

PLÁN HLAVNÝCH ÚLOH NA ROK 2017

OBSAH

Úvod	3
1 Ciele činnosti ŠPÚ	4
2 Hlavné úlohy na rok 2017	6
2.1 Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov	6
2.2 Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín	28
2.3 Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku	35
2.4 Úsek pre rozvoj učebnicovej politiky.....	44

ÚVOD

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zriadilo zákonom s účinnosťou od 1. januára 1994 Štátny pedagogický ústav, a to zlúčením Výskumného ústavu pedagogického a Ústredného metodického centra Bratislava.

Štátny pedagogický ústav sa zameriava na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odbornovo-metodického usmerňovania, zabezpečovania odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení. Predmetom činnosti ŠPÚ je zároveň aplikovaný výskum, kurikulárne dokumenty, metodické a vzdelávacie činnosti pre tvorbu školskej politiky a prax materských, základných a stredných škôl v pôsobnosti ministerstva školstva, výstupy koncepčného a aplikačného charakteru potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť škôl, školských zariadení a riadiacu a metodickú prácu orgánov štátnej správy v školstve.

Z tohto hľadiska hlavnými rozvojovými zámermi v roku 2017 sú v súlade s Programovým vyhlásením Vlády SR ako aj koncepčných a reformných stratégií Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR: rozvoj Štátnych vzdelávacích programov vrátane rozvoja národnostného školstva, rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách a aj podpora a profesionalizácia experimentálnych overovaní v regionálnom školstve, rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností, vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov, rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie, rozvoj medzinárodnej spolupráce.

1 CIELE ČINNOSTI ŠPÚ NA ROK 2017

1.1. Rozvoj obsahu Štátnych vzdelávacích programov pre materské, základné a stredné školy, pre základné umelecké školy a jazykové školy vrátane rozvoja národnostného školstva: rozvoj výskumu, rozvoj analytických a koncepcných činností spojených s tvorbou štátnych vzdelávacích programov, ich overovanie a implementácia; metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia. Tvorba kurikulárnej politiky.

Tvorba a rozvoj koncepcií na účely zmeny legislatívy najmä v oblasti inkluzívneho vzdelávania, výučby všeobecno-vzdelávacích predmetov (vzdelávacích oblastí) materských, základných a stredných škôl, základných umeleckých škôl a jazykových škôl smerom k podpore kľúčových kompetencií a rozvoju európskeho povedomia detí, žiakov a učiteľov najmä v boji proti extrémizmu a rasizmu;

profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov;

štandardizácia učebných výsledkov žiakov na výstupe zo stupňa vzdelania vrátane ich hodnotenia a klasifikácie, tvorba katalógov cieľových požiadaviek (KCP) v súlade s inovovaným ŠVP pre vyššie sekundárne vzdelávanie, tvorba cieľových požiadaviek pre základné školy;

implementácia inovovaných ŠVP do pedagogickej praxe; metodické riadenie zmien, vzdelávacie činnosti určené pedagogickým zamestnancom predprimárneho, primárneho, nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania so zameraním aj na problematiku cudzincov, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, detských a ľudských práv (vrátane príslušných článkov Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním), vyhodnotenie a ukončenie pilotnej fázy iŠVP v MŠ – úprava iŠVP pre MŠ;

rozvoj metodík, didaktík a učebných materiálov pre učiteľov predprimárneho, primárneho, nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, základných umeleckých škôl;

rozvoj diagnostickej činnosti: výber a zabezpečenie účinných diagnostických nástrojov, zameraných na zisťovanie stavu a úrovne implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých druhov škôl;

rozvoj tvorby analýz a navrhovanie koncepcií súvisiacich s riadením kurikulárnych zmien;

rozvoj učebných textov pre žiakov so zameraním na poznanie národnostných menšín.

1.2 Rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách, v základných umeleckých a jazykových školách. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v materských, základných a stredných školách, v základných umeleckých a jazykových školách.

Rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania (pedagogické experimenty) v súlade s harmonogramom jednotlivých experimentálnych overovaní;
rozvoj výskumnej činnosti zameranej na zefektívnenie riadenia kurikulárnej politiky a sledovanie kvality kurikulárnych dokumentov a výučby v predprimárnom, primárnom, nižšom a vyššom sekundárnom stupni vzdelávania a v základných umeleckých školách;
rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na vzdelávanie žiakov z marginalizovaných rómskych komunít;
rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na problematiku rozvoja funkčnej gramotnosti v predprimárnom, primárnom, nižšom a vyššom sekundárnom stupni vzdelávania a podpory inkluzívneho vzdelávania.

1.3 Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov.

Rozvoj metodických činností pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení – riadenie externej metodickej pomoci pedagogických zamestnancov;
rozvoj metodických časopisov pre učiteľskú verejnosť: Slovenský jazyk a literatúra a Pedagogická revue;
rozvoj edičnej činnosti ústavu.

1.4 Rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie.

Rozvoj odborného poradenstva pedagogickým zamestnancom v danej oblasti;
rozvoj inovácií a implementácia inovovaných vzdelávacích programov: rozvoj metodického riadenia zmien, rozvoj vzdelávacích činností určených pedagogickým zamestnancom;
rozvoj tvorby metodík, didaktík a učebných materiálov pre učiteľov;
podpora inklúzie vo vzdelávaní.

1.5 Rozvoj medzinárodnej spolupráce.

Rozvoj a riadenie medzinárodnej spolupráce na základe medzinárodných dohovorov, bilaterálnych zmlúv, memoránd o spolupráci medzi organizáciami rezortného výskumu v zahraničí a Štátnym pedagogickým ústavom;

zabezpečovanie plnenia úloh vyplývajúcich z členstva v medzinárodných mimovládnych organizáciách na základe poverenia MŠVVaŠ SR;

vysielanie pedagogických zamestnancov do zahraničia;

rozvoj spoluorganizovania projektov a programov medzinárodných organizácií a grantových schém na Slovensku pre základné a stredné školy.

2 HLAVNÉ ÚLOHY NA ROK 2017

2.1 ÚSEK PRE TVORBU A ROZVOJ OBSAHU ŠTÁTNYCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

2.1.1 ODDELENIE PRE PREDŠKOLSKÚ A ELEMENTÁRNU PEDAGOGIKU

2.1.1.1 Kvalita kurikulárnych dokumentov a výučby v materských, základných školách v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe v základných školách a materských školách

Anotácia
Cieľom úlohy je realizovať pedagogický výskum vzťahu inovovaných kurikulárnych dokumentov a procesu výchovy a vzdelávania (výučby) v MŠ, ZŠ. Zodpovední vedeckí zamestnanci realizujú pedagogický výskum v pedagogickej praxi, a to formou individuálnych alebo skupinových interview, analýzou pedagogických dokumentov a pozorovaním výučby konkrétnych predmetov.
Výstupy
Prípadová štúdia o stave a úrovni implementácie iŠVP do edukačnej praxe s návrhom opatrení na zlepšenie aktuálneho stavu pre jednotlivé stupne vzdelávania
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Jozef Kuzma, PhD. Mgr. Jana Čopíková, PhD. Mgr. Miroslava Višňovská, PhD.

2.1.1.2 Konceptia výučby všeobecno-vzdelávacích predmetov v základných školách

Nultý ročník – vzdelávací štandard pre nultý ročník v súlade s platným iŠVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie

Anotácia
Cieľom úlohy je vytvoriť vzdelávací štandard pre nultý ročník základnej školy, ktorý bude vychádzať zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a iŠVP pre primárne vzdelávanie tak, aby integrovane rozvíjal predčitateľské kompetencie, jazykové kompetencie, matematické predstavy a hodnotovú orientáciu.
Výstupy
Vzdelávací štandard pre nultý ročník základnej školy
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Jozef Kuzma, PhD. Mgr. Jana Čopíková, PhD. Mgr. Miroslava Višňovská, PhD.

2.1.1.3 Seminára, workshopy a pracovné stretnutia s učiteľmi za účelom zvýšenia úspešnosti implementácie kurikulárnej reformy

Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

Anotácia
Cieľom súťaže je podchytiť, rozvíjať a prehĺbiť záujem detí a mládeže o slovenčinu a Slovensko. 25. ročník celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou sa bude niesť v znamení Roka Jozefa Milošlava Hurbana a v znamení ďalších výročí významných osobností v dejinách slovenského národa.
Výstupy
Správa zo súťaže Vyhlásenie výsledkov súťaže
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Jana Čopíková, PhD.

2.1.2 ODDELENIE PRE SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRU

2.1.2.1 Stav implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v stredných školách

Anotácia
Cieľom úlohy je realizovať pedagogický výskum vzťahu inovovaných kurikulárnych dokumentov a procesu výchovy a vzdelávania v SŠ. Zodpovední výskumní a vývojoví zamestnanci realizujú pedagogický výskum v pedagogickej praxi, a to formou individuálnych alebo skupinových rozhovorov a analýzou pedagogických dokumentov.
Výstupy
Prípadová štúdia o stave a úrovni implementácie vzdelávacích štandardov do edukačnej praxe
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Janka Píšová, PhD.
Riešitelia
Mgr. Karol Csiba, PhD.

2.1.2.2 Vytvorenie koncepcie výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

Anotácia
Riešenie problematiky vyučovania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka v základných a stredných školách vyplýva hlavne z požiadaviek súvisiacich s príchodom migrantov a detí cudzincov na Slovensko. Cieľom riešenia úlohy je príprava východiskového dokumentu, ktorý špecifikuje najdôležitejšie aspekty danej problematiky a navrhne koncepčné opatrenia v súvislosti so zavedením nového vyučovacieho predmetu slovenský jazyk ako cudzí jazyk, nie ako druhý jazyk národnostných menšín.
Výstupy
Návrh koncepcie výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Janka Píšová, PhD.
Riešitelia
Mgr. Karol Csiba, PhD., PaedDr. Renáta Somorová, PhDr. Denisa Ďuranová, Mgr. Michaela Ujházyová, PhD. a externí pracovníci

2.1.2.3 Monitorovanie a podpora výučby slovenského jazyka a literatúry ako jazyka národnostnej menšiny v Poľsku, Maďarsku, Rumunsku, Srbsku a Chorvátsku

Anotácia
Cieľom je nadviazanie medzinárodnej spolupráce s krajinami, kde sa slovenský jazyk a literatúra vyučuje ako jazyk národnostnej menšiny. Participácia a podpora pri tvorbe pedagogickej dokumentácie z predmetu SJL, tvorbe učebníc a metodickej podpory učiteľov. Úloha bude prebiehať v spolupráci s MŠVVaŠ SR – oddelenie rozvojovej pomoci a služieb pre zabezpečenie medzinárodnej spolupráce. Úloha sa bude realizovať v priebehu dvojročného obdobia.
Výstupy
Vzdelávací program zo slovenského jazyka pre slovenské deti študujúce v zahraničí – primárny stupeň vzdelávania Vzdelávací program zo slovenského jazyka pre slovenské deti študujúce v zahraničí – nižší sekundárny stupeň vzdelávania
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Renáta Somorová, PhDr. Janka Píšová, PhD.
Spoluriešitelia
Bc. Mária Pacherová, Mgr. Dagmara Smaley, externí pracovníci

2.1.2.4 Jazyk a literatúra

Anotácia
Časopis Jazyk a literatúra ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim a zahraničným odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti.
Výstupy
4 čísla časopisu publikované on-line
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Karol Csiba, PhD.
Riešitelia
prof. PaedDr. Milan Ligoš, CSc., prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSC., doc. Dagmar Kročanová, Ph.D., doc. PhDr. Marianna Sedláková, PhD., doc. PhDr. Oľga Zápotočná, CSc., Mgr. Karel Dvořák, PhD., PhDr. Katarína Hincová, PhD., PhDr. Marián Lapitka, PhDr. Janka Píšová, PhD., PhDr. I. Gregorová, PhD., Ing. Gabriela Némethová (grafická úprava)

2.1.2.5 Tvorba vzdelávacích štandardov pre slovenský jazyk ako cudzí jazyk pre jazykové školy

Anotácia
Cieľom riešenia úlohy je vypracovanie vzdelávacích štandardov pre slovenský jazyk ako cudzí jazyk pre jazykové školy. Vypracované budú vzdelávacie štandardy pre nasledovné kurzy: základný kurz (A1, A2), stredný kurz (B1, B2), vyšší kurz (C1), prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku (B2), prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (C1), prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku (C2), prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku (C1). V rámci plnenia úlohy budú pripravené aj špecifikácie štátnych jazykových skúšok pre slovenský jazyk ako cudzí jazyk v rámci implementácie Konceptie vzdelávania v jazykových školách.
Výstupy
<p>Vzdelávacie štandardy zo slovenského jazyka pre jazykové školy</p> <ul style="list-style-type: none"> – základný kurz slovenského jazyka (A1 – A2) – stredný kurz slovenského jazyka (B1 – B2) – vyšší kurz slovenského jazyka (C1) – prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku zo slovenského jazyka (B2) – prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z slovenského jazyka (C1) – prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku zo slovenského jazyka – spoločensko-vedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1) – prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku zo slovenského jazyka – odbor tlmočníctvo (C2) – prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku zo slovenského jazyka – odbor prekladateľstvo (C2) <p>Návrhy špecifikácií štátnych jazykových skúšok pre slovenský jazyk ako cudzí jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> – špecifikácia základnej štátnej jazykovej skúšky (B2) – špecifikácia všeobecnej štátnej jazykovej skúšky (C1) – špecifikácia odbornej štátnej jazykovej skúšky – spoločensko-vedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1) – špecifikácia špeciálnej štátnej jazykovej skúšky – odbor tlmočníctvo (C2) – špecifikácia špeciálnej štátnej jazykovej skúšky – odbor prekladateľstvo (C2).
Termín: december 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Michaela Ujházyová, PhD.
Spoluriešitelia
PhDr. Janka Píšová, PhD., externí pracovníci

2.1.2.6 Erasmus + Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov

Anotácia
Štátny pedagogický ústav je partnerskou organizáciou v medzinárodnom projekte programu Erasmus + <i>Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov</i> , ktorý bol schválený pod číslom 2016-1-CZ01-KA202-024034. Cieľom úlohy je podpora učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese a inklúzii detí cudzincov v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike, Českej republike, Taliansku a Grécku.
Výstupy
Analýza súčasného stavu integrácie detí migrantov do vzdelávania E-learningový vzdelávací program Workshop
Termín: priebežne počas celého roka 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Denisa Ďuranová
Riešitelia
PaedDr. Renáta Somorová, PhDr. Veronika Rostami, PhDr. Janka Píšová, PhD., Mgr. Anna Krnáčová, Národný inštitút pre ďalšie vzdelávanie v Českej republike – hlavný koordinátor, Associazione C.E.M.E.A. Napoli v Taliansku, 1st General Lyceum of Trikala v Grécku – partnerské organizácie

2.1.3 ODDELENIE PRE CUDZIE JAZYKY

2.1.3.1 Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov v oblasti cudzích jazykov do pedagogickej praxe v základných školách

Anotácia
<p>Cieľom úlohy je realizovať výskumnú sondu, ktorá by priniesla relevantné údaje o vývoji v oblasti vyučovania cudzích jazykov na druhom stupni základných škôl v súvislosti so zavedením inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie.</p> <p>Výskum je orientovaný najmä na postavenie prvého a druhého cudzieho jazyka v učebnom pláne v nižšom sekundárnom vzdelávaní, trendy v zabezpečovaní odbornosti vyučovania cudzích jazykov a preferencie vyučovacích metód a techník.</p>
Výstupy
Výskumná sonda z oblasti vyučovania cudzích jazykov na druhom stupni ZŠ
Termín: december 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.
Spoluriešitelia
doc. PhDr. Anna Butašová, CSc., PaedDr. Arnaud Segretain, Dipl. Ing. Beata Menzlová, Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Anna Krnáčová

2.1.3.2 Tvorba vzdelávacích štandardov z cudzích jazykov na komunikačnej úrovni A 1.1

Anotácia
<p>Cieľom riešenia úlohy je tvorba vzdelávacích štandardov z francúzskeho, nemeckého, ruského, španielskeho a talianskeho jazyka na komunikačnej úrovni A 1.1. Tieto vzdelávacie štandardy sú určené pre žiakov v primárnom vzdelávaní. Úloha je prepojená s návrhom alternatívneho Rámcového učebného plánu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským.</p>
Výstupy
Vzdelávacie štandardy z francúzskeho, nemeckého, ruského, španielskeho a talianskeho jazyka na komunikačnej úrovni A 1.1
Termín: júl 2017

Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.
Riešitelia
PaedDr. Arnaud Segretain, dipl. Ing. Beata Menzlová, Mgr. Zuzana Lichá, externí spolupracovníci na ruský a taliansky jazyk

2.1.3.3 Semináre, workshopy a pracovné stretnutia s učiteľmi za účelom zvýšenia úspešnosti implementácie kurikulárnej reformy

Semináre pre učiteľov cudzích jazykov zo základných škôl na podporu sebahodnotenia a autonómneho učenia žiakov

Anotácia
Odborné semináre pre učiteľov cudzích jazykov na podporu sebahodnotenia a autonómneho učenia žiakov v prepojení na vzdelávací štandard z anglického jazyka pre základné školy prostredníctvom nového slovenského modelu Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov. Ciele úlohy reflektujú a diseminujú výsledky experimentálneho overovania slovenského modelu Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov.
Výstupy
Odborné semináre pre učiteľov cudzích jazykov zo základných škôl
Termín: november 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.
Riešitelia
doc. PhDr. Anna Butašová, CSc., Mgr. Anna Krnáčová

2.1.3.4 Rozvíjanie kompetencií učiteľov anglického jazyka

Anotácia
Úloha je zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom zefektívniť ich metodologické a didaktické postupy vo vyučovaní anglického jazyka. Úloha je realizovaná v spolupráci s Britskou radou.
Výstupy
Vzdelávacie aktivity pre učiteľov anglického jazyka

Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD., Mgr. Anna Krnáčová
Spoluriešitelia
Experti z Britskej rady, PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Michaela Ujházyová, PhD., PhDr. Denisa Ďuranová

2.1.3.5 Inovačné štúdium pre učiteľov francúzskeho jazyka na základných a stredných školách

Anotácia												
Cieľom úlohy je pripraviť návrh na inovačné štúdium pre učiteľov francúzskeho jazyka. Pôjde o modulový systém štúdia s dôrazom na inovatívne formy a metódy výučby, ale aj o prierez novými teóriami súčasných vedeckých výskumov vo vzdelávaní učiteľov.												
Výstupy												
Návrh inovačného štúdia												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
doc. PhDr. Anna Butašová, CSc. – garant, PaedDr. Arnaud Segretain												
Spoluriešitelia												
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Francúzsky inštitút Bratislava												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Prípravná fáza, tvorba	x	x	x	x	x	x						
Realizácia									x	x	x	x

2.1.3.6 Tvorba Štátneho vzdelávacieho programu pre jazykové školy

Anotácia
Cieľom riešenia úlohy je implementácia návrhov Koncepce vzdelávania v jazykových školách (Konceptia) v zmysle akčného plánu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Hlavným výstupom úlohy bude Štátny vzdelávací program pre jazykové školy zahŕňujúci vzdelávacie štandardy pre anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, taliansky jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk. Vzdelávacie štandardy budú pripravené pre základný kurz (A1 – A2),

stredný kurz (B1 – B2), vyšší kurz (C1), prípravny kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku (B2), prípravny kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (C1), prípravny kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku (C2), prípravny kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku (C1). V rámci plnenia úlohy budú pripravené aj ďalšie dokumenty v súlade so závermi Koncepce. Pre potreby plnenia úlohy budú zrealizované pracovné stretnutia s kompetentnými organizáciami aj s riaditeľmi jazykových škôl v sieti škôl a školských zariadení.

Výstupy

1. Štátny vzdelávací program pre jazykové školy
2. Vzdelávacie štandardy z cudzích jazykov pre jazykové školy

Anglický jazyk:

- základný kurz anglického jazyka (A1 – A2),
- stredný kurz anglického jazyka (B1 – B2),
- vyšší kurz anglického jazyka (C1),
- prípravny kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka (B2),
- prípravny kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka (C1),
- prípravny kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1),
- prípravny kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka – odbor tlmočníctvo (C2),
- prípravny kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka – odbor prekladateľstvo (C2).

Nemecký jazyk:

- základný kurz nemeckého jazyka (A1 – A2),
- stredný kurz nemeckého jazyka (B1 – B2),
- vyšší kurz nemeckého jazyka (C1),
- prípravny kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z nemeckého jazyka (B2),
- prípravny kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z nemeckého jazyka (C1),
- prípravny kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku z nemeckého jazyka – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1),
- prípravny kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z nemeckého jazyka – odbor tlmočníctvo (C2),
- prípravny kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z nemeckého jazyka – odbor prekladateľstvo (C2).

Ruský jazyk:

- základný kurz ruského jazyka (A1 – A2),
- stredný kurz ruského jazyka (B1 – B2),
- vyšší kurz ruského jazyka (C1),
- prípravny kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z ruského jazyka (B2),
- prípravny kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z ruského jazyka (C1),
- prípravny kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku z ruského jazyka – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1),
- prípravny kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z ruského jazyka – odbor tlmočníctvo

(C2),

- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z ruského jazyka – odbor prekladateľstvo (C2).

Francúzsky jazyk:

- základný kurz francúzskeho jazyka (A1 – A2),
- stredný kurz francúzskeho jazyka (B1 – B2),
- vyšší kurz francúzskeho jazyka (C1),
- prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka (B2),
- prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka (C1),
- prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1),
- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka – odbor tlmočníctvo (C2),
- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka – odbor prekladateľstvo (C2).

Taliansky jazyk:

- základný kurz talianskeho jazyka (A1 – A2),
- stredný kurz talianskeho jazyka (B1 – B2),
- vyšší kurz talianskeho jazyka (C1),
- prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z talianskeho jazyka (B2),
- prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z talianskeho jazyka (C1),
- prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku z talianskeho jazyka – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1),
- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z talianskeho jazyka – odbor tlmočníctvo (C2),
- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku z talianskeho jazyka – odbor prekladateľstvo (C2).

Španielsky jazyk:

- základný kurz španielskeho jazyka (A1 – A2),
- stredný kurz španielskeho jazyka (B1 – B2),
- vyšší kurz španielskeho jazyka (C1),
- prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku zo španielskeho jazyka (B2),
- prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku zo španielskeho jazyka (C1),
- prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku zo španielskeho jazyka – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1),
- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku zo španielskeho jazyka – odbor tlmočníctvo (C2),
- prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku zo španielskeho jazyka – odbor prekladateľstvo (C2).

3. Návrhy špecifikácií štátnych jazykových skúšok:

- špecifikácia základnej štátnej jazykovej skúšky (B2),

<ul style="list-style-type: none"> – špecifikácia všeobecnej štátnej jazykovej skúšky (C1), – špecifikácia odbornej štátnej jazykovej skúšky – spoločenskovedný odbor/prírodovedný odbor/medicínsky odbor/technický odbor/ekonomický odbor (C1), – špecifikácia špeciálnej štátnej jazykovej skúšky – odbor tlmočníctvo (C2), – špecifikácia špeciálnej štátnej jazykovej skúšky – odbor prekladateľstvo (C2).
Termín: december 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Michaela Ujházyová, PhD.
Spoluriešitelia
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Anna Krnáčová, Mgr. Zuzana Lichá, PhDr. Denisa Ďuranová, Dipl. Ing. Beata Menzlová, PaedDr. Arnaud Segretain a externí odborní zamestnanci pre jednotlivé cudzie jazyky

2.1.3.7 Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní – experimentálne overovanie

Anotácia
<p>Predmetom experimentálneho overovania je metodický prístup CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Primárnym cieľom projektu je experimentálne overiť pôsobenie prístupu CLIL v nižšom strednom vzdelávaní na vzdelávacie výsledky žiakov v cudzom jazyku. Ďalším cieľom je vybrať vhodné obsahy vzdelávania v nejazykových predmetoch, postupne pripravovať anglicko-nemecko-slovenský glosár odborných pojmov a súbor metodických materiálov (metodické a pracovné listy) pre učiteľov učiacich pomocou metodiky CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní. V roku 2017 je cieľom intenzívne vzdelávať učiteľov a postupne pripravovať metodické materiály.</p>
Výstupy
<ul style="list-style-type: none"> – Pracovné stretnutie s koordinátormi – Vzdelávanie CLIL učiteľov – Pozorovanie a rozbor CLIL hodín na experimentálnych školách – Testovanie – Priebežná správa – Metodické a pracovné listy – Príprava podkladov pre glosár – Sekcia v rámci konferencie (Stará Lesná) – príprava a realizácia – Odborný seminár v rámci Medzinárodného dňa jazykov – príprava a realizácia
Termín: priebežne počas celého roka 2017

Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
--

Dipl. Ing. Beata Menzlová

Spoluriešitelia

PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Michaela Ujházyová, PhD., Mgr. Anna Krnáčová, Mgr. Zuzana Lichá, PaedDr. Danica Gondová, PhD., prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., Mgr. Michal Bodorík
--

2.1.3.8 CLIL s nemčinou – Experimentieren auf Deutsch

Anotácia – minimálne 5 riadkov
Predmetom je intenzívne vzdelávať učiteľov v metodickom prístupe CLIL a implementovať CLIL v nemeckom jazyku v základnej škole, tvorba a úprava metodických materiálov z nemeckého jazyka
Výstupy
Vzdelávanie CLIL učiteľov (nemecký jazyk)
Pozorovanie a rozbor CLIL hodín s integráciou nemeckého jazyka
Tvorba, úprava metodických a pracovných listov
Odborný seminár
Zodpovedný riešiteľ: Beata Menzlová
Spoluriešitelia: Danica Gondová, národnostné základné školy a základné školy, ktoré sa zapoja

2.1.3.9 Russian Online (Ruština online) – projekt Erasmus+

Anotácia
Cieľom projektu je vybudovať multilingválny interaktívny vzdelávací portál, ktorý poskytne možnosť učiť sa ruský jazyk ako cudzí jazyk na úrovni A1 a A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Táto vzdelávacia platforma bude obsahovať aj praktické informácie zamerané na podnikanie v Rusku. Súčasťou bude interaktívny slovník, ktorý bude obsahovať aj nahrávky s výslovnosťou a gramatickú príručku.
Výstupy
Multilingválny interaktívny vzdelávací portál
Termín: september 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.
Riešitelia
Riešitelia z partnerských inštitúcií: Edukacia@Internet, Partizánske; StudioGaus, Berlín; Katolícka univerzita v Ružomberku; Ostravská univerzita v Ostrave; VilniausUniversitetas, Vilnius; Chamberof-commerce and Industry, Dobrich; Inter-kultur, Maribor; MediaostEventsundKommunikation, Berlin

2.1.3.10 Program Rady Európy – Pestalozzi

Anotácia
Realizácia projektov svetových inštitúcií na úrovni plnenia vládnych dohovorov v oblasti celoživotného vzdelávania pod záštitou Rady Európy. Program Pestalozzi je programom Rady Európy, ktorý je zameraný na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania s cieľom zefektívniť ich metodologické a didaktické postupy. V rámci úlohy sú realizované vzdelávacie aktivity v zahraničí, a to v súlade s harmonogramom medzinárodnej inštitúcie. Do programu sa môžu zapojiť učitelia, riaditelia škôl, inšpektori a pod. zo signatárskych krajín Európskeho kultúrneho dohovoru, medzi ktoré patrí aj Slovenská republika.
Výstupy
Stáže na zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov v súlade s harmonogramom medzinárodnej inštitúcie
Termín: priebežne počas celého roka 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
doc. PhDr. Anna Butašová, CSc., národná koordinátorka za SR
Spoluriešitelia
PhDr. Denisa Ďuranová

2.1.3.11 Medzinárodná spolupráca – podpora a realizácia projektov medzinárodných inštitúcií

Anotácia
V rámci úlohy sa zabezpečuje podpora, resp. realizácia projektov medzinárodných inštitúcií v kontexte a podmienkach SR, napríklad v oblasti implementácie jazykových politík, podpory plurlingvizmu, interkulturality prostredníctvom podpory programového obdobia Európskeho centra moderných jazykov v Grazi – organizácie Rady Európy (ECML); v oblasti podpory inkluzívnej a demokratickej školy pre všetkých prostredníctvom Akadémie k ľudským právam a demokratickému občianstvu – projektu Rady Európy, Európskeho Wergeland Centra (Akadémia). Úloha je zameraná i na zabezpečenie presunu informácií ohľadom projektov medzinárodných inštitúcií na národnej úrovni.
Výstupy
Podpora programového obdobia ECML Akadémia k problematike výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu – implementačná a evalvačná fáza Akadémie 2016 – Slovenská a česká regionálna akadémia je podporovaná v rámci bilaterálneho fondu na národnej úrovni v rámci grantov z Islandu, Lichtenštajnska a Nórska. Akadémia k problematike výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu – prípravná a realizačná fáza Akadémie 2017

Termín: priebežne počas celého roka 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Denisa Ďuranová
Riešitelia
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Michaela Ujházyová, PhD., Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Anna Krnáčová, PhDr. Janka Píšová, PhD., PhDr. Dáša Vargová, CSc., personálne zabezpečenie v súlade so schváleným projektom Akadémie 2016

2.1.3.12 Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov vo vyššom strednom vzdelávaní v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu

Anotácia
Úloha je zameraná na podporu výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu v stredných školách, a to špecificky na výučbu o Organizácii Spojených národov (OSN), Miléniové rozvojové ciele, rozvojovú agendu po roku 2015 a trvalo udržateľný rozvoj. Úloha je realizovaná v spolupráci s Informačnou službou Organizácie Spojených národov vo Viedni, jej cieľom je podporiť rozvoj profesijných kompetencií učiteľov všeobecno-vzdelávacích/akademických predmetov absolvovaním vzdelávacej aktivity.
Výstupy
Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov stredných škôl v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu
Termín: december 2017
Zodpovedný riešiteľ
PhDr. Denisa Ďuranová
Riešitelia
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Anna Krnáčová, PhDr. Dáša Vargová, CSc., experti UNIS Vienna

2.1.4 ODDELENIE PRE HUMANITNÉ PREDMETY

2.1.4.1 Úlohy spojené so „Stratégiu prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020“

Anotácia
Podpora informovanosti o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania. Sprístupnenie najnovších informácií, vypracovanie námetov a aktivít pre školy (najmä MŠ a ZŠ) cielených na zvýšenie záujmu pedagógov a žiakov v oblasti tém obsiahnutých v Dohovore o právach dieťaťa a v Opčných protokoloch k Dohovoru o právach dieťaťa, s osobitným dôrazom na článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním.
Výstupy
Informácie, námety a aktivity, aby sa mohli prakticky aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä v rámci vyučovania etickej výchovy.
Termín: priebežne počas roku 2017
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Dáša Vargová, CSc.
Spoluriešitelia
Členovia ÚPK pre predmet etická výchova/náboženská výchova, učitelia ETV.

2.1.4.2 Príprava doplnkového učebného materiálu o extrémizme v histórii

Anotácia
Príprava doplnkového učebného materiálu o extrémizme v histórii spolu s metodickou príručkou a návrhmi využitia aktualizujúcich vyučovacích metód pri vyučovaní dejepisu s ohľadom na problematiku prejavov extrémizmu v histórii ľudstva, na poukázanie dôsledkov týchto udalostí. Tento doplnkový učebný materiál bude informovať o vzniku, vývoji, prejavoch extrémizmu, jeho radikalizácii a jeho formách nebezpečnosti. Doplnkový učebný materiál bude ako pomôcka vo výchovno-vzdelávacom procese na formovanie kritického myslenia u žiakov a na vytváranie ich objektívnych názorov a postojov.
Výstupy
Publikácia, metodická príručka
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Marek Bubeník

Spoluriešitelia
Katedra histórie FF UKF Nitra – prof. Janka Hečková, CSc., PhDr. Adriana Kičková, PhD.
Termín: december 2017

2.1.4.3 Výskum aktuálneho stavu vyučovania dejepisu a občianskej náuky v základných školách a analýza vhodnosti a využívania učebníc dejepisu a občianskej náuky na základných školách.

Anotácia
Cieľom úlohy je uskutočniť výskum na základných školách formou dotazníka obsahujúceho nasledovné zadania: ako sa využívajú inovatívne metódy vo vyučovaní dejepisu a občianskej náuky, je potrebné zaviesť výber viacerých schválených učebníc pre uvedené predmety, hlavné problémy vo vyučovaní oboch predmetov, návrh riešení, analýzou učebníc dejepisu a občianskej náuky zistiť stav ich vhodnosti a využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.
Výstupy
Vyhodnotenie dotazníkov za predmet dejepis
Vyhodnotenie dotazníkov za predmet občianska náuka
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Marek Bubeník
Spoluriešitelia
PhDr. Lýdia Benčová Katedra histórie FF UKF Nitra, Katedra výchovy k občianstvu FF UKF Nitra – PhDr. Adriana Kičková, PhD., doc. PaedDr. Ľubica Predanocyová, PhD.
Termín: jún 2017

2.1.4.4 METODICKÉ A PRACOVNÉ LISTY PRE PREDMET UMENIE A KULTÚRA NA GYMNÁZIÁCH

Anotácia												
Cieľom úlohy je vypracovať pracovné listy pre žiakov a metodické listy pre učiteľov. Metodické a pracovné listy budú koncipované podľa tematických okruhov. Vytvárať sa budú postupne, zverejnené budú na Metodickom portáli Štátneho pedagogického ústavu. V konečnej fáze v horizonte 2 – 3 rokov pripravíme toľko metodických listov pre učiteľov a pracovných listov pre žiakov, koľko je vyučovacích hodín na gymnáziách pre tento predmet.												
Výstupy												
Pracovné listy pre žiakov Metodické listy pre učiteľov Recenzné posudky Implementácia vytvoreného materiálu – vzdelávací seminár pre učiteľov												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
Mgr. Dagmar Vanečková												
Spoluriešitelia												
Katarína Platznerová, Zuzana Michalovičová, Lucia Bokesová, Eva Bobejová, Adriana Récka, Ladislav Čarný, Mária Macková, Ivana Papcunová, Peter Michalovič, Stanislava Matejovičová												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Pracovné stretnutie s autormi		x										
Metodické a pracovné listy			x	x	x	x	x	x	x			
Recenzné posudky										x		
Odborný seminár Umenie a kultúra v praxi – príprava a realizácia									x	x	x	

2.1.5 ODDELENIE PRE MATEMATIKU, INFORMATIKU A PRÍRODOVEDNÉ PREDMET

2.1.5.1 Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov s dôrazom na prírodovedné predmety a matematiku v základných a stredných školách

Anotácia
Cieľom úlohy je realizovať pedagogický výskum vzťahu inovovaných kurikulárnych dokumentov a procesu výchovy a vzdelávania v ZŠ a SŠ. Zodpovední výskumní a vývojoví zamestnanci realizujú pedagogický výskum v pedagogickej praxi, a to formou pedagogického pozorovania, individuálnych alebo skupinových interview a analýzou pedagogických dokumentov. Dôraz sa kladie na prírodovedné predmety a matematiku.
Výstupy
Prípadová štúdia o stave a úrovni implementácie vzdelávacích štandardov do edukačnej praxe
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Monika Reiterová
Riešitelia
PaedDr. Mariana Páleníková, Mgr. Peter Kelecsényi, PhD., Mgr. Jana Bronerská, PhD.

2.1.5.2 Postoje žiakov k vyučovaciemu predmetu matematika

Anotácia
Zahraničné výskumy preukázali priamu súvislosť medzi dosahovanými výsledkami žiakov v danom predmete a vzťahom žiakov k tomuto predmetu. Na základe týchto zistení sa realizuje výskum v oblasti postojov žiakov k matematike. Cieľom úlohy je identifikovať faktory, ktoré ovplyvňujú postoje žiakov k matematickému vzdelávaniu v školskom prostredí a na základe týchto zistení navrhnúť opatrenia na zlepšenie matematického vzdelávania.
Výstupy
Záverečná správa o postojoch žiakov k vyučovaciemu predmetu matematika
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Monika Reiterová
Riešitelia
PaedDr. Mária Lalinská, PhD.

2.1.5.3 Finančné vzdelávanie

Anotácia
Finančné vzdelávanie v našej spoločnosti zohráva dôležitú úlohu pri príprave žiakov do budúceho života. Patrí k dlhodobým úlohám, na ktorých ŠPÚ spolupracuje v rámci medzirezortnej expertnej skupiny. Cieľom úlohy je vytvoriť metodické príručky pre implementáciu Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.2 do ŠkVP, pripraviť podklady do správy o plnení úloh na podporu rozvoja finančnej gramotnosti a realizovať vzdelávanie učiteľov.
Výstupy
Finančná gramotnosť 2 – metodická príručka pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na druhom stupni základných škôl Vzdelávací program – kontinuálne vzdelávanie učiteľov Semináre k finančnému vzdelávaniu pre učiteľov základných škôl
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Monika Reiterová
Riešitelia
PaedDr. Mariana Páleníková, Martin Kočíšek, Mgr. Helena Kopecká

2.1.5.4 Školenia a semináre k inovovaným ŠVP a k tvorbe iŠkVP pre učiteľov základných a stredných škôl, učiteľov kontinuálneho vzdelávania, školských inšpektorov a didaktikov a metodikov fakúlt pripravujúcich budúcich učiteľov

Anotácia
Zavedenie inovovaného ŠVP si vyžaduje informovanie učiteľov o možnostiach, ktoré im iŠVP ponúka. Na základe požiadaviek praxe je potrebné pokračovať v seminároch k zavádzaniu iŠVP do praxe (pre učiteľov, učiteľov kontinuálneho vzdelávania, inšpektorov aj didaktikov na VŠ). Zmena prístupu vo vyučovaní prírodovedných predmetov vrátane matematiky si vyžaduje praktické ukážky realizácie vzdelávacieho štandardu na naplnenie stanovených cieľov, preto sú potrebné interaktívne semináre a workshopy.
Výstupy
Semináre k iŠVP pre učiteľov 2. stupňa ZŠ a gymnázií po vzdelávacích oblastiach Semináre pre UKV, inšpektorov, didaktikov na VŠ Interaktívne semináre a workshopy (prírodovedné predmety)

Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PaedDr. Mariana Páleníková
Riešitelia
PaedDr. Monika Reiterová, Mgr. Peter Kelecsényi, PhD.

2.1.5.5 Zisťovanie úrovne zvládnutia vybraných vzdelávacích štandardov prírodovedných predmetov

Anotácia
Cieľom úlohy je zisťovanie úrovne zvládnutia vybraných vzdelávacích štandardov prírodovedných predmetov. Súčasťou výskumu bude príprava štandardizovaného didaktického testu, jeho pilotáž a následné testovanie s analýzou a štatistickým vyhodnotením výsledkov. V rámci výskumnej úlohy porovnáme získané výsledky žiakov základných škôl a príslušných ročníkov gymnázií s osemročným štúdiom. Výskumná úloha je plánovaná najmenej na tri roky, pričom budeme sledovať aj priebeh v čase.
Výstupy
Didaktický test Priebežná správa
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
Mgr. Peter Kelecsényi, PhD.
Riešitelia
PaedDr. Mariana Páleníková, PaedDr. Monika Reiterová

2.2 ÚSEK PRE TVORBU A ROZVOJ OBSAHU VZDELÁVANIA NÁRODNOSTNÝCH MENŠÍN

2.2.1 Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského, rómskeho, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách

Anotácia
Cieľom úlohy je sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do edukačnej praxe v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským, ukrajinským, rusínskym a v základných školách s vyučovaním jazyka rómskeho, ukrajinského a rusínskeho v 1., 2., 5. a 6. ročníku. Čiastkovými cieľmi sú: vypracovať výskumný plán a realizovať terénny výskum vo vybraných základných školách. Výsledkom sledovania bude priebežná správa o aktuálnom stave implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do pedagogickej praxe.
Výsupy
Priebežná správa o aktuálnom stave implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do pedagogickej praxe.
Zodpovedný riešiteľ
PhDr. Jozef Facuna, PhD
Riešitelia/koordinátori
PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD., Mgr. Lívia Tímárová, Mgr. Liliana Bolemant, PhD. – maďarský jazyk a literatúra, Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová – rómsky jazyk a literatúra, Mgr. Božena Mizerová – ukrajinský jazyk a literatúra, rusínsky jazyk a literatúra

2.2.2 Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry do pedagogickej praxe v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským

<p>Anotácia</p> <p>Cieľom úlohy je v súlade s Uznesením vlády SR č. 196 zo dňa 17. marca 2010 s prihliadnutím na zistenia Štátnej školskej inšpekcie inovovať pedagogické dokumenty pre vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra a súčasne sledovať implementáciu inovovaných vzdelávacích štandardov z daného predmetu do edukačnej praxe. V rámci úlohy sa v roku 2017 realizuje sledovanie edukačného procesu so zámerom zmapovania aktuálneho stavu implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do pedagogickej praxe v 1., 2., 5. a 6. ročníku základných škôl a vo vybraných ročníkoch stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským.</p>
<p>Výstupy</p> <p>Priebežná správa o stave a úrovni implementácií iŠVP do edukačnej praxe vrátane odporúčaní</p>
<p>Zodpovedný riešiteľ</p> <p>PaedDr. Anita Halászová</p>
<p>Riešitelia</p> <p>Mgr. Andrea Döményová</p>

2.2.3 Analýza aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín v Slovenskej republike

<p>Anotácia</p> <p>Cieľom úlohy bude zmapovanie a analýza aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín v Slovenskej republike (maďarská národnostná menšina, rómska národnostná menšina, ukrajinská národnostná menšina a rusínska národnostná menšina). Úloha súvisí s Európskou chartou regionálnych alebo menšinových jazykov a Rámcovým dohovorom na ochranu národnostných menšín. Výstupy z úlohy budú tvoriť podklady k vypracovaniu návrhu novej koncepcie vzdelávania uvedených národnostných menšín v dlhodobej perspektíve.</p>
<p>Výstupy</p> <p>Analýza existujúcej koncepcie vzdelávania národnostných menšín Analýza aktuálneho stavu vo vzdelávaní v jazykoch maďarskej národnostnej menšiny, rómskej národnostnej menšiny, ukrajinskej národnostnej menšiny a rusínskej národnostnej menšiny</p>
<p>Zodpovedný riešiteľ</p> <p>PhDr. Jozef Facuna, PhD.</p>
<p>Riešitelia/Koordinátori</p>

PaedDr. Gyöngyi Ledneczká, PhD., PaedDr. Anita Halászová, Mgr. Andrea Döményová,
Mgr. Lívia Tímárová, Mgr. Liliana Bolemant, PhD., Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová,
Mgr. Božena Mizerová

2.2.4 Vzdelávanie národnostných menšín

Anotácia
Cieľom úlohy je zabezpečiť akreditované inovatívne vzdelávanie pedagogických zamestnancov základných škôl v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na rómsky jazyk a rómsku kultúru v rámci trvalej udržateľnosti preddefinovaného projektu „Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov základných škôl za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“, ktorý bol financovaný Finančným mechanizmom Európskeho hospodárskeho priestoru.
Výstupy
25 frekventantov inovatívneho vzdelávania
Zodpovedný riešiteľ
PhDr. Jozef Facuna, PhD.
Riešitelia
Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová

2.2.5 Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučovaním rómskeho jazyka

Anotácia
Cieľom úlohy je úprava cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučovaním rómskeho jazyka v súlade s inovovanými vzdelávacími štandardmi z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry.
Výstupy
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry
Zodpovedný riešiteľ

PhDr. Jozef Facuna, PhD.
Riešitelia/Koordinátori
Mgr. Andrea Döményová – slovenský jazyk a slovenská literatúra Mgr. Lívia Tímárová – maďarský jazyk a literatúra Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová – rómsky jazyk a literatúra Mgr. Božena Mizerová – ukrajinský jazyk a literatúra

2.2.6 Celoslovenská súťaž – Pekná maďarská reč

Anotácia												
Celoslovenská súťaž je určená žiakom základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Je súčasťou edukačného procesu v uvedených školách. Vyhlasovateľom súťaže je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Štátny pedagogický ústav je od roku 2010 gestorom súťaže. Dokumenty súťaže sa zverejňujú na webovom sídle ŠPÚ. Celoslovenské kolo súťaže sa koná v dňoch 20. – 22. apríla 2017 v Gymnáziu a ZŠ S. Máraiho s VJM v Košiciach.												
Výstupy												
Záverečná vyhodnocovacia správa												
Zodpovedný riešiteľ												
PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD.												
Riešitelia												
Mgr. Lívia Tímárová												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Aktualizácia dokumentov a vypracovanie záverečnej správy	x				x	x						x
Realizácia celoslovenského kola súťaže v školskom roku 2016/2017				x								
Vyhlásenie súťaže na školský rok 2017/2018										x		
Menovanie členov poroty celoslovenského kola súťaže pre rok 2016/2017			x									
Menovanie organizačného výboru celoslovenského kola súťaže pre rok 2017/2018											x	

2.2.7 Celoslovenská súťaž – Poznaj slovenskú reč

Anotácia												
XXXVII. ročník súťaže Poznaj slovenskú reč je určená žiakom základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským, resp. tried s vyučovacím jazykom maďarským v Slovenskej republike. Vyhlásovateľom súťaže je MŠVVaŠ SR, Štátny pedagogický ústav je od roku 2010 gestorom súťaže. Celoslovenské kolo súťaže sa koná v dňoch 7. – 9. júna 2017 v Nových Zámkoch v SOŠ stavebnej. Dokumenty súťaže sa zverejňujú na webovom sídle ŠPÚ.												
Výstupy												
Záverečná vyhodnocovacia správa												
Zodpovedný riešiteľ												
PaedDr. Anita Halászová												
Riešitelia												
Mgr. Andrea Döményová												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Aktualizácia dokumentov a vypracovanie záverečnej správy	x					x	x					x
Realizácia celoslovenského kola súťaže v školskom roku 2016/2017						x						
Vyhlásenie súťaže na školský rok 2017/2018										x		
Menovanie členov poroty celoslovenského kola súťaže pre rok 2016/2017				x								
Menovanie organizačného výboru celoslovenského kola súťaže pre rok 2017/2018											x	

2.2.8 Workshopy pre učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu

Anotácia
Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“,

ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 27. 8. 2015. Projekt je plánovaný do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP. V rámci úlohy sa plánuje realizácia pravidelných workshopov pre učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania SJSJ a k iŠVP.
Výstupy
Vypracovanie plánu vzdelávacích aktivít pre učiteľov, realizácia vzdelávania
Zodpovedný riešiteľ
PhDr. Jozef Facuna, PhD., PaedDr. Anita Halászová
Riešitelia
PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD., Mgr. Andrea Döményová

2.2.9 Metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJM

Anotácia
Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 27. 8. 2015. Projekt je plánovaný do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP. V roku 2017 ŠPÚ plánuje dokončiť návrh inovovanej koncepcie vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s VJM. V rámci tohto projektu ŠPÚ pripravuje vzorové ročné plány a metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJM.
Výstupy
Návrh koncepcie vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s VJM Metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJM Vzorové ročné plány pre 2. a 6. ročník ZŠ VJM
Zodpovedný riešiteľ
PhDr. Jozef Facuna, PhD., PaedDr. Anita Halászová
Riešitelia
PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD., Mgr. Andrea Döményová, Mgr. Anita Horváth, Mgr. Monika Hamarová, Mgr. Eleonóra Laczová

2.2.10 Projekt č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“

Anotácia

Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 27. 8. 2015. Projekt je plánovaný do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP. V rámci riadenia projektu sa realizuje organizácia, administrácia aktivít spojených s úlohami ŠPÚ ako spoluriešiteľa v projekte.

Výstupy

Evalvačná správa za rok 2017, T: 12/2017

Zodpovedný riešiteľ

PhDr. Jozef Facuna, PhD., PaedDr. Anita Halászová

Riešitelia

PaedDr. Gyöngyi Ledneczká, PhD., Mgr. Andrea Döményová

2.3 ÚSEK PRE VŠEOBECNÚ PEDAGOGIKU, ŠPECIÁLNU PEDAGOGIKU A DIDAKTIKU

2.3.1 Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie

Anotácia												
Cieľom úlohy je vypracovať vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.												
Výstupy												
Vzdelávacie program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre deti s telesným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávacie program pre hluchoslepé deti pre predprimárne vzdelávanie												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD.												
Riešitelia												
Mgr. Iris Domancová, PhD., PaedDr. Mária Tarabová, prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc., Dr.h.c. a externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Zasadnutia OK ŠPÚ pre problematiku detí a žiakov so ZZ	x											
Zpracovanie pripomienok MŠVVaŠ SR a odovzdanie na schválenie		x	x	x								

2.3.2 Vzdelávacie program pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie

Anotácia												
Cieľom úlohy je vypracovať vzdelávacie program pre deti s viacnásobným postihnutím (v kombinácii s mentálnym postihnutím a bez mentálneho postihnutia) pre predprimárne vzdelávanie.												

Výstupy												
Vzdelávací program pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PaedDr. Katarína Vladová, Ph.D./prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.												
Riešitelia												
Mgr. Iris Domancová, PhD. a externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Vypracovanie návrhu vzdelávacieho programu		x	x	x								
Pripomienkovanie a zapracovanie pripomienok					x							
Zaslanie na schválenie MŠVVaŠ SR					x							

2.3.3 Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania a vývinovými poruchami pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, stredné vzdelávanie a nižšie stredné odborné vzdelávanie

Anotácia
Na základe požiadaviek pedagogickej praxe DC (diagnostické centrá), LVS (liečebno-výchovné sanatória) a RC (reedukačné centrá) je potrebné doplniť vzdelávacie programy pre uvedené zdravotné znevýhodnenia.
Výstupy
Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, sekundárne vzdelávanie
Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Mgr. Pavel Bryndzák, PhD., PaedDr. Zuzana Staňová

Riešitelia												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD., RNDr. Mária Tatranská, externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Tvorba vzdelávacích programov, zasadnutia jednotlivých OK ŠPÚ pre dané problematiky, zaslanie na schválenie MŠVVaŠ SR-	x	x	x	x	x							

2.3.4 Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením

Anotácia												
Cieľom úlohy je vypracovať publikáciu zameranú na implementáciu vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením v predprimárnom vzdelávaní.												
Výstupy												
Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením v predprimárnom vzdelávaní												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD., prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc, Dr.h.c.,												
Riešitelia												
Mgr. Iris Domancová, PhD., PaedDr. Mária Tarabová, externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Tvorba štruktúry publikácie	X	X										
Tvorba jednotlivých kapitol			x	x	X	X						
Recenzia							X					
Jazyková korektúra								X				
Príprava a umiestnenie na webovom sídle ŠPÚ								X				

2.3.5 Podmienky inkluzívnej výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v základných školách v SR

Anotácia												
Cieľom úlohy je na základe výsledkov kvantitatívneho výskumu zameraného na hodnotenie inkluzívneho školského prostredia žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všetkých typoch a druhoch vybraných základných školách vypracovať návrh indikátorov inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením. Úloha bude pokračovať aj v roku 2018.												
Výstupy												
Indikátory inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v základných školách v SR												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD, prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc., Dr. h. c.												
Riešitelia												
Mgr. Iris Domancová, PhD., PaedDr. Mária Tarabová, PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD., RNDr. Mária Tatranská, externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Vypracovanie výskumných nástrojov				x	x	x	x	x				
Zber dát									x	x	x	
Definovanie indikátorov inklúzie pre jednotlivé ZZ v základnej škole												x

2.3.6 Problematika centier špeciálno-pedagogického poradenstva

Anotácia												
Hlavným cieľom úlohy je vypracovať návrh diagnostických štandardov pre VPU, PAaP a NKS v ČŠPP a regionálny systém metodického riadenia ČŠPP.												
Výstupy												
Návrh diagnostických štandardov pre VPU, PAaP a NKS v ČŠPP Regionálny systém metodického riadenia ČŠPP												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PaedDr. Zuzana Staňová												

Riešitelia												
Externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Diagnostické nástroje. Kritéria na stanovenie diagnózy	x	x	x	x								
Vypracovanie návrhu regionálneho systému metodického vedenia ČŠPP					x	x	x	x				

2.3.7 Experimentálne overovanie nových učebných odborov a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou

Anotácia												
<p>Cieľom experimentálneho overovania je individualizáciou vzdelávania dosiahnuť všestranný rozvoj jednotlivca a eliminovať dosah postihnutia pre žiaka so sluchovým postihnutím (SP) a žiaka s vývinovými poruchami učenia (VPU). Overiť model spoločného štúdia žiakov so SP a žiakov s VPU.</p> <p>Cieľom experimentálneho overovania učebných odborov je aktualizácia a rozšírenie učebných odborov pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s požiadavkami trhu práce.</p>												
Výstupy												
<p>Experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou</p> <p>Experimentálne overovanie učebného odboru stavebná výroba – stavebné práce</p>												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
RNDr. Mária Tatranská												
Riešitelia												
Ing. Jozef Ličko, doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD., PaedDr. Jana Kandríková, Ing. Ivo Sičák												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Experimentálne overovanie vzdelávania žiakov so SP a NKS – priebežné hodnotenie						x	x					
Stavebná výroba – stavebné práce – priebežné hodnotenie						x	x					

2.3.8 Seminár k publikácii Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1

Anotácia												
V roku 2016 bola ŠPÚ vydaná prvá publikácia „Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1“. Pedagogická prax poukázala na potrebu uskutočnenia seminára pre pedagógov k využívaniu tejto publikácie. Cieľom úlohy je uskutočniť seminár zameraný na využitie publikácie pri výučbe špecifického vyučovacieho predmetu – slovenský posunkový jazyk.												
Výstupy												
Seminár k publikácii Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1												
Zodpovedný riešiteľ												
Mgr. Iris Domancová, PhD.												
Riešitelia												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Pracovný seminár pre 30 až 40 pedagógov										x	x	

2.3.9 Návrh usmernenia k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky

Anotácia												
Cieľom úlohy je vypracovať návrh usmernenia k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky.												
Výstupy												
Usmernenie k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
RNDr. Mária Tatranská												

Riešitelia												
Mgr. Iris Domancová, PhD., odborní zamestnanci NÚCEM												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Pracovné stretnutia		x				x			x	x	x	

2.3.10 Experimentálne overovanie Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori – ISCED 1, ISCED 2

Anotácia												
Projekt experimentálneho overovania Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori – vzdelávacie stupne ISCED 1, ISCED 2 sa od roku 2010 overuje v Súkromnej základnej škole s materskou školou, Borinská 23, Bratislava. Cieľ EO je: overiť, či táto pedagogická koncepcia plne vyhovuje požiadavkám nových potrieb edukačného procesu na Slovensku, overiť vplyv Montessori metódy vzdelávania na výsledky žiakov po ukončení stupňov vzdelávania ISCED 1, ISCED 2, overiť novú pedagogickú dokumentáciu, pripraviť metodické a didaktické materiály ako podklad pre dissemináciu výsledkov EO. V kontexte s cieľmi projektu a s jeho doterajšími výsledkami v šk. roku 2016/2017 bude overovanie sústredené na sledovanie tried 3. trojročia.												
Výstupy												
Priebežné hodnotenie experimentálneho overovania s uplatnením výskumných nástrojov a vyhodnotením												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PhDr. Ľubica Bizíková												
Riešitelia												
PhDr. Ľubica Bagalová, PhD., vedecko-výskumní zamestnanci ŠPÚ (didaktici vyučovacích predmetov)												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Príprava výskumného plánu	x	x										
Príprava výskumných nástrojov			x									
Návšteva v škole, realizácia podľa výskumného plánu				x								
Spracovávanie výsledkov					x	x		x				
Vyhodnotenie									x			
Vypracovanie priebežného hodnotenia EO, zaslanie MŠVVaŠ SR										x		

2.3.11 Podpora zavádzania témy duševného vlastníctva do vzdelávania

Anotácia												
Agendu duševného vlastníctva a jeho systematickejšie zavedenie do školského vzdelávania v EU inicioval a koordinuje EUIPO (Európsky úrad pre duševne vlastníctvo). Hlavným cieľom je podporiť tému duševného vlastníctva vo vzdelávaní v 28 členských štátoch s dôrazom na čo najúčinnejšie stratégie a metódy reálneho zavedenia do praxe.												
Výstupy												
Správy s pracovných strebnutí, iné podklady/preklady dokumentov a zdrojov v tejto oblasti												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PhDr. Ľubica Bizíková												
Riešitelia												
EUIPO, Úrad priemyselného vlastníctva, Oddelenie ochrany spotrebiteľa a práv duševného vlastníctva, didaktik IKT												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Účast' na avizovanom stretnutí pracovnej skupiny (zástupcov členských krajín EU)				x								
Príprava informácií a podkladov vyplývajúcich z požiadaviek rokovania				x	x	x			x			
Vypracovanie informačno-vzdelávacieho materiálu pre školy/pedagógov										x	x	

2.3.12 Prevencia rizikového správania a konania v rámci školského vzdelávania

Anotácia
Vyhľadávanie, spracovávanie a sprostredkovanie odborných informácií školám reflektujúcich aktuálne, resp. najnovšie výskumné zistenia, trendy a štatistické údaje v oblasti sociálno-patologických javov u mládeže.
Výstupy
Inovatívne zdroje, námety, metodické prístupy a aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania sa detí a žiakov aplikovateľné v rámci jednotlivých stupňov vzdelávania a v kontexte so vzdelávacím obsahom ŠVP – v elektronickej podobe.

Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PhDr. Ľubica Bizíková												
Riešitelia												
Spolupráca s CPPPaP												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Vyhľadávanie a spracovávanie najnovších údajov v oblasti rizikového správania žiakov	x	x	x									
Aktualizácia preventívnej stratégie so zapracovaním odporúčaní vychádzajúcich z problémových dát								x			x	x

2.3.13 Medzinárodná spolupráca – Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie

Anotácia
Slovenská republika sa v roku 2012 stala riadnym členom Európskej agentúry pre rozvoj špeciálneho vzdelávania – ústrednej organizácie na európskej úrovni v oblasti špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, ktorá si klade za cieľ zlepšiť koncepciu vzdelávania a prax pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane rovnosti príležitostí, prístupnosti, inkluzívneho vzdelávania, podpory kvality vzdelávania a pod. pri zohľadnení rozdielov v politikách jednotlivých krajín a ich kontextu. Cieľom úlohy je pripravovať podklady za Slovenskú republiku pre analýzu špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, podieľať sa na projektoch a programe Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie, a to v súlade s harmonogramom a požiadavkami medzinárodnej inštitúcie. Úloha je realizovaná v súlade s uznesením vlády SR č. 682 z 2. 11. 2011, č. 480 z 19. 9. 2016 a štatútu Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie.
Výstupy
Aktívna účasť na projektoch a programe Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie v súlade s harmonogramom a požiadavkami medzinárodnej inštitúcie
Príprava materiálov k výchove a vzdelávaniu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a analýza politiky inkluzívneho vzdelávania podľa požiadaviek Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy
PhDr. Denisa Ďuranová – národná koordinátorka za SR

Riešitelia												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD., PaedDr. Mária Tekelová, externí experti												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
V súlade s požiadavkami a harmonogramom medzinárodnej inštitúcie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

2.4 ÚSEK PRE ROZVOJ UČEBNICOVEJ POLITIKY

2.4.1 Príprava koncepcie učebnicovej politiky 2017 – 2021

Anotácia												
Hlavným cieľom úlohy je vypracovať návrh koncepcie učebnicovej politiky na roky 2017 – 2021.												
Výstupy												
Návrh diagnostických štandardov pre učebnice												
Systém riadenia učebnicovej politiky												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PhDr. Lýdia Benčová												
Riešitelia												
vedecko -výskumní zamestnanci ŠPÚ, spolupráca s MŠVVaŠ SR a ŠIOV												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Hodnotiace nástroje. Kritéria na hodnotenie učebníc	x	x	x	x								
Vypracovanie návrhu systému riadenia učebnicovej politiky					x	x	x					
Zber dát									x	x	x	

2.4.2 Výskum a vývoj nových digitálnych didaktických prostriedkov

Anotácia												
Hlavným cieľom úlohy je vytvárať systém existujúcich a vyvíjať nové digitálne vzdelávacie obsahy.												
Výstupy												
Systém digitálnych vzdelávacích obsahov s odporúčajúcimi doložkami												
Nové digitálne vzdelávacie obsahy												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
PhDr. Lýdia Benčová												

Riešitelia												
Vedecko-výskumní zamestnanci ŠPÚ, externí spolupracovníci												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Hodnotenie existujúcich digitálnych objektov.	x	x	x	x								
Vývoj nových návrhov na digitálne vzdelávacie obsahy.					x	x	x					
Zber dát – overovanie.								x	x	x	x	

2.4.3 Publicita aktivít ŠPÚ na webe ŠPÚ, MŠVVaŠ SR a sprostredkovávanie informácií pre médiá

Anotácia												
<p>Cieľom úlohy je permanentné a pravidelné informovanie o odborných aktivitách vedenia a participácia na plnení hlavných úloh zamestnancov Štátneho pedagogického ústavu formou písania tlačových správ a fotenia podujatí a ich zverejňovanie na webe ŠPÚ, na stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Cieľom hlavnej úlohy je aj zviditeľnenie ŠPÚ formou propagácie v médiách. Súčasťou úlohy je i komunikácia s komunikačným odborom ministerstva a vypracovávanie odpovedí pre médiá, súčinnosť pri príprave organizovaných podujatí v ŠPÚ a ŠPÚ, vrátane osláv 70. výročia vzniku Štátneho pedagogického ústavu, osláv 300. výročia narodenia panovníčky Márie Terézie v spolupráci so ZŠ Matky Alexie v Bratislave so zameraním sa na jej odborného poradcu z Terchovej Adama Františka Kollára (Kolárika) a zaznamenávanie vzdelávacích podujatí pre archív ŠPÚ.</p>												
Výstupy												
<p>Tlačové správy, odborné interviu Fotografie z podujatí ŠPÚ Odpovede na otázky komunikačného odboru MŠVVŠ SR a novinárov Organizované podujatia ŠPÚ</p>												
Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy												
Mgr. Dagmar Vanečková												
Spoluriešitelia												
Doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD. a výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ												
Časový harmonogram	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Pravidelné tlačové správy a fotografie informácie na web ŠPÚ a mineda	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

PLÁN HLAVNÝCH ÚLOH NA ROK 2017

Vypracovávanie podkladov a odpovedí pre médiá podľa požiadaviek minedu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Príprava rozhovorov pre médiá	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x