

**ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV**

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**DEJEPIS**

(Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť)

**PRÍLOHA ISCED 3A**

Posúdila a schválila ÚPK pre dejepis

Bratislava 2010

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

## CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

## OBSAH VZDELÁVANIA – OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	
<b>Z regiónu do minulosti</b>	čas a priestor	pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo, (UNESCO)	<p><i>Žiaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>identifikujú stopy minulosti vo svojom okolí,</i></li> <li>- <i>rozpoznávajú kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu</i></li> <li>- <i>používajú periodické termíny – medzníky, - pracujú s časovým diagramom (časovou priamkou),</i></li> <li>- <i>zostavia chronologickú tabuľku,</i></li> <li>- <i>rozpoznávajú rôzne druhy historických prameňov,</i></li> <li>- <i>zostavia chronologickú a synchronnú tabuľku v kontexte svojho regiónu,</i></li> <li>- <i>špecifikujú postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským, historickým písomným prameňom,</i></li> <li>- <i>rozpoznávajú postupne, že história sa interpretuje rôznym spôsobom,</i></li> <li>- <i>vystihnú znaky priamej demokracie, analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých,</i></li> <li>- <i>analyzujú Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika,</i></li> <li>- <i>porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou,</i></li> <li>- <i>zhodnotia význam kalokagatie pre súčasnosť,</i></li> <li>- <i>špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva,</i></li> <li>- <i>porovnávajú politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky,</i></li> <li>- <i>zovšeobecnia civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť,</i></li> <li>- <i>identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku,</i></li> <li>- <i>charakterizujú premeny stredovekého štátu,</i></li> <li>- <i>nakreslia graf lénnych vzťahov,</i></li> <li>- <i>rozlíšia pojmy vazal, poddaný,</i></li> <li>- <i>analyzujú príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou,</i></li> <li>- <i>odhalia zany meds meson a dedinou,</i></li> </ul>
		chronológia synchron, asynchron periodizácia	
<b>Historikova dielňa</b>	osobitosti historikovo poznávania	metódy práce historika	
	historické pramene	klasifikácia	
<b>Fenomény antického sveta</b>	odkaz antiky	antická demokracia	
	antický človek	vzdelanosť a kultúra	
<b>Fenomény stredovekého sveta</b>	kresťanstvo	kresťanstvo – zrod	
	feudalizmus	feudum, monarchia, stavy, svetská vs. cirkevná moc,	
<b>Fenomény stredovekého sveta</b>	stredoveký človek	hrad, mesto dedina, kláštor	
	kultúra stredoveku	kresťanstvo a islam, vzdelanosť, kultúra európskeho Západu a Východu	

<p><b>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b></p>	<p>Veľká Morava</p>	<p>kontinuita osídlenia</p> <p>kmeňové zväzy</p> <p>byzantská misia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesting <i>specific snaky</i> <i>kráľovského mesta</i>,</li> <li>- rozoznajú <i>dôsledky Veľkej schizmy</i>,</li> <li>- vesting <i>spoločné a rozdielne snaky kresťanstva a islamu</i>,</li> <li>- analyzujú <i>proces reconquisty</i>,</li> <li>- porovnajú <i>postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou</i>,</li> </ul>
	<p>život našich predkov</p>	<p>hradisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymedzia <i>pravlasť Slovanov</i>,</li> <li>- rozoznajú <i>migračné prúdy Slovanov</i>,</li> <li>- zdôvodnia <i>slovansko-avarské spolužitie</i>,</li> <li>- vyberú z <i>Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši</i>,</li> <li>- rekonštruujú na základe <i>hmotných prameňov život na slovanskom hradisku</i>,</li> <li>- vysvetlia <i>okolnosti vzniku Veľkej Moravy</i>,</li> <li>- odhalia <i>príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom</i>,</li> <li>- identifikujú <i>vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou</i>,</li> <li>- špecifikujú <i>pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave</i>,</li> <li>- analyzujú <i>list Rastislava Michalovi III.</i>,</li> <li>- odhalia <i>príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov</i>,</li> <li>- zaujmú <i>postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej etnickej identity</i></li> </ul>
<p><b>Uhorské kráľovstvo</b></p>	<p>panovník, dynastia</p> <p>tatársky vpád</p>	<p>začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva,</p> <p>formovanie slovenskej etnickej identity,</p> <p>etnický obraz stredovekého Uhorska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodnia <i>postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva</i>,</li> <li>- analyzujú <i>Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi</i>,</li> <li>- vymedzia <i>špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu</i>,</li> <li>- zhodnotia na základe <i>analýzy význam Zlatej buly</i>,</li> <li>- identifikujú <i>dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska</i></li> <li>- analyzujú <i>Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity</i>,</li> <li>- analyzujú <i>mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest</i>,</li> <li>- zostavia <i>obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty</i>,</li> </ul>
	<p>formovanie Uhorského kráľovstva</p>	<p>župa,</p> <p>cirkevná správa,</p> <p>mestá, mestské privilégia,</p> <p>kolonizácia,</p> <p>baníctvo,</p> <p>uhorskí magnáti,</p> <p>poddaní, nevoľníci</p> <p>dynastická politika,</p> <p>únie,</p> <p>Višegrad</p>	<p>spôsob fungovania a</p>

<b>Fenomény novovekého sveta</b>	organizácie štátu Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému kráľovstvu	husiti, bratrci obchod, slovenská gotická cesta, humanizmus a renesancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vpádov do Uhorska,</i></li> <li>- <i>identifikujú sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva,</i></li> <li>- <i>zhodnotia kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína,</i></li> </ul>
	vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku	kníhtlač, humanizmus renesancia, reformácia, protireformácia osvietenstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>identifikujú základné znaky kníhtlače ako média,</i></li> <li>- <i>zaujímajú postoj v problémovej diskusii: tlačená kniha versus elektronická kniha,</i></li> <li>- <i>porovnávajú možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku,</i></li> <li>- <i>analyzujú pojmy humanizmus a renesancia,</i></li> <li>- <i>vytvoria mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením,</i></li> </ul>
	novoveké myslenie a kultúra	mešťan podnikateľ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vymedzia na základe analýzy prameňov príčiny reformácie,</i></li> <li>- <i>vymedzia hlavné dôsledky reformačného procesu,</i></li> <li>- <i>vysvetlia rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu,</i></li> </ul>
	novoveký človek	absolutizmus, parlamentarizmus, revolúcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>charakterizujú na základe písomných prameňov činnosť jezuitov,</i></li> <li>- <i>posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti,</i></li> <li>- <i>zostavia porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu,</i></li> <li>- <i>analyzujú Habeas corpus act a Bill of rights.</i></li> </ul>
<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	premeny novovekého štátu	deklarácia nezávislosti USA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aplikujú svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA,</i></li> <li>- <i>vymedzia základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie,</i></li> <li>- <i>analyzujú Deklaráciu práv človeka a občana,</i></li> <li>- <i>zhodnotia pozitíva a negatíva revolúcie,</i></li> <li>- <i>zostavia mentálnu mapu jednotlivých etáp francúzskej revolúcie,</i></li> </ul>
	vláda z vôle občana	republika, jakobínsky teror	
		Moháč, Habsburgovci, stavovský odboj ( František II. Rákoci ), reformácia, protireformácia, satumársky mier, rozdelenie Uhorska,	
	revolúcia bez mantinelov koniec stredovekého Uhorska	Slovensko na hranici Osmanskej ríše osvietenský absolutizmus, jezuitský a tereziánsky školský systém , koniec nevoľníctva,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón,</i></li> <li>- <i>zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,</i></li> <li>- <i>vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní na jednom príklade,</i></li> <li>- <i>porovnávajú proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy,</i></li> </ul>
	Turci v Uhorsku	náboženská tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zhodnotia význam</i></li> </ul>

	<p>človek osvietenstva</p> <p>Habsburgovci v európskej politike</p>	<p>súperenie o hegemoniu s Francúzskom, vznik prusko – rakúskeho súperenia</p>	<p><i>Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vymedzia znaky osvietenského absolutizmu,</i></li> <li>- <i>porovnajú osvietenský absolutizmus a absolutizmus,</i></li> <li>- <i>analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.,</i></li> <li>- <i>zaujímú postoj k jednotlivým osvietenským reformám,</i></li> </ul> <p>- <i>vymedzia príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</i></p>
--	---	--	---

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	
<b>Zrod modernej doby a nacionalizmus</b>	stabilita vs. zmena	cisárstvo, Napoleonove výboje, reštaurácia	<p><i>Žiaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzujú príčiny vzniku cisárstva,</li> <li>- rozlíšia charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády,</li> <li>- vyjadria svoj postoj k dobyvačným vojnám Napoleona,</li> <li>- analyzujú Code civil,</li> <li>- zovšeobecnia typické znaky Občianskeho zákonníka,</li> <li>- rozlíšia multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona Bonaparte,</li> <li>- analyzujú historický obraz ako školský historický obrazový prameň,</li> <li>- analyzujú karikatúru ako školský historický obrazový prameň,</li> <li>- analyzujú Viedenský kongres,</li> <li>- zhodnotia úlohu Svätej aliance pre Európu,</li> <li>- identifikujú znaky priemyselnej revolúcie,</li> <li>- zovšeobecnia znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti,</li> <li>- identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti,</li> <li>- analyzujú zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku,</li> <li>- porovnajú spôsob zjednocovania Nemecka a Talianska,</li> <li>- zovšeobecnia znaky národného štátu,</li> <li>- analyzujú jednotlivé politické a ideologické prúdy,</li> <li>- porovnajú jednotlivé politické a ideologické prúdy,</li> <li>- zovšeobecnia ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov,</li> <li>- vystihnú každodennosť jednotlivých sociálnych vrstiev v 19. storočí,</li> <li>- identifikujú predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov,</li> <li>- špecifikujú ciele maďarského národného hnutia,</li> <li>- rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov,</li> <li>- porovnajú spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov,</li> <li>- zhodnotia význam činnosti troch</li> </ul>
	premeny spoločnosti		
<b>Moderný slovenský národ</b>	národný štát moderné politické prúdy, človek moderného veku	Svätá aliancia, jar národov, podoby priemyselných revolúcií, kapitalizmus a nové mocnosti,	
	tri generácie národne uvedomelých vzdelancov	vznik Nemecka a Talianska	
	Slováci v revolúcii 1848/49	konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus, kapitalista, robotník, vedec, ženská otázka, život – mesto, vidiek	
		spisovný jazyk, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia (Bernolák, Palkovič)	
		všeslovanská vzájomnosť (Kollár, Šafárik), politické programy (Štúr), od kultúrnych k politickým požiadavkám	

<p><b>Európska expanzia 1492 – 1914</b></p>	<p>objavitelia, dobyvatelia</p> <p>kolónie, impérium</p> <p>objavitelia a objavení</p>	<p>Slováci medzi Viedňou a Budapešťou</p> <p>hľadanie cesty do Indie, cesta okolo sveta, koloniálne ríše, kolonizátor</p> <p>zámorský obchod, europeizácia, delenie sveta, stret kultúr, rasizmus</p> <p>európska rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda,</p>	<p><i>generácií národne uvedomelých vzdelancov,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analyzujú politický program – Žiadosti slovenského národa,</i></li> <li>- <i>zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov,</i></li> <li>- <i>analyzujú revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia,</i></li> <li>- <i>rozlíšia pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov,</i></li> <li>- <i>vymedzia spoločné znaky revolúcií v Európe,</i></li> <li>- <i>zhodnotia výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev,</i></li> <li>- <i>identifikujú predpoklady a príčiny zámorských objavov,</i></li> <li>- <i>analyzujú zmeny v technológii stavby nového typu lode – karavely,</i></li> <li>- <i>rekonštruujú pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby,</i></li> <li>- <i>simulujú záznamy v lodných denníkoch,</i></li> <li>- <i>rozlíšia dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu,</i></li> <li>- <i>zaujmu postoj v problémovej diskusii: pokrok a násilie - stretávanie sa s novými duchovnými a kultúrnymi hodnotami a technikami,</i></li> <li>- <i>analyzujú príčiny vzniku svetového trhu a obchodu,</i></li> <li>- <i>interpretujú pomocou grafu obchod v trojuholníku,</i></li> <li>- <i>dokumentujú na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie,</i></li> <li>- <i>zdokumentujú rozdelenie kolónii európskych veľmocí na začiatku novoveku,</i></li> <li>- <i>porovnajú rozdelenie kolónii na konci 19. a začiatku 20. storočia,</i></li> <li>- <i>zdôvodnia záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia,</i></li> <li>- <i>vytvoria mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914,</i></li> <li>- <i>analyzujú príčiny zlyhania európskej rovnováhy,</i></li> <li>- <i>zhrnú podstatné znaky imperializmu,</i></li> <li>- <i>analyzujú situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia,</i></li> </ul>
<p><b>od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne</b></p>	<p>zápas o veľmocenské postavenie</p>	<p>európska rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda,</p>	

<p><b>Slováci v Rakúsko – Uhorsku</b></p>	<p>mnohonárodná monarchia</p> <p>politické aktivity Slovákov</p> <p>premeny Slovenska</p>	<p>dualizmus, maďarizácia, modernizácia,</p> <p>slovenská otázka, politické strany,</p> <p>industrializácia Uhorska</p> <p>vysťahovalectvo, mesto, dedina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>identifikujú príčiny vzniku veľmocenských blokov,</i></li> <li>- <i>rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody,</i></li> <li>- <i>analyzujú príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia,</i></li> <li>- <i>vymedzia príčiny I. svetovej vojny,</i></li> <li>- <i>analyzujú príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie,</i></li> <li>- <i>rozpoznajú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,</i></li> <li>- <i>špecifikujú postavenie Slovákov v monarchii,</i></li> <li>- <i>analyzujú politický program Memorandum národa slovenského,</i></li> <li>- <i>porovnajú Memorandum a Žiadosti,- rozlíšia ciele Starej a Novej Školy,</i></li> <li>- <i>rozpoznajú okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku,</i></li> <li>- <i>rozpoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade,</i></li> <li>- <i>zhodnotia význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov,</i></li> <li>- <i>zaujmú postoj v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte,</i></li> <li>- <i>vypátrajú, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch ich rodiny,</i></li> <li>- <i>identifikujú proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia,</i></li> <li>- <i>porovnajú spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia,</i></li> <li>- <i>vymedzia príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria,</i></li> <li>- <i>špecifikujú spôsob života Slovákov v USA.</i></li> </ul>
---	---	---	---

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	
<b>Prvá svetová vojna</b>	zákopová vojna	život v zákopoch, život v zázemí, veda ako zbraň,	<p><i>Žiaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny,</li> <li>- rozoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny,</li> <li>- rekonštruujú život vojakov v zákopoch,</li> <li>- rekonštruujú život v zázemí,</li> <li>- analyzujú plagát ako súčasť vojnovnej propagandy,</li> <li>- zdôvodnia používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti,</li> <li>- zostavia sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska,</li> <li>- zhodnotia dôsledky vojny,</li> <li>- identifikujú geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,</li> <li>- zostavia mentálnu mapu nástupníckych štátov,</li> <li>- simulujú: vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne,</li> <li>- vystihnú situáciu na Slovensku v priebehu vojny,</li> <li>- zdôvodnia prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska,</li> </ul>
	versailleský systém	dôsledky vojny, nová mapa Európy	
<b>Slováci a vznik ČSR</b>	slovenská spoločnosť počas vojny	idea vzniku Československa, československý odboj, politické programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymedzia medzníky domáceho a zahraničného odboja,</li> <li>- analyzujú politické dokumenty: <i>Clevelandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia,</i></li> <li>- zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918),</li> </ul>
cesta k československému štátu	ČSR v geopolitike		

<p><b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b></p>	<p>podoby totality a demokracie</p>	<p>bolševický prevrat, komunizmus, moderná demokracia (Veľká Británia, USA), fašizmus a nemecký národný socializmus</p>	<p><i>Žiaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953),</li> <li>- špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku,</li> <li>- odhalia na konkrétnych príkladoch ciele, propagandy totalitných režimov,</li> <li>- vymedzia znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období,</li> <li>- zhodnotia úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období,</li> <li>- identifikujú príčiny vzniku II. svetovej vojny,</li> <li>- rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej II. svetovej vojny,</li> <li>- zdokumentujú holokaust na konkrétnom príbehu,</li> <li>- rekonštruujú podobu protifašistického odboja na konkrétnom príbehu,</li> <li>- identifikujú ciele a prostriedky vojnovnej propagandy bojujúcich strán na konkrétnych príkladoch,</li> <li>- dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny,</li> <li>- špecifikujú dôsledky II. svetovej vojny,</li> </ul>
<p><b>Konflikt ideológií</b></p>	<p>druhá svetová vojna</p>	<p>Európa pod nemeckou Hegemóniou, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, život v čase vojny, holokaust, šoa, Osvienčim, dôsledky vojny, etnické čistky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta,</li> <li>- zdokumentujú podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956- 1989),</li> <li>- zdôvodnia vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku,</li> <li>- zaujmú postoj v problémovej diskusii: izraelsko-arabské spolužitie,</li> <li>- zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia,</li> <li>- zdôvodnia príčiny pádu železnej opony,</li> <li>- identifikujú podstatné príklady doformovania slovenského moderného národa,</li> </ul>
<p><b>Premeny Československa</b></p>	<p>studená vojna</p> <p>krízy v sovietskom bloku</p> <p>medzivojnové Československo a Slováci</p>	<p>rozdelenie sveta, od výstavby k pádu berlínskeho múru, maďarská revolúcia, karibská kríza, Solidarita, perestrojka, glasnost, Blízky východ, Ázia rok Afriky,</p> <p>doformovanie slovenského moderného národa, politický systém, menšiny, zmeny slovenskej spoločnosti, slovenské politické prúdy, slovenská kultúra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzujú teóriu čechoslovakizmu,</li> <li>- špecifikujú znaky politického systému ČSR,</li> <li>- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR,</li> <li>- rozlíšia hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR</li> <li>- zaujmú postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu,</li> </ul>

<p><b>Integrácia Európy</b></p>	<p>Slovenská republika (1939 -1945)</p>	<p>autoritatívny režim, židovský kódex, protifašistický odboj, SNP, Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny, každodennosť,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže,</li> <li>- zaujmú postoj v problémovej diskusii: politika ústupkov verzus úsilie o mier,</li> <li>- odhalia príčiny vzniku autonómie a slovenského štátu,</li> <li>- rozoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky,</li> <li>- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky,</li> <li>- objasnia riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu,</li> <li>- analyzujú židovský kódex,</li> <li>- zaujmú postoj k rôznym názorom na SNP,</li> <li>- vyhľadajú príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny,</li> <li>- zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike,</li> <li>- vytvoria projekt: Slovenská republika (1939-1945) očami pamätníkov,</li> </ul>
	<p>Slovensko v komunistickom Československu</p>	<p>od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, odsun Nemcov, maďarská otázka, februárový prevrat, podoby totality a jej obeť, odpor proti totalite, pražská jar, normalizácia, podoby socialistickej každodennosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948,</li> <li>- zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948,</li> <li>- vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku,</li> <li>- identifikujú na konkrétnych príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite,</li> <li>- vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968,</li> <li>- zaujmú postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou?,</li> <li>- vysvetlia dôsledky obdobia tzv. normalizácie,</li> <li>- zdokumentujú na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite (1948-1989),</li> </ul>
	<p>pád železnej opony</p>	<p>EHS, Európska únia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlia mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce,</li> </ul>

<p><b>Vznik Slovenskej republiky (1993)</b></p>	<p>globalizácia</p>	<p>nežná revolúcia, rozdelenie Česko- Slovenska, vznik Slovenskej republiky, Slovenská republika a EU,</p> <p>krízové javy (Balkán)</p> <p>globálna dedina, terorizmus, ekológia,</p> <p>informačná explózia mediálny svet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznajú kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii),</li> <li>- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie</li> <li>- rozoznajú kultúrne európske Hodnoty,</li> <li>- zaujmú postoj k inakosti spoločnej Európy,</li> <li>- posúdia dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie,</li> <li>- zdokumentujú krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989,</li> <li>- vymedzia príčiny a dôsledky zrušenia komunistického režimu v Československu,</li> <li>- identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Československa,</li> <li>- diskutujú o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993,</li> <li>- rozoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993,</li> <li>- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta,</li> <li>- zdokumentujú na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií,</li> <li>- čítajú kriticky jednotlivé médiá,</li> <li>- rozlišujú primárne a sekundárne pramene,</li> <li>- uvedomujú si, že záznam o minulosti možno interpretovať rôznym spôsobom,</li> <li>- vcítia sa do situácie ľudí, ktorí boli zainteresovaní na historických udalostiach,</li> <li>- verbalizujú neverbálne (obrazové) pramene ako zdroj historických informácií,</li> <li>- analyzujú grafické pramene (mapa, gráf, diagram, tabuľka),</li> <li>- analyzujú film ako školský historický prameň.</li> </ul>
---	---------------------	--	---



## ZÁKLADNÉ PREDMETOVÉ KOMPETENCIE ( SPÔSOBILOSTI )

Žiaci si kladú otázky a:

❖ **použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**

- **s historickým časom**
  - zaradovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
  - zaradovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
  - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
  - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
  - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
  - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
  - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
  - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
  - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
  - chápať úlohu osobností v dejinách
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
  - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
  - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
  - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
  - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
  - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
  - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
  - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- ❖ **- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti**
  - pri vymedzovaní predmetu skúmania
  - pri analyzovaní štruktúry problému
  - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
  - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
  - pri myslení v alternatívach

- pri vytvorení plánu skúmania
  - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
  - pri vytváraní záznamu zo skúmania
- ❖ - **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
  - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
  - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- ❖ - **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
- pri vyberaní informácií
  - pri organizovaní informácií
  - pri porovnávaní informácií
  - pri rozlišovaní informácií
  - pri zaraďovaní informácií
  - pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- ❖ - **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
- pri zoradení výsledkov
  - pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
  - pri určovaní podstatného, kľúčového
  - pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
  - pri vyhodnocovaní správnosti postupu
  - pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Spracovali: PhDr. Samuel **JOVANKOVIČ**  
Doc. PaedDr. Viliam **KRATOCHVÍL**, PhD.  
PaedDr. Hana **MLYNARČÍKOVÁ**