriedia látky na 3 skupiny (tie ktoré zafarbili výluh kapusty na červeno, na zeleno a na modro). Žiaci porovnajú svoje výsledky s ďalšími skupinami.</p> <p>Rovnako postupujú s univerzálnym indikátorovým papierikom.</p>
Organické látky	<p>VLASTNOSTI ORGANICKÝCH LÁTOK</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách a zistujú vlastnosti organických látok (správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlach, horľavosť, zloženie organických látok). Zistujú rozpustnosť organických látok vo vode, v alkohole, v acetóne. Zistujú tepelnú stabilitu látok počas zahrievania a horľavosť látky. Na základe sčernenia látky identifikujú uhlík ako prvok, zastúpený v organických látkach. Žiaci zistujú vlastnosti škrobu a cukru (sacharózy).</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Prírodné zdroje uhľovodíkov	<p>UHĽOVODÍKY A ICH ZDROJE</p> <p>Žiaci pracujú v skupinách. Vyhľadávajú odpovede na nasledujúce otázky:</p> <p><i>Čo patrí medzi prírodné zdroje uhľovodíkov?</i> <i>Ako využíva človek tieto zdroje?</i> <i>Aké sú zásoby týchto zdrojov?</i> <i>Akým spôsobom ich vieme nahradíť?</i></p> <p>Diskutujú o svojich zisteniach v rámci skupiny a navrhujú spôsob pre šetrenie zdrojov uhľovodíkov.</p>

SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Demokracia z dejepisného a občianskeho hľadiska Podstatné znaky odlišujúce demokratické štátne zriadenie od totalitného</p>	<p>DEMOKRACIA VERZUS TOTALITA</p> <p>Cieľom aktivít je nechať žiakov prísť na to, aké podstatné znaky odlišujú demokratické štátne zriadenie od totalitného a posúdiť, aké sú výhody a význam demokracie. Nemožno však pritom opomenúť ani upozornenia na slabiny demokracie, pričom žiaci by počas diskusie mali prísť na to, prečo a ako je potrebné ju chrániť. Zároveň ide o využitie poznatkov z viacerých vyučovacích predmetov a rozvíjanie kritického myslenia, a to aj v nadváznosti na riešenie problematiky extrémizmu.</p> <p><i>Aktivita 1</i> Žiaci si navzájom vymenia informácie o demokrací (jej pôvode, základných znakoch a význame) – rozvíjanie kritického myslenia (prepájanie súvislostí v rámci jednotlivých predmetov a zároveň rovesnícke vzdelávanie). Mali by vychádzať z vedomostí, ktoré získali v predmetoch dejepis a občianska náuka v šiestom až deviatom ročníku ZŠ.).</p> <p><i>Aktivity na rozvoj kritického myslenia:</i> https://ipao.sk/wp-ipao-content/uploads/2017/12/IPAO_SKMS2_METODICKA-PRIRUCKA-PRE-OBN_FINAL_zmensena-na-web.pdf (metodická príručka s aktivitami aj pre témy občianstvo, mediálna gramotnosť a ohľaduplnosť).</p> <p><i>Aktivita 2</i> Učiteľ vytvorí dve názorovo odlišné skupiny (demokrati verzus zástancovia totality/diktátorského režimu), ktoré sa budú snažiť za pomocí vecných argumentov presvedčiť oponentov o svojej pravde. Očakávaným výstupom aktivity je hodnotový záver (význam demokracie pre zdravé fungovanie štátu a spoločnosti. Memento extrémizmu sa v prípade slovenských dejín spája aj s obdobím vojnovej Slovenskej republiky (1939 – 1945)).</p> <p><i>Doplnenie aktivity – materiály dostupné cez internetové stránky:</i> https://senxskutocnost.sng.sk; https://senxskutocnost.sng.sk/materialy – extrémny nacionalizmus v praxi (pracovné listy, odborné texty, fotografie, zvukové nahrávky).</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Hľadanie a nachádzanie praktických nástrojov na elimináciu extrémistického zmýšľania	<p>NÁSTROJE NA ELIMINÁCIU EXTRÉMIZMU</p> <p>Cieľom aktivity je hľadanie a nachádzanie praktických nástrojov na elimináciu extrémistického zmýšľania, a to v prepojení na viaceré aktuálne tematiky (propaganda, hoax, fake news, komplexné overovanie zdrojov informácií a pod.). Aktivita priamo súvisí s rozvojom mediálnej gramotnosti.</p> <p>Žiaci za využitia inštruktáže k identifikovaniu „fake news“ a úmyselne zavádzajúcich propagandistických článkov a webových stránok identifikujú zásady, na ktorých je založené extrémistické zmýšľanie; skúsia navrhnuť účinné nástroje na jeho eliminovanie.</p> <p>Vhodné príklady sú voľne dostupné cez odkaz: https://www.trainbra.in/sk/ (podpora kritického myslenia – témy: hoaxy, fake news, argumentačné fauly, overovanie informácií a pod.)</p>
Rozvíjanie mediálnej gramotnosti	<p>MINULOSŤ A PRÍTOMNOSŤ OLYMPIJSKÝCH HIER</p> <p>Cieľom aktivity je rozvíjať mediálnu gramotnosť cez realizáciu prierezového projektu „Minulosť a prítomnosť olympijských hier“. Súčasťou projektu by mala byť aj podpora pohybových schopností žiakov a apel na udržiavanie zdravého životného štýlu cez pravidelné športové aktivity.</p> <p>Žiaci získajú z internetu a iných médií korektné informácie o priebehu súťaží počas starovekých olympijských hier (mediálna gramotnosť) a pokúsia sa zorganizovať aspoň ukážku takéhoto podujatia, ak to podmienky realizácie letnej školy umožnia (podpora zdravého životného štýlu a primeraného športového súperenia).</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Prienyky a rozdiely v spôsobe a tematikách výučby v staroveku a dnes	<p>HRA NA RÍMSKU ŠKOLU</p> <p>Cieľom aktivity je upriamiť pozornosť žiakov na prienyky a rozdiely v spôsobe a tematikách výučby v staroveku a dnes, čo by na nich malo, okrem informačného obohatenia, zapôsobiť aj motivačne. Aktivita je doplnená o konkrétnie námety prepojenia výučby v Rímskej ríši s dnešnými vyučovacími predmetmi (hra na rímsku školu). Alternatívne je možné zapojiť aj námet na rozvoj komunikačných zručností žiakov.</p> <p>Žiaci si za pomocí štúdia relevantných informačných zdrojov (určí ich učiteľ) urobia predstavu, ako prebiehalo vyučovanie v časoch Rímskeho cisárstva (Rímska ríša) a pripravia improvizovanú hodinu na spôsob starovekej výučby. Je možné napr. prepojenie s matematikou – počítanie v rímskych číslach, alebo slovenským jazykom a literatúrou – čítanie diel rímskych autorov a zamýšľanie sa nad ich významom (čitateľská gramotnosť). Alternatívou možnosťou je prednesenie prejavu (rétorický výstup na verejne dostupnom mieste), ktorý by bol zameraný na upriamenie pozornosti na negatívne javy, ktoré trápia spoločnosť a o ktorých sa na dennej báze dozvedáme z médií. Súčasťou prejavu by mali byť návrhy riešení týchto problémov, ktoré majú neraz globálny charakter.</p> <p><i>Podporný informačný materiál:</i> https://www.magistra-historia.sk/pociatky-rimskeho-skolstva/ – rímske školstvo.</p> <p><i>Konkrétnie príklady aktivít a doplnkové texty sú dostupné na Metodickom portáli ŠPÚ (predmet dejepis):</i> https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/?name=&subject=dejepis&school-type=&educational-area=&year=&submit=+Filtrovať</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	<p>ODKAZY STREDOVEKU</p> <p><i>Aktivita 1</i></p> <p>Cieľom aktivity je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov na základe analýzy vybraného odborne korektného literárneho textu s tematikou stredoveku (prepojenie dejepisu a slovenského jazyka a literatúry).</p> <p>Žiaci môžu analyzovať úryvky z vybraného stredovekého rytierskeho románu, alternatívne klasického odborného textu, a na jeho základe rozpoznať čo najviac zaujímavostí spojených s týmto historickým obdobím - rozvoj čitateľskej gramotnosti.</p> <p><i>Aktivita 2</i></p> <p>Cieľom aktivity je podporiť kreativitu žiakov cez prepojenie poznatkov o stredovekých rytieroch s praktickým znázornením ich výzoru, predovšetkým oblečenia (zážitková výučba dejepisu – prenesenie faktografie do názornej a prezívanej reality).</p> <p>Žiaci sa na základe obrazovej alebo video predlohy predstavenej učiteľom prezlečú do starého oblečenia/starých handier, aby čo najvernejšie stvárnili príslušníka jedného z rytierskych rádov; môže na to nadväzovať krátká hraná ukážka improvizovaného súboja z čias krízových výprav.</p>
Spôsoby stravovania v minulosti	<p>STRAVOVANIE V MINULOSTI A DNES</p> <p>Cieľom aktivity je podpora rozvoja kuchárskych zručností žiakov v nadväznosti na spôsoby stravovania v minulosti (staré recepty).</p> <p>Žiaci sa pokúsia spoločnými silami (kooperácia) pripraviť jedlo, ktoré bolo obľúbené v niektorom z predchádzajúcich storočí.</p> <p>Námety na historické recepty sú dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=SImcOLFrtQ; https://www.youtube.com/watch?v=fbdpxGKRBU</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Porušovanie ľudských práv a slobôd v historickom aj občianskom kontexte	<p>OTROKÁRSTVO V PRAXI</p> <p>Cieľom aktivity je upozorniť na porušovanie ľudských práv a slobôd v historickom aj občianskom kontexte na príklade problému otrokárstva. Realizácia aktivity by mala viesť k rozvoju empatie u žiakov.</p> <p>Žiaci sa budú snažiť s pomocou simulácie (rolová hra) čo najhodnovernejšie stváriť (v interiéri alebo exteriéri) život otrokov a otrokárov v USA v 18. a 19. storočí (porovnanie, zamyslenie, vyhodnotenie – ľudské práva a slobody).</p>
Geografický a historický rámec regiónu	<p>GEOGRAFICKÝ A HISTORICKÝ RÁMEC REGIÓNU, V KTOROM ŽIJEM (FIKTÍVNY PRÍBEH)</p> <p>Cieľom aktivít je využiť vedomosti z viacerých príbuzných predmetov na kreatívne vytvorenie príbehu spojeného s regiónom, z ktorého žiak pochádza (fiktívny príbeh; zapojenie fantázie). Aktivitu možno doplniť o tvorbu prezentácie, ktorá obohatí všetkých aktérov letnej školy (verejná prezentácia k regionálnej tematike – zážitky a skúsenosti z cestovania po Slovensku, prípadne aj po svete).</p> <p>Žiaci spracujú/vytvoria a zdieľajú s ostatnými účastníkmi letnej školy fiktívny príbeh postavený na kľúčových slovách spojených s regiónom, z ktorého pochádzajú (využijú pritom čo najviac poznatkov, ktoré majú o svojom regióne z dejepisu, geografie aj občianskej náuky); tento príbeh môžu aj zdramatizovať.</p> <p>Žiaci pripravia pre aktérov letnej školy poučnú prezentáciu zo svojej najvydarenejšej dovolenky na Slovensku alebo v zahraničí.</p>

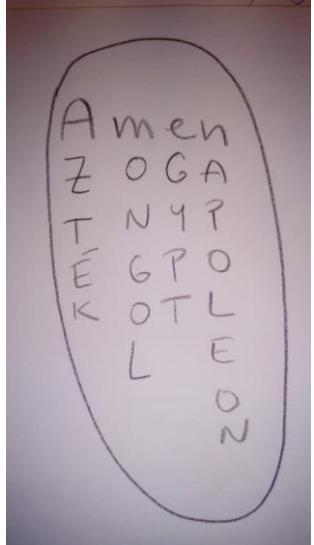
ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Rozvíjanie etického zmysleľania a konania žiakov	<p>DOBROVOĽNÍCKA ČINNOSŤ</p> <p>Cieľom aktivity je rozvoj etického zmysleľania a konania žiakov cez aktívny prístup k dobrovoľníckym a celkovo humanitárnym činnostiam v prospech celej spoločnosti.</p> <p>Žiaci vykonajú a zdokumentujú aspoň jeden dobrý skutok vykonaný v prospech druhého človeka, resp. vo forme konkrétnej pomoci akokoľvek znevýhodneným ľuďom.</p>
Pochopenie previazanosti dejín so súčasnosťou	<p>REVOLUČNÝ ROK 1989 – AKCIA SLOBODA</p> <p>Cieľom aktivity je odreagovať sa od faktografickej výučby a zapojiť do edukačného procesu online hru s dejepisnou a občiansko-právnou tematikou, ktorá pomôže žiakov pochopiť na príklade revolučného roku 1989 previazanosť dejín so súčasnosťou.</p> <p>Žiaci si zahrajú edukačnú spoločenskú online hru, ktorá zaujímavým spôsobom približuje najdôležitejšie udalosti roku 1989 (Nežná revolúcia). Dôležitá je kontrola priebehu hry zo strany učiteľa, ktorá spočíva v dovyšetlení kontextov a v prípadnej potrebe preložiť niektoré české výrazy.</p> <p>Odkaz na online hru Akcia - SLOBODA: https://www.ceskatelevize.cz/program/akcesvoboda/</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Dôsledky konfliktov na fungovanie spoločnosti	<p>DÔSLEDKY KONFLIKTOV NA FUNGOVANIE SPOLOČNOSTI A OSUDY DETÍ</p> <p><i>Aktivita 1</i></p> <p>Cieľom aktivity je priblížiť žiakom, cez zapojenie audiovizuálnej techniky, katastrofálne dôsledky konfliktov na fungovanie spoločnosti, vrátane osudov detí (tematika poučenia sa z histórie).</p> <p>Učiteľ prehrá žiakom vybraté TV dokumenty so zameraním na ukončenie oboch svetových vojen a nechá ich identifikovať dôsledky vojenských konfliktov na svet v ktorom žijeme (vrátane dopadu vojen na deti), pričom by mali pochopiť, kde robí ľudstvo chybu – nie je schopné poučiť sa z minulosti.</p> <p>Príklad vhodného TV dokumentu: https://www.youtube.com/watch?v=lxB50UcN_68 (Parízska mierová konferencia).</p> <p><i>Aktivita 2</i></p> <p>Cieľom aktivity je scitlivieť žiakov na následky využitia násilia počas vojnových konfliktov cez osobné svedectvá prežívších (využitie metódy oral history), ako aj na zážitky ľudí žijúcich v období neslobody (totalitné režimy), a to v prepojení na metódu dejiny každodennosti.</p> <p>Žiaci si vypočujú príbehy vojakov, resp. partizánov, ktorí prežili SNP a diskutujú o nich (oral history). Relevantné a dostupné informačné zdroje im sprostredkuje učiteľ.</p> <p>Podporné materiály k aktívite: https://www.upn.gov.sk/sk/projekt-oral-history-svedkovia-z-obdobia-neslobody/ (projekt oral history – Svedkovia z obdobia neslobody).</p> <p>Rovnakým spôsobom možno priblížiť osudy prenasledovaných z obdobia komunistickej totality. Ide o rozvíjanie empatie a o zvýšený dôraz na dejiny každodenného života.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Geografické, občianske a dejepisné kontexty problematiky migrácie	<p>MIGRAČNÉ VLNY SLOVÁKOV V MINULOSTI A DNES – MIGRÁCIA AKO PRIRODZENÝ JAV</p> <p>Cieľom aktivity je priblížiť geografické, občianske a dejepisné kontexty problematiky migrácie cez jednoducho uchopiteľné konkrétné príklady, životné osudy, ktoré by sa mali žiakov emočne dotýkať (prepojenosť s blízkymi a rodinou). Ide aj o pochopenie príčin a dôsledkov migrácie, ako aj toho, že ide o úplne bežný a pravidelne sa opakujúci fenomén.</p> <p>Žiaci si navzájom prerozprávajú príbehy súvisiace s emigráciou svojich predkov alebo ešte žijúcich rodinných príslušníkov do zahraničia a uvedú dôvody ich odchodu; zamyslia sa, prečo ľudia migrujú a snažia sa premiestniť z oblastí, kde sa im žije horšie, do oblastí, kde je vyšší životný štandard a mier (apel na rozvoj empatie).</p> <p>Podporný motivačný a informačný materiál: https://www.dobrenoviny.sk/c/177626/jedinym-slovak-na-titanicu-bol-seredcan-michel-navratil-príbeh-jeho-dvoch-synov-dojal-cely-svet – príbeh vystavalectva – jediný Slovák na palube Titanica a jeho dvaja synovia.</p>
Prepojenie geografických a dejepisných poznatkov	<p>MAPA AKO NÁSTROJ POZNÁVANIA V DEJEPISE A GEOGRAFII</p> <p>Cieľom aktivity je prepojenie geografických a dejepisných poznatkov cez metodický nástroj spoločný pre oba predmety – čítanie mapy (zmeny na mape Európy).</p> <p>Porovnaním dejepisných a geografických máp žiaci rozpoznajú a graficky znázornia (napr. za použitia modernej techniky) teritoriálne zmeny, ktoré nastali po prvej a druhej svetovej vojne v Európe, prípadne i vo zvyšku sveta.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Podpora participatívneho prístupu	<p>MOŽNOSTI AKTÍVNEHO ZAPOJENIA SA DO ŽIVOTA ŠKOLY</p> <p>Cieľom aktivity je podpora participatívneho prístupu – zapájanie sa žiakov do spolurozhodovacích procesov napr. cez vytvorenie koncepcie/návrhu úpravy školského poriadku (prepojenie práv, povinností a zodpovednosti za činy a rozhodnutia).</p> <p>Žiaci pripravia po diskusii a hlbšej sebareflexii koncepciu zmysluplných úprav školského poriadku, ktorú po začiatku nového školského roka predložia pedagogickej rade a riaditeľovi školy.</p>
Motivácia žiakov k zamysleniu sa nad etickým rozmerom prežitých situácií z predchádzajúcich mesiacov	<p>HODNOTY, KTORÉ ZVÝRAZNILA PANDEMICKÁ KRÍZA</p> <p>Cieľom aktivity je motivovať žiakov k zamysleniu sa nad etickým rozmerom prežitých situácií z predchádzajúcich mesiacov. Ide o porozumenie hodnotám, ktoré si po skúsenostiach s pandemickou krízou, sprevádzanou dočasnými sociálnymi a psychologickými zmenami, zasluhujú hlbšiu reflexiu aj u žiakov (možný následok: úprava hodnotového rebríčka, poučenia do budúcnca).</p> <p>Žiaci napíšu krátku úvahu o tom, ako (ak vôbec) sa zmenil za posledné mesiace ich pohľad na hodnoty ako priateľstvo, spolupatričnosť, obetavosť a pod. (dôsledky prežitej sociálnej a psychologickej krízy spôsobenej pandémiou); svoje postrehy by si mali vymeniť so spolužiakmi.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Využívanie poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti v praxi	<p>FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – ZODPOVEDNÝ RODINNÝ A OSOBNÝ ROZPOČET</p> <p>Cieľom aktivít je využiť poznatky z oblasti finančnej gramotnosti v praxi, a to cez zodpovednú tvorbu rozpočtu a objektívne zváženie hodnoty peňazí a ich dopadu na našu existenciu v rôznych súvislostiach.</p> <p>Žiaci vytvoria po reflektovaní na základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti modelový osobný a rodinný rozpočet pre obdobie prosperity a pre obdobie krízy; nosné otázky: Čoho sú ochotní vzdať sa, keď pociťujú nedostatok základných vecí a čoho by sa naopak nikdy nevzdali?</p> <p><i>Podporné aktivity k tematike finančnej gramotnosti: https://www.zlatka.in/sk/ – metodické podklady.</i></p> <p>Žiaci sa pokúsia späťne prepočítať ceny súčasných základných potravín z eur na slovenské koruny pri zachovaní stabilného konverzného kurzu platného od roku 2009 a zamyslia sa nad hodnotou peňazí a vplyvom inflácie; zvážia tiež, ako by museli vyzerať dnešné priemerné mzdy v slovenských korunách, aby sme si udržali životný štandard.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Opakovanie daného celku z dejepisu tvorivým spôsobom	<p>KARTUŠA</p> <p>Cieľom aktivity je opakovať tvorivým spôsobom daný celok z dejepisu, vymyslieť vhodné slová do kartuše.</p> <p>Pravidlá hry: Na každé písmeno stanoveného slova vymyslieť nejaké slovo súvisiace s daným dejepisným učivom. Napr. slovo AMEN: A – Azték, M – Mongol, E – Egypt, N – Napoleon. Slová zakrúžkovať, čím vznikne kartuša.</p>  <p>5. ročník Slovo GUTENBERG. Žiaci hľadajú slová súvisiace s kapitolou „Pamäť ľudstva“ (učebnica s. 62 – 71).</p> <p>6. ročník Slovo PROVINCIA. Žiaci hľadajú slová súvisiace s kapitolou „Staroveký Rím“ (učebnica s. 39 – 55).</p> <p>7. ročník Slovo MOREPLAVEC. Žiaci hľadajú slová súvisiace s kapitolou „Európa si podmaňuje svet“ (učebnica s. 56 – 63).</p> <p>8. ročník Slovo MEMORANDUM. Žiaci hľadajú slová súvisiace so slovenským národným hnutím (učebnica s. 36 – 59).</p> <p>9. ročník Slovo ARMSTRONG. Žiaci hľadajú slová súvisiace so svetovými dejinami 20. storočia.</p>

SPOLOČENSKOVEDNÉ AKTIVITY

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Biblické príbehy	<p>JAKUB A EZAU (1. kniha Mojžišova, kapitola 25 – 27)</p> <p>Cieľom aktivity je vybrať kľúčové slová z príbehov a použiť ich podľa počtu hlások. Je potrebné pozorne vnímať čitaný (prerozprávaný) biblický príbeh. Žiak vytvorí z kľúčových slov príbehu pyramídu.</p> <p>Využitie aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivitu môžeme využívať na pozorné počúvanie príbehu; – pri fixácii ako spätnú väzbu – čo si žiaci zapamätali z počutého (prečítaného) textu; – pri opakovani osvojeného učiva. <p>Pomôcky: papier s prázdnymi políčkami, písacie potreby (vznikne pyramída slov)</p> <p>Postup:</p> <p>Učiteľ vyzve žiakov, aby pozorne vnímali čitaný text, prípadne prerozprávaný biblický príbeh. Žiaci by si mali dávať v texte pozor na slová, ktoré sú v tom teste kľúčové (dôležité mená, mestá, udalosti...)</p> <p>Učiteľ zrozumiteľne prečíta text – biblický príbeh. Číta pomaly a jasne, aby žiaci mohli vnímať každé slovo v biblickom príbehu. Po prečítaní príbehu kreslia žiaci na papier pyramídu podstatných mien, ktoré sú kľúčové v tomto biblickom príbehu. (Učiteľ prečíta biblický príbeh o Adamovi a Eve. Žiaci tvoria pyramídu slov.)</p> <p><i>Variant A</i> – žiaci môžu samostatne tvoriť pyramídu slov</p> <p><i>Variant B</i> – žiaci pracujú v skupine alebo dvojiciach v určenom časovom limite.</p> <p><i>Zdroj:</i> NAĐOVÁ, Dana. <i>Kreativita učiteľa náboženskej výchovy</i>. Bratislava : MPC, 2014.</p>

VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY

VŠETKY SKUPINY

HUDOBNO-DRAMATICKÝ KRÚŽOK

Učiteľ si môže vybrať konkrétnu hru (rozprávku), ktorú bude počas celej LŠ so skupinou nacvičovať. Jednotlivé hodiny budú rozdelené tak, že v prvej časti sa bude venovať téme cez teóriu a aktivity, zatiaľ čo v druhej časti budú so skupinou nacvičovať hru (s dôrazom na hlavnú aktivitu hodiny).

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– spoznať svoj hlasový rozsah,– rozlíšiť a použiť rôzne úrovne intenzity hlasu,– napodobniť vybrane zvuky.	TICHO A ZVUK Hlasová rozcvička/napodobňovanie zvukov: Každý žiak prečíta vybraný text ako napr. moderátor, kňaz, väzeň na útek, operný spevák...
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– napodobniť vybrane emócie (radosť smútok, prekvapenie, znechutenie, zmätok a pod.) tvárou alebo celým telom.	EMÓCIE A GRIMASY Žiaci hrajú hru „kamenná tvár“: dvaja žiaci stoja oproti sebe a pozerajú sa jeden druhému do očí, môžu robiť grimasy; prehráva ten, kto sa prvý začne smiať alebo uhne pohľadom.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaujať stabilný postoj na scéne, – vysvetliť a demonštrovať zóny (intímna, osobná, spoločenská, verejná), – naciobiť synchronizovaný úklon skupiny. 	<p>PÓDIUM</p> <p>Orientácia na scéne (hra na navigovanie): Jeden žiak má zaviazané oči, druhý ho naviiguje, aby sa dostal na konkrétné miesto.</p> <p>Mexická vlna – skupinový tréning</p> <p>Nácvik vzdialenosí a odstupov pri rôznych druhoch rozhovorov (napr. žiaci majú za úlohu prediesť ako sa rozpráva mamička s červenou čiapočkou/princ s Popoluškou/prezident s ľudom/7 trpaslíci so Snehulienkou alebo medzi sebou)</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomenovať rôzne hudobné žánre, – zaradiť pieseň podľa nahrávky do kategórie: ľudová, moderná, inštrumentálna, vokálna, – pomenovať obľúbeného speváka, speváčku, kapelu zo Slovenska a zahraničia. 	<p>PIESNE</p> <p>Každý žiak predstaví svojho obľúbeného speváka alebo pieseň (pustí ukážku alebo zaspieva).</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť na čo je vo svete báseň, – trénovať reč a pamäť, – vytvoriť krátku báseň o letnej škole. 	<p>BÁSNE</p> <p>Žiaci sa oboznámia so základnými prvkami básne i slávnymi slovenskými spisovateľmi.</p> <p>Odriekaním jazykolamov zažijú okrem dobrého tréningu reči i pamäte aj mnoho zábavy a smiechu. Odriekanie jazykolamov by sa malo začať pomaly a zrozumiteľne a potom ich postupne zrýchľujte. Žiaci by ich mali zopakovať aspoň 10 krát bez prestávky.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– prerozprávať v skupine príbeh zo života,– zahrať scénku.	PRÍBEHY A DRAMATIZÁCIA Úlohou žiakov je prečítať vybranú rozprávku a v malej skupine pripraviť a zahrať z nej scénku. Alebo si vymyslia a zahrajú príbeh zo života.
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– zahrať vybranú situáciu pantomíomou.	DIVADLO – PANTOMÍMA Žiaci si môžu vybrať napr. z nádoby lístoček, na ktorom bude napísané čo majú zahrať (napr. remeselníka, utekanie pred búrkou...).
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– vytvoriť bábky,– zahrať krátku scénku/príbeh.	DIVADLO – BÁBKOVÉ Žiaci tvoria bábky z papierových krabičiek, hračiek, papiera a špajdlí buď podľa vlastného výberu a zahrajú so svojou bábkou nejakú scénku, alebo si pripravia rekvizity potrebné na svoje divadelné predstavenie.
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– vysvetliť, aká je úloha divadla v živote človeka,– vymenovať 3 veci, ktoré sú dôležité pri návšteve divadla, keď tam idem ako divák,– zistiť čo je „faux-pas v divadle.	DIVADLO – ČINOHRA Žiaci si pozrú ukážku znácej slovenskej divadelnej hry a v diskusii sa snažia premýšľať nad úlohou divadla v ich živote, kto a čo všetko stojí za realizáciou divadelnej hry, ktorú vidíme ako diváci. Zamýšľajú sa aj nad tým, kto v divadle okrem hercov pracuje.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zahrať spoločné predstavenie (príp. krátke scénky v skupinách), – zreflektovať prácu na krúžku – vymenovať čo som sa naučil, v čom som sa zlepšil a kde to môžem využiť. 	<p>ZÁVEREČNÉ PREDSTAVENIE</p> <p>Na záver LŠ je prezentovať svoju prácu v hudobno-dramatickom krúžku. Žiaci si môžu vychutnať aj „recepciu“ po premiére, na ktorej zreflektujú svoju prácu pri príprave divadelného predstavenia, zároveň by to mala byť aj oslava spoločných úspechov (aktivity na posilnenie tímu).</p>

Odporúčané zdroje:

Hry a aktivity. Otvorená hra. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.otvorenahra.sk/category/hry-a-aktivity/?gclid=CjwKCAjw-L2BRA_EiwAacX32eUKvoKhLdVMku-dRyJBz4WwdtQA3MfzeQxEmz5b7TeQaGrqRkZvQhoCWmcQAvD_BwE

LACOVÁ, K. *Výtvarná výchova netradične*. Bratislava : IUVENTA, 2003. ISBN 80-88893-96-8. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/publik%C3%A1cie/vytvarna_vychova_netradicne/vytvarna_vychova_netradicne_na_web.pdf

MAKIŠOVÁ, A. *Dramatická výchova v školách*. Bratislava : MPC, 2014. ISBN 978-80-565-0014-9. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/makisova_dramaticka_vychova_v_skolah.pdf

Metody a techniky dramatické výchovy: Ukázky jednotlivých samostatných dramatických her (obvykle „jednosituačních“) In: Metodický portal RVP.cz. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/16157/metody-a-techniky-dramaticke-vychovy-ukazky-jednotlivych-samostatnych-dramatickych-her-obvykle-jedno.html/>

MOJESKOLA.NET. *Psychostimulace - hry a aktivity pro dramatickou výchovu*. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: <https://mojeskola.net/psychostimulace/>

RŮŽIČKOVÁ, D. *Hry a výukové programy dramatické výchovy*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3170-3. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: <https://adoc.tips/queue/dora-rikova-pedagogika-v-praxi576e0a73c9d36d94c684b748bf4806bb9390.html#>

Tvorivá dramatika – študentské aktivity. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/eprsova/tvoriva-dramatika-studentske-aktivity.html>

KRÚŽOK VŠEVEDKO I

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedieť rozlíšiť fakt a fikciu, – analyzovať vybranú rozprávku/príbeh/bájku, – načrtnúť históriu rozprávania rozprávok, – napísanie vlastného krátky príbeh s morálnym ponaučením. 	<p>SVET ROZPRÁVOK – PREČO SI ĽUDIA OD PRADÁVNA ROZPRÁVAJÚ PRÍBEHY? (príbeh, legenda, bájka, fikcia, mýtus, šťastný koniec, ponaučenie, multikulturalizmus, dobrý vs. zlý, morálka atď.).</p> <p>Žiaci si prinesú vlastné oblúbené rozprávky, predstavia ich ostatným, pomenujú, čo sa im na rozprávke páči. Na príbehoch rozprávok sa zamýšľajú nad dobrom a zlom v živote nielen rozprávkové hrdinu. Na záver žiaci napíšu príbeh s morálnym poučením.</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť dôležitosť/význam dôležitých životných udalostí, sviatkov a osláv v živote jednotlivca a spoločnosti, – popísanie historického pozadie slávenia vybraného sviatku, – rozvíjať interkultúrnu kompetenciu žiakov, – zadefinovať dôležité princípy slávenia sviatkov a použiť ich na dizajn vlastného sviatku alebo udalosti. 	<p>PREČO OSLAVUJEME ŠPECIÁLNE DNI V ROKU?</p> <p>Úlohou žiakov je vyhľadať dôležité sviatky v kalendári a vyhľadať k nim dôležité fakty o tom, ako a prečo vznikli; zistiť napr. prečo vznikol medzinárodný deň detí a kedy ho oslavujeme, prečo vznikol sviatok Dňa učiteľov a kedy sa slávi. Na základe získaných údajov si každý žiak alebo skupina žiakov vyberie jeden sviatok, ktorý sa slávi budú u nás alebo v zahraničí a popíše ho. Ďalšou tvorivou aktivitou môže byť pre žiakov úloha vymyslieť vlastný sviatok – jeho symboly, rituály, tradície spojené s oslavou tohto sviatku.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none"> – načrtnúť historické udalosti, ktoré viedli k objaveniu Ameriky, stručne zhrnúť život Krištofa Kolumba, – diskutovať o práci prieskumníka a prirovnáť ju k súčasnému povolaniu. 	AKO BOLA OBJAVENÁ AMERIKA (mapy, lode, plachtenie, cestovateľ, prieskumník, cesta, cestovný ruch, Columbus, zemeguľa, krajiny, obchod) Žiaci diskutujú na témy objavovania sveta napr. prečo ľudia v minulosti objavovali svet, akým spôsobom, aké nové veci sa dostali do Európy po objavení nových území; oboznámia sa so životom Krištofa Kolumba, na základe informácií, ktoré získajú nakreslia komiks o objavení Ameriky.
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none"> – diskutovať o výhodách a nevýhodách života v meste a na dedine, – načrtnúť svoj dom snov a porozmýšľať, čo je nevyhnutné na dosiahnutie tohto cieľa. 	ŽIVOT V MESTE A NA DEDINE (mestský, vidiecky, hlučný, tichý, malebný/dom, byt, apartmán, nábytok atď.) Úlohou žiakov je nakresliť tabuľku porovnávajúcu život v meste a život na dedine s následnou diskusiou o výhodách bývania v meste a na dedine, v byte alebo dome. Zároveň môžu nakresliť/naplánovať svoj dom snov a popísať kroky nevyhnutné k tomu, aby raz v takom dome mohli bývať; naplánovať spoluprácu ľudí s rôznymi zamestnaniami pri stavbe domu.
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none"> – zamyslieť sa nad možnosťami osídľovania iných planét. 	CESTOVANIE VESMÍROM Žiaci navrhnujú 3 základné kroky v pláne osídľovania cudzej planéty a pri spoločnej diskusii vysvetlia, prečo si ich zvolili. Následne ako skupina vytvoria model osídlenia na inej planéte.

KRÚŽOK VŠEVEDKO II (6. – 9. ROČNÍK)

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať rôzne zdroje informácií a vedieť ich používať na získanie relevantných informácií, – odlišiť problematický titulok a dôveryhodný titulok, – vedieť zhodnotiť pravosť informácie, ktorú žiaci čítajú, počujú alebo vidia, – diskutovať o práci žurnalistu. 	<p>DIGITÁLNY SVET – PREDPOVEDANIE BUDÚCNOSTI – SKUTOČNOSŤ ALEBO FIKCIA? (internet, multimédiá, zdroj, spoľahlivý zdroj, falošné vs. skutočné informácie, fikcia, realita) Prostredníctvom práce s médiami (napr. rôzne spravodajské weby) úlohou žiakov je vísmať si jazyk médií, ich vizuálnu stránku, kto tam chodí diskutovať, ako dôveryhodné sú informácie zverejňované na internetových stránkach a pod.</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjanie multikultúrnej kompetencie, – naučiť sa byť tolerantným voči inakosti, – uvažovať o svojej identite a kultúre v ľudsko-právnych súvislostiach, – diskutovať o súčasných globálnych problémoch súvisiacich s migráciou, – diskutovať o možných dôvodoch pre migráciu. 	<p>ĽUDSKÉ PRÁVA Žiaci na základe filmu s ľudsko-právnou tematikou o ňom diskutujú (životný príbeh hrdinu, čomu čelil, ako riešil svoju situáciu, kde dostal pomoc apod.) a hľadajú riešenia. Diskutujú o ľudských právach a ich dodržiavaní. Reflektujú vlastné zážitky a skúsenosti, hľadajú riešenia na globálne problémy – ako by oni sami mohli svetu pomôcť. <i>Odporúčané zdroje:</i> FAREBNÁ ŠKOLA. Multikultúrna výchova pre najmenších školákov a školáčky. Bratislava : Nadácia Milana Šimečku, 2015. [cit. 2020-06-13]. FAREBNÁ ŠKOLA 2. Multikultúrna výchova pre druhý stupeň ZŠ. Bratislava : Nadácia Milana Šimečku, 2016. [cit. 2020-06-13]. <i>Každý iný – všetci rovní. Pracovný zošit pre mladých ľudí.</i> [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/Publik%C3%A1cie/Metodick%C3%A9%20materi%C3%A1ly/%C4%BDudsk%C3%A9%20pr%C3%A1va/150-kazdyiny_studenske_CB_FINAL.pdf Človek v ohrození: Hrdinovia – Vzdelávací program pre mladých ľudí zo sociálne vylúčeného prostredia. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.animator.sk/pre-mladez-/blogs/hrdinovia-vzdelavaci-program-pre-mladych-ludi-ko-socialne-vyluceneho-prostredi</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedieť vymenovať najvýznamnejšie historické udalosti v histórii krajiny/regiónu, – diskutovať o dôležitosti týchto udalostí a ako formovali budúcnosť danej krajiny/regiónu, – nakresliť komiks zachytávajúci dôležitú historickú udalosť, – diskutovať o dôležitosti práce kronikárov a historikov. 	<p>TROCHA HISTÓRIE – PREČO NA NEJ ZÁLEŽÍ? (historická udalosť, chronologický poriadok, dôkazy, interpretácia, napadnutie, významné, stredovek atď.).</p> <p>Okrem diskusíi k téme, žiaci môžu spraviť anketu (napr. na ulici vo svojom meste/dedine) a zistiť od respondentov, ktorá udalosť je v našej histórii najvýznamnejšia a prečo. Potom porovnajú a vyhodnotia svoje odpovede s odpoveďami respondentov.</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – načrtnúť rôzne chápanie rodiny v rôznych kútoch sveta ako aj v rôznych historických obdobiach, – diskutovať o potrebe ľudí žiť v spoločenstvách a o výhodách a nevýhodách spolužitia. 	<p>RODINA – PREČO NEMÔŽEME ŽIŤ SAMI? Prostredníctvom ukážok z filmov/rozprávok sa žiaci zamýšľajú nad tým, aké rôzne rodiny zo sveta nám jednotlivé príbehy ukazujú, čo majú spoločné a čo rozdielne. Jednou z úloh môže byť nakresliť svoj rodokmeň.</p> <p><i>Zdroj:</i> HAJTMÁNKOVÁ, M. – MAZÍNIOVÁ, J. <i>Živé knihy. Nechajme knihy rozprávať</i>. Bratislava : IUVENTA, 2008. [cit. 2020-06-13].</p> <p>Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/ziva%20kniznica_publikacia.pdf</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumieť konceptu redukovať, znova používať a recyklovať (reduce – reuse – recycle), – diskutovať o dôležitosti jednotlivca – efekt motýľich krídel, – navrhnuť spôsoby, ktorými môžeme prispieť k zlepšeniu nášho životného prostredia a zlepšiť povedomie nášho okolia. 	<p>SVET OKOLO NÁS – UDRŽATEĽNOSŤ. KEĎ MENEJ JE VIAC? (ekológia; trvalo udržateľné, opäťovné použitie; redukcia spotreby; recyklácia; životné prostredie)</p> <p>Po diskusii v skupine žiaci nakreslia plagát, ktorý propaguje ekologické správanie.</p>

EKO KRÚŽOK

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom krúžku je:</p> <ul style="list-style-type: none">– pochopiť vzájomné vzťahy človeka, organizmov a životného prostredia,– premýšlať nad zásahmi človeka do životného prostredia a ich dôsledky,– rozvíjať ekologické myšlenie žiakov smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia,– rozvíjať prírodovednú gramotnosť.	<p>Žiaci diskutujú na témy s environmentálnou tematikou, praktické aktivity si učiteľ prispôsobí podľa možností školy. Tematické okruhy na diskusiu: postup ako vzniká oblečenie (od pestovanie bavlny k šitiu z látky), doba rozpadu jednotlivých látok vs. recyklácia; spôsoby cestovania: verejné/individuálne – výhody a nevýhody pre človeka, pre životné prostredie (práca v skupinách, aj so zdrojmi); nakupovanie do viackrát použiteľných obalov, využívanie už použitých tovarov a pod.</p> <p><i>Odporučané zdroje:</i></p> <p><i>Ekonauti</i> – relácia RTVS. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/15631/229449</p> <p>MICHALICOVÁ, L. <i>Podpora a rozvoj zážitkových aktivít v environmentálnej výchove</i>. Bratislava : IUVENTA, 2015. ISBN 978-80-80721-57-2. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/publik%C3%A1cie/2015_np%20praktik_envirozazitok%20(bb%20kraj)/iuventa_praktik_envirozazitok_print.pdf</p> <p><i>PISA – prírodné vedy. Úlohy 2006</i>. Bratislava : ŠPÚ, 2008. ISBN: 978 – 80- 89225-42-2. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.nucem.sk/dl/3467/%C3%A9lohy - pr%C3%ADrodn%C3%A9 vedy 2006.pdf</p> <p>RŮŽIČKOVÁ, D. <i>Ekologické myšlení pro učitele</i>. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://docplayer.cz/47790167-Dora-ruzickova-pedagogika-v-praxi.html</p>

KRÚŽOK MLADÝ REPORTÉR

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom krúžku je:</p> <ul style="list-style-type: none">– podporiť u žiakov praktickú prácu s jazykom a poukázať na dôležitosť prípravy a sprostredkovania informácií,– rozvíjať čitateľskú gramotnosť - práca s dátami a informáciami,– rozvíjať digitálne zručnosti – práca s fotografiou, PC, grafikou,– podporiť ich jazykové spôsobilosti,– vytvoriť nástroj zachycujúci atmosféru LŠ pohľadom žiakov,– rozvíjať spoluprácu.	<p>Cieľom práce „mladého reportéra“ je pripravovať obežník alebo časopis letnej školy, ktorý dostane každý učiteľ a žiak, prípadne aj rodičia on-line verziu. Úlohou žiakov je práca s aktuálnymi témami LŠ, hľadanie zdrojov informácií, zisťovanie názorov a postojov svojich spolužiakov, pripravovanie ankety pre učiteľov, zachytávanie diania LŠ cez fotografie a príbehy. V časopise sú pravidelné tematické stĺpčeky a jeden môže byť pripravený napríklad aj v anglickom jazyku. Výsledným produkтом môže byť denný obežník s aktuálnymi témami alebo záverečný časopis letnej školy.</p>

KRÚŽOK MLADÝ ŠPORTOVEC

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom krúžku je:</p> <ul style="list-style-type: none">– podporiť iný pohľad žiakov na šport,– podporiť ich vnímanie a premýšľanie o tom, čo šport v človeku formuje a čo mu prináša,– rozšíriť ich všeobecný prehľad o športe, športových disciplínach,– podporiť ich premýšľanie o zodpovednosti, fair-play hre a tolerancii.	Aktivity krúžku je vhodné koncipovať tak, aby žiaci prostredníctvom nich spoznávali tradičný/netradičný šport (napr. návšteva klubu bojových umení), zamýšľali sa nad tým, čo ktorý šport človeku prináša (diskusia o športoch, ktoré sami robia alebo by robili, chceli, beseda s úspešným športovcom), spoznávali rozdiel medzi individuálnym a kolektívnym športom a hľadali zásady fair-play tak v kolektívnom ako aj individuálnom športe (pozrieť si videozáZNAM súťaží a na základe toho porovnávať, hľadať odpovede), ktoré vedú k úspechu, učiť sa byť oporným fanúšikom športových zápasov. Súčasťou krúžku môžu byť aj pohybové aktivity, ktoré si učiteľ prispôsobí podľa svojich možností a zamerania.

KRÚŽOK MLADÝ BÁDATEĽ

Program krúžku by mal byť navrhnutý tak, aby pokrýval niekoľko zaujímavých tém, ktoré sa týkajú života žiakov, a zároveň aby sa rozvíjali základné bádateľské zručnosti – ako byť vedcom, nielen učením sa o vede. Jednotlivé ciele môžu byť upravené tak, aby vyhovovali potrebám žiakov. Ciele sú použiteľné pre všetky skupiny letnej školy – je potrebné len prispôsobiť náročnosť pokusov a hĺbku vysvetlenia.

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Cieľom aktivity je: – motivovať žiakov skúmať, o čom je veda, na aké pokusy sa môžu počas krúžku tešiť.	MOTIVÁCIA BYŤ BÁDATEĽOM Prostredníctvom pokusu (saponáta v mlieku rozvíri farby), ktorý je dostupný na: https://www.youtube.com/watch?v=ISmI6HPT4o8 učiteľ vedie so žiakmi diskusiu; pýta sa ich čo sa udialo, čo si myslia, že prečo sa to udialo – bude to vlastne malá demonštrácia aktivít, ktoré ich v krúžku čakajú.
Cieľom aktivity je: – zhromaždiť údaje o rýchlosťi reakcie spolužiakov v tabuľke a vyvodiť závery z ich výsledkov.	REAKČNÝ ČAS – ZMYSLY, MOZOG, SVALY Pokus s hodením predmetu – žiaci prostredníctvom pokusu zisťujú, ako nízko spadne predmet v závislosti od rýchlosťi reakcie spolužiakov. Žiaci si hodnoty zapisujú, z výsledkov vyvodzujú závery.
Cieľom aktivity je: – zistiť, že každá akcia má reakciu s rovnako veľkou silou, no opačného smeru.	ZÁKON AKCIE A REAKCIE Pokus: demonštrácia Newtonovho zákona akcie a reakcie pomocou veľmi jednoduchého auta z papiera, slamiek a vrchnákov z plastových fliaš. Motor autička je balón. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?time_continue=261&v=0m-sJBCTj0A&feature=emb_logo

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhodnúť, či je čierna farba skutočne čierna (experiment s farebnou chromatografiou). 	<p>CHROMATICKOSŤ FARIEB</p> <p>Pokus: papier s čiernou bodkou namočíme do vody. Farby s väčšími molekulami putujú po papieri pomalšie ako tie s menšími molekulami. Preto všetky farby, ktoré boli predtým skryté, môžeme vidieť.</p> <p>Takto sa nám ich podarilo rozdeliť: https://www.youtube.com/watch?time_continue=64&v=08YMBGS1pYU&feature=emb_logo</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naplánovať a vykonať prieskum toho, ktorý toaletný papier je „najlepší“, tzn. najpevnejší. 	<p>PEVNOSŤ MATERIÁLOV</p> <p>Pokus: aspoň 3 rôzne druhy toaletného papiera (lacné/drahé) a závažia. Pri pokusoch žiaci zaznamenávajú kolko gramov udržia každý druh toaletného papiera udrží, kým sa roztrhne.</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zistiť prečo a ako lietadlá lietajú. 	<p>LIETADLÁ</p> <p>Pokus: napr. s lietadielkom z papiera prepojený s fyzikálnym vysvetlením</p> <p>Dostupné na: https://www.mlady-vedec.eu/26-blog/preco-je-to-tak/73-preco-lietadlo-lieta-aj-ked-je-tazke?fb_comment_id=1248633521895909_1506218972804028</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť, prečo sa globálne otepľovanie deje a čo sa stane, ak sa nezastaví. 	<p>SKLENÍKOVÝ EFEKT</p> <p>pokus s teplomerom a zaváraninovým pohárom na preukázanie skleníkového efektu dostupný tu: https://www.youtube.com/watch?v=Zst7B-B3P2E</p>
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zistiť pevnosť látok, – skonštruovať, čo najpevnejší most z papiera. 	<p>MOSTY</p> <p>Úlohou žiakov je vybudovať silný most z vytrhnutých novín a lepiacej pásky a vysvetliť, ktoré tvary mostov sú pevnejšie.</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– vysvetliť, prečo sa oblaky tvoria na oblohe.	OBLAKY Pokus: Oblaky vo flăši Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=G70y90BVes4
Cieľom aktivity je: <ul style="list-style-type: none">– zhrnutie pokusov, čo sme sa naučili/dozvedeli, čo nás prekvapilo.	ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE

POČÍTAČOVÝ KRÚŽOK

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom krúžku je:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjať digitálne kompetencie žiakov,– získať základy programovania hravou formou,– získať a rozvíjať zručnosti v používaní kancelárskych balíčkov.	<p>Počítačový krúžok poskytuje žiakom základy programovania, jednoduché cvičenia na základy programovania sú dostupné na webovej adrese: https://www.viemeprogramovat.sk/. Interaktívna vzdelávacia hra Galaxycodr (https://galaxycodr.com/sk) poskytuje žiakom priestor na algoritmické myslenie a základné princípy programovania zábavným spôsobom. Rozvíjanie zručností pre prácu s bežne používanými programami na prácu s PC je vhodné prostredníctvom aktivít, ktoré sú dostupné na: https://www.akademiaalexandra.sk/moodle/course/index.php?categoryid=14.</p> <p><i>Odporúčané zdroje:</i></p> <p>Informatika (rôzne IT aktivity). [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://vlcata.sk/ucim-online/informatika/?fbclid=IwAR2Dd4m5FX1cV066-2fVYTvHh6Iy59S43B-Mb-rBGyk7-6sa09pSz40BYqq</p> <p>KUBELOVÁ, G. IN MÉDIÁ. Podpora praktického využívania IKT cez zážitkové aktivity. Bratislava : IUVENTA, 2015. ISBN 978-80-807216-19. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/publik%C3%A1cie/2015_np%20praktik_in%20m%C3%A9dia%20(tn%20kraj)/iuventa_praktik_in_media_print.pdf</p> <p>IT aktivity v anglickom jazyku: Computer Science without a Computer. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://csunplugged.org/en/?fbclid=IwAR1iT5la6QfEkPTdOFyVsobUiq59tdJxsrCw1v2bLxfKXpFVHDuASh9fIw</p>

MLADÝ ČITATEĽ

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivít/krúžku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti, – prebudiť u žiakov záujem o čítanie kníh, – podporiť návyk čítania a reflexiu prečítaného textu. 	<p>Aktivity spojené s čítaním je možné realizovať v popoludňajších hodinách formou krúžku, alebo umožniť žiakom čítať kedykoľvek počas prestávok. Žiaci majú počas celého trvania LŠ k dispozícii knižnicu. Po tom, čo prečítali nejakú časť knihy, môžu vždy pred koncom dňa vyhľadať konkrétnego učiteľa, ktorý aktivitu vedie. Ten počas celej LŠ rozdáva a motivuje žiakov k čítaniu kníh, rozpráva sa s nimi o prečítaných knihách a príbehoch, prípadne im dáva súťažné úlohy spojené s čítaním a pod.</p> <p><i>Odporúčané zdroje:</i></p> <p><i>Čtenářská gramotnost a projektové vyučování.</i> [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: http://www.ctenarska-gramotnost.cz/</p> <p><i>Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka.</i> Praha : Státní školská inspekce, 2010. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=78120&view=2935</p> <p><i>PISA Úlohy 2000 – Čítanie.</i> Bratislava : ŠPÚ, 2006. ISBN 80-85756-97-8. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.nucem.sk/dl/3470/%C3%9Alohy - %C4%8D%C3%ADtanie_2000.pdf</p> <p><i>VĚŘÍŠOVÁ, I. – KRÜGER, K. – BĚLINOVÁ, E. a kol. Kudy vede cesta ke čtenáři? Rozvoj dětského čtenářství na druhém stupni základní školy.</i> a kol. Praha, 2007. ISBN 978-80-254-0669-4. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.gac.cz/userfiles/File/nase_prace_vystupy/GAC_ctenJPD_kudy_vede_cesta.pdf?langSEO=documents&parentSEO=nase_prace_vystupy&midSEO=GAC_ctenJPD_kudy_vede_cesta.pdf</p> <p><i>Zbierka uvoľnených úloh z testovania matematickej a čitateľskej gramotnosti pre 2. stupeň základných škôl a 1. – 4. ročník osmročných gymnázií.</i> Bratislava : NÚCEM, 2012. ISBN 978-80-970261-8-9. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.nucem.sk/dl/3214/Zbierka_uloh_2012_v58_fin.pdf</p>

POPOLUDNIE SNOV

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovoriť so žiakmi o ich budúcnosti, – reflektovať ich sny a plány do budúcnosti a tiež, čo je potrebné na ich dosiahnutie spraviť. 	<p>„Oddychové popoludnie“ – deň, kedy po vzdelávacích predmetoch nenasleduje krúžok. Aktivita je zameraná na celú komunitu LŠ, vyhodnocuje sa, kto urobil vo svojich záľubách najväčší pokrok. Je to popoludnie snívania o budúcnosti – celé zamerané na sny o budúcnosti, jednotlivé povolania, možnosti a podobne.</p>

SÚŤAŽE A HRY

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivít je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvoľniť atmosféru v kolektíve, – upevniť tímového ducha, – rozvoj komunikácie, – aktívny prístup k hodnoteniu a sebahodnoteniu, – podporiť spätné uvažovanie. 	<p>Odporúčané zdroje pre realizáciu aktivít, ktoré podporujú tímovosť v skupine ale aj v rámci celej LŠ:</p> <p>ČUJOVÁ, M. <i>Do Európy hrou IV</i>. IUVENTA, 2010. ISBN 978-80-8072-109-1. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/3_mladezvackii/na%20stiahnutie/do_eu_hrou_web.pdf</p> <p>MIHÁLIKOVÁ, J. <i>Do Európy hrou</i>. IUVENTA-NAFYM, 2001. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/Publik%C3%A1cie/Metodick%C3%A9materi%C3%A1ly/Mobilita/88-BROCH_DEH_I.pdf</p> <p>MIHÁLIKOVÁ, J. <i>Do Európy hrou II</i>. IUVENTA-NAFYM, 2002. ISBN 80-88893-92-5. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/Publik%C3%A1cie/Metodick%C3%A9materi%C3%A1ly/Mobilita/89-BROCH_DEH2.pdf</p> <p>MIHÁLIKOVÁ, J. <i>Do Európy hrou III</i>. IUVENTA, 2004. ISBN 80-8072-030-4. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: https://www.iuventa.sk/files/documents/Publik%C3%A1cie/Metodick%C3%A9materi%C3%A1ly/Mobilita/90-BROCH_DEH3.pdf</p> <p><i>Velká kniha her</i>. [cit. 2020-06-13]. Dostupné na: http://www.informacnik.cz/gamebook.pdf</p>

ZAMERANIE AKTIVÍT	PRÍKLADY REALIZÁCIE AKTIVÍT
<p>Cieľom aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvoľniť atmosféru v kolektíve, – upevniť tímového ducha, – rozvoj komunikácie, – využiť nadobudnuté vedomosti, – vyhľadať relevantné údaje z dostupných zdrojov. 	<p>DEJEPISNÝ KVÍZ</p> <p>Úloha tvorivým spôsobom preverí vedomosti žiakov z dejepisu. Každý krátky kvíz svojim obsahom reflekтуje nejaké historické obdobie alebo udalosť.</p> <p>Každý kvíz obsahuje niekoľko úloh – úlohou žiakov je po zodpovední jednotlivých otázok napísat „heslo“. K výslednému heslu sa žiaci dopracujú, keď pospájajú prvé písmená správnych odpovedí ku každej otázke.</p> <p>Kvíz 1 (najmä pre 5. ročník)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Staroveké písmo Egyptanov sa nazýva ... 2. Starodávne územie medzi riekami Eufrat a Tigris voláme ... 3. Je to hľaskové písmo a píšeme ľou dodnes. Je to ... 4. Hlaholika, ktorú k nám priniesli solúnski bratia Cyril a Metod, bola vlastne našou prvou slovanskou ... (doplň). <p>Nápoveda k heslu je: Objavuje sa to nad lesom po daždi. Čo je to ?</p> <p>Pre učiteľa : heslo je HMLA</p> <p>Kvíz 2 (najmä 6. ročník)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ktorý rímsky cisár začal s budovaním rímskej hranice tzv. Limes Romanus ? 2. Ako sa volal prvý rímsky cisár ? (Pozor, neboli to Julius.) 3. Za ktorého cisára zažila Rímska ríša najväčší rozmach ? 4. Ktorý rímsky cisár v roku 70 n. l. dobyl a zničil Jeruzalem ? 5. Ako inak sa nazýva Východorímska ríša, ktorá narodzí od Západorímskej ríše prezila nájazdy Barbarov ? 6. Čo umožňovalo rýchly presun rímskych vojakov po celej Rímskej ríši ? 7. Ako sa nazýval cisár, ktorý v roku 313 n. l. Milánskym ediktom zrovnoprávnil kresťanstvo s ostatnými náboženstvami v Rímskej ríši (tým prestalo prenasledovanie kresťanov) ? 8. Ako sa nazýval germánsky kmeň známy svojimi „dlhými bradami“? <p>Nápoveda k heslu je: 123040, NA 5I6Y7E8 – Namiesto čísla napíš prvé písmenka správnej</p>

odpovede na otázku rovnakého čísla.

Pre učiteľa : heslo je HOTOVO, NA BICYKEL

Kvíz 3 (najmä 7. ročník)

1. Ktoré hnutie sa zaoberala výskumom človeka a hlavne pozemskej činnosti ?
2. Vysoké školy sa v stredoveku nazývali aj ... ?
3. Ako sa volal krstným menom kňaz a vedec, ktorý do istej miery riskoval a hlásal, že stredom našej sústavy je Slnko a nie Zem (tzv. heliocentrická sústava) ?
4. Bartolomeo Diaz, Vasco Gama aj Krištof Kolumbus sa snažili prejsť Arabom cez rozum a dostať sa k luxusnému tovarom z ...?
5. Ako sa nazýva hnutie, ktoré sa snažilo o znovuzrodenie antických princípov?

Nápoveda k heslu je: Uľahčuje a spríjemňuje nám život...

Pre učiteľa : heslo je HUMOR

Kvíz 4 (najmä 8. ročník)

1. Ako sa volala bitka v roku 1849, ktorú maďarskí revolucionári neslávne prehrali s rakúsko-ruskými vojskami ?
2. Ako sa volala krstným menom najvýznamnejšia postava bernolákovcov ?
3. Ako sa volalo gramatické dielo, ktoré napísal Ľudovít Štúr ?
4. Aké je druhé slovo z názvu básnického veľdiela Jána Kollára? Nápoveda – bolo to dieťa Slávy.
5. Pavol Jozef Šafárik bol vedec, ktorý sa venoval aj dávnej minulosti Slovanov. Ako sa nazýva veda, ktorá sa zaobera najmä hmotnými historickými prameňmi, ktoré treba vyzdvihnuť z hlbín zeme ?
6. Naša štátна hymna „Nad Tatrou sa blýska“ vznikla pri nútenom odchode Ľudovíta Štúra z bratislavského lýcea. Do ktorého mesta to mal Ľudovít Štúr aj so svojimi najvernejšími študentmi namierené ? Mal tam tiež zajednané miesto učiteľa na tamojšom evanjelickom lýceu.

Nápoveda k heslu je: Označuje sa tak jeden staroveký kmeň alebo aj dnešný chuligán.

Pre učiteľa : heslo je VANDAL

Kvíz 5 (najmä 9. ročník)

1. Vietnamská vojna bola smutne známym konfliktom s množstvom obetí. Pred ňou sa však začiatkom päťdesiatych rokov rozhorel nemenej smutný konflikt, ktorý rozdeľuje ázijský polostrov až doteraz. Ako sa volal tento konflikt ?
2. Vojenský pakt, ktorý združoval krajinu východného bloku na čele so ZSSR sa volal ?
3. Nemecký kancelár a kresťanský demokrat, ktorý sa zaslúžil na postupnej rehabilitácii povojnového západného Nemecka a bol jedným z otcov európskej integrácie, sa volal Konrád. Mňa zaujíma jeho priezvisko. Ako sa volal priezviskom ?
4. Gándhi bojoval za nezávislosť svojej rodnej krajiny od Britského impéria. Podarilo sa, no krajina sa neskôr rozdelila podľa náboženstva na hinduistickú Indiu a muslimský ...

Nápoveda k heslu je: Citoslovce zvuku, ktoré by dnes chcel počuť nejeden slovenský poľnohospodár.

Pre učiteľa : heslo je KVAP

ZÁVER

Všetkým žiakom, učiteľom, aktérom, organizátorom a spolupracujúcim organizáciám želáme zmysluplné strávenie voľného času počas leta s úsmievom na perách. Materiál má slúžiť ako inšpiratívny pomocník, z ktorého je možné čerpať námety pre zážitkové, hravé a tvorivé učenie sa. Veríme, že aj vďaka nim letné školy prinesú mnoho krásnych zážitkov, veselých príhod a nových priateľstiev nielen pre žiakov.