

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠPANIELSKY JAZYK

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 2

ÚROVEŇ A1

Obsah

Úvod	4
I KOMPETENCIE.....	5
II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE.....	6
III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE.....	6
1 Jazyková kompetencia.....	7
2 Sociolingvistická kompetencia.....	7
3 Pragmatická kompetencia.....	7
IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI.....	8
1 Počúvanie s porozumením.....	8
2 Čítanie s porozumením.....	8
3 Písomný prejav.....	8
4 Ústny prejav.....	9
Ústny prejav – dialóg.....	9
Ústny prejav – monológ.....	9
V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE.....	9
VI SLOVNÁ ZÁSoba.....	33
Témy pre komunikačné úrovne.....	33
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1.....	35
VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY.....	40
Literatúra.....	46

Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádza z návrhu modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učiaci sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie* sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
- *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.
- *Stratégia* je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.
- *Úloha* je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úrovni A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zdefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učitelia sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrovane zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadefinované jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť

Jazykový register má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časť **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť

12. Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť / dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrazovať
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať	Navrhnuť novú tému / nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie

<p>24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</p>	<p>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
<p>25. Porozprávať niečo</p>	<p>Rozprávať príbeh Zčať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku</p>

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

DOMINIO DE LA LENGUA 1 : « ENTABLAR UNA COMUNICACIÓN » NIVEL A1
Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Entablar una comunicación <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Llamar la atención de alguien <i>Upútať pozornosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Por favor - ¡Oiga!, Usted - ¡Oye!, tú - Permiso 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobné zámená - Časovanie slovesa SER, ESTAR v prítomnom čase - Rod a číslo podstatných mien - Pronombres personales - Verbo SER, ESTAR 	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou.</p> <p>V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizácia</p> <p>rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod.</p>	<p>Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii.</p> <p>Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.</p>
	Saludar <i>Pozdraviť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hola? ¿Qué tal? - ¿Hola? ¿Cómo estás? - Buenos días - Buenas tardes - Buenas noches 	<ul style="list-style-type: none"> - Podstatné mená /rod a číslo/ - Género y número del sustantivo 		
	Contestar los saludos <i>Odpovedať na pozdrav</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy buenos - Muy buenas - bien, mal, - gracias 			
	Agradecer y expresar reconocimiento <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gracias - Muchas gracias - De nada - Encantado/a - Mucho gusto 	<ul style="list-style-type: none"> - Prídavné mená /rod a číslo/ - Género y número del adjetivo 		
	Despedirse de alguien <i>Rozlúčiť sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hasta la vista - Hasta luego - Hasta pronto - Adiós 			

DOMINIO DE LA LENGUA 2 : « INFORMARSE E INFORMAR » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Informarse e informar <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Pedir información <i>Informovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Puede Usted informarme - Por favor, qué, cómo, dónde, cuál, cuántos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelné slovesá na – AR - - Verbos regulares en – AR – - Zvratné slovesá - Verbos reflexivos LLAMARSE 	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávania, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.</p>	
	Afirmar e insistir en algo <i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Claro - Seguro - Sí, es verdad 			
	Clasificar información <i>Začleniť informáciu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hay en la mesa? - ¿Qué es? es ... - ¿Quién es? es... - ¿De dónde es? es de ... - ¿De quién es? es de... 	<ul style="list-style-type: none"> - Sloveso HABER - Verbo HABER - Opytovacie zámená - interrogativos 		
	Responder a lo que se pregunta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, por supuesto. - No, no es posible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sloveso v zápore - Verbo en forma negativa 		
	Domino de la lengua 3	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar una cita 	<ul style="list-style-type: none"> - Dohodnúť si stretnutie 		
	Pedir una cita <i>Požiadat' o stretnutie</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Slovesá - Verbos en –ER, –IR 		
	Rehusar una cita <i>Odmietnuť stretnutie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gracias, pero no puedo. - Por desgracia, hoy no tengo tiempo / Tengo mucho que hacer 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepravidelné slovesá - Verbos irregulares TENER 		
	Aceptar una cita <i>Akceptovať stretnutie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gracias, acepto con mucho gusto - Sí, con mucho gusto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sťahovanie člena s predložkou - Contracciones AL, DEL 		

DOMINIO DE LA LENGUA 3 : « ELEGIR DE LAS POSIBILIDADES DADAS » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Elegir de las posibilidades dadas <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identificar <i>Identifikovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Personas: Es mi hermano. - Cosas: Es un avión. - Animales: Es un perro. - Este es mi amigo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazovacie zámená - Los demostrativos - Privlastňovacie zámená - Los posesivos 	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.</p>	<p>Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, sprisniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.</p>
	Describir <i>Opísať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Es alto/ alta, inteligente, simpático/simpática - Pedro es más alto que Juan. - Pedro es tan alto como Juan. - Maria está cocinando. - Pedro está jugando al fútbol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prídavné mená – postavenie vo vete - Posición de los adjetivos 		
	Afirmar / negar algo <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, ... - No, ... - No estoy de acuerdo 			
	Corregir algo a alguien <i>Opraviť (korigovať)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No, no es un perro es un gato - No es Pedro sino Juan 			

DOMINIO DE LA LENGUA 4 : « DAR LA OPINIÓN » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplicácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Dar la opinión <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Dar la opinión <i>Vyjadriť svoj názor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pleno que este coche es más rápido - En mi opinión 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepravideľné slovesá - Verbos irregulares en – AR, –ER 	Komunikáčny kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, - rozprávanie, pozvánka, - pohľadnice, plagáty, - ilustrované opisy, - katalógy, ilustrované rozprávky a pod. 	Upozorniť na špecifickú komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.
	Expresar acuerdo <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy de acuerdo. - Sí, tienes razón - Sí, es verdad 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepravideľné slovesá - Presente de los verbos DAR, PONER 		
Dar la opinión <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Expresar desacuerdo <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No estoy de acuerdo - No, no tienes razón. - No, no tienes verdad - Estoy en contra 	<ul style="list-style-type: none"> - Žvolacie vety - Algunas exclamativas 		
	Expresar convicción <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En absoluto - Absolutamente 	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Huy! - No, nunca. 		
	Expresar rebeldía <i>Vyjadriť vzdor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No es posible - No puede ser 	<ul style="list-style-type: none"> - Základné číslovky 1 - 20 - Cardinales 1 - 20 		
	Protestar <i>Protestovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguramente 	<ul style="list-style-type: none"> - Príslovky - Adverbios – <i>mente</i> 		
	Expresar grados de seguridad <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>				

**DOMINIO DE LA LENGUA 5 : « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expresar voluntad Vyjadriť svoju vôľu	Expresar deseo / anhelo de algo Vyjadriť svoje želania/túžby	- Me gusta viajar.	- Slovesá - Verbos QUERER, GUSTAR	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Vyjadriť túžbu a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
	Expresar planes para el futuro Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	- Voy a visitar a mis padres - Un día iré a México. - Opisná väzba - Perífrasis verbal IR+A		Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod.	

**DOMINIO DE LA LENGUA 6 : « EXPRESAR HABILIDAD » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expresar habilidad Vyjadriť svoju schopnosť	Expresar conocimiento / experiencia Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	- Yo lo sé. - Este coche es muy rápido. - Su padre es ingeniero. - En Africa hace mucho calor.	- Slovesá - Verbos SABER, CONOCER	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Zájmy a koničky mládeže (šport, hudba a pod.).
	Expresar desconocimiento / dificultad / ignorancia Vyjadriť neznalosť	- No tengo idea. - No sé.		Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	
	Expresar facilidad de hacer algo Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	- Soy capaz de conducir. - Sí, claro, puedo prepararla. - Yo se cocinar.	- Neprízvučné zámená - Los pronombres átonos		

**DOMINIO DE LA LENGUA 7 : « EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS » » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 7: „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expresar emociones y sentimientos <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	Expresar alegría, felicidad y contento <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	- ¡Qué bien! - ¡Estoy muy feliz! - Estoy triste - ¡Qué triste! - ¡Qué pena! - No te preocupes - Me duele la cabeza - No te preocupes - Animate - A ver, que podemos hacer	- Zvolacie vety - Algunas exclamativas - Uso de los verbos SER, ESTAR	Komunikáčny kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadsenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Expresar tristeza, pena o dolor <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>				
	Expresar simpatía <i>Vyjadriť sympatie</i> Expresar dolor físico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i> Animar a alguien, consolar, apoyar <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>		- Sloveso - Verbo DOLER - Nepravidelné slovesá na – IR - Verbos irregulares en – IR		

DOMINIO DE LA LENGUA 8 : « EXPRESAR ESPERANZA » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expresar esperanza <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expresar esperanza <i>Vyjadriť nádej</i>				
	Expresar desilusión o decepción <i>Vyjadriť sklamanie</i>				
	Expresar miedo <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo miedo - Estoy preocupado 			
	Asegurar <i>Ubezpečiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Está bien. - Seguro. - Claro que sí. - Sin problemas 	Predložky Preposiciones DE, A, SIN, CON	Komunikáčny kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, pozvánka, jednoduchý telefónický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Poukázat na medzilidské vztáhy a vhodnost' výberu komunikačných prostriedkov na vyjádření očekávání, přejavení účasti s iným člověkem v případě problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.
	Expresar alivio <i>Vyjadriť úľavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Ay, qué bien! 			
	Expresar satisfacción o complacencia <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué bien! - Estoy contento. - Sí, perfecto. 	- Základné číslovky od 21 –100 - Cardinales 21 - 100		
	Expresar insatisfacción, lamentarse de algo <i>Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡No puede ser! - ¡Qué tontería! 			
	Verificar agrado, desagrado de alguien con algo <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekym/s niečím</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gusta? - ¿Te parece? - ¿Estás contento con...? 			

DOMINIO DE LA LENGUA 9 : « PRESENTAR GUSTOS Y DISGUSTOS » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Presentar gustos y disgustos</p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p>Expresa gustos, aficiones e interés por algo <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p> <p>Expresar que alguien o algo no me gusta <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i></p> <p>Expresar preferencias <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>- Me gusta cantar. - Me encanta jugar al fútbol. - A mí me gusta ir al cine. - Juan es simpático.</p> <p>- No me gusta dibujar - No me gusta nada la leche. - Pedro no es simpático.</p> <p>- ¿Qué camisa prefieres? - ¿Cuál te gusta más?</p>	<p>- Priamy / nepriamy predmet - complemento directo/indirecto - Verbos GUSTAR, ENCANTAR</p> <p>- Príslovky - Adverbios MUY/MUCHO</p> <p>- Opytovacie zámeno - Interrogativos CUAL, CUALES - Sloveso - Verbo PREFERIR</p>	<p>Ustny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií - jednoduché aktuálne témy. Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list.</p>	<p>Aktivita voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.</p>

DOMINIO DE LA LENGUA 11 : « DETERMINAR, ANUNCIAR, ACEPTAR REGLAS O DEBERES » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň 1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Determinar, anunciar, aceptar reglas o deberes <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expresar orden <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	- ¡Abre la puerta! - ¡No la abras! - Tienes que estudiar	- Rozkazovací spôsob nepravidelných slovies - Modo imperativo de los verbos irregulares afirmativo - Opisná väzba - Perífrasis verbal TENER + QUE	Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkoého dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Rozdielnosť v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.
	Expresar normas morales o sociales <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	- Es necesario atender las clases. - Es importante ayudar a la gente. - Hay que estudiar mucho para Pasar los exámenes	- Neosobné väzby - Formas impersonales - HAY QUE - ES NECESARIO - ES IMPORTANTE	Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy. Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia. Štýl hovorový, neformálny.	Rozdielnosť vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
Pedir permiso/ autorización a alguien <i>Získať povolenie, súhlas</i> Conceder permiso a alguien <i>Dať súhlas, potvrdiť niečo</i>	Negarse a hacer algo <i>Odmietnuť</i>	- ¿Puedo ir al cine? - ¿Sería posible llamar a mis padres? - Sí, claro. Es posible. - Sí, puedes venir. - ¿Porque no? - No, no lo voy a hacer - No, en ningún caso	- Verbo DECIR Neosobné vyjadrenie pomocou -SE - - Formas impersonales: - SE DICE - - Pritomný čas slovies Presente de HACER		
	Negar permiso a alguien <i>Zakázať</i>	- Está prohibido fumar - No se puede - No la abras - Prohibida la entrada	- Priamy a nepriamy predmet - Complemento directo e indirecto		

	Oponerse a la prohibición/ mostrar duda Vzopriet' sa proti zákazu/Spochybnit' zákaz Amenazar a alguien Vyhrožat' sa Prometer algo Slúbit'	- No es así. No está prohibido. - Te lo digo. - Te lo juro - Te lo prometo	- Pronombres objeto directo	

DOMINIO DE LA LENGUA 12 : « REACCIONAR A LAS NORMAS O DEBERES NO CUMPLIDOS » NIVEL A1
Spôsobilost' č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaccionar a las normas o deberes no cumplidos <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</i>	Acusar, acusarse, confensarse <i>Obvinit', obvinit' sa, priznat' sa</i>	- ¿Lo hiciste tú? - Sí, lo hice yo.		Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu.	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosť, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.
	Disculparse <i>Ospravedlnit' sa</i>	- Perdona me - Lo siento		Typy textov: pohládnice, osobné listy, krátke formálne listy.	Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
	Rechazar la acusación <i>Odmietnuť obvinenie</i> <i>Vyčítať</i> Reprochar algo a alguien	- Nadie tiene razón - No es verdad - Nunca dice la verdad		- Dvojité zápor - La doble negación	

DOMINIO DE LA LENGUA 13 : « REACCIONAR FRENTE A ALGÚN ACONTECIMIENTO O INFORMACIÓN »
NIVEL A1

Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algún acontecimiento o información	Expresar curiosidad, interés por algo <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	- Es interesante. - ¿En serio? - ¿Cómo se hace...? - ¡Dime! ¡Continúa! - Y después, ¿qué ha pasado?	- Sloveso HABER - Verbo HABER - Príčastie pravielnych slovies - Participios de los regulares - Predprítomný čas - Pretérito perfecto	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu.	Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.
	Expresar interés por lo que se relata <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>		- No, no puede ser. - ¿De verdad? - ¡No me digas! - ¡Qué sorpresa! - No me interesa. - Es aburrido. - no me ha sorprendido su pregunta	Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti s uplatnením hovorového štýlu.	
<i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expresar sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>		- Príslovky času - Marcadores temporales	Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy.	
	Expresar que alguien o algo no te sorprende <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprevapil/-lo</i> Expresar indiferencia <i>Vyjadriť nezáujem</i>		- Nepravidelné príčastia - Participios irregulares		

DOMINIO DE LA LENGUA 14 : « OFRECER Y REACCIONAR FRENTE A UN OFRECIMIENTO» NIVEL A1
Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplicácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia	
Ofrecer y reaccionar frente a un ofrecimiento <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Pedir algo a alguien <i>Žiadať od niekoho niečo</i> Responder a una petición <i>Odpoveď na žiadosť</i>	- ¿Puedo pedirle un favor? - Sí, claro. Sí, por supuesto. - No, no puedo. No, no es posible. - No, estoy ocupado.				
	Proponerle a alguien que haga algo <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	- Por favor, puedes abrir la ventana. - Si quieres puedes venir. - ¿Por qué no vienes a nuestra casa?			Komunikáčny kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť.
	Proponer a alguien que hagamos algo juntos <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</i>	- ¡A comer! ¿Por qué no vamos al cine? - ¡Vamos al cine!			Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine. Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazník a personál).
	Ofrecer ayuda <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i> Ofrecer/regalar algo a alguien <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i> Aceptar un ofrecimiento <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	- ¿Te ayudo? - ¿Necesitas ayuda? - Si quieres puedo hacerlo. - Te lo presto. - Te lo doy. - Buena idea. - Bien. - Eso me gusta mucho.				

DOMINIO DE LA LENGUA 15 : « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE TENDRÁ LUGAR » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algo que tendrá lugar	Prevenir a alguien de algo <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	- ¡Cuidado! - ¡Ojo! - Es peligroso.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.
	Aconsejar <i>Poradiť</i>	- Mira, hazlo así. - A ver que podemos hacer.	- Rozkazovací spôsob nepravdivých slovies - Modo imperativo de los irregulares	Tipy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	Moje plány do budúcnosti.
Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti	Animar, apoyar <i>Dodať odvahy/ Podporiť</i>	- ¡Anímate! - No te preocupes			Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny a pod.
	Comunicar sus deseos a alguien <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	- ¿Quieres llamar a mi madre?	- Priamy a nepriamy predmet - Complemento directo + complemento indirecto - Opytovacie vety - Interrogativas		

DOMINIO DE LA LENGUA 17 : « REACCIONAR A LA PRIMERA CITA » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaccionar a la primera cita	Presentar a alguien <i>Predstaviť niekoho</i>	- Te presento a mi amigo		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Vedieť predstaviť seba aj iných.
	Presentarse <i>Predstaviť sa</i>	- Me llamo Juan - Mi nombre es... - Yo soy	Zvratné slovesá - Verbos reflexivos		Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francuzi si vymenia bozk na líce, atď’.
Reagovať pri prvom stretnutí	Reaccionar a una presentación de alguien <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	- Mucho gusto. - Encantado/a		Tipy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Zdvorilostné frázy pri zoznámení.
	Dar la bienvenida <i>Privítať</i>	- ¡Bienvenido!			
	Hacer un brindis <i>Predniesť prípitok</i>	- ¡Salud!			

DOMINIO DE LA LENGUA 19 : « TELEFONEAR » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Telefonear <i>Telefonovať</i>	Iniciar, mantener y terminar un diálogo telefónico <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	— Desearía hablar con ... — ¿Puedo hablar con ...? — ¿Puede ponerme con ...? — ¿Puede darme el número de ...? — ¿Cuál es el prefijo de ...? — ¿Puedo dejar un mensaje? — Diga. Dígame. — Buenos días. Soy ... — ¿Está Luis? — Espere un momento, por favor, ahora mismo se pone. — No, no está. Ha salido un momento. — No, no está. ¿Quiere dejarle un aviso? — ¿De parte de quién? — Le volveré a llamar. — Saludos a ...	- Opisná väzba - Perífrasis verbal - volver a + INFINITIVO	Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť. Prítomný podmienovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania.	Tiesňové volania (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). Základné pravidlá pri predstavovaní sa.

DOMINIO DE LA LENGUA 20 : « INTERCAMBIAR OPINIONES, COMUNICARSE CON ALGUIEN »
NIVEL A1

Spôsobilosť č. 20: „ Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia	
Intercambiar opiniones, comunicarse con alguien Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Iniciar una conversación <i>Začať rozhovor</i>					
	Tomar la palabra <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>					
	Pedir la palabra <i>Vypýtať si slovo</i>					
	Regresar a una conversación interrumpida <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>				Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrenie	Základné pravidla slušnosti pri rozhovorech s prihliadnutím na špecifickú komunikačného kontextu a komunikačných partnerov.
	Interrumpir o cortar la palabra a alguien <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>				jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks.	Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.
	Negarse a hablar sobre el tema propuesto <i>Odmietnuť diskutovať na ponikajú tému/bod diskusie</i>					

DOMINIO DE LA LENGUA 24 : « ASEGURARME QUE MIS PALABRAS HAN SIDO ENTENDIDAS » NIVEL A1
Spôsobilosť č. 24 „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Asegurarme que mis palabras han sido entendidas <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Comprobar que alguien me ha comprendido <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	- ¿Entiendes?			
	Comprobar que uno ha comprendido lo que se ha dicho <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>				Komunikatívny kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.
	Preguntar sobre la forma de expresar algo, sobre el significado de una palabra <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>	- ¿Cómo se dice/ como se pronuncia? - ¿Cómo se deletrea?			
	Sustituir la palabra olvidada <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>				
	Corregirse <i>Opraviť sa</i>				

DOMINIO DE LA LENGUA 10 : « REACCIONAR EN SITUACIONES CRÍTICAS » NIVEL A1
Spôsobilost' č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Reaccionar en situaciones críticas <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expresar enfado, cólera, mal humor <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	- ¡Déjame en paz! - ¿Qué te pasa? ¡Tranquilo!	
	Reaccionar frente al enfado o mal humor de alguien <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>		- Rozkazovací spôsob kladný - Modo imperativo afirmativo
	Insultar, ofender <i>Urážať</i>		
	Injuriar <i>Nadávať</i>		

**DOMINIO DE LA LENGUA 16 : « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE HA PASADO » NIVEL A1
Spôsobilost' č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Reaccionar frente a algo que ha pasado <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Acordarse de alguien o de algo <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	- Sí, lo recuerdo. - Ya lo sé. - Sí, me suena.	
	Expresar que se ha olvidado de algo o alguien <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	- Se me olvidó. - Se me escapó ... - No lo recuerdo.	- Jednoduchý minulý čas slovies na -AR - Pretérito indefinido – verbos en -AR
	Recordar algo a alguien <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>	- No olvides preparar la cena	
	Expresar condolencia <i>Kondolovať</i>	- Lo siento mucho	
	Felicitar a alguien <i>Gratular</i>	- Cumpleaños feliz. - ¡Felicidades!	

DOMINIO DE LA LENGUA 18 : « TENER CORRESPONDENCIA » NIVEL A1
Spôsobilost' č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Correspondencia <i>Korešpondovať</i>	Inicio de una carta <i>Začať list</i>	- Querido Juan, - Estimado señor Gonzáles	
	Terminar una carta <i>Ukoniť list</i> Tener correspondencia <i>Korešpondovať</i>	- Saludos Pedro. - Besos y abrazos Maria - Escribir la carta, responder la carta	

DOMINIO DE LA LENGUA 25 : « NARRAR » NIVEL A1
Spôsobilost' č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Narrar <i>Porozprávať</i> <i>niečo</i>	Contar una historia <i>Rozprávať príbeh</i>		
	Empezar un cuento, historia <i>Začať príbeh historiku, anekdotu</i>	- Hace tres años visité Madrid.	Jednoduchý minulý čas nepravdivých slovies
	Finalizar un relato <i>Zhrnúť príbeh, historiku</i>		

VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základné vodítko pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

Témy pre komunikačné úrovne

Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitness, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1
<p>1 Rodina a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo 	<p>Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine</p> <p>nacionalidades europeas, ciudad natal, nombre, apellido paterno, apellido materno, ser, amiga, amigo amigos, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, estar, padres, madre, padre, abuelos, abuela, abuelo, hijo, hija, hijos, niño, niña, hermanos, hermana, hermano</p>
<p>2 Domov a bývanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>Môj dom/byt Zariadenie bytu</p> <p>vivienda, casa, piso, apartamento, vivir, cuarto, habitación, puerta, cocina, salón, dormitorio, antesala, baño, despacho, balcón, terraza, muebles, mesa, silla, sillón, armario, biblioteca, cama, sofá, ventana, pared, suelo, techo, espacioso, cómodo, mudarse, amueblar, calle, barrio, parque, jardín, alrededor de, a la izquierda, a la derecha, al fondo, arriba, abajo, arreglar, ciudad, capital, centro, transporte, pueblo, montaña, naturaleza, río, animal, viajar</p>
<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	<p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky</p> <p>cuerpo humano, órgano, cabeza, tronco, espalda, extremidad, mano, pierna, piel, sangre, hueso, corazón, estómago, pulmones, diente, sexo, masculino, femenino, edad, infancia, juventud, adulto, viejo, estatura, sano, enfermo, alto, bajo, esbelto, gordo, salud, aspecto, fuerte, débil, higiene, preocupación, limpieza, descansar, tomar medicina, lavarse</p>

<p>4 Doprava a cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>autobús, coche, tranvía, tren, avión, barco, bote, canoa, bicicleta, motocicleta, camino, metro/subterráneo, ómnibus de trole, medio de transporte, autopista, vía, transporte público, parada, estación, puerto, aeropuerto, andén, estacionamiento, garaje, ferrocarriles</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety</p> <p>escuela primaria, secundaria, clase, pupitre, libro de textos, cuaderno de ejercicios, bolígrafo, papel, cartera, mesa, silla, puerta, ventana, cuadro, lavabo, encerrado: tiza, esponja, hablar, dibujar, pintar, contestar, preguntar, explicar, repasar, escribir, leer, practicar deportes, hacer ejercicios, maestro, alumno, compañero de clase, mejor amigo, ayudar, trabajar de / como, ir al trabajo en coche / en autobús, terminar / empezar el trabajo</p>
<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	<p>Zvieratá/ rastliny Počasie</p> <p>El medio ambiente, sol, luna, planetas, estrella, mundo, mar, tierra, montaña, río, bosque, agua (pura, clara), ciudad, pueblo, calle, aparcamiento, cruce, construir, edificio, cine, teatro, colegio, escuela, plaza, parque, iglesia, vaca, cerdo, perro, gato, conejo, pato, oveja, gallina, caballo, león, elefante, jirafa, tigre, oso, canguro, hipopótamo, paloma, canario, loro, cocodrilo, tortuga, serpiente, rana, pez, hormiga, mariposa, caracol, ciempiés, abeja, árbol, planta, flor, fruto, hoja, jardín, césped, rosa, año, mes (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre), semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo), día, mañana, tarde, noche, hora, minuto, segundo, temprano, tarde, puntual, reloj, almanaque, nube, lluvia, nieve, viento, calor, frío</p>

<p>7 Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti 	<p>Záľuby</p> <p>escuchar música, mirar la tele, bailar los bailes, cantar coleccionar, pintar, dibujar, leer, tener un animal, practicar deportes, jugar al fútbol, tenis, correr, esquiar, tocar un instrumento musical, hacer aeróbic, estudiar, escribir poesía, ir al cine / al teatro / al museo / a la exposición, Teatro Nacional, teatro de opera y ballet / de aficionados, exposición de pinturas / sellos / monedas / libros / muebles</p>
<p>8 Stravovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa 	<p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje</p> <p>carne (de vaca, cerdo ternera, pollo), salchichón, chorizo, jamón; pescado, calamar, salmón; lechuga, col, pepino, pimienta, zanahoria, tomate, patata, guisante, cebolla; manzana, pera, naranja, limón, cereales, galleta, pan, pasta, espaguetis; sal, pimienta; leche, mantequilla, yogur, queso, pastel, tarta, caramelos, helado; refresco, zumo, gaseosa, té; sopa, ensalada, cuchara, cuchillo, tenedor; desayunar, desayuno, comer, comida, almorzar, almuerzo, cenar, cena, hambre, sed</p>
<p>9 Multikultúrna spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	<p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky</p> <p>lenguas extranjeras, romances: español, francés, italiano, rumano, portugués, eslavas: eslovaco, checo, ruso, polaco, esloveno, croata, indoeuropeas, anglosajones: inglés, alemán, holandés, sueco, noruego, glosario, vocabulario, escuela de idiomas, curso intensivo, idioma, lenguaje, nacimiento, bautizo, cumpleaños, día del santo, casamiento, casarse, boda, bodas, morir, muerte, fallecimiento, felicitar, enhorabuena, entierro, pésame, regalo, regalar, obsequiar, amor, cariño, flores, tartas, velas, brindis</p>

<p>10 Obliekanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy 	<p>Základné druhy oblečenia</p> <p>vestido, camisa, pantalones, falda, blusa, traje, zapatos, colores: blanco, azul, usar, llevar, vestirse, ponerse, quitarse, combinar, camiseta, pantalones cortos, sombrero, bañador, gafas de sol, abrigo, guantes, gorro, bufanda</p>
<p>11 Šport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia 	<p>jugar, moverse, piscina, ciclismo, jugar con el balón, jugar tenis, jugar fútbol, atletismo, natación, montar en bicicleta, practicar deporte, pelota, club, campeón</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) - Kultúra nakupovania a služieb 	<p>tienda, vendedor, cliente, librería, papelería, droguería, buzón, teléfono, móvil, restaurante, cafetería, menú, camarero, comercio, mercado, súper, centro comercial, panadería, pastelería, joyería, floristería, carnicería, taxi, pagar, hotel, pensión, garaje, factura, camping, sausa, kiosco, farmacia, hospital, higiene, médico, medicamento</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	<p>país, ciudad, capital, montaña, bosque, río, calle, plaza, avenida, lugar de nacimiento, playa, mar</p>
<p>14 Kultúra a umenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra 	<p>literatura, música, teatro, cine, pintura, ballet, autor, escritor, compositor, actor, pintor, cantante, exposición, cuento, comprender, explicar, idea, saber, pensar, pensamiento</p>

<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie 	<p>policía, robo, robar, bomberos, banco, ventanilla, cajero, ahorros, ahorrar, cartero, sobre, dirección, remite, televisión, cine, teléfono (móvil), periódico, revista, libros, cartas, informar, información, noticia, periodista, hablar, comunicar</p>
<p>16 Mládež a jej svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete 	<p>joven, juventud, amor, enamorarse, adulto, aprender, aventura, aniversario, jugar, juguetes, juguetería, leer cuentos / cuentos de hadas / libros de aventura, ir al parque zoológico / al cine / al circo / de excursión / de vacaciones, mirar la tele, tener una mascota</p>
<p>17 Zamestnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť 	<p>trabajar, trabajo, trabajador, profesión, trabajar en equipo, jefe, colega, contrato, empresa, oficina, fábrica, oficina, escuela, hospital, secretaria, supermercado, hotel, restaurante, médico, arquitecto, abogado, taxista, ingeniero, profesor, enfermera</p>
<p>18 Veda a technika v službách ľudstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technické vynálezy - Vedecký pokrok 	<p>aire, tierra, luz, agua, aceite, gas, planta, satélite, sistema solar, ciencia, diseño, elaborar, ordenador, correo electrónico, pagina web, comunicación</p>
<p>19 Vzory a ideály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory 	<p>carácter, calidad, personalidad, agradable, agresivo, alegre, amable, amistoso, atrevido, callado, celoso, cobarde, contento, cortés, débil, egoísta, elegante, pobre, pobreza, rico, riqueza, serio, simpático, antipático, tímido, trabajador, inteligencia, inteligente, bien, mal, maldad</p>
<p>20 Slovensko +13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	<p>superficie, montañoso, población, danza, canto, vino, montañas, esquiar, esquí, lengua, Eslovaquia, Danubio, jockey, gruta, concierto, opera, ballet</p>
<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím +13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	<p>España, península ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Madrid, idioma oficial, clima, religión, América Latina, el Atlántico y el Pacífico, el Caribe, Antillas (Mayores y Menores), paella, toros, cumbia, salsa, merengue</p>

VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektivitu a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ			
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B					
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2				
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***			
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***			
		ZŠ	ZŠ	ZŠ		4	3	2***			
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2							
Základná škola (ročník)	9. roč.	4	4	4							
	8. roč.	4	4	4							
	7. roč.	4	4	4							
	6. roč.	4	4	4							
	5. roč.	4	4	4							
	4.										
	3.										
	2.										
	1.										
Počet hodín týždenne		36	32	29		14 / 18	10				
Absolútny počet hodín		1080	960	735		420 / 540	300				

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU
Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1. 1.	1./2. 2.	2. 3./4.	2./3. 4.	3./4. 4./5.								GYM SOŠ SOU

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ	
Dosiah. úroveň SERR			A	B			B			
			B2.1	B1.1	A2		A2/B1.1	A2	A.1	
Stredná škola (ročník)	4. roč.		4	3		AJ NJ FJ RJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	3. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2****	
	2. roč.		4	3	3		4	3	2****	
	1. roč.		4	3	3		4	3	2****	
Dosiah. úroveň SERR			A2.1	A2.1	A2.1		A1.1	A1.1	A1.1	
Základná škola (ročník)	9. roč.		3	3	3		2	2	2	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.		3	3	3		2	2	2	
	7. roč.		3	3	3		2	2	2	
	6. roč.		3	3	3		2	2	2	
	5. roč.		3	3	3		2	2	2	
	4. roč.		2	2	2					
	3 ***		2	2	2					
Počet hodín týždenne			35	31	28		20	24	18	
Absolútny počet hodín			970	853	644		330	442	252	

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2. 1./2./3	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba		
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ			
Dosiach. úroveň SERR			A	B			B					
Stredná škola (ročník)	4. roč.		B2	B1	B1.1	AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	3. roč.		4	3			3 v 5*	2				
	2. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2***			
	1. roč.		4	3	3		4	3	2***			
			4	3	3		4	3	2***			
Dosiach. úroveň SERR			ZŠ	ZŠ	ZŠ							
Základná škola (ročník)	9. roč.		A2	A2	A2							
	8. roč.		3	3	3							
	7. roč.		3	3	3							
	6. roč.		3	3	3							
	5. roč.		3	3	3							
	4.											
	3.											
	2.											
	1.											
Počet hodín týždenne			31	27	24		14 / 18	10				
Absolútny počet hodín			930	810	600		420 / 540	300				

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.				
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.							
					1./2./3.								
												GYM	
													SOŠ
													SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.							
	1.	2.	3./4.	4.									
	1./2.	2./3.											
													GYM
													SOŠ
													SOU

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOÏTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

Výhláška o ukončovaní štúdia v stredných školách. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: Mgr. D. P. VARELA CANO, PhD.
Mgr. T. HELBICHOVÁ
Mgr. A. HRUŠKOVÁ
PhDr. I. MAAROVÁ
PhDr. M. MEDVECZKÁ
Mgr. B. ŠUSTEK

Autori částí Jazykový register a Jazyková a interkulturní dimenzia:

PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.
Mgr. J. ČESNEKOVÁ
PhDr. D. ĎURANOVÁ
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ
Mgr. J. TYUKOSOVÁ