

Jazyk a komunikácia

slovenský jazyk a literatúra, ďalšie vyučovacie jazyky, slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyky národnostných menšín

Obsah:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	2
MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	2
UKRAJINSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	2
SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA.....	6
RÓMSKY JAZYK A LITERATÚRA	9
RUSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (vyučuje sa v 1. – 4. ročníku)	12
RUSÍNSKY JAZYK A LITERATÚRA (vyučuje sa v 1. – 9. ročníku).....	12
NEMECKÝ JAZYK A LITERATÚRA	15

VZDELÁVACIE CIELE

1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.
4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
1.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Nahlas i potichu prečítať s porozumením primerane náročný text. Odpísať krátky text podľa predlohy. Prepísať tlačенý text písaným písmom. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu verbálne aj neverbálne. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte.
2.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania a vytváranie základov písomného prejavu Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením (nahlas i potichu) rôzne druhy primerane náročných textov. Poskytovať základné informácie o prečítanom texte. Odpísať krátky text podľa predlohy, prepísať tlačенý text písaným písmom, napísať krátke texty (napr. adresa, blahoželanie), porozprávať vlastný zážitok, rozprávať o prečítanom texte, vyjadriť vlastný pocit, zážitok, názor.

3.	<p>Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania</p> <p>Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka</p> <p>Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu</p> <p>Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov</p>	<p>Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov.</p> <p>Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty.</p> <p>Porozprávať dej alebo obsah prečítaného textu, vyhľadať v texte základné informácie, napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva.</p> <p>Porozprávať krátky príbeh podľa časovej postupnosti, vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych prejavoch.</p>
4.	<p>Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania</p> <p>Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov (súvislých i nesúvislých), ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka</p> <p>Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu</p> <p>Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov</p>	<p>Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov.</p> <p>Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty.</p> <p>Vyhľadať kľúčové slová v literárnych a vecných textoch, zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text.</p> <p>Napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva.</p> <p>Porozprávať a napísať krátky príbeh podľa časovej postupnosti.</p> <p>Vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych a písomných prejavoch.</p>
5.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p> <p>Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie.</p> <p>Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.</p> <p>Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.</p>
6.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti.</p> <p>Na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej a vyvodiť pointu.</p>

	<p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p> <p>Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku</p>	<p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie.</p> <p>Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.</p> <p>Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.</p>
7.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie.</p> <p>Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodíť hlavnú myšlienku.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p> <p>Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.</p> <p>Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.</p>
8.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie.</p> <p>Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodíť hlavnú myšlienku.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p> <p>Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty, analyzovať literárny text s analogickou štruktúrou.</p> <p>Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.</p>

<p>9.</p>	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie, na ich základe analyzovať text.</p> <p>Identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o jednotlivých útvaroch/žánroch.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a jazykový štýl, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p> <p>Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty, analyzovať literárny text s analogickou štruktúrou.</p> <p>Sformulovať vlastné hodnotenie diela, argumentovať výsledkami jeho analýzy.</p>
------------------	--	---

VZDELÁVACIE CIELE

1. Pestovať kladný vzťah žiakov k učeniu sa slovenského jazyka ako L₂.
2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov.
3. Rozvíjať rečovo-komunikatívne a jazykové zručnosti žiakov tak, aby dokázali vyjadriť svoje myšlienky v slovenskom jazyku ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky v rámci komunikačných tém.

ROČNÍK	KĹÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRÍKLADY AKTIVÍT
1.	<p>Pochopenie bežných pokynov</p> <p>Porozumenie a používanie vybraných pozdravov</p> <p>Dorozumenie sa v rámci komunikačných tém na primeranej úrovni veku a schopností</p>	<p>Porozumenie pokynov na vybrané činnosti spojené s učením sa, bývaním, ľudským telom (<i>otvor zošit/knihu/dvere/okno, oči/ústa ...; zatvor zošit/knihu/dvere/okno, oči/ústa; nakresli, zakrúžkuj, podčiarkni, označ, ukáž, počítaj, pozdrav, povedz, pomenuj, predstav sa</i>).</p> <p>Tvorba veľmi jednoduchých odpovedí na otázky: <i>Čo je to? Kto je to? Čo robí...?</i></p> <p>Hranie didaktických hier (<i>Pokyny; Klop, klop!; Pod' sem, sadni si vedľa mňa; Ukrytá vec; Háďaj, čo robím; Reťazovka; Dôvtip; Čo chýba?; Vyber si kartu a ďalších hier odporúčaných metodickou príručkou k platnej učebnici</i>).</p> <p>Spievanie detských piesní (<i>Prší, prší; Červené jabĺčko; Kukulienka</i> atď.).</p> <p>Hranie detských hier (<i>Zlatá brána; Oli, Olijanko; Češem si hlavičku; Nožičky; Hlava, ramená</i> atď.).</p>
2. – 3.	<p>Pochopenie a používanie bežných pokynov, porozumenie a používanie pozdravov</p>	<p>Porozumenie a používanie jednoduchých pokynov na vybrané činnosti spojené s rodinou, bývaním, ľudským telom, učením sa, prírodou.</p>

	<p>Ovládanie slovenskej abecedy, rozlišovanie slovenskej a maďarskej abecedy</p> <p>Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov</p> <p>Vyjadrenie myšlienok v slovenskom jazyku ústne v každodenných praktických situáciách na primeranej úrovni veku a schopností žiakov</p> <p>Písanie krátkych textov zložených z jednoduchých viet bez neznámych slov</p>	<p>Hlasné čítanie známych krátkych textov so správnou výslovnosťou a intonáciou.</p> <p>Tvorba jednoduchých viet na základe obrázka, vzorových viet alebo pomocných otázok (<i>Čo je to? Kto je to? Čo robí...?, Aký/Aká/Aké je.../Aké sú...?</i>).</p> <p>Tvorba odpovedí v rámci ústneho prejavu na základe jednoduchého textu bez neznámych slov.</p> <p>Hranie vybraných didaktických hier odporúčaných metodickou príručkou k platnej učebnici.</p> <p>Odpisovanie krátkych textov zložených z jednoduchých viet bez neznámych slov zamerané na presnosť a vybrané ukazovatele písmen (tvar, veľkosť, úmernosť, sklon, hustota).</p>
4.	<p>Nadviazanie kontaktu v slovenskom jazyku</p> <p>Ovládanie slovenskej abecedy, rozlišovanie slovenskej a maďarskej abecedy</p> <p>Hlasné a plynulé čítanie známych textov s porozumením</p> <p>Vyjadrenie myšlienok a stanoviska v slovenskom jazyku ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách v rámci vybraných komunikačných tém s primeranou znalosťou gramatiky</p>	<p>Pochopenie a používanie pokynov, porozumenie a používanie pozdravov a zdvorilostných fráz.</p> <p>Plynulé hlasné čítanie známych textov so správnou výslovnosťou a intonáciou v rámci komunikačných tém.</p> <p>Čítanie s porozumením jednoduchších krátkych textov v učebnici, detských časopisoch a detských encyklopédiách v rámci komunikačných tém bez neznámych slov.</p> <p>Tvorba jednoduchých oznamovacích a opytovacích viet na základe ilustrácie a/alebo textu s aplikáciou vetných modelov.</p> <p>Riešenie hádaniek, tajničiek a krížoviek v rámci komunikačných tém.</p> <p>Hranie vybraných didaktických hier odporúčaných metodickou príručkou k platnej učebnici.</p>
5. – 6.	<p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</p> <p>Plynulé hlasné a tiché čítanie s porozumením</p> <p>Globálne porozumenie súvislým textom a kratším literárnym ukážkam s menším počtom neznámych slov</p> <p>Rozvíjanie zručností v písaní</p>	<p>Používať osvojené výrazy (pozdravy, oslovenie, rozlúčenie, zoznamovanie, predstavovanie, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, vyjadrenie záujmu).</p> <p>Po príprave súvisle rozprávať o prebraných témach s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>

		<p>Plynule čítať veku primerané texty so správnou intonáciou a výslovnosťou.</p> <p>Čítať s porozumením veku primerané texty a literárne ukážky.</p> <p>Vyhľadať v texte základné informácie potrebné k porozumeniu textu.</p> <p>Aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie (odpísať krátky známy text, doplniť chýbajúce písmená...).</p> <p>Na základe osnovy alebo otázok zoštylizovať kratšie súvislé texty na prebrané témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>
<p>7. – 9.</p>	<p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</p> <p>Globálne porozumenie veku primeraným súvislým textom a kratším literárnym ukážkam s menším počtom neznámych slov</p> <p>Tiché plynulé čítanie s porozumením</p> <p>Výrazné čítanie a predčítanie známych textov</p> <p>Rozvíjanie zručností v písaní</p>	<p>Vyjadriť pochopenie, záujem, nezáujem, informovať sa o telesnom a o duševnom stave, slušne reagovať na otázky.</p> <p>Jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor na určitú tému.</p> <p>Pochopiť podstatu autentických slovenských rozhovorov a kratších súvislých prejavov.</p> <p>Reprodukovať kratšie prečítané a vypočuté veku primerané texty.</p> <p>Vyhľadať v texte kľúčové slová, hlavnú myšlienku, základné informácie potrebné k porozumeniu textu.</p> <p>Po príprave výrazne čítať kratšie veku primerané literárne texty.</p> <p>Samostatne čítať texty (cca 50 – 60 riadkov) vo veku primeraných detských a populárno-náučných časopisoch a v magazínoch.</p> <p>Aplikovať osvojené základné pravidlá slovenského pravopisu súvisiace s osvojovaním slovnej zásoby a gramatiky pri tvorbe písomného prejavu.</p>

VZDELÁVACIE CIELE

1. Motivovať žiakov k čítaniu prostredníctvom zaujímavých a veku primeraných súvislých a nesúvislých textov a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov.
2. Rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu, čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie vo veku primeraných textoch, vyhľadať informácie v rôznych informačných zdrojoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory z prečítaného textu v ústnych a písomných prejavoch.
4. Rozvíjať techniku písania a zručnosti písomného prejavu.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
1.	Čítanie krátkych slov a odpisovanie slov	Vymaľovanie obrázkov znázorňujúcich známe slová (pracovný list).
2.	Čítanie jednoduchých viet s výskytom známych slov Písanie známych slov a jednoduchých viet Upevňovanie učiva o určovaní rodov, podstatných mien, osobných a privlastňovacích zámen	Tvorba jednoduchých viet na základe obrázka v pracovnom liste, pomocou otázok (<i>Čo je to?; Kto je to?</i>).
3.	Čítanie a porozumenie krátkym textom s výskytom známych slov Písanie krátkych viet s využitím známych slov Upevňovanie správnych tvarov slovies v prítomnom čase Precvičovanie tvorby jednotného a množného čísla podstatných mien	Zisťovanie porozumenia prečítaného textu formou jednoduchých otázok. Priradovanie alebo spájanie známych rómskych slov so slovenskými slovami (pracovný list).
4.	Čítanie a porozumenie krátkym textom so známou tematikou Prepis krátkych textov Vytváranie jednoduchých viet a slovných spojení	Čítanie jednoduchých textov s vyhľadávaním základných informácií o známych témach.

	Tvorenie jednoduchých otázok a odpovedí na ne	
5.	<p>Porozumenie krátkym jednoduchým textom s vysokou frekvenciou známych slov</p> <p>Písanie krátkych textov na známe témy</p> <p>Jednoduchý opis rodiny, domu, činnosti v škole</p> <p>Precvičovanie tvorby záporných viet</p> <p>Upevňovanie správnych tvarov slovies v prítomnom čase v jednoduchých vetách</p>	Opis obrázkov znázorňujúcich činnosti v škole, pomenovanie izieb a nábytku v dome (pracovný list).
6.	<p>Čítanie s porozumením obsiahlejšieho textu, schopnosť odpovedať na otázky súvisiace s textom</p> <p>Napísať jednoduchý osobný list</p> <p>Jednoduchý opis svojich záľub, obľúbeného predmetu, obľúbeného zvieratka</p> <p>Precvičovanie stupňovania prídavných mien</p> <p>Upevňovanie v písomnom prejave, správne používanie predložiek a prísloviak</p>	<p>Práca s textom, určenie správnej odpovede k otázke, použitie prídavného mena v správnom tvare v odpovedi.</p> <p>Priradovanie opisov voľno časových aktivít k obrázkom (pracovný list).</p> <p>Opis svojich záľub a obľúbeného zvieratka pomocou jednoduchých viet.</p>
7.	<p>Čítanie a porozumenie krátkym textom o zdravom spôsobe života, o chorobách a ich prevencii</p> <p>Písanie krátkych textov s použitím známej slovnej zásoby</p> <p>Opis osoby a veci</p> <p>Upevňovanie v ústnom a písomnom prejave, správne používanie oikoklitických a xenoklitických prídavných mien v mužskom rode, ženskom rode a v množnom čísle</p> <p>Precvičovanie správneho používania tvarov nepriameho pádu určitého člena</p>	<p>Čítanie s porozumením jednoduchších krátkych textov s vyhľadávaním základných informácií o zdravom spôsobe života.</p> <p>Doplňovanie správnych tvarov nepriameho pádu určitého člena do viet (pracovný list).</p>
8.	<p>Čítanie a porozumenie krátkym textom o škole, o cestovaní, o odievaní s vysokou frekvenciou známych slov</p> <p>Písanie krátkych textov s využitím známej slovnej zásoby</p> <p>Opis prírody v jednotlivých ročných obdobiach</p>	<p>Opis obrázkov znázorňujúcich počasie v ročných obdobiach (pracovný list).</p> <p>Doplňovanie správnych tvarov podstatných a prídavných mien do viet (pracovný list).</p>

	<p>Upevňovanie podstatných mien a prídavných mien v jednotlivých pádoch</p> <p>Precvičovanie v písomnom prejave, správne používanie čísloviek do 1000</p>	<p>Písomne odpovedať na otázky z prečítaného textu.</p>
9.	<p>Vyhľadávanie konkrétnych informácií v textoch</p> <p>Porozumenie krátkym jednoduchým textom (rozprávkam, legendám, príbehom), ktoré obsahujú opisy remesiel alebo činnosti Rómov, s vysokou frekvenciou známych slov</p> <p>Napísať krátky text o zvykoch a tradíciách v jeho/jej rodine</p> <p>Precvičovanie časovania slovies vo všetkých časoch</p> <p>Precvičovanie tvorby vetných konštrukcií na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania</p>	<p>Opis obrázkov znázorňujúcich tradičné rómske remeslá (pracovný list).</p> <p>Napísať krátky text o zvykoch a tradíciách v rodine podľa zadania.</p>

VZDELÁVACIE CIELE

1. Motivovať žiakov k čítaniu prostredníctvom zaujímavých a veku primeraných súvislých a nesúvislých textov a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov.
2. Rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu, čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie vo veku primeraných textoch, vyhľadať informácie v rôznych informačných zdrojoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory z prečítaného textu v ústnych a písomných prejavoch.
4. Rozvíjať techniku písania a zručnosti písomného prejavu.

ROČNÍK	KĹÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
1.	Rozvíjanie spisovnej slovnej zásoby Čítanie rusínskych slov a slovných spojení Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov Rozvíjanie techniky písania – písanie slov, slovných spojení, krátkych viet	Rozlišovať zvukovo podobné, ale nie rovnako znejúce rusínske a slovenské slová. Správne čítať krátky text nahlas i potichu. Odpísať krátky text podľa predlohy. Prepísať tlačенý text písaným písmom.
2.	Rozvíjanie čítania prostredníctvom jednoduchých zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka a porozumenie textu Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov, rozvíjanie slovnej zásoby Rozvíjanie techniky písania	Čítať s porozumením primerane náročné texty, napr. rozprávky. Rozprávať o prečítanom texte. Odpísať krátky text podľa predlohy. Prepísať tlačенý text písaným písmom. Prečítať krátke obrázkové knihy, básničky.
3.	Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych textov primeraných veku a jazykovej úrovni žiakov	Čítať s porozumením literárne a vecné texty primerane náročné veku a jazykovej úrovni.

	<p>Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania s plným porozumením, správnu výslovnosťou a prirodzeným tempom</p> <p>Rozvíjanie základných jazykových kompetencií žiakov</p>	<p>Uplatňovať správnu techniku čítania.</p> <p>Vyhľadať v texte základné informácie.</p> <p>Nakresliť ilustráciu k prečítanému textu.</p> <p>Tvoriť jednoduché vety na základe obrázka.</p>
4.	<p>Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom textov primeraných veku a jazykovej úrovni žiakov</p> <p>Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania s plným porozumením, správnu výslovnosťou a prirodzeným tempom</p> <p>Písanie krátkych textov zložených z jednoduchých viet bez neznámych slov</p>	<p>Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty (učebnica, detské časopisy, detské encyklopédie).</p> <p>Vyhľadať kľúčové slová v literárnych a vecných textoch.</p> <p>Zostaviť osnovu k prečítanému textu.</p> <p>Porozprávať krátky príbeh podľa časovej postupnosti.</p> <p>Vyjadriť svoje zážitky v krátkych písomných prejavoch s využitím známej slovnej zásoby a s primeranou znalosťou gramatiky.</p>
5.	<p>Čítanie a porozumenie akýchkoľvek textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam žiakov</p> <p>Vyhľadanie explicitne vyjadrených informácií v súvislých a nesúvislých textoch primeraných veku</p> <p>Tvorba jednoduchého písomného prejavu na zadanú alebo voľnú tému</p>	<p>Vyhľadať v texte (umeleckom i vecnom) explicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti.</p> <p>Vyhľadať informácie z rôznych informačných zdrojov (časopisy, encyklopédie).</p> <p>Tvoriť jednoduché oznamovacie a opytovacie vety na základe ilustrácie.</p> <p>Opísať svoj dom/byt, mesto/obec, školu s využitím rôznych typov viet.</p>
6.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam s využitím modálneho členenia textu</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru</p>	<p>Vyhľadať v texte (umeleckom i vecnom) explicitne aj implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti.</p> <p>Sformulovať hlavnú myšlienku umeleckého textu.</p> <p>Prerozprávať prečítaný text (rusínsku rozprávku) s využitím známej slovnej zásoby.</p> <p>Napísať krátky list.</p>
7.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam žiakov</p>	<p>Výrazne čítať prozaické texty súčasnej rusínskej literatúry a vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie.</p>

	<p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba písomného textu na zadanú alebo voľnú tému</p>	<p>Vyvodiť hlavnú myšlienku umeleckého textu na základe explicitných a implicitných informácií.</p> <p>Napísať správu a oznámenie.</p> <p>Napísať krátky list o sebe, svojej rodine.</p>
8.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru</p>	<p>Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry, identifikovať v texte citovo zafarbené slová (expresíva), obrazné pomenovania.</p> <p>Vyvodiť hlavnú myšlienku umeleckého textu na základe explicitných a implicitných informácií.</p> <p>Napísať krátky slohový útvar (príhovor, diskusný príspevok) s využitím známej slovej zásoby.</p>
9.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p> <p>Vlastné hodnotenie textu s použitím argumentov</p>	<p>Čítať a reprodukovat texty v rôznych rusínskych dialektoch.</p> <p>Uvedomiť si rozdiel medzi umeleckým a vecným textom.</p> <p>Poznať malé formy ľudovej slovesnosti.</p> <p>Sformulovať vlastné hodnotenie diela a použiť argumenty.</p> <p>Napísať jednoduchú úvahu na danú tému, využiť primeranú slovnú zásobu, vety jednoduché aj jednoduché súvetia.</p>

VZDELÁVACIE CIELE

1. Motivovať žiakov k čítaniu prostredníctvom zaujímavých a veku primeraných súvislých a nesúvislých textov a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov.
2. Rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu, čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie vo veku primeraných textoch, vyhľadať informácie v rôznych informačných zdrojoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory z prečítaného textu v ústnych a písomných prejavoch.
4. Rozvíjať techniku písania a zručnosti písomného prejavu.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PŘÍKLADY AKTIVÍT
1.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie techniky písania	Založiť si nemecký obrázkový slovník (obrázok – slovo). Správne čítať primerane náročný krátky text nahlas i potichu. Zoradiť slová podľa abecedy. Prepísať tlačенý text písaným písmom. Odpísať nemecké slová, slovné spojenia podľa predlohy.
2.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Rozširovať si vlastný nemecký obrázkový slovník (obrázok – slovo) o slovné spojenia. Odpísať krátky text podľa predlohy. Prepísať tlačенý text písaným písmom. Prečítať krátke obrázkové knihy, krátke jednoduché básničky. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám z textu. Vyhľadávať známe slová v krátkom texte. Rozlíšiť podstatné mená v texte podľa rodu.

		<p>Napísať krátke texty o sebe.</p> <p>Rozlišovať oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety v krátkom texte.</p>
3.	<p>Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania</p> <p>Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka</p> <p>Rozvíjanie techniky písania</p> <p>Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov</p>	<p>Založiť si tematický slovník (napríklad slovná zásoba k téme škola, ktorú žiak môže stále doplňovať).</p> <p>Rozlíšiť podstatné mená v texte.</p> <p>Riešiť krížovky.</p> <p>Rozlišovať oznamovacie vety, opytovacie vety a rozkazovacie/zvolacie vety.</p> <p>Pripraviť si knižku napríklad o sebe/svojich priateľoch/svojej rodine.</p> <p>Napísať krátke texty napríklad blahoželanie k narodeninám, pohľadnicu.</p>
4.	<p>Čítanie textov, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú známu slovnú zásobu</p> <p>Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov (súvislých), ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka</p> <p>Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu</p> <p>Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov</p>	<p>Z prečítaného textu vypísať informácie (napr. do tabuľky ako mená osôb, vek, čas, obľúbené predmety, záujmy).</p> <p>Napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva (napr. z textu s kladnými vetami vytvoriť text so zápornými vetami).</p> <p>Rozlíšiť v texte zápor slovesa (<i>nicht</i>) a zápor podstatných mien (<i>kein</i>).</p> <p>Napísať krátky text s modálnymi slovesami.</p> <p>Využívať pri tvorbe krátkych textov oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety, podstatné mená v nominatíve a akuzatíve a záporné vety.</p> <p>Napísať báseň – len s otázkami.</p> <p>Napísať krátky email/list v prítomnom/budúcom čase.</p>
5.	<p>Čítanie textov, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú známu slovnú zásobu, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p>	<p>Vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie.</p> <p>Porozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach.</p> <p>Napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu ich záujmov.</p>

	<p>Vyhľadanie explicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých textoch</p> <p>Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu</p> <p>Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov</p> <p>Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku</p>	<p>Vyplniť dotazník.</p> <p>Zaznamenať krátky jednoduchý odkaz.</p> <p>Napísať o svojej rodine, priateľoch.</p> <p>Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.</p>
6.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyjadrenie zážitkov z prečítaného textu</p> <p>Pochopenie explicitných informácií v písaných materiáloch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p>	<p>Napísať blahoželanie k sviatkom.</p> <p>Jednoducho opísať svoje bydlisko (izbu, byt/dom, mesto/dedinu), školu.</p> <p>Napísať jednoduchý osobný list.</p> <p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu.</p>
7.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne vyjadrených informácií veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom v texte explicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie.</p> <p>Na základe explicitných informácií z umeleckého textu vyvodíť hlavnú myšlienku.</p> <p>Vytvoriť na zadanú tému ucelený text s funkčným využitím lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p>
8.	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie.</p> <p>Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodíť hlavnú myšlienku.</p> <p>Vyjadriť stanovisko k textu na základe subjektívnych pocitov.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p>

<p>9.</p>	<p>Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam</p> <p>Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.</p> <p>Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu</p> <p>Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov</p>	<p>Vyhľadať v umeleckom i vecnom v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie, na ich základe analyzovať text.</p> <p>Charakterizovať literárne postavy.</p> <p>Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s využitím adekvátnej lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a jazykový štýl, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p>
-----------	---	---

POZNÁMKA

Kľúčové učivo a **Návrhy/príklady aktivít** sú koncipované rámcovo, čím dávajú učiteľovi slobodu v ich napĺňaní, môže ich bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe aktivít s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti, už osvojené vedomosti a zručnosti žiakov, ako aj materiálno-technické vybavenie, ktoré majú k dispozícii počas domácej prípravy.

V rámci vyučovania daných predmetov odporúčame:

- ✓ zamerať sa predovšetkým na rozvíjanie jazykových kompetencií – čítanie s porozumením, písanie, počúvanie s porozumením;
- ✓ uplatniť komunikačný, zážitkovo-skúsenostný a kompetenčný princíp výučby integráciou jazykovej, literárnej a slohovej zložky;
- ✓ jednotlivé zložky vyučovacích predmetov zlúčiť a prepojiť so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov získaných v ostatných predmetoch a praktickom živote;
- ✓ pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať možnosti domáceho prostredia, napr. domáca knižnica, denníky a časopisy, návody na použitie spotrebičov, letáky, recepty atď.;
- ✓ pracovať s rôznymi typmi a druhmi textov v súlade so ŠVP a ŠkVP, ktoré dávajú priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a aplikáciu nadobudnutých vedomostí a zručností z jednotlivých zložiek predmetov.