

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

TALIANSKY JAZYK

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 3

ÚROVEŇ B1

Obsah

ÚVOD	4
I KOMPETENCIE	5
II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	6
III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	6
1 Jazyková kompetencia	7
2 Sociolingvistická kompetencia	7
3 Pragmatická kompetencia	7
IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI	8
1 Počúvanie s porozumením	8
2 Čítanie s porozumením	8
3 Písomný prejav	9
4 Ústny prejav	9
Ústny prejav-dialóg	9
Ústny prejav – monológ	10
V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE	10
VI SLOVNÁ ZÁSoba	39
Témy pre komunikačné úrovne	39
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1	41
VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY	56
Literatúra	61

Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádza z modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
- **Komunikačné jazykové kompetencie** sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.
- **Kontext** označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.
- **Jazykové činnosti** predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.
- **Stratégia** je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.
- **Úloha** je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná **Používateľ základov jazyka**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná **Samostatný používateľ**, ktorá sa ďalej delí na

úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úrovni A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zdefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí,

zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesionálny rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbú a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť,

uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,

- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie

sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecku a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, pošťávať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na	Obviniť, obviniť sa, priznať sa

nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Dodatť odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Prípomenuť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviestť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť / dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviestť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať	Navrhnuť novú tému / nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadatť o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
Spôsobilosti				
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

**ABILITÀ 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare attenzione <i>Upítať pozornosť</i>	Ehi! C'è qualcuno?	Interiezioni Pronomi indefiniti: <i>qualsiasi, qualunque</i>	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázat na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Salutare <i>Pozdraviť</i>	Figurati, si figuri, di nulla, La ringrazio di/per, ti ringrazio di/per (es: ti ringrazio di avermi risposto, ti ringrazio per la lettera)	Grazie per/di	Posizione dei pronomi con i verbi	
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i> Rispondere al ringraziamento <i>Odpovedať na podakovanie</i>	Spero di rivederLa presto			
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>				

ABILITÀ 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Comprendere domande e dare informazioni</p> <p><i>Vypočuť si a podať informácie</i></p>	<p>Chiedere informazioni</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p>Vorrei sapere... Tu sei professore, vero? Fa freddo, no/non ti sembra/non lo trovi? Tu credevi veramente che io avessi dimenticato di scriverti?</p>	<p>Condizionale semplice</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletrické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočítavanejšie relácie, známi animátori, atď.).</p>
	<p>Affermare</p> <p><i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i></p> <p>Proporre un argomento</p> <p><i>Začleniť informáciu</i></p>	<p>Certamente Sicuramente Naturalmente</p> <p>Ti informo, ti annuncio che... Tu hai visto se...</p>	<p>Formazione degli avverbi con <i>-mente</i></p> <p>Periodo ipotetico della realtà</p>		

ABILITÀ 3 : « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Scegliere tra le possibilità offerte Vybrať si z ponúknutých možností	Identificare <i>Identifikovať</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Descrivere <i>Opísať</i>	È bellina. È un alberone. La casa di cui ti ho parlato ...	Formazione dei diminutivi e aumentativi Pronomi relativi <i>chi, che, cui</i>		
	Affermare/ negare <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>				
	Correggere <i>Opraviť (korigovať)</i>	Non è proprio così!			

ABILITÀ 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia	
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Credo che Luca sia uscito. Penso che... Mi sembra che... Starà cominciando a lavorare.	Congiuntivo passato Verbi che reggono il congiuntivo Futuro per ipotesi: futuro con <i>stare</i> + gerundio	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyzprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifika komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.	
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	È vero, ma... (es: Lei ha detto che questo ristorante è caro, è vero, ma è eccellente.)				
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	Non ne sono sicuro. No, assolutamente! Esageri! Nient' affatto! Per niente!	Negazione: elementi per sottolineare il contrasto			
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Senz' altro! Mi va bene. Mi conviene. Con piacere. Appunto.	Pronomi accoppiati			
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	In nessun caso! Mai!				
	Protestare <i>Protesťovať</i>	Rifiuto, non ce la faccio più/ non riesco a farlo. Proprio questo non me lo chiedere.....	<i>Farcela</i> <i>Riuscire a</i>			
Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Saranno le cinque.	Futuro per ipotesi				

ABILITÀ 5 : « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Esprimere la propria volontà Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Esprimere desideri e speranze <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i></p> <p>Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i></p>	<p>Dopo che ... (es : Dopo che avrà finito il corso elementare, frequenterà il corso intermedio.) Appena ... (es: Appena avremo fatto le pulizie andremo al cinema.)</p>	<p>Futuro anteriore Preposizioni e espressioni di luogo <i>Appena, non appena (futuro ant.)</i> <i>Lasciare, far fare</i></p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárnoučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, príhliáška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdávaní odmietnuti alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.</p>

ABILITÀ 7: « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni</p> <p><i>Vnímať a prejavovať svoje city</i></p>	<p>Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i></p>	<p>Eviva, finalmente è venerdì! Mi fa veramente piacere che... Mi piace che... È magnifico, splendido, fantastico, favoloso... È stupendo che siate qui oggi... Che meraviglia! Abbiamo fatto bene a venire in campagna!</p>	<p>Ripasso e ampliamento dei tempi verbali Essere + aggettivo + congiuntivo</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu.</p>	<p>Zdôrazniť špecifika vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.</p>
	<p>Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i></p>	<p>Sono giù di morale.</p>		<p>Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletrické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p>	
	<p>Esprimere simpatia <i>Vyjadriť sympatie</i></p>			<p>Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty</p>	
	<p>Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i></p>	<p>Soffro di... Non è niente di grave. Non è la fine del mondo. Non è la fine del mondo Guarda che non è niente. Esageri sempre.</p>	<p>Plurale delle parti del corpo Alcuni indefiniti: <i>qualche, alcuni, niente, nulla, nessuno, ognuno, poco, qualcuno, qualcosa</i></p>	<p>o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.</p>	

**ABILITÀ 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávanie a reagovať na ne“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero che... Conto su...		Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu.	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitatívnych medziľudských vzťahov.
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Sono deluso! È una grande delusione per me! Accidenti! Ho dimenticato le chiavi all' interno! Che peccato, non ci sono più biscotti!			
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Ho paura che... Temo che... Che angoscia! Non ti preoccupare/Non si preoccupi! Sul serio ! Davvero non mi sono ricordato del nostro anniversario !			
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>				
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>				
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Che bello! Desideravo proprio una maglietta di questo colore! Ne sono soddisfatto. Ne ho abbastanza! È insopportabile!Che vergogna!Smettila! Basta!	Uso di <i>ci, vi, ne</i>	Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zažitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Esprimere scontentezza, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si</i>	C'è qualcosa che ti crea problemi? Non ti conviene/piace?	Pronomi relativi		
	Costatare contentezza/scontentezza di qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>				

ABILITÀ 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti</p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p><i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p> <p><i>Esprimere chi/che cosa non mi piace</i></p> <p><i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i></p> <p><i>Scegliere tra le possibili offerte la preferita</i></p> <p><i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p><i>Non sopporto ...</i></p> <p><i>Mi dà fastidio di ...</i></p> <p><i>Preferisco il più bello.</i></p>	<p>Alterazione dell'aggettivo</p> <p>Superlativo per <i>buonissimo</i> – <i>molto buono</i></p>	<p>Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl.</p> <p>Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl.</p> <p>Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl oblekania jednotlivca.</p>

**ABILITÀ 10 : « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica	Esprimere rabbia, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť svoj hnev, zlé náladu</i>	È uno scandalo! È tremendo ! Mi rende nervoso ! Che vergogna ! Non lo sopporto! Non capisco un ...! Questo è il colmo! Questo supera tutto! Questo supera ogni limite!	<i>Che</i> esclamativo	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlé náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Reagire alla rabbia, al cattivo umore di qualcun altro <i>Reagovať na hnev, zlé náladu niekoho iného</i>	Calmati ! Si calmi ! Esageri ! Ne ho abbastanza! Ora basta! Smettila! Lasciami in pace! Chitudi il becco!	Intonazione per esprimere stati d'animo: rabbia	monológov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang, Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Spoločensky prístupné nadávky.
<i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Insultare <i>Urážať</i>	Sei un pezzo di ... Questo posto è uno schifo assoluto! Andate tutti a ... Puoi chiudere finalmente la bocca? Scemo sei e scemo resti! Maledetto stronzo! Vaffanculo! Faccia da schiaffi! Testa dura! Vecchio porco! Ti manca un venerdì?			Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevážujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im.
	Dire parolacce <i>Nadávať</i>	È pazzesco ! Roba da matti ! Merda ! Dannazione!			Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.

ABILITÀ 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Esprimere ordine/divieto Vyjadriť príkaz/zákaz	È necessario che ... È importante che ... Ci vuole/occorre/è necessario/ bisogna che	Congiuntivo presente con <i>occorre e bisogna</i>	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, súhlasu, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste.
	Získať povolenie, súhlas Permettere, dare permesso Dať súhlas, povoliť niečo	Indubbiamente. Con piacere. Non ci vedo nessun problema. Volevo dirlo.			Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úrky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek.
	Rinunciare Odmietnuť	Sono spiacente, ma ... Non ha senso			
	Proibire Zakázať	Vietato... Divieto di ... Niente cani nei locali ! Neanche per idea!			
	Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa	Sì, ma può darsi che ... Io non sono disposto/propenso a ...			
	Promettere qualcosa Sľúbiť	Ti assicuro che lo farò. Te lo prometto. Glielo prometto. Farò l'impossibile. Non ne dubito. Puoi contare su di me.	Uso <i>di ne e ci</i>		

**ABILITÀ 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</i></p>	<p>Dare la colpa a qualcuno, darsi la colpa, confessare la colpa <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i></p>	<p>Forse, può darsi. E infatti, non lo nego. È stato un errore mio. Mi sono sbagliato.</p>		<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú</p>	<p>Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárií a pod.</p>
	<p>Dire scusa <i>Ospravedlniť sa</i></p>	<p>Scusa se ... Non l'ho fatto apposta.</p>	<p>Ripasso e ampliamento del passato prossimo con accordi</p>	<p>nebeletrické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch</p>	
	<p>Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť obvinenie</i></p>	<p>Secondo me è proprio al contrario. È solo questione di tempo. Guarda che tutti la pensano come me! Non sarà certo ... a ... (+infinitivo) È una bugia. È una menzogna.</p>		<p>písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	
<p>Rimproverare <i>Vyčítať</i></p>	<p>Ma quante volte ti ho detto che..... Quante volte te lo devo ripetere..... Ma possibile che ... !</p>				

**ABILITÀ 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	<i>Vyjadriť záujem o niečo</i> Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Chi l'avrebbe mai detto ! Toglimi una curiosità.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Svetové módné trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obeť. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov v/Rusov/Nemcov, atď.
	Esprimere sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Non ci credo ! È incredibile! Ma come hai fatto? Non posso crederci! Abbiamo finito prima del previsto!	Diversi valori delle esclamazioni		
	Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpreso <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprevapil/-lo</i>	Guarda che lo sappiamo da anni. Lo sai adesso?			
	Esprimere disinteresse <i>Vyjadriť nezujem</i>	Che noia ! Guarda che lo sanno tutti.			

ABILITÀ 14: « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Offrire qualcosa e reagire ad un'offerta</p> <p><i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i></p>	<p>Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i></p>	<p>Le dispiace se ... Ti ordino di... Non dimenticare di...</p>	<p>Cambio della vocale tematica nel condizionale semplice dei verbi in <i>-are</i></p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Ľudia si majú pomáhať. Atmosfera v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/ciel'ov ej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).</p>
	<p>Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i></p>	<p>Perché non... Se tu vuoi...Se non si può fare diversamente...</p>			
	<p>Proporre qualcosa di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i></p>	<p>E se tu prendessi un po' d'acqua...? Se tu venissi a trovarmi al mare, sarei molto contenta</p>	<p>Periodo ipotetico della possibilità</p>		
	<p>Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</i></p>	<p>Mi farà piacere... Ti propongo di...</p>	<p>Coniugazione del verbo <i>proporre</i> nel presente</p>		
	<p>Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i> <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i></p>	<p>Vuoi che... per te?</p>			
	<p>Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i></p>	<p>Soltanto se... Sì, ma...</p>			

ABILITÀ 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEEDERE IN FUTURO » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Mettere qualcuno in guardia su qualcuno/qualcosa <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	La mia preoccupazione è che ... Penso che tu debba ... Un’idea sarebbe quella di ... Devi fare di tutto per (+infinitivo) Devi fare di tutto affinché/perchè (+ congiuntivo)	Congiuntivo con proposizioni finali rette da <i>affiche e perche</i> <i>Magari</i> (ripasso con il significato di forse) e nuovi usi	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzínci. Povolania budúcnosti.
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Puoi contare su di me! Non ne dubitare! Coraggio! Non te la prendere! Dai!	<i>Dai!</i> un’esclamazione e per incoraggiare		
	Incoraggiare/aiutare e qualcuno <i>Dodáť odvahu/ Podporiť</i>	A dire la verità non mi va di ... Sarebbe bello che..... Vorrei che tu.....	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>		

**ABILITÀ 16 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	<i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i> <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i> <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučnym, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubileá, výrocie svadby a pod.). Architektúra 20. storočia u nás a v zahraničí.
	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i> Mi permetta di esprimerLe i miei rallegramenti per il Suo successo/ per la Sua nomina. Gradite i miei più sinceri auguri di ogni bene in occasione del vostro matrimonio Congratularsi <i>Gratulovať</i>	Sincere condoglianze. Condivido il tuo dolore. Condivido il Suo dolore. Mi permetta di esprimerLe i miei rallegramenti per il Suo successo/ per la Sua nomina. Gradite i miei più sinceri auguri di ogni bene in occasione del vostro matrimonio			

ABILITÀ 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Mi permetta di presentarLe... Se vuole, Glielo presento.	Imperativo pronominale	Komunikáčny kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Permettetemi di presentarmi.			
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Sono lieto di conoscerLa. Come mai, non vi conoscete ancora? Sono contento di averLa conosciuta.	Ripasso e ampliamento: posizione dei pronomi		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať niekoho</i>	Vi do il benvenuto.			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Alla salute!			

ABILITÀ 19 : « TELEFONARE » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Apiliácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Telefonare <i>Telefonovať</i>	Cominciare la telefonata <i>Začať rozhovor</i>	Potrei parlare con ... ? Chi mi chiama? ... è in casa? / Sei tu ...? Sì, sono io.			
	Continuare la telefonata <i>Udržiavať rozhovor</i>	Chi lo/la desidera, scusi? Chi lo/la vuole? Devo dirgli qualcosa? Mi dispiace, sta parlando sull'altra linea. Spiacente, al momento è occupato. Spiacente, ma qui non c'è nessun Giorgio. Guardi, che ha sbagliato numero. Prima è caduta la linea. Penso che sia già partito. Può richiamarlo fra 5 minuti. Posso telefonarle stasera? Domani sera aspetterò la Sua telefonata. Gli dica, per favore, che l'ho chiamato e che richiamerò più tardi. Ti telefono prima di partire.	Gerundio con valore modale: <i>passo il tempo /leggendo</i>	Komunikáčny kontext sa realizuje formou nenáročného telefonickeho rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonicke rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).

ABILITÀ 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Posso parlarti... Ho una cosa da dirti... Vorrei che rimaneste ancora.	Congiuntivo imperfetto	Komunikatívny kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiť význam spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i> Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i> Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i> Impedire a qualcuno di parlare <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Voglio dire/vorrei dire che... Vorrei aggiungere che... Chiedo la parola. Lasciami parlare! Mi hai interrotto! A proposito... Per quanto mi riguarda/ per quanto riguarda me... Puoi stare zitto?	Ripasso e ampliamento: pronomi atoni e tonici		

**ABILITÀ 21 : « ELABORARE UNA PRESENTAZIONE/CONFERENZA» LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Elaborare una presentazione/conferenza <i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i></p>	<p>Introdurre il tema/l'idea fondamentale <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i></p>	<p>Mi piacerebbe parlarvi di... Non so se voi sapete, ma... C'è una cosa che non capisco... È una cosa che vorrei sapere... A proposito di... Se si parla di... Mi fa pensare a... Sapete che...</p>	<p>Ripasso dell'imperfetto indicativo e del condizionale semplice</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasny a koherentný výklad, i keď počas mu chýba originalnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.</p>	<p>Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.</p>
	<p>Presentare il contenuto/concetto <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i></p> <p>Esporre il tema/il concetto <i>Rozviesť tému a osnovu</i></p> <p>Passare da un punto all'altro <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i></p> <p>Concludere l'interpretazione <i>Ukončiť svoj výklad</i></p>	<p>Prima di tutto vorrei... Vediamo che... Vado a parlare di... Il primo punto/il secondo punto... Concludere/terminerei... Concludendo... per terminare... Alla fine Fermiamoci sul... Passo al problema... La questione successiva/il punto successivo... In conclusione voglio sottolineare... Insomma... In fine...</p>	<p>Forma implicita Ripasso dell'imperfetto</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasny a koherentný výklad, i keď počas mu chýba originalnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.</p>	<p>Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.</p>

ABILITÀ 22 : « ARRICCHIRE/COMPLETARE LA PRESENTAZIONE STRUTTURATA/CONFERENZA »
LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Arricchire/completare la presentazione strutturata/conferenza Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Sottolineare/mettere in risalto <i>Podčiarknuť/dať do pozornosti</i>	Attenzione a ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivu alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájajúcich fráz.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver).
	Fare un esempio <i>Uviesť príklad</i>	Questo mi ricorda ... Mi fa pensare a ... Mi viene in mente un esempio...		Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájajúcich fráz. Spracované texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver).
	Citare <i>Citovať</i>	...affermano /considerano che...			Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentačné a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Parafrasare <i>Parafrázovať</i>				

ABILITÀ 23 : « PARTECIPARE ALLA DISCUSSIONE/ARGOMENTARE » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Partecipare alla discussione/argomentare</p> <p>Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</p>	<p>Proporre un nuovo tema, un argomento</p> <p>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</p> <p>Rinunciare a discutere del tema proposto/ del argomento della discussione</p> <p>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</p> <p>Tornare all'argomento/a l tema della discussione</p> <p>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</p>	<p>Per passare ad altro....</p> <p>Per cambiare argomento.....</p> <p>Che cosa pensa/ pensi di + gruppo nominale?</p> <p>Qual è la sua opinione su +gruppo nominale?</p> <p>Non ne parliamo più.....</p> <p>Non ho nessun rapporto con questo problema/ tema...</p> <p>Cambiamo argomento....</p> <p>Non credo di aver qualcosa da dire su questo....</p>	<p>Proposizioni subordinate</p> <p>oggettive e relative</p>	<p>Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu.</p> <p>Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie.</p> <p>Texty: články, komentáre k správam.</p> <p>Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie.</p> <p>Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.</p>	<p>Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie.</p> <p>Televízne noviny, rozhovory.</p>

ABILITÀ 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO B1

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione/il proprio intervento siano stati capiti <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Voglio dire che... Si traduce... Come avevo detto...	Coniugazione del verbo <i>tradurre</i> Trapassato prossimo	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny.
	Chiedere aiuto nell' esprimere la parola/espressione/frase problematica <i>Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>	Non so come si dice...	Posso dirlo in inglese...		zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Sostituire la parola dimenticata/non conosciuta <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	Come diresti tu... Appena l'avevo detto			
	Cercare parola/frase <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Più esattamente/precisamente è... Vorrei esprimere la mia idea il più correttamente possibile	Comparativi e superlativi di aggettivi e avverbi		

ABILITÀ 25 : « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Raccontare qualcosa <i>Porozprávať niečo</i>	Raccontare una storia <i>Rozprávať príbeh</i>	Credevo ... Stavo per ... A quella festa si è proprio bevuto molto. L'anno scorso si sono avute delle forti nevicate e ...	<i>Stare per + infinitivo</i> Ripasso delle forme impersonali con verbi transitivi e intransitivi.	Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečnickom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Ziak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odražajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta <i>Začať príbeh, historiku, anekdotu</i>	Lo sai che mi è successo l'altro giorno? Mi è successa una cosa incredibile! Guarda, non ti immagini cosa mi è successo ! La storia iniziò ... Un italiano entrò in un caffè...	Passato remoto		
	Finire un racconto/una storia <i>Zhrnúť príbeh, historiku</i>	Per farla breve ... E alla fine.... E insomma....			

Odporúčané spôsobilosti

ABILITÀ 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO B1 Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Esprimere la propria capacità <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/ nozioni/ costatazioni <i>Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia</i>	Intendo dire che ... Sono informato che + proposizione/ di + nome sostantivo (es: Sono informato dell'itinerario.)	
	Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non ho la minima idea di... Non mi intendo di... Non ho pratica... Non sono pratico di ... Non ne ho la minima idea... Non me ne intendo di...	<i>Beh!</i> Dittonghi/trittonghi Pronomi combinati con <i>ne</i>
	Esprimere capacità di fare qualcosa <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>		

VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

Témy pre komunikačné úrovne

Uvádžame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1

Témy/Všobecné/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1
1 Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare	A1 + Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare	A2 + Vzťahy medzi ľuďmi gente, materno, paterno, essere umano, conoscente, origine, anniversario, matrimonio, divorzio, membro, figlio unico, nuora, genero, celibe, nubile, madrina, padrino, anziano, convivenza, geloso, gemelli adulto, maturo, divorziato, separato, vedovo, diritto, obbligo, legge, giudice, privato, originario, rapporto, vicino di casa, innamorato, coppia, legale, municipio, codice fiscale, permesso di soggiorno, religione, religioso, papa, prete, ordine, monaco, suora, frate, chiesa, cerimonia, duomo, messa, cattolico, cristiano, aspettare un bambino, essere incinta, partorire, morire, convivere, giudicare, appartenere, invidiare, ammirare, incontrare, verificare, praticare, pregare, adorare, compilare
2 Domov a bývanie - Mój dom/byt - Zariadenie bytu	Mój dom/byt Zariadenie bytu	A1+ Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine	A2+ Spoločnosť a životné prostredie abitazione, locale, sentiero, regione,

<p>- Domov a jeho okolie</p> <p>- Bývanie v meste a na dedine</p> <p>- Spoločnosť a životné prostredie</p> <p>- Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca,</p> <p>vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare</p>	<p>posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, spazio, entrata, uscita, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare</p>	<p>provincia, turistico, vicino di casa, economico, caro, villetta, casella postale, surgelatore, salone, scrivania, water, catalogo di arredamento, poster, stoffa, soffitta, rumoroso, sicuro, utilizzare, spiaggia, parco nazionale, campo, vigna, aula, comune, tipico, ordinato, separato, interiore, esteriore, distanza, a due passi, orientazione, aria condizionata, ventilatore, lavapiatti, tenda, materasso, tappeto, vasca da bagno, spugna, accogliente, scomodo, futuro, immediatamente, formidabile, geniale, orribile, fedele, relazione, incontro, singolo, scelta di vita, vitalità</p> <p>vendesi, prendere in affitto, arredare, costruire, mantenere, stirare, dirigere, apprezzare, valutare, porgere i saluti</p>
<p>3 Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</p> <p>- Ľudské telo</p> <p>- Fyzické charakteristiky</p> <p>- Charakterové vlastnosti človeka</p> <p>- Choroby a nehody</p>	<p>Ľudské telo</p> <p>Fyzické charakteristiky</p> <p>corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhi, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto,</p>	<p>A1+</p> <p>Charakterové vlastnosti človeka</p> <p>Choroby a nehody</p> <p>faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando,</p>	<p>A2+</p> <p>Hygiena a starostlivosť o telo</p> <p>Zdravý spôsob života</p> <p>braccia, fronte, spalle, schiena, tronco, pelle, petto, polmoni, organo, sistema, osso, stomaco, fegato, cervello, orale, nervoso, respiratorio, a stomaco vuoto, alternativo, attività fisica, colpo di sole, allergia, massaggio, disturbo, efficace,</p>

<p>- Hygiena a starostlivosť o telo</p> <p>- Zdravý spôsob života</p> <p>- Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poisťenie</p>	<p>basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia,</p> <p>nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse,</p> <p>chiamare il medico, sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa</p>	<p>estremamente, evidentemente, abbronzato, obeso, robusto, depilato, sintomi, infezione, terapia, inferiore, superiore, invecchiare, adolescente, rottura, frattura, carattere, infarto, igiene, sapone, asciugamano, pulito, sporco, silenzioso, coraggioso, moderato, diligente, onesto, orgoglioso, acuto, calmante, temperamento, angoscia, dinamico, egoista, tranquillo, ottimista, pessimista, violento, aggressivo, paziente, timido, tollerante, testardo, vivace, oculista, omeopatia, panciuto, plastica, ruga, sovrappeso, tossicodipendente, studio medico,</p> <p>starnutire, dimagrire, ingrassare, rompere, pulire, tagliare, fare la doccia, bagnarsi, mangiare in bianco, tossire, riempirsi di, rilassarsi combattere, considerare, convincere</p>
<p>4 Doprava a cestovanie</p> <p>- Dopravné prostriedky</p> <p>- Osobná doprava</p> <p>- Príprava na cestu a cestovanie</p> <p>- Turistika a cestovný ruch</p> <p>- Problémy cestných,</p>	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via,</p>	<p>A1+</p> <p>Osobná doprava</p> <p>Príprava na cestu a cestovanie</p> <p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento,</p>	<p>A2+</p> <p>Turistika a cestovný ruch</p> <p>vagone, locomotiva, binario, ruota, orario di arrivo, orario di partenza, potente, traghetto, vaporetto, sosta, tappa, elicottero, destinazione, trasporto, conferma, con ogni comfort, con vista su, rotonda, stradale, navale, luogo, pubblico, ferroviario, ufficio informazioni, ufficio bagagli, sportello, semplice, di andata e</p>

<p>železničných a leteckých sietí</p>	<p>partire, arrivare, comprare</p>	<p>posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento, andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>	<p>ritorno, climatizzato, guida, servizio, monumento, attrazione, pericoloso, esotico, sciopero, comodo, coda, fila, riservare, confermare, orientarsi, frenare, accelerare, timbrare, premere, cambiare, rallentare, ripartire, visitare, recarsi, scoprire</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety</p> <p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso,</p> <p>studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>	<p>A1+ Pracovné činnosti a profesie</p> <p>scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabiniere, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione,</p> <p>insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare</p>	<p>A2+ Školský systém Celoživotné vzdelávanie</p> <p>asilo, nido, classico, scientifico, artistico, linguistico, accademia, concorso, partecipante, specializzazione, facoltà, scuola di lingue, laurea, studi, chimica, educazione civica, educazione fisica, bidello, assistente, soprannome, studioso, amato, stressante, contadino, contratto, datore di lavoro, stipendio, concorso, disoccupazione, condizioni di lavoro, richiesta, esperienze, colloquio, ambizioso, severo, responsabile,</p> <p>calcolare, dividere, sostituire, partecipare, prendere nota, dettare, copiare, innervosire, interrompere, chiacchierare, scherzare, dire bugie, richiedere, assumere, licenziare, superare, promuovere, passare</p>

<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	<p>Zvieratá/ rastliny Počásie</p> <p>animale, gatto, cane, serpente, zebra, gallina, pollo, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, elefante, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare</p>	<p>A1+ Životné prostredie</p> <p>topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all' aperto, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, frutti di bosco annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare</p>	<p>A2+ Podnebie</p> <p>flora, fauna, criceto, delfino, farfalla, tartaruga, cervo, capra, riccio, fagiano, scoiattolo, tacchino, pesca, pianta, ambiente, cespuglio, prato, grano, selvaggio, domestico, bovino, muso, mora, lampone, erba, abete, pino, ramo, faggio, seme, radice, botanico, deserto, foresta, pressione, mite, tropico, selvatico, stella, grandine, tuono, visibilità, arcobaleno, secco, subtropicale, ghiacciaio, lepre, coccodrillo</p> <p>alimentare, abituarsi, scaldare, raffreddare, rasserenare, tuonare, nutrire</p>
<p>7 Volný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj 	<p>Záľuby</p> <p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu,</p>	<p>A1+ Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet</p> <p>letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata,</p>	<p>A2+ Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka</p> <p>acquario, secolo, biglietteria, botteghino, preparativi, protagonista, sacco a pelo, viaggio individuale, viaggio organizzato, viaggio turistico, giochi di società, telefilm, raccolta, filatelia, modellismo, serie, videogioco, amatore, carta da gioco, cruciverba, parole crociate, fai da</p>

<p>osobnosti</p>	<p>bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro,</p> <p>piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>	<p>mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, titolo, ricarica telefonica, sito, chiocciola</p> <p>scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare, navigare, cercare le notizie su Internet, tenersi in contatto con le persone lontane</p>	<p>te, volume, favola, fiaba, leggenda, azione, fantastico, mitico, storico, prosa, antenna parabolica, segnale, rete, posta elettronica, sito, comunicazione di massa, schermo, globale, digitale, analogo, esibizione, fiera, galleria, espositore, artistico,</p> <p>spettatore, fantasia, accordo, nota, teatrale, cinematografico, realistico, romantico, corale, saggio,</p> <p>scattare una fotografia, montare la tenda, stare al sole, essere interessati a ... , fanatico di ... , stirare, sfogliare, esibire, decorare, soddisfare, mostrare, dimostrare adorare, raccontare, trasmettere, cancellare, copiare, agire, produrre, comporre, rappresentare</p>
<p>8 Stravovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Priprava jedál 	<p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje</p> <p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaino, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato,</p>	<p>A1+ Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky</p> <p>tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata</p>	<p>A2+ Stravovacie zariadenia Priprava jedál</p> <p>carne macinata, pollame, vegetariano, abbondante, grano, pisello, ortaggio, albicocca, peperoncino, spezie, piccante, zuccherato, agrumi, alcool, alcolico, analcolico, bruciato, cotto, crudo, spuntino, merenda, squisito, maturo, gorgonzola, focaccia, duro, mensa, frigorifero, forno, bollitore, ricetta, padella, pentola, d'oliva,</p>

<p>- Kultúra stolovania - Zdravá výživa</p>	<p>bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zucchina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banana, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso, mangiare, bere, pagare</p>	<p>di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda/chiaro/rossa, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro, cucinare, apparecchiare, sprecchiare, aggiungere aglio cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare</p>	<p>aggiungere, gettare, friggere, alimentare, variare la dieta, venire fame, spremere, bollire, scolare, versare servire</p>
<p>9 Multikultúrna spoločnosť - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzozajzčná komunikácia - Štátne a cirkevné</p>	<p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola,</p>	<p>A1+ Cudzozajzčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di</p>	<p>A2+ Zvyky a tradície v rôznych krajinách Jazyk a komunikácia popolare, questionario, mediterraneo, scandinavo, segno zodiacale, Capricorno, Pesce, Acquario, Ariete, Toro, Gemelli, Cancro, Leone, Vergine, Bilancia,</p>

<p>sviatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	<p>punto, punto esclamativo, biglietto, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo,</p> <p>parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ascoltare, leggere, ripetere, pronunciare,</p>	<p>Natale, Epifania, carnevale, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo, rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>	<p>Sagittario, Scorpione, superstizioso, tradizionalista, battesimo, onomastico, dono, traduttore, interprete, segno, simbolo, solenne, abile, Gesù Bambino, Vigilia, cristiano, liturgico, domenica delle palme, uso, abitudine, giovedì santo, sabato santo, generazione, comunità, successivo, sociale, particolare, unico, trasmettere, appartenere, laurearsi, promuovere, battezzare, scambiare, dichiarare, proclamare, conservare</p>
<p>10 Obliekanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy 	<p>Základné druhy oblečenia</p> <p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivale, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, maglia</p> <p>vestirsi, mettersi, cambiarsi, portare</p>	<p>A1+</p> <p>Odevné doplnky</p> <p>abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo, indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi</p>	<p>A2+</p> <p>Výber oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>Druhy a vzory odevných materiálov</p> <p>abito da sera, di marca, minigonna, mutande, mutandine, cintura, reggiseno, canottiera, foulard, fazzoletto, portafoglio, bottone, berretto, scarpe a tacco alto, collana, catenina d'oro, bracciale, orecchini, malvestito, scollato, stoffa, tessuto, a quadretti, a fiori, a scacchi, a righe, a puntini,</p> <p>spogliarsi, preferire, stirare</p>

<p>11 Šport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia 	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso,</p> <p>giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</p> <p>bowling, pattinaggio, pattini, squadra, corsa, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato, pista</p> <p>saltare, allenarsi, perdere, vincere, fare yoga, fare sport, giocare a carte, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ ultimo</p>	<p>A2+</p> <p>športové disciplíny</p> <p>Význam športu pre rozvoj osobnosti</p> <p>surf, ping-pong, pallavolo, pallacanestro, baseball, allenatore, arbitro, golf, karate, judo, pugilato, adatto, individuale/collettivo, medaglia d'oro, arrampicata, sci di fondo, gara, competizione, punti, vincitore, pareggio, premio, campione, classifica, finale, forza, coraggio, professionista, serie A,</p> <p>incoraggiare, seguire, fare scommesse, pedalare, puntare la pistola, rafforzare, tenersi in forma, risultare</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia - Kultúra - nakupovania a služieb 	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/chiuso,</p> <p>comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>	<p>Nákupné zariadenia</p> <p>Pošta a telekomunikácie</p> <p>ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore fisso, prefisso,</p>	<p>A2+</p> <p>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>Hotely a hotelové služby</p> <p>gioielleria, drogheria, erboristeria, pagare a rate/ in contanti, banconota, a noleggio, assegno, registrazione, sportello, squillo, confezioni, agente, orario di apertura,</p> <p>casella postale, centralino, segnale acustico, elenco telefonico, codice a barre, pronto soccorso, servizi di emergenza, vigili del fuoco, incendio, furto, singolo, doppio, capelli sciolti, a coda, trecce, frangia,</p>

<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 		<p>posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, va bene così, pettine,</p> <p>pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare</p>	<p>compilare, connettere, restituire, riparare, usa e getta, prenotare, denunciare</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austria, Polonia, Ceca, Spagna, Croazia, Inghilterra, centro, città, mondo, lago, isola, antico - Italia, Russia, Ucraina, Francia, Svizzera, Irlanda, strada, mare, tempo, paese, chiesa, moderno - Slovacchia, Repubblica Ungheria, Germania, Grecia, Portogallo, via, campagna, montagna, terra, fiume, bosco, qui, qua, lì, là 	<p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje město</p> <p>piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco,</p>	<p>A2+</p> <p>Geografický opis krajiny</p> <p>abitante, viale, vicolo, deserto, roccia cima, valle, sabbia, cratere, vulcano, umido, umidità, colonna, regione, provincia, crescita demografica, abitazione, via culturale, politica, economica, cittadino, regionale, liberazione, capitale, capoluogo, nei dintorni, escursione turistica, guida, traversa, tradizione, ristrutturato, restaurato, urbanistico,</p> <p>crescere, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, far crescere,</p>	

		<p>passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria,</p> <p>attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>	
<p>14 Kultúra a umenie</p> <p>- Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra</p>	<p>teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, capire</p>	<p>orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice,</p> <p>recitare, suonare, spiegare</p>	<p>Druhy umenia Kultúra a jej formy</p> <p>Orchestra da camera/ sinfonica, medievale, restauro, artigianato, spirito, scena letteraria, gratuito, storia dell'arte, istruzione, civiltà, società, volantino, introduzione, regista,</p> <p>interpretare opera lirica, arricchiere, approfondire, applaudire</p>
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>- Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie</p>	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia,</p> <p>parlare, leggere, comunicare, incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>	<p>frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrice, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazioni a, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet,</p> <p>comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare,</p>	<p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie</p> <p>ad alta voce, a bassa voce, attualità, gesti, mass media, chiacchierone, rapporto di amicizia/ parentela, essere in buoni, in cattivi rapporti con qualcuno, per lettera, per telefono, classe sociale, linguaggio, dialetto, gesticolazione, intonazione, scientifico, ufficiale, audiovisivo, diffusione,</p>

<p>16 Mládež a její svět - Aktivita mládeže - Vztahy mezi rovesníky - Generační vztahy - Představy mládeže o světě</p>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare</p>	<p>annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogiochi, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo, rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare</p>	<p>gesticolare, interagire, chiacchierare, trasmettere, pronunciare Aktivita mládeže Vztahy mezi rovesníky tecnologia, conflitto obbligo, diritto, colpo di fulmine, locale notturno, a lume di candela, responsabilità, pro e contro, adolescente, adulto, quotidianamente, ubriaco, speranza, schiaffo, snob, sperare, stress, amichevole, esperienza, superficiale, lettura, giovanile, bambola, infanzia, castello di sabbia, innocenza, educazione, esigente, sincerità, anarchia, intolleranza, punto di vista, compromesso, immaturo, innocente, viziato, sincero, spontaneo, capriccioso ignorante, maturare, fidarsi, improvvisare, litigare, rispettare raggiungere, rischiare di, temere, scommettere, crescere, dovere essere interessato a, essere schiavo di, essere stanco di, frequentare, preoccuparsi per</p>
---	---	---	--

<p>17 Zamestnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť 	<p>lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante,</p> <p>lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro</p>	<p>agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassisti, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico,</p> <p>ricevere, lavorare in proprio</p>	<p>Pracovné pomery a kariéra</p> <p>licenza, domanda, amministrativo, affari, assicurazione, mestiere, salario, azienda, impegnato, impegno, posizione, professionale, lettera di motivazione, curriculum vitae, referenze, annuncio di lavoro, colloquio, essere in pensione, condizioni di lavoro,</p> <p>accogliere, accettare, organizzare, presentare domanda, licenziare</p>
<p>18 Veda a technika v službách ľudstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technické vynálezy - Vedecký pokrok 		<p>cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità</p>	<p>percentuale, risultato, laboratorio, spazio, universo, Luna, pianeta, aria, schermo, scienze politiche, esperimento, riviste specializzate, sondaggio, tecnico, alluminio, effetto, ciclo, orizzontale, verticale, genetico, cristallo, codice, funzione, immobile, irregolare, limite, onda, porzione, rotazione, satellite, sezione, sistema solare, virtuale, visibile, zona, bilancia, microscopio, ricerca, regola, vitale, schema, aeronautica, genetica, scoperta, invenzione, strumenti, osservatorio, membro,</p> <p>circolare, pubblicare, ricercare, rinnovare, succedere, eliminare, modificare, analizzare, accelerare, costruire, definire, formare, mischiare</p>

<p>19 Vzory a ideály</p> <p>- Človek, jeho vzory a ideály</p> <p>- Pozitívne a negatívne vzory</p>	<p>simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>	<p>forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe,</p> <p>immaginare, inventare, giocare, ammirare</p>	<p>bugiardo, accurato, maturo, immaturo fama, coscienza, sgarbato, diva, avventuroso, celebre, tranquillità, creativo, sicuro di sé, silenzioso, socievole, su due piedi, unico, autoritario, avaro, bravo, in gamba, sciocco, coraggioso, colerico, direttivo, dinamico, egoistico, energico, generoso, ipocrita, ingenuo, realista, sincero, tollerante, nervoso, ottimista,</p> <p>accorgersi di ..., essere adatto a, essere bravo in, essere contrario, detestare</p>
<p>20 Slovensko</p> <p>+13</p> <p>- Geografické údaje</p> <p>- História</p> <p>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, tavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>	<p>artigianato, vendemmia, terme, festival, gruppo folcloristico, Carpazzi, superficie, paesi confinanti, presidente, parlamento, primo ministro, economia, abitanti, minoranza, clima, religione, norme di circolazione, ambasciata, regioni, maiolica, orientale, occidentale, cultura rom, fortificazione, sinagoga, calvario, pittoresco pecora, agnello, pastore, rifugio, vigna, valle, sentiero, piffero, strudel di semi di papavero/di ricotta, Alti/Bassi Tatra</p>

<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učim +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vatikano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisu, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>	<p>capitale, capoluogo, regione, provincia, statuto speciale, mafia, Cosa nostra, Camorra, cooperazione, diritto, democrazia, libertà, cooperazione, sanità, comunicazione, tolleranza, gastronomia, gorgonzola, immigrazione, emigrazione, usanze, sicurezza, Bel Paese, Brunello, Palio, trentino, toscano, panettone, fare il presepio, La Scala (Milano), Trastevere, Colosseo, Torre Pendente, pesto</p>
--	--	---	---

VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektívnosť a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

Cieľový model

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň		A	B			B				
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1/B2.1	B1	A2		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2			A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			3	3	3	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			3	3	3	
	7. roč.	3	3	3			3	3	3	
	6. roč.	3	3	3			3	3	3	
	5. roč.	4	4	4						
	4. roč.	4	4	4						
	3 ***	3	3	3						
Počet hodín týždenne		39	35	32		26	30	22		
Absolútny počet hodín		1083	963	738		432	552	312		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov , ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.			
												GYM
												SOŠ
												SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2.	2 2./3. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.					
												GYM
												SOŠ
												SOU

Model pre prechodné obdobie

		Ročník			Možná voľba			Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1. CJ						
Dosiah. úroveň SERR		A	B							
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2	B1	B1.1						
	3. roč.	4	3							
	2. roč.	4	3	3						
	1. roč.	4	3	3						
		4	3	3						
Dosiah. úroveň SERR		ZŠ	ZŠ	ZŠ						
Základná škola (ročník)	A2	A2	A2							
	9. roč.	4	4	4						
	8. roč.	4	4	4						
	7. roč.	4	4	4						
	6. roč.	4	4	4						
	5. roč.	4	4	4						
	4.									
	3.									
	2.									
	1.									
Počet hodín týždenne		36	32	29	14 / 18			10		
Absolútny počet hodín		1080	960	735	420 / 540			300		

AJ
NJ
FJ
RJ
TJ
ŠJ

AJ,NJ
FJ,RJ
ŠJ,TJ

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.			
												GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								GYM SOŠ SOU

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba
1. CJ		1. CJ	1. CJ	1. CJ			2. CJ	2. CJ	
Maturitná úroveň		A	B		AJ NJ FJ RJ	B			AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Dosiah. úroveň SERR		B2.1	B1.1	A2		A2/B1.1	A2	A.1	
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****	
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1		A1.1	A1.1	A1.1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3		2	2	2	
	8. roč.	3	3	3		2	2	2	
	7. roč.	3	3	3		2	2	2	
	6. roč.	3	3	3	2	2	2		
	5. roč.	3	3	3					
	4. roč.	2	2	2					

3 ***	2	2	2
-------	---	---	---

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1	A2		B1	B2		C1		C2				
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2. 1./2./3	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ			
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B					
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2	B1	B1.1	AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	3. roč.	4	3			3 v 5*	2				
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***			
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***			
		4	3	3		4	3	2***			
Dosiah. úroveň SERR		ZŠ	ZŠ	ZŠ							
Základná škola (ročník)	9. roč.	A2	A2	A2							
	8. roč.	3	3	3							
	7. roč.	3	3	3							
	6. roč.	3	3	3							
	5. roč.	3	3	3							
	4.										
	3.										
	2.										
1.											
Počet hodín týždenne		31	27	24		14 / 18	10				
Absolútny počet hodín		930	810	600		420 / 540	300				

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.				GYM
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.							SOŠ
					1./2./3.								SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.							GYM
	1.	2.	3./4.	4.									SOŠ
	1./2.	2./3.											SOU

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOPE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚÍPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

Výhláška o ukončovaní štúdia v stredných školách. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: PaedDr. J. KIŠŠOVÁ
Mgr. A. BETÁKOVÁ
Mgr. B. PIŠOJA
Mgr. F. SCHIAVO

Autori častí Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia:

PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.
Mgr. J. ČESNEKOVÁ
PhDr. D. ĎURANOVÁ
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ
Mgr. J. TYUKOSOVÁ