

Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky

Obsah:

PRVÝ CUDZÍ JAZYK	2
DRUHÝ CUDZÍ JAZYK	6

VZDELÁVACIE CIELE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. 2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

ROČNÍK	KĹÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRÍKLADY AKTIVÍT
KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A 1.1		
3. – 4.	<p>Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému</p> <p>Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi</p> <p>Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov</p>	<p><i>Pravda alebo lož? (Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Žiaci majú k dispozícii obrázky, na ktorých sú napr. rôzne druhy jedla, nápojov alebo potravín. K obrázkom je vytvorených niekoľko výrokov, ktoré s nimi súvisia. Úlohou žiakov a žiačok je po prečítaní jednotlivých viet určiť správnosť výpovede.</p> <p><i>Čo mám rád/rada (Ústny prejav)</i></p> <p>Na predchádzajúcu aktivitu nadväzuje úloha, v ktorej žiaci povedia, aké jedlo majú alebo nemajú radi, čo má rád/rada ich kamarát/kamarátka. Takisto ako alternatívu môžu nakresliť plagát s jedlom, ktoré majú radi, alebo ktoré často jedávajú a pod.</p> <p><i>Počúvajte a nakreslite obrázok (Počúvanie s porozumením/ Ústny prejav)</i></p> <p>Pri on-line výučbe sú žiakom sú zadávané jednoduché inštrukcie, čo majú nakresliť na kus papiera, prípadne im nahrávka s inštrukciami môže byť zaslaná e-mailom. Úlohou je vypočúť si</p>

		<p>nasledovné inštrukcie: <i>Nakreslite štvorec v strede papiera. Nakreslite červený trojuholník na štvorec. V dolnej časti štvorca nakreslite malý hnedý obdĺžnik. V hornej časti štvorca nakreslite dva malé štvorčeky. Ak žiaci porozumeli úlohe, nakreslia jednoduchý dom. Komplexnejšia úloha môže byť nakresliť jednoduchý obraz podľa inštrukcií: <i>Napište svoje meno na papier vpravo dole. Nakreslite slnko v pravom hornom rohu a nakreslite tri mraky v hornej časti papiera. Vľavo dole nakreslite strom so 4 jablkami... Nadväzná aktivita môže byť opísať svoj obrázok niektorému členovi svojej rodiny, vyjadriť, čo sa žiakovi alebo žiačke na obrázku páči.</i></i></p>
KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A1		
<p>5.</p>	<p>Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť</p> <p>Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</p> <p>Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom</p>	<p><i>Správa novému spolužiakovi (Písomný/Ústny prejav)</i></p> <p>Každý žiak má za úlohu napísať jednoduchý krátky list/e-mail, napr. novému spolužiakovi, ktorému sa takto chce predstaviť. V liste/e-maile napíše o sebe, kde žije, s kým, aké má záľuby a pod. Alternatívou môže byť, že žiak a žiačka nahrá pre svojho nového spolužiaka krátke video alebo hlasovú správu, v ktorom rovnako predstaví seba, svoje záľuby a pod.</p> <p><i>Môj spolužiak/Moja spolužiačka (Ústny prejav/Počúvanie s porozumením/Písomný prejav)</i></p> <p>Úlohou každého žiaka je nahráť krátku hlasovú správu o sebe, o tom, čo má rád/rada, akú hudbu počúva, alebo čo robieva vo voľnom čase s tým, že v správe sa nepredstaví (nepovie svoje meno). Následne učiteľ rozpošle každému žiakovi a žiačke jednu hlasovú správu o inom spolužiakovi alebo inej spolužiačke. Na základe vypočutého textu je úlohou žiakov rozpoznať a určiť, o ktorého spolužiaka alebo spolužiačku ide a v krátkosti písomnou formou zhrnúť, čo sa o danej osobe dozvedeli (text bude písaný v tretej osobe).</p> <p><i>Príbeh v obrázkoch (Čítanie s porozumením)</i></p>

		<p>Každý žiak a žiačka dostane na prečítanie krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu/rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov a žiačok je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Ak nie je k dispozícii obrázkový materiál podporujúci text, alternatívnou úlohou môže byť, že žiaci a žiačky jednoduchý príbeh/rozprávku zilustrujú napr. do komiksovej podoby.</p>
KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A2		
6. – 9.	<p>Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy</p> <p>Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie</p> <p>Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností</p> <p>Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaradované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh</p>	<p><i>Kvízové otázky (Počúvanie s porozumením)</i></p> <p>Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh, alebo pieseň na počúvanie) na témy, ktoré sú im známe. Ich úlohou je vypočuť si nahrávku a následne vytvoriť kvízové otázky (otvorené/uzavreté otázky, pravdivé/neppravdivé výroky a pod.), ktoré je možné využiť v ďalšej fáze vyučovacieho procesu ako aktivitu takisto rozvíjajúcu počúvanie s porozumením, len inou formou.</p> <p><i>Recept (Písomný prejav/ Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Každý žiak napíše v jednoduchých bodoch recept na obľúbené jedlo, ktoré sa u nich doma varí, ale neuvedú jeho názov. Následne si navzájom e-mailom vymenia recepty a hádajú, aké jedlo sa podľa receptu dá pripraviť. Odvážnejší žiaci a môžu podľa receptov skúsiť aj variť, výsledok odfotiť a zdieľať medzi spolužiakmi.</p> <p><i>Denník (Písomný prejav)</i></p> <p>Žiaci si počas trvania prerušeného vyučovania píšú „Karanténny denník“ – čo, v ktorý deň robili, alebo ako sa cítili.</p> <p><i>8 tipov, ako prežiť čas doma počas prerušeného vyučovania (Písomný/Ústny prejav)</i></p>

		<p>Každý žiak vytvorí poster s tipmi a radami, ako čo najlepšie zvládnuť toto pandemické obdobie doma. Na základe možností a schopností každého žiaka a žiačky, poster môže byť v papierovej, ale aj v digitálnej forme. Následne môžu svoje postery prezentovať a môže prebehnúť v triede diskusia, ktoré tipy alebo rady považujú za najužitočnejšie pre toto obdobie.</p>
--	--	--

VZDELÁVACIE CIELE

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.
2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A1		
7. – 9.	<p>Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</p> <p>Veľmi krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu</p> <p>Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaradované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť sa aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť</p> <p>Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom</p>	<p><i>Môj spolužiak/Moja spolužiačka (Ústny prejav/Počúvanie s porozumením/Písomný prejav)</i></p> <p>Úlohou každého žiaka je nahráť krátku hlasovú správu o sebe, o tom, čo má rád/rada, akú hudbu počúva, alebo čo robieva vo voľnom čase s tým, že v správe sa nepredstaví (nepovie svoje meno). Následne učiteľ rozpošle každému žiakovi a žiačke jednu hlasovú správu o inom spolužiakovi alebo inej spolužiačke. Na základe vypočutého textu je úlohou žiakov a žiačok rozpoznať a určiť, o ktorého spolužiaka alebo spolužiačku ide a v krátkosti písomnou formou zhrnúť, čo sa o danej osobe dozvedel alebo dozvedela (text bude písaný v tretej osobe).</p> <p><i>Správa pre spolužiaka/spolužiačku (Písomný/Ústny prejav)</i></p> <p>Každý žiak má za úlohu napísať jednoduchý krátky list/e-mail napr. novému spolužiakovi/novej spolužiačke, ktorému/ktorej sa takto chce predstaviť. V liste/e-maile napíše o sebe, kde žije, s kým, aké má záľuby a pod. Alternatívou môže byť, že žiak nahrá pre svojho</p>

		<p>nového spolužiaka/novú spolužiačku krátke video alebo hlasovú správu, v ktorom rovnako predstaví seba, svoje záľuby a pod.</p> <p><i>Príbeh v obrázkoch (Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Každý žiak dostane na prečítanie krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu/rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Ak nie je k dispozícii obrázkový materiál podporujúci text, alternatívnou úlohou môže byť, že žiaci jednoduchý príbeh/rozprávku zilustrujú napr. do komiksovej podoby.</p>
--	--	---

POZNÁMKA

V rámci vyučovania a učenia sa cudzích jazykov v slovenských školách platí úrovňový model vzdelávania. Znamená to, že žiaci postupujú od najnižšej komunikačnej úrovne A 1.1 v primárnom vzdelávaní až po najvyššiu úroveň B2/C1 pri ukončení vzdelávania v gymnáziách. Výhodou úrovňového modelu vzdelávania je skutočnosť, že na dosiahnutie každej komunikačnej úrovne je stanovený priestor viacerých školských rokov. Obsah vzdelávania je rozdelený na dlhšie obdobie štúdia tak, aby žiaci dosiahli komunikačnú jazykovú úroveň A1 na konci 5. ročníka ZŠ a komunikačnú jazykovú úroveň A2 na konci 9. ročníka ZŠ.

Stanovenie pomeru a rozsahu jednotlivých aktivít a činností počas obdobia domáceho vzdelávania je plne v kompetencii učiteľov cudzích jazykov v závislosti od veku žiakov, ich individuálnych potrieb a materiálno-technického vybavenia, ktoré využívajú počas domácej prípravy.