

**ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV**

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**NEMECKÝ JAZYK**

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 3

**ÚROVEŇ B1**

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>I KOMPETENCIE</b> .....	<b>5</b>
<b>II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE</b> .....	<b>6</b>
<b>III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE</b> .....	<b>6</b>
1 Jazyková kompetencia .....	7
2 Sociolingvistická kompetencia .....	7
3 Pragmatická kompetencia .....	7
<b>IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI</b> .....	<b>8</b>
1 Počúvanie s porozumením .....	8
2 Čítanie s porozumením .....	8
3 Písomný prejav .....	9
4 Ústny prejav .....	9
Ústny prejav – dialóg .....	9
Ústny prejav – monológ .....	10
<b>V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE</b> .....	<b>10</b>
<b>VI SLOVNÁ ZÁSoba</b> .....	<b>50</b>
Témy pre komunikačné úrovne .....	50
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1 .....	52
<b>VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY</b> .....	<b>68</b>
Literatúra .....	73

## Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádza z návrhu modelu vyučovania cudzích jazykov v Štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.*
- *Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.*
- *Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.*
- *Úloha je definovaná ako zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.*“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná **Používateľ základov jazyka**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná **Samostatný používateľ**, ktorá sa ďalej delí na

**úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a

**úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

**úroveň C1** (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a

**úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** ( počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úrovni A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jenné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia osnov z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zdefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

## I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn

vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## III Komunikačné jazykové kompetencie

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

## **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť,

uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

## **IV Komunikačné zručnosti**

*Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

### **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

### **2 Čítanie s porozumením**

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

### **3 *Písomný prejav***

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### **4 *Ústny prejav***

#### ***Ústny prejav – dialóg***

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,



- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

## V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od

najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. vedomosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

**Jazyková a interkultúrna dimenzia** vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne najrozhodujúcejšie kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenadväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časť **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:**

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

2. Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postážovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviníť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	<p>Žiadať od niekoho niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Dodať odvahu/Podporiť</p> <p>Adresovať niekomu svoje želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</p> <p>Pripomenúť</p> <p>Kondolovať</p> <p>Gratulovať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p> <p>Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Korešpondovať</p> <p>Začať list</p> <p>Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	<p>Začať rozhovor</p> <p>Ujať sa slova v rozhovore</p> <p>Vypýtať si slovo</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</p> <p>Oboznámiť s obsahom/osnovou</p> <p>Rozviesť tému a osnovu</p> <p>Prejsť z jedného bodu na iný</p> <p>Ukončiť svoj výklad</p>
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	<p>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</p> <p>Odbočiť od témy (digresia)</p> <p>Vrátiť sa k pôvodnej téme</p> <p>Uviesť príklad</p> <p>Citovať</p> <p>Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	<p>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</p> <p>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</p> <p>Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie</p>
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	<p>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</p> <p>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p> <p>Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</p> <p>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</p> <p>Hľadať slovo/vetu</p> <p>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
25. Porozprávať niečo	<p>Rozprávať príbeh</p> <p>Začať príbeh, historku, anekdotu</p> <p>Zhrnúť príbeh, historku</p>

<b>Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :</b>	<b>Úroveň A1</b>	<b>Úroveň A2</b>	<b>Úroveň B1</b>	<b>Úroveň B2</b>
<b>Spôsobilosti</b>				
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

**FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Kontakt aufnehmen</b>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátké úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonicky rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázat na jednotlivé spoločenské kategórie.  Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, a súkromnom a sektore.
	Grüßen <i>Pozdraviť</i>	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...Guten Abend !	Slovné spojenia		
	Grüß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Sich bedanken und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Vielen Dank, Sie sind sehr lebenswürdig.			
<b>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		
	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Darf ich Sie bekannt machen? Darf ich Ihnen ... vorstellen? Gestatten Sie, dass ich Ihnen ...vorstelle Ich möchte Ihnen meinen Freund vorstellen. Erlauben Sie, dass ich Ihnen meine Eltern vorstelle.	Vedľajšie vety		
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať, ak sa niekto predstavi alebo je predstavený</i>	Es freut mich, Sie kennen zu lernen... Angenehm, Sie kennen zu lernen.....	Infinitív s zu		

**FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Sich anhören, eine Information geben</b></p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>Sich informieren und Antwort geben</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p>Hast du es gewusst, dass....?  Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst?  Darüber bin ich nicht informiert.  Das kann ich Ihnen genau sagen.</p>	<p>Nepriama otázka</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu.</p> <p>Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznávajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Poukazať na špecifika komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).</p>
	<p>Bestätigen /auf etwas beharren/  <i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i></p>	<p>Ich habe Ihre Erklärung verstanden.  Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.</p>	<p>Vedľajšie vety so spojkou dass</p>		





**FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilost' č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten</b> <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Es handelt sich bei X um ... Die Eigenschaften seines Charakters sehe ich folgendermaßen: ...	Genitiv substantív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. Die Situation wurde schlecht beschrieben. Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum	Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	
	Bestätigen/Ablehnen (das Mißfallen ausdrücken) <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten ... Das ist doch unerhört. Ich muss Sie darauf aufmerksam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?	Infinitív s zu		
	Verbessern (korrigieren) <i>Opraviť (korigovať)</i>				

**FÄHIGKEIT 4: «ANSICHTEN AUSDRÜCKEN» Niveau B1**  
**Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Ansichten ausdrücken</b> <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Eine Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Ich bin der Meinung, dass ... Ich finde es besser, wenn ... Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass... Ich denke/meine, dass... Ich halte das für ... Meiner Meinung nach ... Es ist doch ganz klar, dass... Das stimmt ... Ich bin auch dafür ... Da sehe ich auch so ... Da hast du Recht. Genau !	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	Poukázat na geografickú diverzifikáciu, špecifická komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Das stimmt ... Ich bin auch dafür ... Da sehe ich auch so ... Da hast du Recht. Genau !			
<b>Überraschung ausdrücken</b> <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Missfallen ausdrücken <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	Da bin ich /ganz/ anderer Meinung. Das ist doch Unsinn ! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt. Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je ... desto		
<b>Trotz ausdrücken</b> <i>Vyjadriť vzdor</i>	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das hat er uns zum Trotz gemacht. Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung. Trotz allem bleibe ich hier.	Perfektum		

	Protestieren <i>Protestovať</i>	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bitten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren. Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten? Ist diese Information richtig/vollständig? Kann ich mich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben?	Rekcia slovíes Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		
--	------------------------------------	---	--	--	--

**FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Seinen Willen äußern</b> <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Eigene Wünsche/Sehnsüchte ausdrücken <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Es wäre schön, wenn ... Ich würde mich freuen, wenn ... Ich hätte gern... Ich wäre froh, wenn... Könnte man es einrichten, dass... Wäre es eine Möglichkeit, dass...	Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvoření odmietnuti alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Eigene Pläne äußern (die nächsten und die zukünftigen) <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen ... Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für ... Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzen ?	Futúrum		

**FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN» NIVEAU B1  
Spôsobilost' č. 7 : „Vnímat' a prejavovat' svoje city“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Gefühle empfinden und äußern</b> <i>Vnímat' a prejavovat' svoje city</i>	Freude Glück und Zufriedenheit über etwas äußern <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Ich bin froh, dass .. Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass... Es macht mir Freude, wenn... Ich bin wünschlos glücklich. Es bereitet mir Freude ... So ein Glück ! Ich bin mit allem zufrieden. Ich bin (sehr) traurig darüber... Ich bin sehr traurig, dass ... Ich fühle mich nicht gut. Ich trauere um... Ich beklage den Verlust... Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien - los	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	Zdôrazniť špecifika vyjadrenia rôznych pocitov a poukazať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Sie sind ein hilfsbereiter netter Mensch. Er ist sympathisch. Man fühlt sich zu ihm hingezogen. Wegen seines sympathischen Wesens ... Ich fühle mich zu ihm hingezogen und er ist hergekommen. Ich spreche gern mit ihm, denn er ist sehr nett. Er hat meine volle Sympathie. Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser.	Zámenné príslovky		
	Sympathie ausdrücken <i>Vyjadriť sympatie</i>		Neosobný podmet man Perfektum sloves s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky - her, -hin		
	Einen physischen Schmerz ausdrücken		Pasívum Perfektum		









**FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Hobbys und Vorlieben vorstellen</b> <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Außern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Darüber können wir miteinander diskutieren. Das gefällt mir... Das ist mein Lieblings... Darüber diskutiere ich am liebsten... Das habe ich gern. Ich erkenne ... an, dass...	Zámenné príslovky Zámená recipročné	Ustny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl.	Rozobrať rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht ... Er ist mir unsympathisch... Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht... Das liegt mir nicht... Dafür habe ich nichts übrig.	Dvojčlenné párové spojky weder ...noch	postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl.	jednotlivých krajín, doplnky, svetové módné značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl oblekania jednotlivca.
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i>	Ich gebe den Vorrang... In erster Linie nehme ich/ würde ich nehmen... An erster Stelle kommt in Betracht... Das beste ist für mich ...	Konjunktiv Slovné spojenia	reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	

**FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>In einer zugespitzten Situation reagieren</b> <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Zorn und schlechte Laune ausdrücken <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i> Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i> Beleidigen <i>Urážať</i>	Das ist doch unerhört ! So eine Frechheit ! Lass mich in Ruhe ! Halt den Mund! Beruhigen Sie sich, bitte ! Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen. Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden. Verschwinden Sie... Hören Sie mit diesem Quatsch auf! So einen Dummen muss man lange suchen. Sind Sie verrückt geworden ? Kommen Sie mir nicht mit diesen dummen Reden. Hauen Sie ab ! Gehen Sie mir aus dem Weg !	Rozkazovací spôsob  Pasívum Futúrum  Pasívum - perfektum	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádky, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zľú náladu a nespokojnosť.  Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú neprijemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách.  Spoločensky prístupné nadávky.  Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Schimpfen <i>Nadávať</i>				

**FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN,  
MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B1**

**Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Apikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen</b>	Auftrag/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Würden Sie, bitte, diese Arbeit übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe... Es ist verboten... Es ist nicht erlaubt...	Konjunktív  Pasívum	Kommunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste.
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	Das widerspricht Sitte und Anstand.		povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
<i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Würden Sie mir erlauben... Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen. Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe. Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Vedľajšie vety	Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	
	Zustimmung geben, etwas erlauben <i>Dat' súhlas, povoliť niečo</i>	Das können Sie ohne Weiteres machen. Das ist einem natürlich erlaubt. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu. Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. So etwas kommt nicht in Betracht. Das muss ich ablehnen.	Neurčité neosobné zámeno man  Zámenné príslovky		
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt. Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt? Dieses Verbot gilt auch für Sie.	Pasívum		
	Verboten <i>Zakázat'</i>				

	<p>Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln  <i>Vzopriet sa proti zakazu/Spochybnit' zakaz</i></p> <p>Drohen  <i>Vyhrazat' sa</i></p> <p>Versprechen  <i>Slubit'</i></p>	<p>Es ist mir egal, ob es verboten ist.  Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist.  Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.</p> <p>Ich kann auch anders mit Ihnen reden.  Soll ich Gewalt anwenden?  Machen Sie, dass sie rauskommen !  Ich werde Sie anzeigen.</p> <p>Du musst halten, was du versprichst.  Ich verspreche Ihnen, dass...  Er versprach mir zu...</p>	<p>Ved'ajšia vety  Es – podmet  Ved'ajšia veta so spojkou dass</p> <p>Futúrum</p> <p>Ved'ajšie vety,  perfektum</p>		
--	---	--	---	--	--

**FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten</b> <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</i>	Beschuldigen, sich beschuldigen, sich bekennen <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i> Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť sa</i> Zurückweisung der Beschuldigung <i>Odmietnuť obvinenie</i> Tadeln <i>Vyčítať</i>	Sie sind daran schuld... Ich wusste, dass es meine Schuld war. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass... Gestehen Sie, dass... Entschuldigen Sie, bitte... Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Daran trage ich keine Schuld. Da bin ich ganz unschuldig. Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein. Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war ein Fehler von Ihnen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an. Das haben Sie schlecht gemacht.	Plusquamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynilého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárnou, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárií a pod.

**FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren</b> <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse äußern <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Was Sie nicht sagen... Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Das interessiert mich. Dafür hatte ich schon immer Interesse. Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, ...	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviak	Kommunikacíny kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Svetové módné trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obeť. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Pssivum – perfektum Konjunktív modálnych sloviak Infinitív s zu Ved'ajšie vety časové Konjunktív plusquamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch	Konjunktív plusquamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch	
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Aufierung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-la</i>			

	Interesselosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť nezaujmem</i>	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig. Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, ...	Zámenné príslovky	
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>		Pasívum – perfektum  Konjunktív modálnych slovies Infinitív s zu Vedľajšie vety časové	
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusquamperfekta Dvočlenné párové spojky weder - noch	
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Da bin ich nicht überrascht.		
	Interesselosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť nezaujmem</i>	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig.	Zámenné príslovky	

**FÄHIGKEIT 14: «AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, ETWAS ANBIETEN» NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Auf ein Angebot reagieren, etwas anbieten</b> <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Etwas von jemandem verlangen <i>Žiadať od niekoho niečo</i>  Eine Bitte beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>  Jemandem vorschlagen etwas zu tun <i>Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Reichen Sie mir bitte ! Geben Sie mir bitte ! Können Sie mir behilflich sein ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen ? Wären Sie so lebenswürdig mir zu helfen. Könnten Sie für mich etwas tun ? Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich. Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen... Hätten Sie Lust, mit mir etwas zu unternehmen ? Ich würde den Vorschlag machen, dass... Er hat mir vorgeschlagen, dass... Ich nehme Ihren Vorschlag an.  Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen ? Können wir eine Partie Schach spielen? Wären Sie bereit... Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen... Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam...	Konjunktív plusquamperfekta  Konjunktív modálnych slovíes  Vedľajšie vety   Würde + infinitiv Perfektum	Kommunikatívny kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, výrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.  Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ľudia si majú pomáhať.  Atmosfera v našej škole/meste.  Obsluha v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).



Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.			
Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern. Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an.	Spodstatné prídavné meno		
Den Vorschlag eines anderen beantworten <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>		Vedľajšie vety Infinitív s zu		

**FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Vor jemandem/vor etwas warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Ich warne dich vor ihm/davor... Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Nehmen Sie meine Warnung ernst. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie. Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, ... Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und ... Wenn ich Ihnen raten darf... Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Zámenné príslovky  Porovnávacie vety so spojkami je ...desto  Plusquamperfektum	Komunikatívny kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách.  Ako Slovensko vnímajú cudzinci.  Povolania budúcnosti.
	Mut machen/Unterstützen <i>Dodať odvahy/Podporiť</i>	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen. Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle? Würden Sie mich bitte anhören? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass...	Futurum Zámenné príslovky  Želacie vety Podmienkové vety		

**FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Auf ein vergangenes Ereignis reagieren</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Sich an etwas/jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>  Äußerung, dass ich etwas/jemanden nicht vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>  An etwas erinnern <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>	Ich frage, ob du dich an ihn erinnerst. Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt ? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ... Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich gut erinnern. Unsere Erinnerungen stimmen überein. Das ist mir nicht entfallen.  Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass ...	Nepriama otázka Zámenné príslovky Slovné spojenie Pasívum	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyroprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyroprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Kondolieren <i>Kondolovať</i>	Es tut mir Leid... Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir verstehen Ihren Schmerz. Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen ... spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.	Zámenné príslovky  Vedľajšie vety s wenn Konjunktív modálnych slovíes		
	Gratulieren <i>Gratulovať</i>	Herzlichsten Glückwunsch ! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit. Den Jubilaren alles Gute ! Ein gesundes neues Jahr ! Fröhliche und gesegnete Feiertage ! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

**FÄHIGKEIT 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Reaktion beim ersten Treffen</b> <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist... Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Prislovkové vety pripustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext: sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov, uadaloší, vyrozořovanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis počítov, zážitkov, vyrozořovanie príbehu).	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka.  Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť.  Prípítok.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße... Darf ich mich vorstellen? Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen. Freut mich... Ganz meinerseits...	Zvratné slovesá	Písomné aj hovorené texty zahrňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen ! Ich heiße Sie herzlichst willkommen ! Ich bin erfreut über Ihren Besuch. Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher ! Wir haben Sie schon erwartet.	Pasivum Infinitiv s zu		
	Einen Trinkspruch ausbringen <i>Predniesť prípitok</i>	Zum Wohl ! Gesundheit ! Wir trinken auf Ihre Gesundheit! Trinken wir auf sein Wohl ! Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen. Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von ...			

**FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1**

<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácia funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Telefonieren</b> <i>Telefonovať</i>	Ein Telefongespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Hier ist... Ich möchte mit Herrn... Ist es möglich mit... zu sprechen Guten Tag ! Hier ist... Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob	Kommunikachný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Ein Telefongespräch weiterführen <i>Udržať rozhovor</i>	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräche beenden <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

**FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren</b>  <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Einen Gespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Guten Tag ! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen ? Hast du Zeit, mir zuzuhören ? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitiv s zu  Würde + infinitiv	Komunikatívny kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako Slovensko vnímajú cudzínci.  Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať.  Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Im Gespräch das Wort nehmen <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen ? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach... Dazu möchte ich mich auch äußern.	Konjunktív modálnych sloves		
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen <i>Vypýtať si slovo</i>	Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen ? Könnten Sie mir das Wort erteilen ? Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen ? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern?	Konjunktív modálnych sloves		

		Prítcasie minulé Spondstatnelé prítcasie minulé		
Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde <i>Vrátit sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In der Fortsetzung meines Gedankens möchte ich... Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Ich berufe mich auf das schon Gesagte und ...	Konjunktív pomocných slovies Infinitív s zu		
Jemandem das Sprechen verwehren <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Bitte, hören Sie damit auf ! Sprich nicht weiter ! Dafür interessiere ich mich nicht. Das ist total unwichtig. Es wäre besser, wenn du schweigen würdest. Sei endlich still ! Sprich nicht mehr darüber ! Wir haben es satt, dir zuzuhören.			

**FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTRAG AUSARBEITEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten</b> <i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i>	Das Thema, den Hauptgedanken anführen <i>Uviest' tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i> Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen <i>Oboznámit' s obsahom/osnovou</i>	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet... Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema...  Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.	Porovnávacie vety je –desto  Pasívum v préterite	Kommunikationstexte sa realizujú formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznávajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originalita a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.).  Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom.  Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Den Inhalt und das Konzept anführen <i>Rozviest' tému a osnovu</i>  Von einem Punkt zum anderen übergehen <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Zur Illustration des Themas dient... Das Konzept enthält sämtliche Punkte... Ausführlich möchte ich mich mit ... beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich ... Die weiteren Punkte enthalten ... , um den Vortrag übersichtlicher zum gestalten.  Hiermit ist die Diskussion eröffnet. Sprechen wir jetzt von etwas Anderem. Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf einen anderen Punkt lenken. Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einem anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu ...über.	Stavové pasívum		



	<p>Den Vortrag beenden <i>Ukončit' svoj výklad</i></p>	<p>Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit.          Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass...          Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag war          in Bezug auf...          Damit bin ich am Ende meiner Erklärung angelangt.          Ich hoffe, dass am Ende meiner umfassenden          Erklärung ...          Hiermit ist mein Vortrag beendet.          Entweder haben Sie das Thema verstanden, oder          ich erkläre einige Punkte nochmals.</p>	<p>Dvojičlenné párové          spojky entweder -          oder</p>		
--	--	---	--	--	--

**FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/  
EINEN VORTRAG BEREICHERN » NIVEAU B1**

**Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Eine strukturierte Präsentation/ einen Vortrag bereichern</b>  <i>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</i>	Unterstreichen, aufmerksam machen <i>Podčiarknuť/dať do pozornosti</i>	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass ... Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass.... Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf ... acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Slovné spojenia	Komunikatívny kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivu alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájajúcich fráz.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver).  Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.)
	Vom Thema abweichen (Digression) <i>Odbočiť od témy (digresia)</i>  Zum ursprünglichen Thema zurückkehren <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>  Ein Beispiel einführen <i>Uviest príklad</i>	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass... Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen. Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von ... zitieren. Das ist kein passendes Zitat. Sie paraphrasieren seine Rede.	Würde + infinitiv Vedľajšia veta predmetová	Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Präsentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
Zitieren <i>Citovať</i>  Paraphrasieren <i>Parafrazovať</i>	Príčastie priformné				

**FÄHIGKEIT 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilost' č. 23 : „Zúčastnit' sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>An einer Diskussion teilnehmen / argumentieren</b>  <i>Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať</i>	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	Vielleicht wäre es besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema ! Welche neuen Punkte kämen in Frage ?	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie.	Typické frázy, ktorými sa zapájajú do diskusie.  Televízne noviny, rozhovory.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionspunkt ablehnen <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Darüber habe ich keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu  Zámenné príslovky		
	Zum Thema/zum Diskussionspunkt zurückkehren <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.	Pasívum modálnych slovies Pasívum préterita	Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	

**FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 24 : „Ujistit' sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde</b> <i>Ujistit' sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben <i>Ujistit' sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i> Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe <i>Ujistit' sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten. Habe ich richtig verstanden, dass... Ist es so, dass ... Wenn ich es richtig begriffen habe ... Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe? Können Sie mir sagen, wie man ...übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem anderen Wort ausdrücken? Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?	Perfektum  Vedľajšie vety s dass  Konjunktív	Kommunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Ziak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny.  Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správneému chápaniu poslucháčov.
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken <i>Požadovať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i> Ein vergessenes/unbekanntes Wort ersetzen <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	Mir ist das Wort entfallen. Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort ...durch ein anderes ersetzen ?			

	Ein Wort/einen Satz suchen <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben. Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig ? Dann sprechen wir weiter.	Infinitív s zu	
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>			

### FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B1 Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Etwas erzählen</b> <i>Porozprávať niečo</i>	Eine Geschichte erzählen <i>Rozprávať príbeh</i>	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen. Hätten Sie Lust eine nette Begebenheit zu hören? Es war einmal ... Vor längerer Zeit ... Vor einigen Jahren ... Das hat sich ... zugetragen ...		Kommunikachý kontext: je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaujímavými formuláciami, eseje, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Ein Ereignis, eine Geschichte, eine Anekdote beginnen <i>Začať príbeh, historiku, anekdotu</i>	Das war eine interessante Geschichte. Das war eine schöne Begebenheit. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.			
	Den Verlauf einer Geschichte zusammenfassen <i>Zhrnúť príbeh, historiku</i>				



**FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilost' č. 5 : „Vyjadrit' svoju vôľu“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
<b>Seinen Willen äußern</b> <i>Vyjadrit' svoju vôľu</i>	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadrit' svoje želania/túžby</i>	Es wäre schön, wenn ... Ich würde mich freuen, wenn ... Ich hätte gern ... Ich wäre froh, wenn... Könnte man es einrichten, dass... Wäre eine Möglichkeit, dass...	Konjunktív
	Pläne ausdrücken <i>Vyjadrit' svoje plány (blízke a budúce)</i>	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen ... Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für ... Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzen ?	Futúrum

**FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilost' č. 6 : „Vyjadrit' svoju schopnost'“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
<b>Fähigkeit ausdrücken</b> <i>Vyjadrit' svoju schopnost'</i>	Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken <i>Vyjadrit' vedomosti/poznatky/zistenia</i>	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich ... gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man Zámená recipročné
	Unkenntnis ausdrücken <i>Vyjadrit' neznalosť</i>	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört. So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky
	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken <i>Vyjadrit' svoju schopnost' vykonať nejakú činnosť</i>		Neosobný podmet es

**FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Telefonieren <i>Telefonovat'</i>	<p><i>Odpovedať</i>  <i>Ein Telefongespräch beginnen und weiterführen</i>  <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i></p>	<p>Hier ist...            Ich möchte mit Herrn...            Ist es möglich mit... zu sprechen?            Guten Tag ! Hier ist...            Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.            Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ?            Ich weiß nicht, ob du Zeit hast, mit mir zu sprechen.            Es handelt sich um eine wichtige Sache.</p>	<p>Konjunktív            Infinitív s zu            Reklcia slovíes            Predmetové vety so spojkou ob</p>



## VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

### **Témy pre komunikačné úrovne**

Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

#### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje  
Rodina - vzťahy v rodine  
Národnosť/štátna príslušnosť  
Tlačivá/dokumenty  
Vzťahy medzi ľuďmi  
Náboženstvo

#### **Domov a bývanie**

Môj dom/byt  
Zariadenie bytu  
Domov a jeho okolie  
Bývanie v meste a na dedine  
Spoločnosť a životné prostredie  
Spoločnosť a jej životný štýl

#### **Ľudské telo,**

#### **starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo  
Fyzické charakteristiky  
Charakterové vlastnosti človeka  
Choroby a nehody  
Hygiena a starostlivosť o telo  
Zdravý spôsob života  
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

#### **Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky  
Osobná doprava  
Príprava na cestu a cestovanie  
Turistika a cestovný ruch  
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

## **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

## **Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

## **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

## **Stravovanie**

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

## **Multikultúrna spoločnosť**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

## **Obliekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

## **Šport**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

## **Obchod a služby**

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitness, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

## **Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

## **Kultúra a umenie**

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

## **Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

## **Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

## **Zamestnanie**

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

## **Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

## **Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

## **Slovensko**

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1

Témy/Všobecné/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1
<p><b>1 Rodina a spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobné údaje</li> <li>- Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>- Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>- Tlačivá/dokumenty</li> <li>- Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>- Náboženstvo</li> </ul>	<p><b>Osobné údaje</b> <b>Rodina - vzťahy v rodine</b></p> <p>Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar, r...Dezember, r, Montag,r,... Sonntag, r, Mutter e, Mutti, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/-in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati, Österreicher, r /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig,</p>	<p><b>A1 +</b></p> <p><b>Národnosť/štátna príslušnosť</b> <b>Tlačivá/dokumenty</b></p> <p>Tscheche, r, Tschechin, e, Ausländer, r/-in, e, Bart, r, Brille, e, Buchstabe, r, Groß-, Dorf, s, Eltern, e (Pl), Familienname, r, Farbe, e, Augen-, Geburtsort, r, -tag, r, - datum, s, Gott, r, Göttin, e, Großeltern, e (Pl), Handy, s, Interesse, s, Kirche, e, Kontinent, r, Land, s, Heimat-, Nachname, r, Nationalität, e, Onkel, r, Ort, r, Österreicher, r/-in, e, Platz, r, Pole, r/- in, e, Religion, e, Schweizer, r/-in, e, Sohn, r, Tante, e, Tochter, e, Ukrainer, r/-in, e, Vorname, r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, un-, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig,</p>	<p><b>A2 +</b></p> <p><b>Vzťahy medzi ľuďmi</b></p> <p>Anrufbeantworter, r, Ausland, s, Ausweis, r, Beziehung, e, Bürger, r/-in, e Staats-, Dame, e, Dokument, s, Ehefrau, e, Ehemann, r, Erwachsene, r/e, Figur, e, Fremde, r/ e, Führerschein, r, Gesicht, s, Hauptstadt, e, Herr, r, Humor, r, Jugend, e, Jugendliche, r/e, Kontinent, r, Körperbau, r, Lebenslauf, r, Leidenschaft, e, Liechtensteiner, r/-in, e, Mobiltelefon, s, Nationalität, e, Nummer, e Vorwahl-, Papiere, e (Pl), Partner, r/-in, e, Pass, r, Reise-, Personalien, e (Pl), Region, e, Staat, r, Staatsbürgerschaft, e, Typ, r, Unterschrift, e, Verwandte, r/e, Wohnort, r, beten, glauben (an), ehrlich, nennen, von Beruf sein, wachsen, (irgendwo) fremd (sein), afrikanisch, aktiv, amerikanisch, asiatisch, australisch, blond, dunkel, europäisch, faul, feig, Geborene, r/e, glücklich, hell, höflich, mutig, nervös, neugierig, passiv, schlank, sportlich, stolz, unsympathisch, verheiratet, verwandt (mit)</p>

<p><b>2 Domov a bývanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Môj dom/byt</li> <li>- Zariadenie bytu</li> <li>- Domov a jeho okolie</li> <li>- Bývanie v meste a na dedine</li> <li>- Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>- Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	<p>nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch</p>	<p>schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden (mit)</p>	
	<p><b>Môj dom/byt</b> <b>Zariadenie bytu</b></p> <p>Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Tür, e, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühlschrank, r, Spiegel, r, Stuhl, r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haustür, e, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer, s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>	<p><b>A1+</b> <b>Domov a jeho okolie</b> <b>Bývanie v meste a na dedine</b></p> <p>Apparat, r, Handy, Bad, s, Balkon, r, Bild, s, Boden, r, Dach, s, Decke, e, Zimmer-, Garage, e, Gas, s, Geschirr, s, Handtuch, s, Haustür, e, Heizung, e, Holz, s, Keller, r, Kissen, s, Lampe, e, Glüh-, Lift, r, Miete, e, Möbel, e (Pl), Öl, s, Platz, r, Regal, s, Sessel, r, Strom, r (elektrischer), Terrasse, e, Trinkwasser, s, Vertrag, r, Wand, e, Waschbecken, s, ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, kündigen, liegen, mieten, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, dick, dünn, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, ernst, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, gültig, halb, hart, heiß, hell, hübsch, hungrig, interessant, interessiert (an), kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Spoločnosť a životné prostredie</b></p> <p>Anlage, e, Stereo-, Ausgang, r, Aussicht, e, Badewanne, e, Betttuch, s, Block, r, Eimer, r, Müll- / Abfall-, Putz-, Eingang, r, Erdgeschoss, s, Gang, r, Gästezimmer, s, Gerät, s Elektro-, Glühbirne, e, Haushalt, r, Hausmeister, r/-in, e, Hof, r, Kaffeemaschine, e, Kamin, r, Klingel, e, Kohle, e, Kündigung, e, Heim, s, Studenten-, Lage, e, Lärm, r, Lautsprecher, r, Leitung, e, Strom-, Telefon-, Wasser-, Mauer, e, Mieter, r, /-in, e, Mikrowelle, e, Müll, r, Ofen, r, Schalter, r, Sofa, s, Spülbecken, s, Steckdose, e, Stecker, r, Stock, r, Stufe, e, Tor, s, Treppenhaus, s, Vermieter, r/-in, e, Vorhang, r, Wäsche, e, (r)einstecken, abschließen, aufräumen, ausschalten, geschieden, ausstecken, backen, braten, einrichten, einschalten, trocknen (lassen), vermieten, wegwerfen, wischen, bequem, dreckig, möbliert, teil-, praktisch</p>

<p><b>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ľudské telo</li> <li>- Fyzické charakteristiky</li> <li>- Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>- Choroby a nehody</li> <li>- Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>- Zdravý spôsob života</li> <li>- Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie</li> </ul>	<p><b>Ľudské telo</b> <b>Fyzické charakteristiky</b></p> <p>Knie, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn, r, Krankenhaus, s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>	<p>müde, nah(e), negativ, nervös, nett, nicht teuer, pauschal, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit)</p> <p><b>A1+</b> <b>Charakterové vlastnosti človeka</b> <b>Choroby a nehody</b></p> <p>Apotheke, e, Arzt, r, Ärztin, e, Brille, e, Gesundheit, e, Grippe, e, Herz, s, Kamm, r, Knie, s, Körper, r, Medikament, s, Ordination, e, -szeit, Rücken, r, Ruhe, e, Seife, e, Schnupfen, r, Spezialist, r/-in, e, Sprechstunde, e, Spritze, e, Tablette, e, Termin, r, Tropfen, r, Unfall, r, Zahn, r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen, gut gehen, Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, schreien, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus)gehen, trinken, fehlen, durstig, gut gehen, heiß sein, müde, nervös, ruhig, schlimm, schwach, tot</p>	<p><b>A2+</b> <b>Hygiena a starostlivosť o telo</b> <b>Zdravý spôsob života</b></p> <p>Besuchszeit, e, Bericht, r, Besuch, r, Blut, s, Blutdruck, r, Bürste, e, Kleider-, Doktor, r/-in, e, Erkältung, e, Geburt, e, Gesicht, s, Husten, r, Infektion, e, Klo, s, Kraft, e, Leber, e, Lunge, e, Magen, r, Operation, e, Papier, s, Toiletten-, Klo-, Patient, r/-in, e, Pflaster, s, Praxis, e, Arzt-, Putzerei, e, Rasterapparat, r, Salbe, e, Schere, e, Nagel-, Schmerz, r, Spital, s, Stress, r, Tabak, r, Verköhlung, e, Wäsche, e, Wunde, e, Zahnbürste, e, Zahnpasta, e, Zigarette, e, Facharzt, r/-ärztin, e, (ein)mal müssen, (etwas) brechen, (runter) stürzen, abschließen, atmen, ein-, aufwachen, ausruhen, behindert sein, betrunken sein, bluten, einschlafen, erbrechen, erholen, frieren, frisieren, Haare föhnen, husten, kämmen, künstlich, nicht gut sein, operieren, pflegen, retten, schützen, schwitzen, sterben (an), träumen (von), verletzen, verletzt sein, blind, rein,</p>
--	---	---	---

<p><b>4 Doprava a cestovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopravné prostriedky</li> <li>- Osobná doprava</li> <li>- Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>- Turistika a cestovný ruch</li> <li>- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	<p><b>Dopravné prostriedky</b></p> <p>Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Paddel-, Motorboot, s, Bahn, e / U-, S-, Autobahn, e, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahrrad, s, Motorrad, s, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer, s, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch, Tourist, r/-in, e, Schiff, s, Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit</p>	<p><b>AI+</b></p> <p><b>Osobná doprava</b></p> <p><b>Príprava na cestu a cestovanie</b></p> <p>Ausflug, r, Bahnhof, r, Bahnsteig, r, Brücke, e, Bürgersteig, r, LKW, r, Ecke, e, Fahrausweis, r, Fähre, e, Fahrschein, r, Flug, r, Flughafen, r, Flugzeug, s, Führung, e, Fußgänger, r/-in, e, Garage, e, Grenze, e, Gruppe, e, Hafen, r, Haltestelle, e, Information, e, Karte, e, Kredit-, Kurve, e, Lastwagen, r, Lift, r, Linie, e, Maschine, e, Nationalität, e, Papiere, e (Pl), Pass, r, Reise-, Pilot, r/-in, e, Prospekt, s, Raucher, r/-in, e, Nicht-, Rechnung, e, Hotel-Retourbillett, s, Rundfahrt, e, , Stadt-Saison, e, Staatsbürgerschaft, e, Steward, r/Stewardess, e, Straßenbahn, e, Tasche, e, Reise-, Ticket, s, U-Bahn, e, Unfall, r, Verkehrsamt, s, Wagen, r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo) , sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit),</p>	<p>schlecht , erden, schwanger, stumm, taub, versichert, wach, wohl fühlen, gebrochen sein, gewaschen</p>	<p><b>A2+</b></p> <p><b>Turistika a cestovný ruch</b></p> <p>Abfahrt, e, Abteil, s, Ankunft, e, Appartement, s, Ausfahrt, e, Auskunft, e, Ausland, s, Ausweis, r, Billett, s, Boot, s, Buffet, s, Frühstücks-, Bus, r, Reise-, Bußzettel, r , Bußgeld, s (zahlen), Campingplatz, r, Denkmal, s, Doppelzimmer, s, Durchsage, e, Eilzug, r, Einzelzimmer, s, Empfangshalle, e, Endstation, e, Fahrer, r/-in, e, Fahrgast, r, Fahrplan, r, Fahrschein, r, Fahrt, e, Formular, s, Führer, r, Reise-Fundbüro, s, Fußgängerzone, e, Gast, r, Gasthaus, s, Gehsteig, r, Gehweg, r, Genehmigung, e Einreise-, Gepäck, s, Gepäckannahme, e, Gepäckaufbewahrung, e, Gleis, s, Gurt, r, Halbpension, e, Hauptbahnhof, r, Hauptstraße, e, Himmelsrichtung, e, Kontrolle, e, Verkehrs-Liegewagen, r, Meldezettel, r, Moped, s, Nationalität, e , Nebenstraße, e, Norden, r, Osten, r, Passagier, r/-in, e, Perron, s, Personenzug, r, Plan, r, Portier, r, Frühstücks-Reisebüro, s, Reiseführer, r/-in, e, Reiseleiter, r/-in, e, Retourbillett, s, Rezeption, e, Rückfahrkarte, e,</p>
---	---	---	---	--

		<p>reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, fälsch, gültig, pauschal</p>	<p>Rucksack, r, Schalter, r, Schild, s, Schlafwagen, r, Schnellzug, r, Sebenswürdigkeit, e, Speisewagen, r, Staatsbürgerschaft, e, Stadtplan, r, Stau, r, Stempel, r, Strafe, e (zahlen), Süden, r, Tankstelle, e, Touristeninfo(rmation), e, Umgebung, e, Umleitung, e, Urlaub, r, Verbindung, e, Verkehr, r, Verkehrsmittel, s, Versicherung, e, Unfall-Vollpensione, e, Vorrang, r, Werkstatt, e, Reparatur, Westen, r, Zeichen, s Zelt, s, Zimmermädchen, s, Zimmerservice, s, Zoll, r, Zuschlag, r, (sich irgendwo) auskennen , abfliegen, abholen, anmelden, anschnallen, aufgeben, ausführen, ausfüllen, beccilen, beraten, besichtigen, bestätigen, bremsen, einführen, entwerfen, es eilig haben, kriegen, liegen (in/bei), liegen lassen, mitnehmen, parkieren, planen, reisen (per), stehen bleiben, überholen, verbringen, sich verirren, verpassen, verreisen, versäumen, verzollen, voll tanken , wandern (gehen), Zoll bezahlen, (irgendwo) fremd (sein), gesperrt, sehenswert</p>
<p><b>5</b> <b>Vzdelávanie</b> <b>a práca</b>  - Škola a jej zariadenie</p>	<p><b>Škola a jej zariadenie</b> <b>Učebné predmety</b>  Bleistift, r, Buch, s ( Deutschbuch, s....), Füller, r ,</p>	<p><b>A1+</b> <b>Pracovné činnosti</b>  Chemie, e, Ferien, e (Pl), Französisch, s, Fremdsprache, e, Informatik, e,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Školský systém</b> <b>Celoživotné vzdelávanie</b> Architekt, r, Ausbildung, e, Berufsschule, e, Direktor, r, Einrichtung, e,</p>

<p>Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky</p>	<p>Geographie, e, Klasse, e, Mathelehrer,r/ -in, e...., Deutschlehrer ,r/- in, e, Biologie, e, Musik, e, Sport, r, Englisch, s, Physik, e, Erdkunde, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e, Heft, s, (Deutschheft,s....) Fach, s, Lieblingsfäch, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r, Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig in der ersten Stunde/ in der zweiten....</p>	<p>Karte, e, Klassenbuch, s, Kleber, r, Kugelschreiber, r, Lineal, s, Mitschüler, r, Note, e, Pause, e, Physik, e, Spanisch, s, Sportplatz, r, Student, r, Turnhalle, e, Verbesserung, e, Zeugnis, s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten</p>	<p>Fachschule, e, Grundschule, e, Gymnasium, s, Kindergarten, r, Klassenlehrer, r, Konversation, e, Kunsterziehung, e, Kurs, r, Lehrbuch, s, Lehrgang, r, Mappe, e, Musikschule, e, Notizbuch, s, Prüfung, e, Rechtsanwalt, r, Schulbeginn, r, Schulbildung, e, Sprachschule, e, Test, r, Vorbereitung, e, Zirkel, r, anmelden, aufpassen, befriedigend, durchschnittlich, erklären, merken, mündlich/schriftlich, sich konzentrieren, teilnehmen, verteilen/einsammeln, wissenschaftlich</p>
<p><b>6 Človek a príroda</b> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p><b>Zvieratá/ rastliny</b> <b>Počasie</b> Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, ...gut,</p>	<p><b>A1+</b> <b>Životné prostredie</b> Bär, r, Dorf, s, Elefant, r, Fabrik, e, Flügel, r, Gebirge, s, Geflügel, s, Himmel, r, Holz, s, Industrie, e, Insel, e, Jahreszeit, e, Klima, s, Kuh, e, Löwe, r, Luft, e, Mond, r, Norden, r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf, s, Stern, r, Strand, r, Süden, r, Temperatur, e, Tiergarten, r, Tiger, r, Tulpe, e, Welt, e, Westen, r, Wetter, s,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Podnebie</b> Bach, r, Biene, e, Blatt, s, Blitz, r, Blüte, e, Donner, r, Eis, s, Fliege, e, Forelle, e, Frucht, e, Gegend, e, Gewitter, s, Gras, s, Hitze, e, Insekt, s, Kontinent, r, Küste, e, Landschaft, e, Mücke, e, Muschel, e, Nebel, r, Nest, s, Pflanze, e Rind, s, Schatten, r, Scheune, e, Schneeglöckchen, s, Stadttteil, r, Stall, r, Tal, s, Ufer, s, Umwelt, e, Wetterbericht,</p>



	frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen	Wolke, e, Zentrum, s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien, trocken, auf dem Land	r, bewohnt, bewölkt, feucht, nass, subtropisch, trocken, tropisch, wild, begießen, beißen, blühen, fressen, frieren, füttern, pflücken, schützen, sinken, stechen, steigen, wachsen
<b>7 Vol'ný čas a záľuby</b> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti	<b>Záľuby</b> Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Ski fahren, Computer spielen, interessant, doff, klasse, sehr gut,	<b>A1+</b> <b>Knihy a čítanie</b> <b>Rozhlas, televízia a internet</b> Bibliothek, e, Eintrittskarte, e, Fotopaparar, r, Kamera, e, Lied, s, Literatur, e, Maler, r, Märchen, s, Party, e, Pause, e, Programm, s, Theater, s, Thema, s, Titel, r, Zeitung, e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Internet, s, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen	<b>A2+</b> <b>Výstavy a veľtrhy</b> <b>Kultúra a jej vplyv na človeka</b> Anzeige, e, Ausstellung, e, Autor, r, Ballett, s, Bericht, r, Bücherei, e, CD- Player, r, Darsteller, r, Dichter, r, Diskussion, e, Eintritt, r, Feier, e, Fest, s, Galerie, e, Gedicht, s, Geschichte, e, Hochzeit, e, Interview, s, Journalist, r, Kassette, e, Kassettenrekorder, r, Kunst, e, Literatur, e, Melodie, e, Musiker, r, Nachricht, e, Öffnungszeit, e, Oper, e, Orchester, s, Popmusik, e, Publikum, s, Serie, e Radio- Fernseh-, Redaktion, e, Regisseur, r, Roman, r, Sänger, r, Schauspieler, r, Schriftsteller, r, Tanzmusik, e, Veranstaltung, e, Videorekorder, r, Werbung, e, Zeichnung, e, Zuschauer, r, zeichnen, stattfinden, geschlossen (sein), entwickeln (Film), ansehen, ausverkauft (sein), geöffnet (von – bis), klassisch, modern, monatlich, öffentlich, wöchentlich

<p><b>8 Stravovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> <li>- Stravovacie zariadenia</li> <li>- Príprava jedál</li> <li>- Kultúra stolovania</li> <li>- Zdravá výživa</li> </ul>	<p><b>Stravovacie návyky</b>  <b>Mäso a mäsové výrobky</b>  <b>Zelenina a ovocie</b>  <b>Nápoje</b></p> <p>Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Essen, s, Fisch, r, Flasche, e, Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Salat, r, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise, e, Kartoffel, e, Käse, r, Koch, r, Köchin, e, Kohl, r, Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e, Milch, e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, r, Personal, s, Pudding, r, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, Rezept, s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen,</p>	<p><b>A1+</b>  <b>Cestoviny a múčne výrobky</b>  <b>Mliečne výrobky</b></p> <p>Alkohol, r, Appetit, r, Bar, e, Bedienung, e, Bier, s, Braten, r, Brötchen, s, Café, s, Cola, e, Erbse, e, Erdapfel, r, Espresso, r, Essig, r, Fischsuppe, e, Fräulein!, Gast, r, Gasthaus, s, Gasthof, r, Hauptgang, r, heiße Getränke (Pl), Joghurt, r, Kaffeehaus, s, Kellner/-in, r, e, Kotelett, s, Kuchen, r, Küchenhilfe, e, Limo(nade), e, Marmelade, e, Erdbeer-, Menü, s, Mittags-, Möhre, e, Nachtisch, r, Öl, s, Pfeffer, r, Pommes (frites), e (Pl), Rechnung, e, Rotwein, r, Schnaps, r, Schokolade, e, Senf, r, Steak, s, Tasse, e, Teigwaren, e (Pl), Truthahn, r, Vollkornbrot, s, Weißwein, r, Wurst, e, zu Abend essen, zu Mittag essen, Zum Wohl! , besetzt, bestellen, einschenken, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich</p>	<p><b>A2+</b>  <b>Stravovacie zariadenia</b>  <b>Príprava jedál</b></p> <p>Aprikose, e, Bedienung, e, Beilage, e, Bonbon, s, Dose, e, Ente, e, Erdbeere, e, Frucht, e, Gang, r, Garten, Bier-, r, Gaststätte, e, Geflügel, s, Gericht, s, Getränk, s, Gewürz, s, Hackfleisch, s, Hähnchen, s, Jause, e, Kalb(fleisch), s, Kantine, e, Karotte, e, Kännchen (Kaffee), s, Ketschup, r/s, Keule, Schweine-, e, Kneipe, e, Knoblauch, r, Konfitüre, Erdbeer-, e, Kost, e, Lebensmittel, s, Mahlzeit, e, Majonäse, e/Majonäse, Margarine, e, Mehl, s, Mü(e)сли, s, Musikbox, e, Nachspeise, e, Nuss, e, Päckchen, s, Pilz, r, Pizza, e, Portion, e, Prost!, Pute, e, Raststätte, e, Rind(fleisch), s, Sahne, e, Sandwich, s, Sauce, e, Schachtel, e, Schinken, r, Schluck, r, Schnittlauch, r, Schwarzbrot, s, Schwein(efleisch), s, Selbstbedienung, e, Spaghetti, e (Pl), Speck, r, Speise, Haupt-, Süß-, e, Spezialität, e, Stammtisch, r, Stück, s, Tomate, e, Trinkgeld, s, vom Grill, Vorspeise, e, Wein, r, Weinkarte, e, Weißbrot, s, Wirtschaft, Gast-, e, Würstchen, s, Zigarettenautomat, r, Zwiebel, e, ausgehen, backen betrunken braten, ernähren, grillen, versuchen, wählen,</p>
---	--	---	---

<p><b>9 Multikultúrna spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cudzí jazyky</li> <li>- Rodinné sviatky</li> <li>- Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>- Štátna a cirkevná sviatky</li> <li>- Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	<p>kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ..., Guten Appetit!, heiße Schokolade, e, Herr Ober!,</p> <p><b>Cudzí jazyky</b> <b>Rodinné sviatky</b></p> <p>Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Ostern, Geburtstagsfest, s, Geburtstagsfeier, e, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>	<p>aus-, biologisch, bitter, durstig, fett, gebacken, gekocht, trennt, gewürzt, haltbar (bis), hungrig, kühl, lecker, mild, roh, scharf, vegetarisch, zäh, zusammen</p> <p><b>A1+</b> <b>Cudzojazyčná komunikácia</b> <b>Štátna a cirkevná sviatky</b></p> <p>Englisch, s, Aussprache, e, Dialog, r, Fest, s, Gespräch, s, Hochzeit, e, Karneval, r, Tradition, e, Unterschrift, e, feiern, verbessern</p>	<p><b>A2+</b> <b>Zvyky a tradície v rôznych krajinách</b> <b>Jazyk a komunikácia</b></p> <p>Advent, r, Ausdruck, r, Ausländer, r, Buchstabe, r, Droge, e, Familienfest, s, Festival, s, Folklore, e, Formulierung, e, Französisch, s, Freiheit, e, Fremdwort, s, Italienisch, s, Kommunikation, e, Kontakt, r, Kriminalität, e, Neujahrskarte, e, Ostermontag, r, Respekt, r, Silvester, r/s, Taufe, e, Toleranz, e, Veranstaltung, e, Visitenkarte, e, Vokabel, e, Wörterbuch, s, Zweitsprache, e, kämpfen, pflegen, übersetzen, verlängern, gemeinsam, mehrsprachig, traditionell</p>
<p><b>10 Obliekanie a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné druhy oblečenia</li> <li>- Odevné doplnky</li> <li>- Výber oblečenia na</li> </ul>	<p><b>Základné druhy oblečenia</b></p> <p>Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl.), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r,</p>	<p><b>A1+</b> <b>Odevné doplnky</b></p> <p>Handtasche, e, Hut, r, Knopf, r, Mode, e, Paar, s, Regenmantel, r, Rock, r, Schal, r, Schirm, r, Socken, e</p>	<p><b>A2+</b> <b>Výber oblečenia na rôzne príležitosti</b> <b>Druhy a vzory odevných materiálov</b></p> <p>Badeanzug, r, Badehose, e, Badetuch, s, Bekleidung, e, Baumwolle, e, Bikini, r, Faden, r, Geldbeutel, r, Hausschuh, r,</p>

<p>různe příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a vzory oděvných materiálův</li> <li>- Móda a její trendy</li> </ul>	<p>Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>	<p>(Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen</p>	<p>Hosentasche, e, Jackentasche, e, Kabine, e, Kette, e, Krawatte, e, Leder, s, Nachthemd, s, Ring, r, Sandale, e, Schmuck, r, Stoff, r, Strumpf, r, Strumpfhose, e, Turnschuh, r, Wäsche, e, Wolle, e, echt, einfach, farbig, gepunktet, gestreift, kariert, rein, schick, sportlich, ablegen, anprobieren, passen zu, umziehen</p>
<p><b>11 Šport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>- Športové disciplíny</li> <li>- Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>- Nové trendy v športe</li> <li>- Fair play</li> <li>- športového zápolenia</li> </ul>	<p><b>Športové disciplíny</b> Tennis, s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby, Kanufahren, r, Basketball, r, Segeln, s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren,</p>	<p><b>A1 +</b> <b>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</b> Klub, r Sport-, Platz, r Fußball-, Tennis-, Golf-, Punkt, r, Schnee, r, Stadion, s, Wettbewerb, r, baden, Eis laufen, gewinnen, laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen</p>	<p><b>A2+</b> <b>Športové disciplíny</b> <b>Význam športu pre rozvoj osobnosti</b> Bad, Schwimm-, s, Boot, Ruder-, Segel-, s, Ergebnis, s, Halle, Sport-, Eis-, Turn-, e, Mannschaft, e, Profi, r, Resultat, s, Schwimmer/-in, r/e, Sieg, r, Sieger/-in, r/e, Spieler/-in, Handball-, r/e, Sportplatz, r, Sportveranstaltung, e, Team, s, Tennis, s, Tor, s, Trainer/-in, r/e, Training, s, Übung, Gymnastik-, e, ,Verein, r Verlierer/-in , r/e, ,schießen siegen, Sport treiben, stehen , Spiel), teilnehmen (an), trainieren, verlieren, wandern</p>
<p><b>12 Obchod a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupné zariadenia</li> <li>- Pošta a telekomunikácie</li> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> </ul>	<p><b>Pošta a telekomunikácie</b> <b>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</b> Adresse, e, E-Mailadresse, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s,</p>	<p><b>A1+</b> <b>Nákupné zariadenia</b> <b>Pošta a telekomunikácie</b> Apotheke, e, Ausländer, r /in, e, Automat, r, Kaffee-, Benzin, s, Fax, s Tele-, Formular, s Antrags-, Garantie,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</b> <b>Hotely a hotelové služby</b> Anruf, r, Anweisung, Post-, e, Apparat, Telefon-, r, Ausland, s, Ausweis, Personal-, r, Bargeld, s, Batterie, e,</p>

<p>- Hotely a hotelové služby  - Centrá krásy a zdravia  - Kultúra  nakupovania a služieb</p>	<p>Hilfe, e, Karte, Postkarte, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Briefmarke, e, Handynummer, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>	<p>e, Geschäft, s, Karte, e Kredit-, Telefon, Kasse, e, Kaufhaus, s, Kleingeld, s, Krankenhaus, s, Kunde, r /Kundin, e, Laden, r, Öl, s, Pass, r Reise-, Porto, s, Preis, r, Regal, s, Rechnung, e, Reifen, r, Summe, e, Tasche, e, Telefonbuch, s, Visum, s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit), verlieren, wechseln</p>	<p>Bäcker, r, Bäckerei, e, Bremse, e, Briefträger/-in, r/e, Buchhandlung, e, Dokument, s, Feuerwehr, e, Hilfe, Pannen-, e, Konsulat, s, Gebrauchsanweisung, e, Gerät, Fax-, s, Kiosk, r, Konto, s, Krankenwagen, r, Leitung, Telefon-, e, Liste, Einkaufs-, e, Markt, r, Mechaniker/-in, r/e, Motor, r, Münze, e, Note, Bank-, e, Öffnungszeiten, e, Parkverbot, s, Polizist/-in, r/e, Prozent, s, Reparatur, e, Selbstbedienung, e, Schalter, r, Schaufenster, s, Scheck, r, Schein, Geld-, r, Schild, Reis-, s, Stecker, Telefon-, r Stempel, r, Strafe, e Tankstelle, e, Umkleidekabine, e, Verbindung, e, Verkehr, r, Ware, e, Werkstatt, Auto-, e, Zoll, r, bar, gültig, günstig, kostenlos, preiswert, sozial, tief, verletzt, abheben, abholen, abnehmen, abschleppen, einen Antrag stellen, aufgeben, auflegen, ausführen, ausgeben (für), bekommen (für), bestätigen, einführen, einzahlen, erhalten, erreichen, frankieren, (nicht) funktionieren, Geld abheben, kontrollieren, kriegen, leihen, mitnehmen, retten, (be)strafen, sinken, sparen, stehen bleiben, stehlen, steigen, tanken, überweisen, , vergleichen, verzollen, wählen, Zoll bezahlen</p>
---	---	--	--

<p><b>13 Krajiny, mestá a miesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajiny a svetadiely</li> <li>- Moja krajina a moje mesto</li> <li>- Geografický opis krajiny</li> <li>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	<p><b>Moje mesto, moja krajina, susedné krajiny</b></p> <p>Stadt, e, Kirche, e, Rathaus, s, Brücke, e, Dom, r, Schule, e, Park, r, Bahnhof, r, Zoo, r, Platz, r, Bahnhof, r, Krankenhaus, s, Bank, e, Burg, e, Postamt, s, Bäckerei, e, Metzgerei, e, Markt, r, Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, See, r, Wald, r, Slowakei, e, Ungarn, s, Österreich, s,</p>	<p><b>A1+ Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto</b></p> <p>Insel, e, Tal, s, Ort, r, Dorf, s, Welt, e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei, e, Schweiz, e, Tschechische Republik, e, Tschechien, s, Fluss, r, Strand, r, Afrika, s, Amerika, s, USA, e, Asien, s, Australien, s, Landkarte, e, Europa, s, Zentrum, s, Ukraine, e, auf dem Land, in aller Welt, in der die Slowakei, e, in ganz Europa, nach Deutschland, Länder in Europa, in der Welt, Einwohner in einzelnen Ländern,</p>	<p><b>A2+ Geografický opis krajiny</b></p> <p>Erde, e, Fabrik, e, Gegend, e, Landschaft, e, Mitte, e, Siedlung, e, Stadtmitte, e, Stelle, e, Umgebung, e, Umwelt, e, Wiese, e, Bach, r, Hof, Bauern-, r, Kontinent, r, Stadtteil, r, Stall, r, Gebiet, s, Ufer, s, schützen, flach, steil, sich befinden, auf dem Lande</p>
<p><b>14 Kultúra a umenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy umenia</li> <li>- Kultúra a jej formy</li> <li>- Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	<p><b>Kultúra</b></p> <p>Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen</p>	<p><b>A1+ Kultúra a jej formy</b></p> <p>Apparat, Foto-, r, Bild, s, Film, r, Foto, s, Kamera, Film-, e, Karte, Eintritts-, e, Kirche, e, Konzert, s, Kultur, e, Kunst, e, Mitte, e, Museum, s, Pause, e, Platz, r, Programm, s, Theater, s, Ticket, s, frei, modern, bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen</p>	<p><b>Druhy umenia Kultúra a jej formy</b></p> <p>Ausgang, Not-, r, Ausstellung, e, Burg, e, Darsteller/-in, Haupt-, r/e, Denkmal, s, Diskussion, e, Eingang, r, Eintritt, r, Farbfilm, r, Fotograf/-in, r/e, Galerie, e, Garderobe, e, Gebäude, s, Hit, r, Kasse, Abend-, e, Lied, s, Maler/-in, r/e, Musiker/-in, r/e, Öffnungszeiten, e, Orchester, s, Platz, Steh-, Sitz-, r, Publikum, s,</p>

<p><b>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>- Formy komunikácie</li> <li>- Kultúra komunikácie</li> </ul>	<p><b>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</b></p> <p>Sprache, e, Wort, s, Seite, e, Text, r, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>	<p><b>A1+ Jazyk ako dorozumievací prostriedok</b></p> <p>Fremdsprache, e, Meinung, e, Muttersprache, e, Zeitschrift, e, Zeitung, e, Satz, r, deutlich, unperfekt, schwierig, witzig, buchstabieren, beherrschen, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, erklären, wissen</p>	<p>Regisseur/-in, r/e, Reihe, e, Sänger/-in, r/e, Schauspieler/-in, r/e, Schwarzweißfilm, r, Star, r, Turm, r, Unterhaltung, e, Veranstaltung, e, Zeichnung, e, Zuschauer/-n, r/e, ausverkauft, frei, geöffnet (von - bis), geschlossen (sein), klassisch, öffentlich, privat, ansehen, anschauen, besichtigen, entwickeln, stattfinden, zeichnen</p> <p><b>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</b></p> <p><b>Formy komunikácie</b></p> <p>Anzeige, e, Anwender, r, Argument, s, Ausdruck, r, Dialekt, r, Fremdwort, s, Kenntnisse, e (Pl), Kommunikation, e, Massenmedien, e (Pl), Nachricht, e, Presse, e, Sinn haben, Sinn machen, Stimme, e, Titelseite, e, Übersetzung, e, Zeichen, s, Zensur, e, Zusammenfassung, e, äußern, einfach, fließend, gegenwärtig, überzeugend, verständlich, abdrucken, amüsieren, ansprechen, begründen, blättern, einfallen, erinnern, feststellen, nachdenken, nennen, überzeugen, verbessern, verwenden, zusammenfassen</p>
<p><b>16 Mládež a jej svet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity mládeže</li> <li>- Vzťahy medzi rovesníkmi</li> </ul>	<p><b>Aktivity mládeže</b></p> <p>Computer, r, Disco, e, Fernsehser, r, Freundschaft, e, Internet, s,</p>	<p><b>A1+ Vzťahy medzi rovesníkmi</b></p> <p>Konflikt, r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität, e, Solidarität, e,</p>	<p><b>Aktivity mládeže</b></p> <p><b>Vzťahy medzi rovesníkmi</b></p> <p>Arten der Musik, Auseinandersetzung, e, Auszug, r, Äußere, s, Benehmen, s,</p>

<p>- Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete</p>		<p>Zusammenleben, s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, guterzogen, heiraten, Sport treiben</p>	<p>Beziehung, e, Clique, e, Droge, e, Einsamkeit, e, Entspannung, e, Erfahrung haben, Erfahrung, e, Erziehung, e, Frühaufsteher, r, Generationskonflikt, r, Jogging, s/ Joggen, s, Klamotten, e (Pl), Kreditkarte, e, Partnerschaft, e, Party, e, Snowboarden, s, Sportbeschäftigung, e, Tätigkeit, e, Vegetarier, r, Verhalten, s, Verhältnis, s, Versorgung, e, Verständnis haben (für etwas/jemanden), Zeitdruck, r, Zärtlichkeit, e, Zuneigung, e, allergisch sein, altmodisch, bescheiden, dickköpfig, , ernsthaft, hohe Ansprüche haben, naiv, obdachlos, ordentlich, abschnallen, ausziehen, , ausziehen, benötigen, chatten, einig sein, empfinden, ermutigen, flirten, geschieden sein, joggen, online lesen, plaudern, shoppen, sich entspannen surfen, , überzeugen verheiraten, wahrnehmen, zurückliegen</p>
<p><b>17 Zamestnanie</b> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť</p>	<p>Zamestnanie Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e, Maurer, r, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>	<p>A1+ Zamestnanie Bauer, r /Bäuerin, e, Drucker, r, Kopie, e, Schaffner, r/ Schaffnerin, e, Gärtner, r/ Gärtnerin, e, Schauspieler, r/ Schauspielerin, e, Bäcker, r/ Bäckerin, e, Postbote, r,</p>	<p><b>Pracovné pomery a kariéra</b> Akademiker, r, Angestellte, r, e, Arbeitszeit, e, Beamte/Beamtin, r, e, Beruf, r, Betrieb, r, Direktor/-in, r, e, Feiertag, r, Freizeit, e, Geschäftsman/-frau, r, e, Ferien machen, Gewerkschaft, e, Journalist, r, Kantine, e, Maschine,</p>



		<p>Automechaniker, r, Tischler, r, Ferien machen, Maurer, r, Metzger, r/ Metzgerin, e, Schornsteinfeger, r, Polizist, r/ Polizistin, e, Gärtner, r/ Gärtnerin, e, Maler, r/ Malerin, e, erfolgreich, interessant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbeiten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wechseln, werden + Berufsbezeichnung, werden wollen + Berufsbezeichnung</p>	<p>Schreib-, e, Mitarbeiter/-in, r, e, Ordner, r, Projekt, s, Prozent, s, Schreiber, Kugel-, r, Stelle, e, Stempel, r, Streik, r, Stress, r, Stuhl, r, Schreibtisch, r, Termin, r, Überstunde, e, Unternehmer, r, Verantwortung, e, Versicherung, e Werkstatt, e, Lohn, r Bildhauer, r, Künstler, r, angenehm, anstrengend, finanziell, frei, gefährlich, regelmäßig, unangenehm, vielfältig, (eine Lehre) machen, beschäftigen, sich bewerben (um), durchsetzen, einführen, einstellen, in den Ferien sein</p>
<p><b>18 Věda a technika v službách řádu</b> - Technické vynálezy - Vedecký pokrok</p>		<p><b>Technické vynálezy</b> Experiment, s, Fernseher, r, Mondlandung, e, Automobil, s, Schiff, s, Eisenbahn, e, U-Bahn, e, Nachtteil, r, Technik, e, Vorteil, r, schalten, ein- aus-, um-, stammen, beobachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch</p>	<p>Abhängigkeit, e, Arbeitsteilung, e, Ausstattung, e, Befreiung, e, Einsatz, r, Entwicklung, e, Erleichterung, e, Fähigkeit, e, Forscher, r, Innovation, e, Konkurrenz, e, Lebensstandard, r, Nutzung, e, Revolution, e, Rückstand, r, Vernichtung, e, Wirkung, e, Wohlstand, r, zu Folge haben, alternativ, giftig, industriell, körperlich, rasch, sinnlos, technologisch, behandeln, bewirken, dokumentieren, einsetzen, gefährden, geraten, herstellen, wirksam (un-), zeugen, löschen</p>
<p><b>19 Vzory a ideály</b> - Človek, jeho vzory</p>			<p>Eigenschaft, e, Einsamkeit, e, Erfahrung, e, Erinnerung, e, Fähigkeit, e, Gestalt, e, Held, r, Hintergrund, r, Karriere, e,</p>

<p>a ideály - Pozitívne a negatívne vzory</p>			<p>Schicksal, s, Vorbild, s, altmodisch sein, anstrengend sein, attraktiv sein, begeistert, bekannt sein, beliebt sein, erfolgreich sein, ernst, freundlich, gefährlich, geduldig, langweilig, launisch, traurig, ungewöhnlich, wirken, auffallen, ausprobieren, bewundern, entfliehen, erfordern, ermutigen, genießen, schätzen, schenken, sich anziehen, sich aufregen, sich entspannen, sich verabreden, spüren, verlaufen</p>
<p><b>20 Slovensko</b> +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>Slowakei, e, slowakisch, Slowake, r, Slowakin, e, meine Heimat</p>	<p><b>A1+</b> Fläche, e, Grenze, e, Nachbar, r, Nachbarländer, e, Einwohner, r, Industrie, e, Natur, e, Burg, e, Naturschönheiten, e, Sehenswürdigkeiten, e</p>	<p>Kloster, s, Nationalgericht, s, Parlament, s, Präsident, r, Schloss, s, Sehenswürdigkeit, e, besichtigen, bewundern, sich befinden</p>
<p><b>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>Deutschland, s, BRD, e, Deutsche, r, Österreich, s, Österreicher, r, Österreicherin, e, österreichisch, Schweiz, e, Schweizer, r, Schweizerin, e, schweizerisch</p>		

## VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektívnosť a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

## Cieľový model

Ročník		GYM	SOS <sup>**</sup>	SOU3	Možná voľba	GYM	SOS <sup>**</sup>	SOU3	Možná voľba
Maturitná úroveň		A	B			B			
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1/B2.1	B1	A2	
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****	
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2		A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3	AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	3	3	3	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3		3	3	3	
	7. roč.	3	3	3		3	3	3	
	6. roč.	3	3	3		3	3	3	
	5. roč.	4	4	4					
	4. roč.	4	4	4					
	3 ***	3	3	3					
Počet hodín týždenne		39	35	32		26	30	22	
Absolútny počet hodín		1083	963	738		432	552	312	

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

\*\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov , ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2.	2. 2./3. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.						GYM SOŠ SOU

## Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba
Maturitná úroveň		A	B		Možná voľba  AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B			Možná voľba  AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2***	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***	
		ZŠ	ZŠ	ZŠ					
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2					
Základná škola (ročník)	9. roč.	4	4	4					
	8. roč.	4	4	4					
	7. roč.	4	4	4					
	6. roč.	4	4	4					
	5. roč.	4	4	4					
	4.								
	3.								
Počet hodín týždenne		36	32	29	14 / 18	10			
Absolútny počet hodín		1080	960	735	420 / 540	300			

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1.	2.	3.	4.	5.			
					1./2.	3./4.						
					1./2./3.							

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								
	1./2.	2./3.										

## Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiach. úroveň SERR			<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>				
Stredná škola (ročník)	4. roč.		B2.1	B1.1	A2	AJ NJ FJ RJ	A2/B1.1	A2	A.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.		4	3			3 v 5*	2			
	2. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	1. roč.		4	3	3		4	3	2****		
			4	3	3		4	3	2****		
Dosiach. úroveň SERR			A2.1	A2.1	A2.1			A1.1	A1.1	A1.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Základná škola (ročník)	9. roč.		3	3	3		2	2	2		
	8. roč.		3	3	3		2	2	2		
	7. roč.		3	3	3		2	2	2		
	6. roč.		3	3	3		2	2	2		
	5. roč.		3	3	3	2	2	2			
4. roč.		2	2	2							

	3 ***	2	2	2

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

\*\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nastavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

## Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ			
Dosiah. úroveň SERR		<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>					
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2	B1	B1.1	AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	3. roč.	4	3			3 v 5*	2				
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***			
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***			
		ZŠ	ZŠ	ZŠ		4	3	2***			
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2							
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3							
	8. roč.	3	3	3							
	7. roč.	3	3	3							
	6. roč.	3	3	3							
	5. roč.	3	3	3							
	4.										
	3.										
	2.										
	1.										
Počet hodín týždenne	31	27	24		14 / 18	10					
Absolútny počet hodín	930	810	600		420 / 540	300					

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.				GYM
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.							SOŠ
					1./2./3.								SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.							GYM
	1.	2.	3./4.	4.									SOŠ
	1./2.	2./3.											SOU

## Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehľadovanie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

*Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl*. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

*Vyhľadávka o ukončovaní štúdia v stredných školách*. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.



Autori: doc. PhDr. R. ŽILOVÁ, PhD.  
Ing. B. MENZLOVÁ  
Mgr. A. OLEJÁROVÁ  
Mgr. A. CEHULOVÁ

Autori částí Jazykový register a Jazyková a interkulturní dimenzia:  
PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ  
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.  
Mgr. J. ČESNEKOVÁ  
PhDr. D. ĎURANOVÁ  
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ  
Mgr. J. TYUKOSOVÁ