

**ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV**

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**FRANCÚZSKY JAZYK**

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 3

**ÚROVEŇ B1**

## Obsah

Úvod .....	4
<b>I KOMPETENCIE.....</b>	<b>5</b>
<b>II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE.....</b>	<b>6</b>
<b>III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE.....</b>	<b>6</b>
1 Jazyková kompetencia.....	7
2 Sociolingvistická kompetencia .....	7
3 Pragmatická kompetencia.....	7
<b>IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI.....</b>	<b>8</b>
1 Počúvanie s porozumením.....	8
2 Čítanie s porozumením .....	8
3 Písomný prejav .....	9
4 Ústny prejav.....	9
Ústny prejav – dialóg.....	9
Ústny prejav – monológ .....	10
<b>V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE.....</b>	<b>10</b>
<b>VI SLOVNÁ ZÁSoba .....</b>	<b>41</b>
Témy pre komunikačné úrovne .....	41
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1.....	43
<b>VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY .....</b>	<b>65</b>
Literatúra .....	70

## Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádzala z návrhu modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.*
- *Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.*
- *Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.*
- *Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.*“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

**úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

**úroveň C1** (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úrovni A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zadefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

## I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn

vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## III Komunikačné jazykové kompetencie

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

## **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),

- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

## IV Komunikačné zručnosti

*Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).*

### 1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

### 2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,

- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### **4 Ústny prejav**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.



Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

### **Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

## **V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie**

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť

**Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

**Jazyková a interkultúrna dimenzia** vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časť **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:**

Spôsobilosti	Funkcie
1. <b>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. <b>Vypočuť si a podať informácie</b>	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. <b>Vybrať si z ponúkaných možností</b>	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. <b>Vyjadriť svoj názor</b>	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. <b>Vyjadriť svoju vôľu</b>	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. <b>Vyjadriť svoju schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. <b>Vnímať a prejavovať svoje city</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. <b>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. <b>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. <b>Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. <b>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrožovať sa Sľúbiť

<b>12. Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností</b>	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
<b>18. Korešpondovať</b>	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
<b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>21. Vypracovať prezentáciu/prednášku</b>	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
<b>22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b>	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
<b>23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

<p><b>24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b></p>	<p>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy  Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo  Hľadať slovo/vetu  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
<p><b>25. Porozprávať niečo</b></p>	<p>Rozprávať príbeh  Začať príbeh, historku, anekdotu  Zhrnúť príbeh, historku</p>

<b>Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :</b>	<b>Úroveň A1</b>	<b>Úroveň A2</b>	<b>Úroveň B1</b>	<b>Úroveň B2</b>
<b>Spôsobilosti</b>				
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

**APTITUDE 1 : « ETABLIR UN CONTACT POLI » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Etablir un contact poli</b>  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Attirer l'attention <i>Upútať pozornosť</i> Saluer <i>Pozdraviť</i>				
	Répondre à une salutation <i>Odpovedať na pozdrav</i>				
	Exprimer sa gratitude, sa reconnaissance, remercier <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Je vous (te) remercie de/pour + groupe nominal/proposition infinitive (ex : <i>je te remercie de t'être occupé de lui</i> ) Tu es + adjectif + verbe à l'infinitif (ex : <i>tu es gentil de participer</i> ) Je suis très touché de + groupe nominal (ex : <i>je suis touché de votre</i> ) C'est sympa de + <i>proposition infinitive</i>	Utiliser les prépositions pour introduire les propositions infinitives	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pokázať na jednotlivé spoločenské kategórie.  Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Prendre congé <i>Rozlúčiť sa</i>	A l'année prochaine, A tout de suite, A plus			

**APTITUDE 2 : « PRENDRE ET DONNER DES INFORMATIONS » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Prendre et donner des informations</b></p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>S'informer</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p><u>En demandant une confirmation ou un démenti</u>            Proposition + n'est ce pas/non ?  <i>(ex : tu es professeur n'est ce pas ?)</i>            ...+ bien + ... <i>(ex : vous partez bien demain ?)</i>            Dis-moi/Je voudrais savoir (si) + proposition  <i>(ex : dis-moi, tu le connais ?)</i>            Si j'ai bien compris/Je ne me trompe pas/J'ai bien entendu + Proposition <i>(ex : J'ai bien entendu, la voiture était rouge.)</i>            Proposition + tu ne trouves pas ? <i>(ex : il fait froid, tu ne trouves pas ?)</i>            C'est moi qui m'occupe de vos bagages ?            Ça, c'est à vous ?            Vos bagages, je m'en occupe ?            Je m'en occupe, de vos bagages ?            Il arrive, ce taxi ?</p> <p><u>En mettant en doute</u>            ...vraiment... <i>(ex : tu crois vraiment qu'il a oublié son devoir ?)</i>            (Ah bon ?) + Proposition au conditionnel <i>(Ex : ah bon, il vendrait sa voiture ?)</i>  <u>En exprimant sa curiosité</u>            Je me demande + proposition            interrogative/independante <i>(ex : je me demande (s'il)il croit encore au Père Noël ?)</i></p>	<p>Le conditionnel            présent pour les verbes des trois groupes.</p> <p>Mise en relief :            c'est.../c'est... qui,            que ; antéposition/postposition de l'élément à mettre en valeur</p> <p>La concordance des temps</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátky úradný dokumenty,</p>	<p>Poukázat na specifická komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).</p>

	<p>Affirmer Potvrdiť (trvať na niečom)</p>				
	<p>Introduire une information Začleniť informáciu</p>	<p>Je t'informe/annonce que + proposition (Ex : je t'annonce que la maison est vendue) Tu as vu + ... (Ex : tu as vu ce qui est arrivé au voisin hier) Tu étais au courant que + Proposition (Ex : tu étais au courant que Julien se marie cet été)</p>	<p>La proposition subordonnée complétive</p>	<p>nekomplikovane faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	
	<p>Répondre à une demande d'information Odpovedať na žiadosť</p>	<p>En donnant des informations sur le temps : Tu peux venir à n'importe quelle heure. Les musées sont ouverts toute la journée. Sur la cause Sans raison. Il n'y a aucune raison. Parce que la réunion a été reportée. Puisque j'ai été retardé.</p>	<p>Déterminants indéfinis du type : n'importe/aucun/ tout Le passif Expression de la cause (puisque, parce que + subordonnée)</p>		



**APTTITUDE 3 : « FAIRE UN CHOIX » NIVEAU A1**  
**Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Faire un choix</b> Vybrať si z ponúknutých možností	Identifier Identifikovať	...cela/ga (Ex : je veux ça) C'est + groupe nominal (Ex : c'est un restaurant) ...nom + adjectif... (Ex : le bonbon jaune, là) Là, c'est la cuisine Voilà le bus Voici mes amis Il y avait deux personnes	L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie (épithète et attribut du sujet). Les articles définis, indéfinis, les déterminants numériques, possessifs et démonstratifs. Structures : c'est, il y a, voici, voilà,	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Décrire Opisť	Verbe être + adjectif (Ex : il est grand) Verbe avoir + groupe nominal (Ex : J'ai les cheveux blonds)	Être et avoir au présent. Accord des adjectifs de couleur (accords simples). La formation du pluriel des noms simples et des adjectifs.		
	Confirmer/démentir Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)	Oui/non			
	Rectifier Opraviť (korigovať)	Non + proposition (Ex : non, je ne veux pas ce paquet)	La négation. Les déterminants démonstratifs.		

**APTITUDE 4: « DONNER SON AVIS » Niveau B1**  
**Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Donner son avis</b>  Vyjadriť svoj názor	Exprimer son point de vue <i>Vyjadriť svoj názor</i>	De mon point de vue. Si tu veux savoir ce que je pense, P. ( <i>ex. Si tu veux savoir ce que je pense, je suis tout à fait d'accord.</i> )	Utilisation de « si »	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom.	Poukázat na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Exprimer son accord <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	..en concédant : C'est vrai/juste, mais P. ( <i>ex : Vous dites que ce restaurant est cher, c'est vrai, mais il est excellent.</i> )	Participe passé des verbes irréguliers	Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznávajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	
	Exprimer un désaccord <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	...atténué : Je n'en suis pas (si) sur. Je me demande si c'est vraiment le cas. ..total : (Non/Mais)pas du tout ! Tu exagères ! Ça ne va pas, non ! Tu as bien fait. Tu as raison.	Intonation	Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátke referáty, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	
	Exprimer son approbation <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Tu as bien fait. Tu as raison. Il est inacceptable de/que. C'est inacceptable. C'est une honte. Je désapprouve...( <i>ex :Je désapprouve cette décision.</i> )	Le subjonctif présent avec les verbes impersonnels		
	Exprimer sa désapprobation <i>Vyjadriť vzdor</i>	Je proteste contre...( <i>ex : Je proteste contre ce projet.</i> )			
	Protester <i>Protestovať</i>				
	Exprimer des degrés de certitude <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Exprimer son incertitude, son <u>incrédulité</u> , l'évidence : Je ne suis pas sur... Je suis perplexe... GN me laisse perplexe/dans l'incertitude ( <i>ex : Sa réponse me rend perplexe.</i> ) J'ai une <u>doute/des doutes</u> (sur/quant a /...GN ( <i>ex : J'ai des doutes sur sa santé mentale.</i> ) Il est évident/certain...que P.			

**APTITUDE 5 : « MANIFESTER UNE VOLONTE » NIVEAU B1  
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Manifester une volonté</b> Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Exprimer son désir de (faire) quelque chose <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i></p>	<p>Ca me ferait plaisir... Ca me dirait bien... Toutes les formulations étudiées aux niveaux inférieurs en ajoutant que + une proposition complétive. (Ex : <i>ça me ferait plaisir que tu fasses la vaisselle, pour une fois</i>)</p>	<p>La conjugaison des verbes au conditionnel présent</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvisiaceho monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchú diskusiu, žiadosť, prihlášku, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zavorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.</p>
<p><b>Manifester une volonté</b> Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Exprimer son intention de faire quelque chose <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i></p>	<p>J'ai l'intention de + groupe verbal infinitif J'envisage/je prévois de + groupe verbal infinitif J'entends, je compte + groupe verbal infinitif (Ex : <i>je compte prendre quelques jours de repos en mai</i>) Je tiens à + groupe verbal infinitif J'ai décidé/pris la décision + de + groupe verbal infinitif J'ai décidé + proposition à l'infinitif C'est décidé + proposition (Ex : <i>c'est décidé, j'arrête de fumer</i>)</p>	<p>Les différentes propositions subordonnées</p>		

**APTITUDE 7: « INTERAGIR AUTOUR DES SENTIMENTS » NIVEAU B1  
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Interagir autour des sentiments</b></p> <p><i>Vnímať a prejavovať svoje city</i></p>	<p>Exprimer le plaisir, la joie, le bonheur <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i></p> <p>Exprimer la tristesse, l'abattement <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i></p> <p>Exprimer sa sympathie <i>Vyjadriť sympatie</i></p> <p>Exprimer la souffrance physique <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i></p> <p>Consoler, encourager, réconforter <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i></p>	<p>Ca me fait tellement plaisir de/que...(ex : <i>Ca me fait tellement plaisir que vous soyez venu.</i>) Je suis fou de joie ! Ah ! Ce que ça fait du bien !</p> <p>Ca me déprime/m'attriste... J'ai de la peine/du chagrin</p> <p>Je suis de tout coeur avec toi. Mon pauvre chéri/chou/vieux... !</p> <p>Qu' est-ce que c' est douloureux/pénible ! Je souffre horriblement/Je souffre de...</p> <p>C' est pas la fin du monde ! /Allez/ c' est pas si grave/dramatique/terrible... !</p>	<p>Subjonctif du verbe être. Utilisation du subjonctif pour exprimer un sentiment</p> <p>Pronom complément « me »</p> <p>Les adjectifs possessifs mon, ton, notre...</p> <p>Conjugaison du verbe souffrir à l'indicatif présent Morphologie : formation des adverbes.</p> <p>Le sens de « si »</p>	<p>Komunikačný kontext: sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.</p>	<p>Zdôrazniť špecifika vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.</p>

**APTTITUDE 8 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A DES ATTENTES » NIVEAU B1  
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Interagir par rapport a des attentes</b> <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i></p>	<p>Exprimer son espoir <i>Vyjadriť nádej</i></p>	<p>Je compte/bien/ sur ... (ex : <i>Je compte bien sur sa venue.</i>)</p>	<p>Verbes qui se construisent avec une préposition ( compter sur...)</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu.</p>	<p>Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnôt, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.</p>
	<p>Exprimer sa déception <i>Vyjadriť sklamanie</i></p>	<p>C'est une grande déception pour moi. C'est pas vrai ! Zut ! Merde ! Mince !</p>		<p>Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p>	
	<p>Rassurer <i>Ubezpečiť</i></p>	<p>Ne t'inquiète pas. Tout ira bien.</p>	<p>Indicatif futur simple du verbe aller.</p>	<p>Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty</p>	
	<p>Exprimer son soulagement <i>Vyjadriť úľavu</i></p>	<p>Ca me rassure/me soulage. C'était rien finalement ! Je me sens mieux.</p>	<p>Conjugaison des verbes à l'indicatif imparfait</p>	<p>o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	
	<p>Exprimer la satisfaction <i>Vyjadriť spokojnosť</i></p>	<p>Je suis comblé. C'est ...est/ce que je voulais/attendais/espérais.</p>			
	<p>Exprimer l'insatisfaction, se plaindre <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i></p>	<p>C'est insupportable ! Je n'avais pas besoin de ça. Il ne manquait plus que ça !</p>			
	<p>Interroger sur la satisfaction ou l'insatisfaction <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i></p>	<p>Il y a quelque chose qui t'ennuie/te gêne/te pose problème/ te déplaît... ? Ca ne te convient pas ?</p>	<p>Pronoms conjoints ( me, te...)</p>		

**APTITUDE 9 : « PRESENTER SES GOUTS ET PREFERENCES » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Présenter ses goûts et préférences</b></p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p>Exprimer le fait d'aimer, d'apprécier quelque chose ou quelqu'un  <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p>	<p>Je trouve + ça/groupe nominal + adjectif  <i>(Ex : je trouve ce joueur de hockey incroyable)</i>            J'ai un faible pour + groupe nominal <i>(Ex : j'ai un faible pour le poisson cru)</i>            Groupe nominal/ce + n'est pas mal (du tout) <i>(Ex : votre devoir n'est pas mal du tout)</i></p>	<p>Les pronoms démonstratifs et possessifs</p>	<p>Ustrny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl.</p>	<p>Rozobrať rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módné značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl oblekania jednotlivca.</p>
<p><b>Présenter ses goûts et préférences</b></p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p>Exprimer le fait de ne pas aimer  <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i></p>	<p>Groupe nominal/proposition infinitive + (ça) me répugne/me déplaît/ m'horripile/me rebute <i>(Ex : les serpents, ça me répugne.)</i>            J'ai horreur de + Groupe nominal/proposition infinitive <i>(Ex : j'ai horreur de manger froid)</i>            Je ne supporte pas + groupe nominal ou de proposition infinitive <i>(Ex : je ne supporte pas de dormir dans un sac de couchage)</i>            Je ne peux pas sentir + groupe nominal</p>		<p>Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežitú situáciu a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl.</p>	<p>Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>
<p>Exprimer la préférence  <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>		<p>J'aime davantage + proposition infinitive + que + proposition infinitive            Groupe nominal + ça (pronom personnel) va mieux/bien <i>(Ex : le bleu, ça lui va bien)</i>            Verbe à l'impératif + plutôt + ... <i>(Ex : prenez plutôt du vin blanc que du rouge)</i></p>			

**APTITUDE 10 : « REAGIR DANS UNE SITUATION D'EMPORTEMENT » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Réagir dans une situation d'emportement</b></p> <p><i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i></p>	<p>Exprimer sa colère, sa mauvaise humeur  <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i></p>	<p>Ca va pas, non !            Tu exagères/me dégoûtes            C'est dingue !            Ca va pas la tête ?            Alors là non !            Tu es fou ou quoi ?            (Allez), calme toi !            Du calme !            On se calme !            Tu exagères            Ce n'est pas la peine de + proposition infinitive (Ex : <i>ce n'est pas la peine de te mettre dans cet état</i>)            Arrête !            Fais pas la tête !</p>		<p>Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie.</p> <p>Štýl hovorový, slang.            Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.</p>	<p>Naučiť sa dôstojne vyjadriť zľú náladu a nespokojnosť.</p> <p>Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú neprijemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách.</p> <p>Spoločensky prístupné nadávky.</p> <p>Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne.</p> <p>Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im.</p> <p>Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.</p>
	<p>Insulter  <i>Urážať</i></p>	<p>Sale/petit/pauvre + groupe nominal/adjectif</p>			
	<p>Préférer des jurons  <i>Nadávať</i></p>	<p>Nom de Dieu !            Nom d'un chien !</p>			

**APTITUDE 11 : « INTERAGIR AUTOUR DE REGLES OU D'OBLIGATIONS FUTURES » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Uroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir autour de règles ou d'obligations futures</b>  Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Exprimer l'obligation, l'interdit Vyjadriť príkaz/zákaz	J'ai à + proposition infinitive (Ex : j'ai encore à faire les courses) Il y a + proposition infinitive Il/c'est obligatoire/obligé/ indispensable...que + proposition (Ex : Il est indispensable de venir costumé) Groupe nominal + oblige à/interdit de + proposition infinitive (Ex : Les forts courants obligent à rester prudent) J'exige que/j'interdis que + proposition (Ex : J'exige que vous remplissiez ce formulaire) Il faut que tu travailles.	Utiliser adroitement les prépositions  Le subjonctif présent avec les verbes impersonnels.	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste.  Rozumiieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Exprimer une norme morale ou sociale Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	Tu ne peux pas/il ne faut pas/je ne dois pas + proposition infinitive (Ex : Il ne faut pas copier sur le voisin) En principe/en règle générale/ normalement/a priori + proposition (Ex : en principe on ne doit pas manger ici) Ça ne se fait pas de + proposition infinitive (Ex : ça ne se fait pas de lire par-dessus l'épaule des gens) Il/c/ groupe nominal + est + mal/incorrect/inacceptable/grossier/ impoli de (Ex : il est inacceptable de rêver en classe) Est-ce que tu me permets de/ autorises à + proposition infinitive Ce serait/Est-ce qu'il serait/serait-il + possible de + proposition infinitive (Ex : serait-il possible d'avoir un peu de pain ?) Je voudrais bien + proposition (si c'est possible) (Ex : Je voudrais bien faire un petit arrêt, si c'est possible)	Les formulations impersonnelles  Le conditionnel présent	Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	
	Demander une autorisation, un accord Získať povolenie, súhlas	Je te demande la permission/l'autorisation de + proposition infinitive			



Donner une autorisation <i>Daf súhlas, povoliť niečo</i>	Je t'autorise à/je te permets de + proposition infinitive (Ex : <i>je te permets de quitter la table</i> ) Certainement ! (bien) évidemment Je n'y vois pas d'inconvénient				
Refuser <i>Odmietnuť</i>	Certainement pas C'est hors de question Je regrette, mais + proposition (Ex : je regrette mais je ne viendrai pas ce soir) Tu plaisantes/tu veux rire ?				
Interdire <i>Zakázať</i>	x				
Contester une interdiction <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybnit zákaz</i>	Si, je + groupe verbal (Ex : <i>si j'irai !</i> ) Je + groupe verbal + quand même (Ex : <i>je le mangerai quand même</i> ) Pas question de/que ... (Ex : <i>pas question de lire 30 pages pour demain</i> )				
Menacer <i>Vyhrožat sa</i>	Si tu + groupe verbal, je + groupe verbal (Ex : <i>si tu continues, je vais te couper les vivres</i> ) Proposition impérative sinon/ou + proposition (Ex : <i>arrête, ou tu vas prendre une claque</i> ) Tu veux + groupe nominal (Ex : <i>tu veux que cela finisse mal ?</i> )				
Promettre <i>Sľúbiť</i>	Proposition avec intonation (Ex : <i>oui j'irai le chercher au foot</i> ) C'est promis/promis juré + proposition Je t'assure que + proposition Proposition + sans faute (Ex : <i>je reviens à 5h sans faute</i> ) Tu peux me faire confiance/croire + proposition au futur (Ex : <i>tu peux me croire je serai là à ton retour</i> )			La concordance des temps	

**APTITUDE 12 : « INTERAGIR AUTOUR DE REGLES OU D'OBLIGATIONS PASSEES » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností” Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir autour de règles ou d'obligations passées</b>  Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Accuser, s'accuser, avouer Obviňiť, obviňiť sa, priznať sa	Je reconnais + Proposition infinitive/que proposition/groupe nominal J'assume la responsabilité de + groupe nominal Groupe nominal + est responsable (+ de groupe nominal) (Ex : <i>L'irresponsabilité est responsable de ses dégradations</i> ) Groupe nominal + est pour quelque chose dans + groupe nominal (Ex : <i>la chance est pour quelque chose dans cet heureux dénouement</i> )	L'indicatif l'imparfait	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárií a pod.
	S'excuser Ospravedlniť sa	Je te présente mes excuses pour + groupe nominal/proposition infinitive Je te demande pardon de + groupe nominal/proposition infinitive Je dois/je voudrais/je tiens à m'excuser de/pour + groupe nominal/proposition infinitive (Ex : <i>je tiens à m'excuser pour ce retard</i> ) Je regrette + groupe nominal/de + proposition infinitive (Ex : <i>je regrette de ne pouvoir venir</i> ) Je suis impardonnable (de + groupe nominal/proposition infinitive) J'ai cru bien faire Je ne voulais pas te blesser/te faire de la peine	Les pronoms personnels compléments	Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	
	Rejeter une accusation Odmietnuť obvinenie	Je n'y suis pour rien (dans + groupe nominal) Je nie toute responsabilité dans + groupe nominal (Ex : je nie toute responsabilité dans cette affaire de pots de vin) Je n'ai rien à voir (dans/avec + groupe nominal) Tu ne devrais pas + proposition infinitive Tu n'aurais pas dû + proposition infinitive (Ex : tu n'aurais pas dû lui dire ça, tu n'aurais pas dû le lui dire)	Le conditionnel passé Les doubles pronoms	Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Reprocher Vyčítať				

**APTITUDE 13 : « REAGIR PAR RAPPORT A UN EVENEMENT OU UN RECIT » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Réagir par rapport à un événement ou un récit</b> <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Exprimer son intérêt pour quelque chose <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Je m'intéresse à/me passionne pour + groupe nominal (Ex : je m'intéresse de plus en plus au cinéma) Groupe nominal + me passionne Je suis attiré/passionné par + groupe nominal Je suis sensible à + groupe nominal Les mêmes formulations en utilisant les verbes fasciner, exalter,	Forme active/forme passive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu).	Svetové módné trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže.
	Exprimer son intérêt pour ce que dit quelqu'un <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Ah bah dis donc ! Vraiment ! Sans blague ! Alors ça !  J'y crois pas ! Oh non ! C'est sérieux Sérieusement C'est fou/dingue Je trouve ça/groupe nominal + surprenant/étonnant/incroyable Je suis (vraiment/...) étonné/surpris de + groupe nominal/proposition infinitive (Ex : je suis surpris de le voir ce soir)	Le subjonctif après les verbes de sentiments	Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Bulvárna tlač a jej obeť.  Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Exprimer le fait de ne pas être surpris <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/lo</i>	Je m'y attendais C'était sûr/évident Tu m'étonnes (+ proposition)  Qu'est-ce que ça peut faire ? Je n'en ai rien à faire Ça m'est indifférent Ça m'est égal Comme tu veux/voudras			
	Exprimer son indifférence <i>Vyjadriť nezáujem</i>				

**APTITUDE 14: « INTERAGIR AUTOUR D'UNE PROPOSITION » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir autour d'une proposition</b> <b>Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	Demander à quelqu'un qu'il fasse quelque chose <i>Ziadať od niekoho niečo</i>	Ca ne te/vous ferait rien de Pinf. (ex : <i>Ca ne vous ferait rien de déplacer votre voiture?</i> ) Pourrais-tu s'il te plaît... ?	Conditionnel présent	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Répondre à une demande <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Pourquoi pas ... Si tu veux...Si on ne peut pas faire autrement....	La condition réelle		
	Proposer à quelqu'un qu'il fasse quelque chose <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Et si tu...(ex : <i>Et si tu prenais un peu de vacances?</i> ) Tu ne veux pas Pinf. ? (ex : <i>Tu ne veux pas lui en parler?</i> ) Pinf., si tu veux ( ex : <i>Vas-y à ma place, si tu veux</i> )			
	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose ensemble <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</i>	Tu n'aimerais pas... que...Je serais heureux(ex : <i>Je serais heureux de vous compter parmi nous</i> .)Ca me ferait plaisir que P/ de Pinf. (ex : <i>Ca me ferait plaisir de te revoir ici</i> .)			
	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose à sa place ou pour lui, de l'aider <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Veux-tu que je.../pour toi/ à ta place ? Est-ce que je peux...(ex : <i>Est-ce que je peux faire la vaisselle?</i> )			
	Proposer à quelqu'un de lui donner, offrir, prêter quelque chose <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Vous prendrez bien... ? Un peu plus de café ? Tu n'as pas envie de... ?			
Répondre à une proposition <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Seulement si...(ex : <i>Seulement s'il fait beau</i> .) Oui, mais...(ex : <i>Oui, mais c'est moi qui paye</i> .)				

**APTITUDE 15 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE FUTURE » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir par rapport à une activité future</b> <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Mettre en garde <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attention de + proposition infinitive/que + proposition (Ex : <i>Attention qu’il ne se fasse pas mal</i> ) Fais attention à + groupe nominal/de + proposition infinitive/que + proposition (Ex : fais attention à ne pas de ne pas le faire tomber) Sois prudent/attentif/vigilant Prends garde (à + groupe nominal/de proposition infinitive/que proposition) Fais gaffe (à + groupe nominal/de proposition infinitive/que proposition) (Ex : fais gaffe à ton portefeuille) A ta place/si j’étais toi, je + groupe verbal au conditionnel (Ex : à ta place je ne traherais pas trop par ici) (Surtout) + proposition impérative Tu pourrais/pourras/peux + proposition infinitive Il vaudrait mieux + proposition infinitive/que proposition (Il vaudrait mieux que tu le lui dises) Si tu veux un conseil, + proposition (Ex : si tu veux un conseil, tu devrais y aller maintenant) Un conseil + proposition impérative (Ex : un conseil, cours et ne te retourne pas !)	Utiliser correctement les prépositions à/de  Le conditionnel présent  Le subjonctif après les verbes impersonnels	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov : osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách.  Ako Slovensko vnímajú cudzinci.  Povolania budúcnosti.
	Conseiller <i>Poradiť</i>  Encourager <i>Dodať odvahy/ Podporiť</i>  Adresser un souhait à quelqu’un <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	Essaie encore ! Courage/confiance/tiens bon ! N’aie pas peur ! Ne t’en fais pas ! A ta place je n’hésiterais pas/je ne m’en ferais pas ! Je t’encourage (vivement) à + proposition infinitive (Ex : je t’encourage vivement à tacher un casque plus solide)  Je (te) souhaite (de) + proposition infinitive/que proposition/groupe nominal (Ex : je te souhaite bien du plaisir !) Tous mes vœux de bonheur/réussite/succès/rétablissement	Le subjonctif présent pour exprimer le souhait.		

**APTITUDE 16 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE PASSEE » NIVEAU B1  
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir par rapport à une activité passée</b> <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Exprimer le fait de se souvenir <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	Je me souviens que + proposition ( <i>Ex : je me souviens qu'il ne faut pas faire claquer les portes</i> ) Je me rappelle que + proposition ( <i>Ex : je me rappelle vaguement que tu m'as dit de rentrer par derrière</i> ) Je n'ai pas oublié que + proposition ( <i>Ex : j'ai oublié que tu étais asthmatique</i> )	Les propositions subordonnées complétives et relatives	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu).	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Exprimer le fait d'avoir oublié <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Je ne me souviens pas/plus (de) + proposition ( <i>Ex : je ne me souviens plus qui a commencé</i> ) Je ne me rappelle pas/plus (de) + proposition Ça m'est/était complètement sorti de la tête/de l'idée  (proposition,) tu te souviens/tu n'as pas oublié/tu y penses ? ( <i>Ex : il ne pleurait jamais, tu te souviens ?</i> ) Tu te souviens, (+ proposition) Tu te souviens que/comme/... + proposition ( <i>Ex : tu te souviens, combien il pouvait être drôle parfois ?</i> ) Rappelle-toi + groupe nominal/proposition ( <i>Ex : rappelle-toi les jours anciens où tu m'aimais encore</i> )	Prépositions et pronoms relatifs	Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované fotografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Rappeler quelque chose à quelqu'un <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>		La concordance des temps	úradné dokumenty, nekomplikované fotografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Présenter ses condoléances <i>Kondolovať</i>				
	Féliciter <i>Gratulovať</i>	Chapeau ! Bien joué ! (toutes mes) félicitations ! (Tous mes) compliments ! Je te félicite			

**APTITUDE 17 : « SE COMPORTEUR DANS UNE SITUATION DE PREMIERE RENCONTRE » NIVEAU B1**  
**Spôsobilost' č. 17 : „Reagovat' pri prvom stretnutí“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Se comporter dans une situation de première rencontre</b>  <i>Reagovat' pri prvom stretnutí</i></p>	<p>Présenter quelqu'un  <i>Predstaviť niekoho</i></p>	<p>Permetts-moi de te présenter...</p>	<p>Phrase impérative</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu).</li> </ul> <p>Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	
	<p>Se présenter  <i>Predstaviť sa</i></p>	<p>Permettez-moi de me présenter.</p>			
	<p>Répondre à une présentation  <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i></p>	<p>Enchanté/Ravi de faire ta connaissance.</p>			
	<p>Accueillir quelqu'un  <i>Privítať niekoho</i></p>	<p>Fais comme chez toi.</p>	<p>Le verbe « faire » au présent                      Le verbe « porter » au présent</p>		
	<p>Porter un toast, trinquer  <i>Predniesť prípitok</i></p>	<p>Je porte un toast à...</p>			

**APTITUDE 19 : « INTERAGIR AU TELEPHONE » NIVEAU B1  
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir au téléphone</b>  <i>Telefonovať</i>	S'informer sur l'identité de l'interlocuteur <i>Začať rozhovor</i>	C'est de la part ? De la part de qui (, s'il vous plaît) ? Qui dois-je annoncer ? Qui est à l'appareil ?		Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefonne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Faire patienter <i>Udržívať rozhovor</i>	Ne quittez pas Un instant, je vous prie C'est occupé/il est déjà en ligne/son poste est occupé Veuillez patienter (s'il vous plaît)			
	Conclure la conversation <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Merci de/pour ton appel Merci d'avoir appelé/téléphoné			



**APTITUDE 20 : « CONVERSER » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Converser</b>  Vymieňať si názory,  komunikovať s niekým</p>	<p>Commencer une conversation  Začať rozhovor</p> <p>Prendre la parole au cours d' une conversation  Újať sa slova v rozhovore</p> <p>Demander la parole  Vypýtať si slovo</p> <p>Reprendre la parole après avoir été interrompu  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Empêcher quelqu' un de parler  Zabrániť niekomu v rozhovore</p>	<p>Je peux te parler /de.../ ?  J' ai quelque chose à te dire.</p> <p>Je veux/voulais/voudrais/ dire ceci/que...</p> <p>Je demande la parole. Je voudrais placer un mot.</p> <p>Laisse-moi parler.  Tu m' as interrompu.</p> <p>Tu n' as pas la parole !  Tais-toi !</p>	<p>Verbe « vouloir » à l' imparfait et au conditionnel</p> <p>Un ordre. Passé composé avec avoir</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu).  Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznávajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.  Žiak môže zrozumiť ným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore.  Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Ako Slovensko vnímajú cudzinci.</p> <p>Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať.</p> <p>Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.</p>

**APTITUDE 21 : « CONSTRUIRE UNE PRESENTATION STRUCTUREE » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosť	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Construire une présentation structurée</b> <i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i>	Introduire un thème, un sujet <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i>	J'aimerais bien vous parler de + groupe nominal Je voudrais vous dire un mot sur/à propos de/... + groupe nominal (Bon) alors... (Moi) ce que je voudrais dire c'est que + proposition (Moi) il y a une chose que je ne comprends pas, c'est ... Ce que je voudrais savoir c'est si... (Ah), au fait... ( <i>Ex : ah, au fait, il était comment ce resto ?</i> ) A propos (de + groupe nominal), ... Et... Et si on parlait de + groupe nominal ? J'aimerais bien qu'on parle de + groupe nominal Ça me fait penser à + groupe nominal Tu sais quoi ? + proposition ( <i>Ex : tu sais quoi, je mangerais bien une petite glace</i> ) Alors, ce + groupe nominal ( <i>Ex : alors, ces vacances en Slovaquie ?</i> )	Le conditionnel présent	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasny a koherentný výklad, i keď občasná chyba originalnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Video prezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Annoncer un plan, un développement <i>Obznámiť s obsahom/osnovou</i>	Nous verrons que + proposition Nous allons voir que + proposition Je montrerai que + proposition Je vais parler/examiner/... les points/sujets/... suivants Au début/tout d'abord/d'abord, + proposition Le premier point,...le deuxième... En premier lieu,...en deuxième lieu... Par la suite... Ensuite... Je terminerai par ... Je conclurai par/sur Enfin/pour finir/conclure/terminer (Ex : pour conclure, nous aborderons le problème de l'irrigation) Dernier Point : ...	Les connecteurs temporels et Les connecteurs énumératifs marquant l'ouverture (d'abord...), les relais intermédiaires entre des éléments (ensuite...)		
		En classant Groupe nominal + est + groupe nominal Groupe nominal + appartient à/fait partie de/entre dans/... + la			

<p>Développer un thème, un sujet Rozvíešť tému a znovu</p>	<p>classe/catégorie/... de + groupe nominal (Ex : les mammifères entrent dans la classe de vertébrés) Groupe nominal + ça va avec + groupe nominal C'est un type/genre/sorte/... de groupe nominal (Ex : c'est un type de poisson) C'est du même genre/du même type que + groupe nominal En comparant Groupe nominal + rappelle + groupe nominal Groupe nominal, + c'est comme... Groupe nominal + fait penser à + groupe nominal Groupe nominal + c'est presque la même chose que + groupe nominal Groupe nominal + c'est une espèce/une sorte de + groupe nominal On peut comparer + groupe nominal + avec + groupe nominal Passons/je passe maintenant à + groupe nominal Vérons-en/j'en viens à + groupe nominal (Ex : venons-en maintenant à ce qui nous réunit ici ce soir) Après avoir examiné/considéré/vu/... + groupe nominal + considérons/voyons/... (maintenant) + groupe nominal Il convient/y a lieu/... (maintenant/également/aussi/...) + de proposition infinitive (Ex : il convient aussi de mesurer les conséquences d'un tel investissement) Le point/la question suivante, c'est... Cela nous amène/conduit à + groupe nominal/proposition infinitive Finalement...</p>		
<p>Faire une transition Prejst' z jedného bodu na iný</p>	<p>Tout ça pour dire que + proposition Et c'est ainsi que + proposition Tout compte fait, + proposition (Ex : tout compte fait je préfère rester toute seule) (Et) voilà... (Ex : et voilà comment tout s'est terminé) En somme, + proposition En définitive, + proposition Bref, + proposition En un mot + proposition Donc, ... (Ex : donc, il n'y avait pas vraiment à s'inquiéter) Bon. (Bon, ben,) voilà quoi. Enfin...quoi (Ex : enfin, il ne faut pas exagérer quoi !)</p>		
<p>Conclure son propos Ukončit svoj výklad</p>		<p>Les connecteurs énumératifs marquant la clôture d'une série (bref, enfin...)</p>	

**APTITUDE 22 : « ENRICHIR UNE PRESENTATION STRUCTUREE » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Enrichir une présentation structurée</b>	Souligner, mettre en évidence <i>Podčiarknuť/dať do pozornosti</i>	Attention, ... ( <i>Ex : attention, il y a là, sujet à méditation !</i> ) Il faut remarquer/souligner/signaler que + proposition Signalons/Signalons/remarquons/... (le fait) que + proposition ( <i>Ex : signalons cependant, qu'un changement n'est pas impossible</i> )	L'impersonnalité	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Ziači na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver).
	Ouvrir une digression <i>Odbočiť od témy (digresia)</i> Fermer une digression <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	Ça me rappelle quand + proposition Ça me rappelle/faire penser à une histoire : ... Pour mieux me faire comprendre, je vais prendre un exemple : ... Je vais prendre comme exemple + groupe nominal Je prendrai l'exemple suivant : ...	Les verbes pronominaux	Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárnoučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.). Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
<b>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b>	Donner un exemple <i>Uviesť príklad</i> Citer <i>Citovať</i>	Groupe nominal + estime/prétend/affirme/considère/... que + proposition ( <i>Ex : les experts estiment qu'il faudra trois jours pour remettre en état la digue effondrée</i> ) Groupe nominal + espère/regrette/déplore/avoue/... que + proposition	Les propositions subordonnées et la concordance des temps		
	Rapporter des propos <i>Parafrazovať</i>				

**APTITUDE 23 : « PRENDRE PART A UN DEBAT OU A UNE DISCUSSION ARGUMENTEE » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Prendre part à un débat ou à une discussion argumentée</b>  Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Proposer un nouveau thème, un nouveau sujet <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	Pour passer à autre chose, ... Pour changer de sujet, ... Qu'est-ce que tu penses de + groupe nominal ? Quelle est ton opinion/sentiment/... sur + groupe nominal Comment vous voyez la chose/groupe nominal ? On a fini sur ce point/cette question/... ?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie.  Televízne noviny, rozhovory.
	Rejeter un thème, un sujet <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Ça n'a rien à voir Ne parlons plus de ça Mais ça n'a aucun rapport Changeons de sujet C'est pas la question/le problème/... Il vaut mieux que l'on ne parle plus de ça/qu'on parle d'autre chose	Les propositions subordonnées complétives et relatives		
	Revenir sur un thème, un sujet déjà abordé <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>				

**APTITUDE 24 : « INTERAGIR AVEC SON INTERLOCUTEUR POUR ASSURER L'EFFICACITÉ DE SON PROPOS » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Interagir avec son interlocuteur pour assurer l'efficacité de son propos</b> Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	S'assurer que son interlocuteur a bien compris Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia	Précisons,...Je veux dire que... ...c'est à dire que...; ... se traduit par... En (langue)... se dit...		Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnejmu chápaniu poslucháčov.
	Demander de l'aide à propos d'un mot, d'une expression Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Remplacer un mot oublié ou inconnu Nahradiť zabudnuté/meznáme slovo	Qu'est-ce que tu entends par... ?(ex : <i>Qu'est-ce que vous entendez par « moche » ?</i> ) Quel est le sens de/du mot ?(ex : <i>Est-ce que vous pouvez m'expliquer le sens du mot « blasphème » ?</i> ) Si je comprends bien... ?(ex : <i>Si je comprends bien, ils ne viennent pas ?</i> ) Je ne sais pas/plus comment ça se dit/ ça s'appelle/on appelle ça. Je veux dire par là....			
	Chercher un mot ou une phrase Hľadať slovo/vetu Se corriger, se reprendre Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	...eh bien, disons...(ex : Tu peux venir euh bien disons vendredi ?) ...ça va me revenir...(ex : <i>Dans son livre il dit... attends ça va me revenir.</i> ) ...ou plus exactement/précisément... ...enfin,...quoi, (ex : <i>C'est son assistant, son secrétaire, quoi.</i> )			

**APTITUDE 25 : « FAIRE UN RECIT » NIVEAU B1**  
**Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Faire un récit <i>Porozprávať niečo</i>	<p>Raconter <i>Rozprávať príbeh</i></p> <p>Introduire une histoire, un récit, une anecdote <i>Začať príbeh, historiku, anekdotu</i></p>	<p>Proposition ou suite de proposition en utilisant les temps de la narration.</p> <p>Tu ne connais pas la dernière ? ... Il était une fois + groupe nominal C'est l'histoire de + groupe nominal Je te raconte : ...</p>	<p>Imparfait Passé simple Articulateurs logiques</p>	<p>Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Ziať formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi.</p> <p>Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Klasické príbehy jednotlivých krajín odražajúce kultúru, históriu, zvyklosti.</p>
	<p>Résumer <i>Zhrnúť príbeh, historiku</i></p>	<p>En résumé... Pour résumer,... Je résume en un mot/en quelques mots/rapidement/... Pour tout dire... En un/deux mot(s),...</p>			

## VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si žiak osvojil.

Predložená pedagogická dokumentácia prezentuje požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie, sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori pedagogickej dokumentácie síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori pedagogickej dokumentácie si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

### **Témy pre komunikačné úrovne**

Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

#### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje  
Rodina - vzťahy v rodine  
Národnosť/štatná príslušnosť  
Tlačivá/dokumenty  
Vzťahy medzi ľuďmi  
Náboženstvo

#### **Domov a bývanie**

Môj dom/byt  
Zariadenie bytu  
Domov a jeho okolie  
Bývanie v meste a na dedine  
Spoločnosť a životné prostredie  
Spoločnosť a jej životný štýl

#### **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo  
Fyzické charakteristiky  
Charakterové vlastnosti človeka  
Choroby a nehody  
Hygiena a starostlivosť o telo  
Zdravý spôsob života  
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

#### **Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky  
Osobná doprava  
Príprava na cestu a cestovanie  
Turistika a cestovný ruch  
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí



## **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

## **Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

## **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

## **Stravovanie**

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

## **Multikultúrna spoločnosť**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

## **Obliekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

## **Šport**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

## **Obchod a služby**

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitness, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

## **Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

## **Kultúra a umenie**

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

## **Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

## **Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

## **Zamestnanie**

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

## **Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

## **Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

## **Slovensko**

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1

Témy/Všobecné/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1
<b>1 Rodina a spoločnosť</b> - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štatna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	<b>Osobné údaje</b> <b>Rodina - vzťahy v rodine</b> nom, prénom, nom de famille, adresse, être, personne, homme, femme, gens, vie, naître, mourir, être, vivre, (s')appeler, avoir, porter, prendre, présenter, donner, demander, Monsieur /Madame/ Mademoiselle, datte de naissance, lieu de naissance, jour, mois, année, âge, enfant, fille, fils, garçon, nationalité, étranger, signature, signer, donner, présenter, vrais, faux, famille, parent, familial, parents, père, mère, papa, maman, enfant, frère, sœur, oncle, tante, grands-parents, grand-père, grand-mère,	<b>A1 +</b> <b>Národnosť/štatna príslušnosť</b> <b>Tlačivá/dokumenty</b> identité, nom de jeune fille/de femme mariée/ de la mère, parental, aîné, cadet, benjamin, jumeaux, grand frère/sœur, petit frère/sœur, neveux, nièce, cousin, cousine, petits-enfants, petit-fils, petite-fille, élever, éduquer, maternel, paternel, fraternel, fiançailles, mariage, (se) fiancer, présentation, être humain, membre, vivant, exister, (se) nommer, reprendre, se présenter, Monsieur le professeur/ Docteur/ Maître, anniversaire, situation de famille, mariage, naissance, mort, (se) marier, avoir des enfants, origine, national, international, passeport, certificat, demande, commissariat de police, poste de police, bureau, perdre, remplir, compléter, administratif, Noël, Pâques, croire, célébrer,	<b>A2 +</b> <b>Vzťahy medzi ľuďmi</b> Surnom, petit nom, lien de parenté, parent proche/éloigné, monoparental, orphelin, cousin germain, arrière-grands-parents, beaux parents, gendre, bru, beau-fils, belle-fille, demi-frère, demi-sœur, accoucher, adopter, perdre, filial, séduction, sortir avec, fréquenter, séduire, vivre avec, (s')unir, papiers/carte d'identité/pièces d'identité, espèces, (se) dénommer, garder le nom de, vérifier, contrôler, Monsieur le directeur/ le maire, Madame la directrice/le/la ministre, lieu d'origine, état civil, époux, épouse, célibataire, divorcé, veuf, veuve, couple, divorce, légale, décès, décéder, (se) séparer, divorcer, vivre avec, sans enfants, double nationalité, se faire naturaliser, acquérir la nationalité, naturalisé, permis, livret/carnet de mariage, livret de famille, visa, attestation, diplôme, perte, datte de délivrance, mairie, Hôtel de ville, service, guichet, obtenir, retirer, valable, en règle, religion, ordre, religieux, religieuse, curé, moine, pape, prêtre, saint, cathédrale,

<p><b>2 Domov a bývanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Můj dom/byt</li> <li>- Zariadenie bytu</li> <li>- Domov a jeho okolie</li> <li>- Bývanie v meste a na dedine</li> <li>- Spoločnosť</li> <li>- Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>- Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	<p><b>Můj dom/byt</b> <b>Zariadenie bytu</b></p> <p>adresse, numéro, maison, immeuble, hôtel, appartement, escalier, étage, rue, avenue, place, ville, village, pays, province, code postal, déménagement, déménager, vivre, habiter, envoyer, ferme, chambre, lumière, salon, salle à manger, cuisine, salle, salle de bain, toilette, placard, cave, garage, jardin, poubelle, mur, sol, plafond, porte, fenêtre, tapis, peinture, petit, grand, table, chaise, lit, armoire, frigo, robot, télévision, radio, serviette, code, location, voisin, habiter, vivre, amis, amitié, rencontrer, voir, connaître, sortir, aimer, élève, être, ensemble, au-dessus de, au-dessous de, intérieur, extérieur, dedans, dehors, droite, avant, haut, bas, à/au/aux, en, dans, hors, de, entre, sur, sous, autour, à côté de, devant, derrière, en face de, à l'intérieur</p>	<p><b>A1+</b></p> <p><b>Domov a jeho okolie</b> <b>Bývanie v meste a na dedine</b></p> <p>Domicile, boîte, résidence, bâtiment, boulevard, quai, villa, route, chemin, quartier, changement d'adresse, adresser, postal, électronique, tour, libre, occupé, pièce, espace, chauffage, entrée, couloir, chambre à coucher, chambre d'amis, douche, baignoire, lavabo, parking, balcon, terrasse, rideau, calme, sombre, clair, ancien, neuf, fauteuil, placard, commode, machine à laver, mixeur, aspirateur, hi-fi, lecteur de CD/DVD, vidéo, magnétoscope, matelas, cousin, couverture, linge, gant, peignoir, rez-de-chaussée, ascenseur, couloir, interphone, sonnette, achat, vente, loyer, acheteur, vendeur, locataire, propriétaire, habitant, concierge, gardien, louer, occuper, louer, échanger, vendre acheter, déménager, se fâcher, faire connaissance, copain, s'entendre, inviter, admirer, détester, collègue, maître, secrétaire, président, s'inscrire,</p>	<p>couvent, église, cérémonie, messe, prière, catholique, chrétien, croyant, non-croyant, religieux, pratiquer, prier,</p> <p><b>A2+</b></p> <p><b>Spoločnosť a životné prostredie</b></p> <p>Foyer, pavillon, hall, faubourg, allée, passage, square, cité, arrondissement, commune, département, région, emménagement, loger, résider, expédier, chalet, chambre d'étudiant, inoccupé, meublé, équipé, duplex, surface, confort, cour, vide-ordure, plancher, vitre, volet, tapisserie, papier-peint, moquette, parquet, spacieux, confortable, lumineux, divan, canapé, tabouret, climatisation, électroménager, cuisinière, réfrigérateur, oreiller, drap, couette, duvet, digicode, propriété, co-propriété, charges, superficie, copropriétaire, squatteur, résider, emménager, relations, connaissance, camaraderie, ennemi, rendre visite, déplaire, hair, mépriser, employer, directeur, chef, club, association, membre, secrétariat, existence, présence, absence, manquer, rester, nature, espèce, type, genre, caractéristique, représentatif, typique, environ, ordonné, fixé, séparé, arrière, antérieur, inférieure, lointain, à l'angle de, à l'extrémité de, écart, portée, distance, à deux pas, orientation, exposition, (se)</p>
--	--	---	---

<p><b>3 Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ľudské telo</li> <li>- Fyzické charakteristiky</li> <li>- Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>- Choroby a nehody</li> <li>- Hygiena</li> </ul>	<p>de, à l'extérieur de, en dehors de, à droite de, à gauche de, sur le côté de, au milieu de, au centre de, au bord de, au fond de, au coin de, à côté de, loin de, près de, loin de, jusqu'au, direction, Nord, Sud, Est, Ouest, gauche, droite, centre, aller, là-bas, tout droit, vers, sec, prix, qualité, bon, bien, mieux, pas mal, très bien, faute, amitié, ami, voir, connaître, sortir, aimer bien,</p>	<p>faire partie, exister, trouver, retrouver, se rencontrer, rangé, classé, attaché, détaché, central, éloigné, proche, voisin, à l'avant de, à l'arrière de, en haut de, en bas de, à la fin de, tout contre, à portée de, sens, destination, situation, Nord-Est, Nord-Ouest, Sud-Est, Sud-Ouest, prendre une direction, prendre par, de ce côté-ci, de ce côté-là, par ici, par là, par là-bas, en avant, en arrière, en direction de, mouiller, (faire) sécher, trempé, valeur, intérêt, meilleur, réussi, mauvais, moins bon, accord, suffire, accepter, (se) accorder, comme il faut, suffisamment, vérité, erreur, coller, se faire, faire connaissance, copain, copine, camarade, raconter, s'entendre bien/mal, inviter, rendre visite, admirer, détester, collègue, élève,</p>	<p>diriger, (se) orienter, futur, avenir, immédiat, humidité, appréciation, valoir, évaluer, juger, apprécier, excellent, formidable, génial, pire, horrible, nul, sans valeur, tolérance, harmonie, convenir, admettre, convenir, tolérer, supporter, (se) contenter, s'harmoniser, satisfaire, parfait, adéquat, acceptable, inacceptable, satisfaisant, insuffisant, légitime, illégitime, tomber juste, correspondre, fidèle, juste, relation, connaissance, entretenir, se fâcher, camaraderie, ennemi, déplaire, haïr, mépriser, employeur, employé, directeur, chef,</p>
<p><b>3 Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ľudské telo</li> <li>- Fyzické charakteristiky</li> <li>- Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>- Choroby a nehody</li> <li>- Hygiena</li> </ul>	<p><b>Ľudské telo</b> <b>Fyzické charakteristiky</b></p> <p>Corps humain, vie, mort, santé, bien, malade, os, œil, yeux, oreille, langue, tête, cheveux, front, bouche, joue, dent, nez, cou, main, doigt, jambe, pied, homme, femme, garçon, fille, peau, grand, petit, gros,</p>	<p><b>A1+</b> <b>Charakterové vlastnosti človeka</b> <b>Choroby a nehody</b></p> <p>Squelette, organe, portant, cœur, muscle, lèvre, menton, poitrine, ventre, côté, bras, pouce, cuisse, genou, poil, masculin, féminin, apparence, taille, poids, barbe, moustache, mince, bouclé, frisé, brun, clair, lunettes, s'allonger, se mettre</p>	<p><b>A2+</b> <b>Hygiena a starostlivosť o telo</b> <b>Zdravý spôsob života</b></p> <p>Membre, physique, corporelle, sain, crâne, crâniën, poumon, sein, foie, nerveux, musculaire, mâchoire, fesse, épaule, coude, poignet, index, poigne, orteil, dental, reproduction, respiration, nutrition, digestion, vital, fonctionnel, sexe, mâle, femelle, aspect, allure, corpulence, tour de</p>

<p>a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poisťenie</p>	<p>blond, brun, roux, mesurer, peser, faire, porter, grandir, grossir, châtain, blanc, gris, noir, mouvement, position, bouger, faire un mouvement, se lever, s'asseoir, se coucher, sauter, debout, assis, couché, marche, marcher, course, courir, s'arrêter, prendre, mettre, tenir, tirer, pousser, amener, ouvrir, fermer, poser, déplacer, tourner, verser, remplir, vider, vue, voir, regarder, retrouver, vendre, médicament, prendre, mettre, aide, douche, bain, se baigner, malade, être malade, médicament, hôpital, média, malade, toucher, chaud, froid,</p>	<p>debout/se tenir debout, se baisser, se relever, se tourner, se retourner, mobile, immobile, allongé, déplacement, se déplacer, à petits pas, à grands pas, gaucher, droitier, ouverture, fermeture, pose, envois, lancer, souèvement, déplacement, force, douceur, retirer, enlever, porter, lancer, jeter, soulever, rouler, décrocher, raccrocher, remonter, démonter, manipuler, installer, vision, regard, distinguer, apercevoir, percevoir, fixer, pharmacie, pharmacien, préparer, commander, crème, poudre, sachet, boîte, flacon, aspirine, retirer, enlever, secours, ambulance, conduire, sauver, propreté, toilette, se doucher, se coiffer, propre, sale, coiffeur, température, fièvre, douleur, guérir, se remettre, en forme, angine, grippe, rhume, virus, soins, blessure, coupure, avoir un accident, casser, hospitalisation, visite, thermomètre, pansements, bruit, son, siffler, sourd, sens, sentir, dur, mou, goûter, goût, caractère, personnalité, sentiment, calme, colère, courage, curiosité, crainte, envie, bonne/mauvaise humeur, pleurer, rire, difficile, heureux, malheureux, méchant, simple, souriant, triste,</p>	<p>cou/poitrine, attitude, comportement, bronzage, teint, nain, géant, chauve, barbu, moustachu, maigrir, bronzer, blanchir, obèse, raide, mat, pâle, blanc, lentilles, se pencher, plier, souple, penché, baissé, ramper, prise, retrait, jet, accrochage, décrochage, saisir, ramasser, attraper, secouer, agiter, serrer, attacher, détacher, accrocher, charger, décharger, envelopper, enfoncer, brancher, débrancher, introduire, perception, sens, loucher, parcourir/suivre des yeux, détourner les yeux, ouie, ordonnance, délivrer, sirop, pommade, goutte, piqûre, tube, vaccin, coton, alcool, appliquer, faire fondre, absorber, pharmaceutique, SAMU, accident, emmener, secourir, hygiène, soins, se raser, se brosser les dents, se faire couper les cheveux, net, sain, malsain, corporel, patient, victime, souffrir, soigner, affection, souffrance, mal de tête/gorge/ventre, guérison, rétablissement, se rétablir, souffrant, sérieuse, allergie, microbe, bactérie, symptôme, infection, épidémie, diagnostic, traitement, thérapie, guérison, remède, vaccin, attraper, transmettre, allergique, fracture, se blesser, ordonnance, admission, sortie, opération, clinique, consultation, urgence, chirurgie, pharmacien, infirmier, sage-femme,</p>
--	--	---	---

<p><b>4 Doprava a cestovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopravné prostriedky</li> <li>- Osobná doprava</li> <li>- Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>- Turistika a cestovný ruch</li> <li>- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	<p><b>Dopravné prostriedky</b></p> <p>Train, métro, voiture, autobus bus, avion, bateau, place, entrée, sortie, porte, prendre, attraper, réserver, changer, monter, descendre, départ, arrivée, station, arrêt, gare, heure, bagages, être, arriver, billet, ticket, aller, retour,</p>	<p><b>A1+</b></p> <p><b>Osobná doprava</b></p> <p><b>Príprava na cestu a cestovanie</b></p> <p>Voie, quai, autocars, car, taxi, hélicoptère, banquette, siège, accès, vide, complet, rapide, lent, agréable, confortable, pratique, fatigant, gare de départ/arrivée, guichet, gare routière, tableau, horaire, destination, port, gare maritime, aéroport, terminal, piste, changement, direct, expresse, avance, retard, à l'heure, avoir de l'avance/retard, quotidien hebdomadaire, régulier, direct, carte, coupon, voyage, transport, vol,</p>	<p>examen, sensation, sonorité, sifflement, percevoir, tendre l'oreille, malentendant, sonore, souple, saveur, palais, avoir du goût, délicieux, tempérament, admiration, adoration, affection, angoisse, antipathie, bêtise, bon sens, caprice, chagrin, compréhension, confiance, déception, découragement, désespoir, dynamisme, égoïsme, énervement, ennui, énervement, honte, optimisme, pessimisme, orgueil, solitude, soulagement, tranquillité, violence, volonté, agacer, (se) calmer, choquer, ennuyer, embêter, envier, estimer, respecter, courageux, déçu, fier, peureux, posé, raisonnable, réservé, respectueux, sérieux, tête en l'air, timide, tolérant, tordu, tranquille, vif,</p>
		<p><b>A1+</b></p> <p><b>Osobná doprava</b></p> <p><b>Príprava na cestu a cestovanie</b></p> <p>Voie, quai, autocars, car, taxi, hélicoptère, banquette, siège, accès, vide, complet, rapide, lent, agréable, confortable, pratique, fatigant, gare de départ/arrivée, guichet, gare routière, tableau, horaire, destination, port, gare maritime, aéroport, terminal, piste, changement, direct, expresse, avance, retard, à l'heure, avoir de l'avance/retard, quotidien hebdomadaire, régulier, direct, carte, coupon, voyage, transport, vol,</p>	<p><b>A2+</b></p> <p><b>Turistika a cestovný ruch</b></p> <p>Tramway, wagon, locomotive, SNCF, TGV, RER, cabine, couchette, manquer, embarquer, débarquer, bruyant, interminable, terminus, distributeur, accueil, renseignement, grandes lignes, banlieue, provenance, aéroport, carnet, circuit, trajet, ligne, transporter, voler, traverser, circulation, embouteillage, aire de repos, dépanneuse, excursion, visite, circuit, accompagnateur, formalités, police; douane, passeport, route nationale/départementale, départementale,</p>

<p><b>5 Vzdelávanie a práca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola a jej zariadenie</li> <li>- Učebné predmety</li> <li>- Pracovné činnosti a profesie</li> <li>- Školský systém</li> <li>- Celoživotné vzdelávanie</li> <li>- Pracovné podmienky</li> </ul>	<p><b>Škola a jej zariadenie</b> <b>Učebné predmety</b></p> <p>Ecole, classe, université, crayon, stylo, feuille, feutre, craie, tableau, année, élève, lire, écrire, compter, comprendre, directeur, aller à l'école, leçon, devoir, préparer; Français, lecture, écriture, poésie, calcul, mathématique, histoire, géographie, gymnastique, musique, dessin, langue, langue vivante/étrangère, langue maternelle, table, chaise, carte, aller à l'école, travail, travailler, vacances, difficile, intéressant, bien/mal payé</p>	<p>traversée, route, direction, départ, arrivée, voyageur, passager, se rendre, partir, arriver, voyager, autoroute, parking, station-service, déplacement, office de tourisme,</p> <p><b>AI+</b> <b>Pracovné činnosti a profesie</b></p> <p>Enseignement, éducation, collège, école secondaire, lycée, école maternelle, salle, cour, bureau, cantine, restaurant, manuel, cahier, marqueur, effaceur, année, élève, s'inscrire, manquer, être présent/absent, enseigner, éduquer, noter, obligatoire, test, examen, note, préparer, présenter, passer, réussir, profession, poste, directeur, employé, ouvrier, technicien, enseignant, agriculteur, avocat, boucher, boulanger, électricien, journaliste, maçon, médecin, policier, secrétaire, vendeur, employer, renvoyer, établissement, direction, ferme, fatiguant, passionnant, ennuyeux, agréable, lieu de travail, salaire, agriculture, banque, commerce, communication, entreprise, production, employé, salarié, annonce, questionner, grève, arrêt de travail, faire la grève, arrêter/reprendre le travail, avenir, responsabilités,</p>	<p>provinciale, communale, accès, signalisation, sortie, site, musée, château, église, montagne, port, parc d'attractions, visiter, voir, regarder, découvrir, touristique, typique,</p> <p><b>A2+</b> <b>Školský systém</b> <b>Celoživotné vzdelávanie</b></p> <p>Gymnase, jardin d'enfants, université, bâtiment, cafétéria, gymnase, casier, notes de cours, classeur, section, petite/moyenne/grande section de maternelle, première primaire/cours préparatoire(CP), 2ème, 3ème année primaire/cours élémentaire (CE1/CE2), 4ème, 5ème année primaire/cours moyen (CM1/CM2), 6ème-lère/école secondaire, bac(calauréat), université, maternel, primaire, secondaire supérieur, universitaire, professionnel, technique, se faire renvoyer, bloquer, expliquer, corriger, sanctionner, féliciter, récompenser, programme, matière, discipline, facultatif, rédaction, travaux, contrôle, épreuve, métier, secteur, responsable, fonctionnaire, commerçant, chirurgien, dentiste, militaire, plombier, chômeur, emboucher, recruter, engager, entreprise, société, exploitation, service, usine, entrepise, atelier, accueil, secrétariat, hangar, poste de travail, horaires, conditions de travail, flexibilité,</p>
--	---	--	---

<p><b>6 Človek a príroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvieratá/fauna</li> <li>- Počasie</li> <li>- Rastliny/flóra</li> <li>- Klíma</li> <li>- Človek a jeho životné prostredie</li> <li>- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	<p><b>Zvieratá/ rastliny Počasie</b></p> <p>Mer, Terre, monde, océan, lac, rivière, fleuve, animal, chien, chats, poisson rouge, oiseau, élever, promener, vache, taureau, cheval, mouton, cochon, chèvre, poule, coq, poulet, poussin, canard, oie, dinde, oeuf, lapin, loup, ours, hibou, serpent, mouche, abeille, moustique, éléphant, girafe, zèbre, lion, tigre, crocodile, arbre, fleur, jardin, rose, marguerite, plante, forêt, champ, pré, bois, temps, vent, pluie, soleil, nuage, neige,</p>	<p><b>A1+ Životné prostredie</b></p> <p>promenade, balade, berger, caniche, élever, aboyer, grogner, miauler, bétail, troupeau, jument, poulain, brebis, agneau, volaille, cane, oie, dindon, lièvre, écureuil, sanglier, biche, cerf, chevreuil, renne, renard, moineau, corbeau, hironnelle, faucon, chouette, cigogne, épervier, guêpe, moustique, puce, ver de terre, chenille, hippopotame, baleine, vautour, scorpion, requin, dauphin, thon, saumon, morue, truite, chène, platane, pin, bouleau, châtaignier, bouquet, rose, tulipe, pâquerette, pommier,</p>	<p>stabilité, hygiène, sécurité, pénible, sain, stable, temps plein, temps partiel, employé-jeune, qualification, titulaire, non titulaire, secteur (d'activité), fonction public, privé, administration, affaires, assurances, justice, industrie, publicité, services primaire/secondaire/tertiaire, sans emploi, demandeur d'emploi, indépendant, situation, démission, allocation, démissionner, mettre à la porte, candidature, curriculum vitae/CV, lettre de motivation, références, expérience, études, réunion, manifestation, négociateur, signet, réclamer, perfectionnement, suivre, se former, carrière, succès, échec,</p> <p><b>A2+ Podnebie</b></p> <p>claire, pré, cartouche, reptile, couleuvre, faune, flore, hêtre, cyprès, muguet, iris, lys, jonquille, cocotier, apprivoiser, rural, campagnard, forestier, animal domestique/sauvage/familier, bétail, troupeau, bourg, hameau, faubourg, urbain, citadin, faune, flore, aboyer, grogner, miauler, génisse, jument, volaille, renne, corbeau, pie, perdrix, chouette, épervier, héron, cigogne, reptile, vipère, couleuvre, cafard, puce, puceron, chenille, panthère, jaguar, buffle, antilope, gazelle, hyène, scarabée, espadon, daurade, maquereau, lotte,</p>
---	--	---	--



<p><b>7 Voľný čas a záľuby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záľuby</li> <li>- Knihy a čítanie</li> <li>- Rozhlas, televízia a internet</li> <li>- Výstavy a veľtrhy</li> <li>- Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>- Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	<p>gel, chaud, froid, frais, doux, météo, climat, saison, température, printemps, été, automne, hiver, araignée, ville, village marche, marcher, marcheur, pêche, chasse, bois, champ, lac, fleuve, forêt, montagne, chaussures, Promener, nourrir, loup, ours, oiseau, hibou, arbre, fleur, plante, sapin, jardin,</p>	<p>oranger, cerisier, saule, peuplier, pique-nique, safari, cueillette, étang, parc, rivière, ruisseau, prairie, se promener, se balader, faire une/de la randonnée, escalader, aller à la (chasse, pêche), cueillir, ramasser, promeneur, alpinisme, alpiniste, randonneur, pêcheur, chasseur, sac à dos, canne à pêche, fusil, appareil photo, panier, aigle, serpent, insecte, mouche, abeille, poisson, campagne, ferme, cultures, boisé, pêche, sardine, hareng, crabe, crevette, homard, huître, moule,</p>	<p>rouget, poirier, abricotier, bananier, citronnier, dattier, figuier, cocotier, noyer, cerisier, amandier, Nfruit+ier (...), muguet, chrysanthème, œillet, jonquille, orchidée, magnolia, pivoine, élevage, sole, colin, maquereau, merlan, morue, crustacé, écrevisse, langouste, langoustine, catastrophes naturelles, inondation, fonte des glaces</p>
	<p><b>Záľuby</b></p> <p>Promenade, marcher, faire de la randonnée, pêcher, chasser, culture, cinéma, film, journal, magazine, programme, jeux, spectacle, document, livre, lire, internet, photo, écouter, musique, regarder, s'intéresser, s'occuper, radio, théâtre, danse, cache-cache, loisir(s), Activité(s), Lecture, télévision, écrire, sortir, voir, voyager, jeu, joueur, jouer, jeu vidéo, jouer, gagner, perdre, spectacle, exposition, salle, théâtre, cirque, concert, opéra,</p>	<p><b>A1+</b> <b>Knihy a čítanie</b> <b>Rozhlas, televízia a internet</b></p> <p>Ecrivain, poète, littérature, raconter, décrire, nouvelle, personnage, fable, poésie, action, applaudir, chapitre, roman (policier, d'aventure...), classique, intérêt, temps libre, distraction, occupation, détente, hobby, passe-temps, se distraire, se détendre, se balader, excursion, randonnée, tricot, broderie, joueur, amateur, auditeur, téléspectateur, présentateur, public, pièce, fabriquer, collectionner, faire du/de la N, jouer au/à la N, jouer du/de la N, S'intéresser à GN, apprécier, comédie,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Výstavy a veľtrhy</b> <b>Kultúra a jej vplyv na človeka</b></p> <p>En prose, en vers, Imaginatif, original, banal, Recueil, Cultivé, Dramaturge, romancier, Intrigue, Maître, Mélodieux, harmonieux, Avoir (un) bon/mauvais goût, Œuvre d'art, Talent, don, réciter, chorégraphie, lyrique, style, Audience, audimat, Beaux-arts, académie, gravure, Déclamer, se passionner pour GN, jeu d'adresse, roulette, revue, assistance, metteur en scène, instrumentiste, miser, casino, courses, tiercé, loto, dés, numéro, bulletin, pari, mise, tirage, gain, dames, instrument, iste (accordéon),</p>

<p><b>8 Stravovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> </ul>	<p>place, scène, musée, peinture, tableau, sculpture,      Voir, regarder, entendre, acteur, chanteur, danseur, musicien, groupe, orchestre, artiste, peintre, jaune, rouge, bleu, blanc, noir, gris, vert, violet, orange, couleur claire/sombre, brun, beige, aimer, beau/laid</p>	<p>tragédie, drama      visiter, partie, gagnant, perdant, jeu de hasard, jeu de société, jeu de cartes, jeu électronique, échecs, dominos, poker, tarot, jeu de l'oie, pétanque, billard, bataille navale, pendu, cache-cache, pièces, pion, tapis, (...), exposition, peinture, sortie(s), visite, jardinage, bricolage, couture, astronomie, jeux, collection, cuisine, voyage, sport, sportif, artiste, musicien, peintre, bricoleur, pratiquer, bricoler, chanter, construire, courir, cuisiner, danser, sculpteur, dessinateur, couleur éclatante/vive/terne/ chaude/froide, mauve, bleu ciel/turquoise, vert émeraude/pomme/bouteille/olive, jaune citron, ocre, carmin, vermeil, guitare, violon, piano, trompette, tambour, harpe, marche, course, boules, jogging.</p>	<p>accordéoniste, (...), représentation, manifestation, café-théâtre, cabaret, piste, coulisses, galerie, festival, ballet, assister à, public, visiteur, comédien, soliste, duo, trio, quatuor, chorale, chœur, chef d'orchestre, Caricaturiste, interpréter, revue, instrument à corde/à vent, percussions, clarinette, contrebasse, violoncelle, orgue, carillon, saxophone, note, partition,</p>
<p><b>8 Stravovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> </ul>	<p><b>Stravovacie návyky</b>  <b>Mäso a mäsové výrobky</b>  <b>Zelenina a ovocie</b>  <b>Nápoje</b></p> <p>Café, restaurant, terrasse, cuisine, table, salle, place, chaise, caisse, client, cuisinier, repas, manger, déjeuner, petit-déjeuner, dîner, menu, carte,</p>	<p><b>A1+</b>  <b>Cestoviny a múčne výrobky</b>  <b>Mliečne výrobky</b></p> <p>Menu, carte, plateau, service compris, pourboire, réception, réserver, commander, consommer, savoureux, pot, correct, ordinaire, grillé, alimentation,      Apprécier, préparer le repas,</p>	<p><b>A2+</b>  <b>Stravovacie zariadenia</b>  <b>Príprava jedál</b></p> <p>formule, ballon, déci, banquet, copieux, bien cuit, à point, bleu, saignant, cuit à l'eau, à la vapeur, produit, vitamine, régime, conserve, surgelé, avaler, dévorer, mettre le couvert/la table, nourrissant, plaque, moultre, savoureux, doux, fort,</p>

<p>- Stravovacie zariadenia  - Priprava jedál  - Kultúra stolovania  - Zdravá výživa</p>	<p>plat, assiette, dessert, servir, prendre, bon, mauvais, garçon, boisson, vin, eau, bière, bouteille, verre, addition, prendre, manger, boire, payer Tendre, dur, cuit, content, nourriture, boisson, boire/prendre un verre, aimer, faire la cuisine, faire/laver la vaisselle, casserole, Sucré, salé, excellent, payer, cher, cuire, mettre la table, laver, chaud, froid, sucré, salé, pain, gâteau, baguette, sandwich, croissant, pain au chocolat, glace, morceau, chocolat, bonbon, couper, soupe, viande, boucherie, poisson, lapin, poulet, jambon, cuisse, fruits de mer, fruits, légumes, pomme de terre, tomate, carotte, haricots, haricots, verts, petits poids, épinards, chou, oignon, salade, persil, purée, frites, éplucher, couper, vert, sec, jus, noyau, peau, orange, citron, clémentine, pomme, poire, raisin, banane, kiwi, abricot, pêche, prune, melon, fraise, framboise, cerise, noix, salade de fruits, confiture, boisson, jus de fruits, jus d'orange, soda, limonade, lait,</p>	<p>naturel, frais, baguette, petit pain, miché, croissant, chausson, serpillerie, louche, saladier, friteuse, recette, verser, trancher, caissier, apéritif, digestif, eau minérale, carafe, pichet, bœuf, veau, agneau, coq, steak tartare, paupiette, pâté de viande, pot-au-feu, découpé, entier, en morceau, tartiner, fromage de tête, vin rouge, blanc, rosé, de table de pays, dinde, gibier, rôti, côte, côtelette, entrecôte filet, épaule, gigot, rumsteck, steak tartare, cuisse, aile, blanc, cuisson, grillade, cocotte, tranche, jambonneau, boudin, mortadelle, foie gras, fumé, crustacé, fruits de mer, arête, tête, queue, thon, truite, sardine, saumon, crevette, crabe, écrevisse, langouste, homard, huître, moule, frire, bouillir, vermicelle, épice, cannelle, moutarde, pincée, cuillerée, assaisonner, salé, poivré, piquant, sucré, beurrer, acide, tarte, bière brune/blonde, carafe, coupe, chope, bouchon, tire-bouchon, casier, chèvre, bleu</p>	<p>fruité, relevé, piquant, épicé, acide, élevage, importation, origine, volaille, pintade, faisán, chevreuil, sanglier, abats, foie, gésier, saisir, égoutter, aromate, relevé, tome, matière grasse, aromatisé, allégé, amer, mettre au four, garnir capsule</p>
--	---	--	--

<p><b>9 Multikultúrna spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cudzie jazyky</li> <li>- Rodinné sviatky</li> <li>- Cudzozajčzná komunikácia</li> <li>- Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>- Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	<p>thé, vin, eau, eau minérale, bière, café, coca, chocolat, boire, bouteille, litre, verre, ouvrir, servir, verser, boucherie, viande, porc, mouton, lapin, poulet, canard, steak, poêle, four, brochette, charcuterie, morceau, jambon, saucisse, saucisson, lard, pâté gras, maigre, cru, cuit, poissonnier, céréale, huile, vinaigre, fromage, gâteau, bouteille, litre, fourchette, couteau, cuillère, serviette</p>	<p><b>A1+</b> <b>Čudzojazyčná komunikácia</b> <b>Štátne a cirkevné sviatky</b></p> <p>punctuation : point, virgule, guillemet, parenthèse (...), s'exprimer, interpréter, articuler, lexique, discuter, subjonctif, fête nationale/ du Travail/de l'Armistice/des Mères/des Pères/ du roi/du mouton, 1<sup>er</sup> mai, foire, carnaval, baptême, Ascension, Pentecôte, jour férié, cérémonie, Assomption, communion, françaises, réception, banquet, Ramadan, Yom Kippour, Carême, pèlerinage,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Zvyky a tradície v rôznych krajinách</b> <b>Jazyk a komunikácia</b></p> <p>se débrouiller, bavarder, bafouiller, bégayer, consulter, désigner, engueuler, exposer, insulter, rédiger, Noces d'argent/d'or, ducasse, kermesse, culte, rite, abbé, cardinal, ordre, imam, pasteur, patriarche, pope, rabbin, athée, pratiquant, non-pratiquant, pratiquer, célébrer, couvent, abbaye, monastère, cathédrale, temple, mosquée, synagogue, secte, sacrement, traditions populaires, us et coutumes, usages, folklore étudiantin</p>
---	---	--	--

<p><b>10 Obľekanie a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné druhy oblečenia</li> <li>- Odevné doplnky</li> <li>- Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>- Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>- Móda a jej trendy</li> </ul>	<p>bougies, cadeaux, personne, genre, nombre, masculin, féminin, singulier, pluriel, dire, temps, traduire, complément, parler, écrire, lire, comprendre, écouter, répéter, prononcer, dictionnaire, grammaire, méthode, indicatif, actif, passif, participe, simple, composé, comparaison, religion, messe, curé, église, prier</p> <p>Saint-Nicolas, carnaval, cortège, masque,</p> <p><b>Základné druhy oblečenia</b></p> <p>Vêtement, mode, vêtements de sport, veste, manteau, chapeau, jupe, chemise, robe, short, pantalon, tee-shirt, slip, culotte, chaussette, pyjama, chemise de nuit, chaussures, bottes, chaussons, tennis, baskets, gants, bonnet, écharpe, parapluie, sac à main, sac à dos, tissu, s'habiller, se déshabiller, aller bien/mal, élégant, de ville, de sport, chaud, vêtement, manteau, chapeau, serré, long, court, droit, neuf, usé,</p> <p>à la mode, démodé, cheveux,</p>	<p>procession, jeûne, prêtre, moine, eucharistie, signe de croix, prière, évêque, pape, confession, saint, croyant, non-croyant, sacré, croire, arbre de mai, enterrement, communion, confirmation, Epiphanie, Toussaint, fête du mouton, feu de la Saint-Jean, mercredi des Cendres, centenaire, parade, défilé, bal, costume, déguisement, Bible, Ancien/Nouveau Testament, galette des Rois, fève,</p> <p><b>A1+</b></p> <p><b>Odevné doplnky</b></p> <p>béret, bottines, chaussons, semelle, lacets, talon, bretelles, foulard, sacoche, laine, coton, plastique, cuir, fourrure, bague, collier, bracelet, or, argent, léger, transparent, confortable, doux, agréable, souple, raide, pull-over, tricot, blouson, anorak, costume, chemisier, soutien-gorge, collant, bas, jogging, costume, veste, casquette, cagoule, écharpe, pantoufles, serviette, chausson, baskets, tennis, semelle, talon, , ceinture, habillage, taille, gilet, peinture, ample, coiffure, bronzage, solarium, superbe, joli,</p>	<p>(baptême, bleussaille), distribution des prix, palmarès, remise des diplômes,</p> <p><b>A2+</b></p> <p><b>Výber oblečenia na rôzne príležitosti</b></p> <p><b>Druhy a vzory odevných materiálov</b></p> <p>Alliance, broche, boucles d'oreille, épingles, pendentif, chaîne, parure, diadème, diamant, perle, pierre précieuse, trousse, fard, fond de teint, rouge à lèvres, crème, lotion, crayon, désodorisant, rasoir, soie, satin, dentelle, velours, nylon, lin, allure, concours de beauté, charmant,</p>
---	---	--	---

<p><b>11 Šport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>- Športové disciplíny</li> <li>- Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>- Nové trendy v športe</li> <li>- Fair play športového zápolenia</li> </ul>	<p>Été, hiver, neige, plage, Sport, sportif, aimer, football, tennis, marcher, balle, ballon, bateau, moto courir, danser, nager, sauter, regarder, vélo champion, course, match, club, piscine,</p>	<p><b>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</b></p> <p>hockey sur gazon/sur glace, athlétisme, basket, boxe, bowling, course à pied, golf, ping-pong, rugby, ski, surf, natation, terrain, stade, piste, court, terre battue, gazon, filet, but, luge, patin, , roller, voiture de course, faire du/de la, jouer à, pratiquer le/la, skier, tirer, joueur, équipe , association, entraîneur, arbitre, juge, athlète, boxeur, coureur, cycliste, escrimeur, footballeur, gymnaste, nageur, skieur, gagnant, perdant, , public, partie, , coup, résultat, point, s'entraîner, rencontrer, jouer contre, perdre, gagner, participer,</p>	<p><b>A2+</b> <b>športové disciplíny</b> <b>Význam športu pre rozvoj osobnosti</b></p> <p>Individuel, collectif, Aviron, équitation, escrime, handball, hockey, lutte, tir, voile volley-ball, ring, gymnase, parcours, patinoire, tribune, obstacle, maillot, bonnet, gants, épée, sabre, raquette, voile, planche à voile, boxer, amateur, professionnel, handballeur, joueur de golf, finaliste, spectateur, supporteur, rencontre, , mi-temps, compétition, championnat, Jeux olympiques, quarts de finale, demi-finale, score, visiteur, faire match nul, battre/être battu, effort, volonté, énergie</p>
<p><b>12 Obchod a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupné zariadenia</li> <li>- Pošta a telekomunikácie</li> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>- Hotely a hotelové služby</li> <li>- Centrá krásy a zdravia</li> <li>- Kultúra nakupovania a</li> </ul>	<p>Hôtel, pension complète/demi-pension, petit-déjeuner, réception, hall, chambre, lit, douche, salle de bains, toilettes, étage, couloir, ascenseur, restaurant, bar, salon, garage, parking, téléphone, clé, code, réserver, louer, payer, serveur, serveuse, note, facture, faire/défaire ses bagages, valise, sac à dos, consigne, camping, emplacement, tente, caravane, vacancier, camping-car, sac de</p>	<p><b>Nákupné zariadenia</b> <b>Pošta a telekomunikácie</b></p> <p>Palace, auberge, gîte, chambre d'hôte, location, étoiles, suite, descendre, confirmer, décommander, annuler, régler, (se faire) réveiller, confortable, calme, tranquille, femme de chambre, paiement, règlement, Pourboire, enregistrer, poste électrique, camping municipal/sauvage,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</b> <b>Hotely a hotelové služby</b></p> <p>sanitaire, gérant, acompte, portier, réceptionniste, bagagiste, dormir à la belle étoile, cadran, virer, ouvrir/fermer (un compte), chéquier, combiné, relevé d'identité postal, réceptionné, mandat, prêt, emprunt, intérêt, caisse d'épargne, placements, banque, admission, (...) lotion, coton-tige, clientèle, acheteur,</p>

služieb	<p>couchage, campeur, client, complet, passeport, visa, fiche, formulaire, nom, prénom, adresse, nationalité, office du tourisme, papiers, pièce/carte d'identité, salle de musculation, piscine, sauna, court, shampooing, laver, sécher, ciseaux, commerce, marché, magasin, librairie, kiosque, marchand de journaux, panier, caddie, chariot, sac, caisse, ticket de caisse, achat, prix, facture, solde, banque, agence, distributeur, Argent, chèque, carte bancaire/de paiement/de crédit, prendre, retirer, vente, billet, pièce, argent, monnaie, addition, vendre, compter, calculer, faire les courses, cher, bon, marché, gratuit, en promotion, alimentation, vêtements, tabac, hygiène, entretien, pharmacie, médicaments, coiffeur, serviette, gant de toilette, savon, gel-douche, dentifrice, brosse à dents, déodorant, parfum, rasoir, crème à raser, peigne, sèche-cheveux, shampooing, poste, guichet, boîte aux lettres,</p>	<p>produits d'entretien, espace non-fumeur, livret, chèque postal, remplir, envoyer, expédier, préposé, écouteur, renseignements, connexion, forum, discussion, modem, directeur, chef d'agence, employé, client, conseiller, liquide, espèces, carnet de chèque, compte bancaire, taux, changer, emprunter, prêter, rembourser, toucher, verser, affranchir, à crédit, montant total, se faire couper les cheveux, tondre, tondeuse, couper ras, tailler la barbe, raser, lotion, permanente, laque, teinture, bigoudis, salon de beauté, supermarché, hypermarché, grande surface, centre commercial, grand magasin, boutique, rayon, vitrine, étalage, papeterie, catalogue, réduction, rabais, euro, centime, dollar, yen, livre, peso, franc suisse, encaisser, faire de la monnaie, rendre la monnaie, épicerie, boucherie, boulangerie, pâtisserie, charcuterie, fruits et légumes, crèmerie, poissonnerie, espace non-fumeur, produits d'entretien,</p>	<p>exorbitant, dégager la nuque/les oreilles, virement, déposer,</p>
---------	--	---	--

<p><b>13 Krajiny, mestá a miesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajiny a svetadiely</li> <li>- Moja krajina a moje mesto</li> <li>- Geografický opis krajiny</li> <li>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	<p>courrier, lettre, carte postale, paquet, colis, timbre (poste), enveloppe, adresse, expéditeur, destinataire, code postal, envoi par avion, en urgent, express, en recommandé, poster, recevoir, coller, facteur, Communication, appel, conversation, message, téléphone, fax, télécopie, courrier électronique, internet, minitel GSM (B), natel (CH), cabine, numéro, touche, clavier, sonnerie, répondeur, télécarte, annuaire, appeler, répondre, sonner, enregistrer, décrocher, fichier, site, mot de passe, faxer, envoyer, passer,</p> <p>banlieue, beau, bois, brouillard, campagne, centre-ville, champ, chaud, chemin, chute, colline, couler, étang, ferme, fleuve, forêt, froid, géographie, glace, gris, île, immeuble, lac, maison, marin, mauvais, mer, météo, monde, mont, montagne, neige, nuage, plage, plaine, pluie, pont, quartier, rivière, rochers, rue, ruisseau, sable, saison, soleil, temps, terre, vallée, vent, village, ville,</p>	<p><b>Krajiny a svetadiely</b> <b>Moja krajina a moje mesto</b></p> <p>avenue, averse, bassin, brume, bulletin, canal, cascade, chaîne, climat, continent, côte, coteau, doux, ensoleillé, faubourg, fluvial, frais, gel, globe, hôtel de ville (B), humide, humidité, inondation, littoral, mairie, maison communale (B), mare, nuageux, océan, ouragan, périphérie, plateau, pluvieux, pôle, prairie, pré, préfecture, prévisions, rivage, se jeter dans, sentier, sommet,</p>	<p><b>A2+</b> <b>Geografický opis krajiny</b></p> <p>aiguille, archipel, baie, banlieusard, boisé, bourg, campagnard, citadin, col, drache (B) précipitations, dune, écluse, embouchure, exploitation agricole, rural, falaise, forestier, gelée, grêle, hameau, massif, ondée, péninsule, pic, pleuviner, tornade, torrent, torrentiel, urbain, urbanisme, verglas,</p>
---	--	--	--



<p><b>14 Kultúra a umenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy umenia</li> <li>- Kultúra a jej formy</li> <li>- Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	<p>accident, banque, comprendre, expliquer, drôle, esprit, guerre, idée, marché, monnaie, paix, pays, pensée, penser, prix, roi, savoir, sérieux, triste,</p>	<p>amusant, assurance, changement, croire, économie, empereur, entretien, Etat, étrange, événement, évolution, explication, fait, grave, justice, loi, nation, observer, pouvoir, président, preuve, raison, rassemblement, réfléchir, rencontre, réponse, réunion, révolution, sécurité, société, solution, transport,</p>	<p><b>Druhy umenia</b> <b>Kultúra a jej formy</b></p> <p>accord, affiche, agriculture, artisanat, augmentation, autorité, baisse, bulletin, catastrophe, chef d'Etat, commerce, conclusion, conflit, consommation, constater, courant, crise, demande, égalité, élections, émeute, énergie, européen, exceptionnel, expérimenter, fraternité, gouvernement, gouverner, grève, inattendu, incident, industrie, intolérance, introduction, liberté, logique, manifestation, mécontentement, mental, ministre, misère, offre, ordonner, parti, pratique, préoccupant, remarquable, production, racisme, réformer, résultat, révolte, significatif, théorique, tragédie, tragique, urne, vérifier, voix, vote (bureau de...),</p>	<p>température, torrent, versant, zone industrielle,</p>
<p><b>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> </ul>	<p>écouter, information, informer, internet, journal, journaliste, lire, livre, média(s), ordinateur, parler, photo, regarder télévision/ télé, voir</p>	<p>annonce, annoncer, article, communication, communiquer, copier, culturel, émission, informatique, internaute, interview, lecteur/lectrice, (télé)spectateur, journal télévisé (J.T.),</p>	<p><b>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</b> <b>Formy komunikácie</b></p> <p>actualités, animateur, audience, audiovisuel, auditeur/auditrice, produit, censure, chaîne,</p>	

<p>- Formy komunikácie - Kultúra komunikácie</p>		<p>magazine, médiatization, météo, nouvelles, présentateur, presse, programme, publicité, publier, revue, s'informer</p>	<p>débat, diffuser, diffusion, documentaire, éditer, édition, enquête, enregistrer, entretien, international, journalistique, multimédia, local, message, national, ouvrage, périodique, hebdomadaire, publication, quotidien, réception, recevoir, rédaction, régional, reporter, réseau, rubrique, satellite, série, suivre, support, téléfilm, télévisuel,</p>
<p><b>16 Mládež a jej svet</b> - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete</p>	<p>acteur, adolescent, adulte, ami, amour, tendresse, anniversaire, apprendre, aventure, balle, ballon, barbe, BD, bijou, boire, bougie, bouton, bronzer, cache-cache, cadeau, camper, cantine, chambre, chant, cheveux, cinéma, classe, colorier, copain, course à pied, crier, danser, dessiner, école, écouter, enfance, enfant, étudiant, fête, fille, film, fils, football, forêt, frère, gagner, garçon, gâteau, grand-père, grand, grandir,</p>	<p>à la mode, amoureux, argent de poche, autorisé, bac à sable, baiser, bataille navale/de boules de neige, bicyclette, billard, bisou, boîte de nuit, bonne/mauvaise note, camarade, coiffure, corps, cour de récréation, croisière, défendu, démodé, dépassé, dessin animé, discothèque, dispute, émission, entraîinement, équitation, excursion, expérience, faire la fête, faire ses devoirs, fringues gamin, grossier, idéal, interdit, lecture, magazine, maigrir, mode, modèle, motocyclette, musculation, naïf, parc d'attraction, parents,</p>	<p><b>Aktivity mládeže</b> <b>Vzťahy medzi rovesníkmi</b> adoption, amourette, attirer, autorité, avenir, chagrin d'amour, charme, cigarette, compagne, éduquer, compagnon, conflit, coucher, coup de foudre, couple, différence, discipline, divorcer, dormir à la belle étoile, drague, draguer, drogue (se droguer), flirt, fréquentation, fréquenter, infidèle, mépriser, passion, passionner, publicité râler, se marier, se rebeller, se réconcilier, séduction, sensuel, sexe, surveiller,</p>

	<p>grand-mère, internet, jeu électronique, jeu vidéo, jeune, Jeux olympiques, jouer au/à la, lire jouet, kayak, lire, livre, loisirs, luge, maman, mamy, marche, match mer, mère, montagne, moto, moustache, musique, nager, naissance, neige, obéir, ongle, papa, papy, partir, patin, pêche, perdre, père, petit ami, petit copain, petit, piscine, plage, pleurer, prof (professeur), promenade, radio, randonnée, rêve, rire, sable, sac à dos, saint Nicolas, salle, scout, skier, sœur, soirée, soleil, sortir, sport, télévision, tennis, train, vacances, vélo, vêtements, vieux, visiter, voir, voyager, faire du/de la voiture, voyage, zoo,</p>	<p>permis de conduire, plaine de jeux, plaire, poli, projet, punition, rebelle, régime, revue, routard, s'amuser, s'embrasser, s'ennuyer, s'entendre bien/mal, s'entraîner, s'habiller, sac de couchage, se maquiller, se raser, séduire, sortir avec, tatouage, tourisme, tricher, vedette, respect</p>	<p>tolérance, tromper, vivre avec,</p>
--	--	--	--

<p><b>17 Zamestnanie</b></p> <p>- Pracovné pomery a kariéra</p> <p>- Platové ohodnotenie</p> <p>- Nezamestnanosť</p>	<p>agriculteur, argent, avocat, beaucoup, bien/mal payé, bureau, chef, commerçant, difficile, directeur, écrire, enseignant, entreprise, études, étudiant, étudiant fatigant, ferme, gagner, infirmier/ière, intéressant, journaliste, médecin, métier, militaire, ouvrier, patron, perdre, peu, policier, privé, chercher, profession, restaurant, retrouver, sans emploi, secrétaire, société, travail, travailler, trouver, usine, vendeur/euse</p>	<p>accueil, administration, affaires, assurances, atelier, boucher, boulanger, cadre, chef d'entreprise, chirurgien, chômeur, commerçant, commissaire de police, CRS, demandeur d'emploi, dentiste, éboueur, électricien, employer, être employé, fabrique, femme de ménage, fonctionnaire, gardien, gendarme, gérant, industrie, infirmier, inspecteur, justice, licencier, maçon, marin pêcheur, PDG, plombier, recevoir, renvoyer, réunion, technicien, toucher,</p>	<p><b>Pracovné pomery a kariéra</b></p> <p>allocation, carrière, conditions de travail, chef du personnel, congés, contrat de travail, curriculum vitae/CV, lettre de motivation, références, demandeur d'emploi, démission, démissionner, échec, embaucher, employé-jeune, engager, entrepôt, éprouvé, expérience, exploitation, feuille de paie, fiche, fonction publique, hangar, horaires, hygiène, indépendant, manifestation, mettre à la porte, candidature, négociateur, pénible, poste de travail, privé, publicité, qualification, réclamer, perfectionnement, suivre, recruter, responsable, sain, se former, secteur (d'activité), sécurité, services, primaire/secondaire/tertiaire, signer, situation, stabilité, stable, stage, stress, succès, temps partiel, temps plein, titulaire/non titulaire,</p>
<p><b>18 Veda a technika v službách ľudstva</b></p> <p>- Technické vynálezy</p>	<p>air, alcool, argent, centre, champ, chiffre, chute, corps, couleur, définition, eau, échelle, étoile, fer, gaz, image, loi, lumière, lune, nombre, normal,</p>	<p>angle, anneau, arc, plomb, acide, planète, chaleur, chute, choc, corde, disque, droite, électricité, électronique, énergie, espace, force, grandeur, groupe, instrument, abaisser, accélérer, ajouter, colorer, construire,</p>	<p>aboutir, accélération, additionner, algèbre, aligner, allonger, aluminium, analyse, angle, annuler, arête, atome, attirer, axe, base, calcaire, calcium, central,</p>

<p>- Vedecký pokrok</p>	<p>or, ouvrir, passer, peser, place, placer, plan, planète, poids, porter, racine, rare, règle, riche, roche, schéma, sel, simple, soleil, tableau, terre, travail, utile, vitesse,</p>	<p>définir, former, libérer, lumineux, masse, matière, mélange, mélanger, mesurer, membre, mesure, naturel, noter, noyau, observer, organe, ordre, parallèle, physique, position, préparation, propriété, puissance, qualité, rare, rayon, relation, solide, sommet, son, source, terrestre, tige, triangle, vide, volume,</p>	<p>circuit, circulaire, code, combinaison, conserver, consommer, constituer, contenir, couche, coupe, courbe, cristal, cycle, dégager, degré, distance, effet, éliminer, espèce, expérience, expérimental, figure, fonction, formule, génétique, horizontal, hydrogène, immobile, infini, inscrire, instable, inverse, irrégulier, isoler, limite, liquide, mécanique, mobile, modifier, molécule, négligeable, onde, orbite, partiel, pôle, portion, pression, rendement, rotation, satellite, section, soufre, système (solaire), végétal, verser, virtuel, visible, zinc, zone,</p>
<p><b>19 Vzory a ideály</b> - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory</p>	<p>acteur, argent, bateau, beau, beaucoup, bête, bien, blond, bronzé, brun, chanter, château, cinéma, danser, faux, fort, gentil, grand, gros, intelligent, laid, mal, méchant, mer, mince, pauvre, petit, peu,</p>	<p>aventure, aventurier, bon/mauvais exemple, bonne/mauvaise humeur, caractère, célèbre, chevalier, conte de fée, découvrir, défauts, devenir, doux, drôle, faible, fou, gagner, gai, héros, histoire, île, imaginer,</p>	<p>admiration, admirer, adoration, adorer, agréable, aimable, autoritaire, avare, avenir, brave, calme, choquet, colérique, courageux, déception, décevoir, déçu, désagréable, désirer,</p>

<p><b>20 Slovensko</b> +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>réver, roux, riche, star, vacances, villa, voyage, vrai, yeux bleus,</p>	<p>inventer, joyeux, mannequin, menteur, mode, modèle, mou, musclé, négatif, palais, positif, princesse, qualités, ressembler à, sage, sérieux, sympathique, tranquille, vedette,</p>	<p>détester, direct, droit, dynamique, égoïste, émerveillé, énergique, fier, fortune, franc, généreux, gloire, gourmandise, honnête, honneur, hypocrite, idéal, idole, lâche, macho, maladroit, marrant, mensonge, miracle, nerveux, optimiste, personnalité, pessimiste, peureux, puissant, réalité, regret, remord, rusé, transformer, sincère, souhaiter, succès, tolérant, trompeur,</p>
	<p>Flûte, chapeau, robe, danse, bottes, ceinture, fouet, famille, fête, Pâques, saint Nicolas, vin, église, bois, cuir, montagne, ski, fromage, biscuit, gâteau, eau, drapeau, langue, Slovaquie, slovaque, vase, pot, village, choux blanc, jouet, paille, chant, soulier, ours, forêt, marche, goulasch, soupe, capitale, Danube, vélo, lac, hockey, glace, glisser, pêche, mine, gnocchi, fleuve, vallée, statue, grotte, truite, oie, musique, concert, opéra, fontaine, neige, grand-place, café, pont, verre, hache, porte, crêpe, ruche, croix, œuf,</p>	<p>Dentelle, céramique, tissu, poterie, chalet, piste, pente, brebis, vigne, siffler, osier, métal, boucle, haut-parleur, vallée, colline, source, pic, sentier, HLM, bicyclette, chasse, téléski, piste, paysage, barrage, remonte-pente, patinage, choucroute, château fort, forteresse, ruine, palais, fresque, pâtisserie, brasserie, cave, mousseux, tour, bibliothèque, cathédrale, colonne, nature, conte, piscine, téléphérique, gorge, radeau, col, paradis, potage, eau-de-vie, veste, fumé, hôtel de ville, chalet, refuge, costume, autel, caillé, raviole, farce, camper</p>	<p>Artisanat, vendange, bergerie, station thermale, culture, tradition, festival, ragout, Vignoble, viticole, mélodie, tressé, spa, Paradis slovaque, parc national, Hautes/Basses Tatras, Petites Carpates, randonnée, région, balisé, réserve, rive, station, sculpture, majolique, broderie, tsigane, littérature, langue, occidental, central, oriental, peste, fortification, rempart, illustration, cure, synagogue, calvaire, comédie musicale, cimes, gravure, retable, musée en plein air, karst, affluent, pâturage, brigand, couronnement, tapisserie, pédestre, crête, flâner, hospitalier, rural, provincial, us et coutumes, faïence, lin, chanvre, ouvrage,</p>

<p><b>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>violon, Ukraine, Pologne, Hongrie, République tchèque, Autriche, Moravie, Europe centrale</p>	<p>HLM, cité, béguinage, beffroi, saint Nicolas, lac, glacier, dune, fagne, estaminet, brasserie, fancy fair (BE), kermesse, carnaval, alpin, plateau, assurance, beaujolais, bordeaux (...), fromage à raclette (CH), camembert, brie, roquefort, gruyère (CH), gueuze (B), trappiste (B), baguette, pain français (B), carré (B), pistolet (B), viennoiserie, cramique (B), gosette (B), filet américain (B), oiseau sans tête (B) pain de viande (B), tête pressée (B), praline (B), chalet, alpage, houille, wagon, étranger, athénée (B), gymnase (CH), école secondaire (CH, B), école gardienne (B), école maternelle (B,F), jardin d'enfants (CH), unif (B), uni (CH), auditoire (CH), aula (CH), syllabus (B), valves (B), préfet (B), broser un cours (B), kot (B), waterzooi (B), fendant (CH), cyclisme, football, tennis, rugby, ring (B), métallurgie, sidérurgie</p>	<p>populaire, fifre, chalumeau, vinothèque, brasserie, pittoresque</p>
	<p>Déjeuner-dîner-souper (B), BD, chope (B), (bière) pression (B), drache (B) essui(e), torchon (CH), GSM (B), natek (CH), septante (B, CH), huitante (CH), nonante (B, CH), friterie, chocolat, bière, vin, moule, banlieue, côte, canal, grand-place, pluie, neige, montre, banque, farde (B), lait, vache, français, Suisse, Belgique, Belge, bic (B), essuie de bain (B), lavette (B, CH), essuie (B), linge (CH), foehn (CH), aubette (B), montagne, forêt, romand, Wallonie, Wallon, Flandre, Flamand, Bruxelles, Bruxellois, grand-duché de Luxembourg, Luxembourgeois, fer, charbon, mine, Flandre (B), plat pays (B) Ardenne (B), Côte (B), Plateau (CH), Jura (CH), Alpes,</p>	<p>Marge, solidarité, promotion, droit, démocratie, diversité, francophone, liberté, égalité, fraternité, laïc, colonie, esclavage, coopération, communication, diversité, tolérance, périphérie, classique, norme, polyglotte, usage, partage, esprit, débat, compromis, cohabitation, maire, bourgmestre (B), gastronomie, terroir, immigration, sécurité sociale : ONSS (B), cotisations AVS, minimex (B), Elysée, Matignon, académie, métropole, outre-mer, préfet, syndicat, horlogerie, helvétique, multiculturel, reine (CH), débat, maison communale (B), mairie, Hôtel de ville (CH, B), échevin (B), train à crémaillère</p>	

## VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektivitu a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.



## Cieľový model

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1. CJ			2. CJ	2. CJ	2. CJ	
Dosiach. úroveň SERR		<b>A</b>	<b>B</b>				<b>B</b>			
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3				B1/B2.1	B1	A2	
	3. roč.	4	3	3			3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	2. roč.	4	3	3			3 v 5*	2	2****	
	1. roč.	4	3	3			4	3	2****	
	4	3	3			4	3	2****		
Dosiach. úroveň SERR		A2	A2	A2			A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			3	3	3	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			3	3	3	
	7. roč.	3	3	3			3	3	3	
	6. roč.	3	3	3			3	3	3	
	5. roč.	4	4	4			3	3	3	
	4. roč.	4	4	4						
	3 ***	3	3	3						
Počet hodín týždenne		39	35	32			26	30	22	
Absolútny počet hodín		1083	963	738			432	552	312	

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

\*\*\*\* povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2.	2. 2./3. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.						GYM SOŠ SOU

## Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3- ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	
Maturitná úroveň		A	B			B				
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)			
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***		
	2. roč.	4	3	3		4	3	2***		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***		
		ZŠ	ZŠ	ZŠ						
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2						
Základná škola (ročník)	9. roč.	4	4	4						
	8. roč.	4	4	4						
	7. roč.	4	4	4						
	6. roč.	4	4	4						
	5. roč.	4	4	4						
	4.									
	3.									
2.										
1.										
Počet hodín týždenne		36	32	29		14 / 18	10			
Absolútny počet hodín		1080	960	735		420 / 540	300			

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.				GYM
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.							SOŠ
					1./2./3.								SOU

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.							GYM
	1.	2.	3./4.	4.									SOŠ
	1./2.	2./3.											SOU

## Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
	Ročník	1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Maturitná úroveň		<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>				
Dosiah. úroveň SERR		B2.1	B1.1	A2		A2/B1.1	A2	A.1		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1		A1.1	A1.1	A1.1		
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3		2	2	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3		2	2	2		
	7. roč.	3	3	3		2	2	2		
	6. roč.	3	3	3		2	2	2		
	5. roč.	3	3	3		2	2	2		
	4. roč.	2	2	2		2	2	2		

3 ***	2	2	2
-------	---	---	---

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

\*\*\*\* povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2. 1./2./3	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

## Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

		Ročník			Možná voľba				Možná voľba	
Maturitná úroveň		GYM 1. CJ	SOSŠ** 1. CJ	SOU 3-ročné 1.CJ		GYM 2. CJ	SOSŠ** 2. CJ	SOU 3-ročné 2. CJ		
Dosiah. úroveň SERR		<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>				
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2			
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***		
		ZŠ	ZŠ	ZŠ		4	3	2***		
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2						
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3						
	8. roč.	3	3	3						
	7. roč.	3	3	3						
	6. roč.	3	3	3						
	5. roč.	3	3	3						
	4.									
	3.									
	2.									
	1.									
	Počet hodín týždenne		31	27	24		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín		930	810	600		420 / 540	300			

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2.	2. 3./4.	3.	4.	5.			
					1./2./3.							

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								
	1./2.	2./3.										

## Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehľadenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

*Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl*. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

*Výhláška o ukončovaní štúdia v stredných školách*. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: doc. PhDr. A. BUTAŠOVÁ, CSc.  
Mgr. D. DE JAEGHER  
Mgr. P. LASSEUR  
Mgr. T. LEJKOVÁ

Autori částí Jazykový register a Jazyková a interkulturní dimenzia:  
PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ  
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.  
Mgr. J. ČESNEKOVÁ  
PhDr. D. ĎURANOVÁ  
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ  
Mgr. J. TYUKOSOVÁ