



## Výročná správa za rok 2014

*Bratislava apríl 2015*

*Mgr. Petra Fridrichová, PhD., riaditeľka*

## **OBSAH**

|  |    |
|--|----|
| 1. Identifikácia organizácie .....                               | 3  |
| 2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie .....               | 4  |
| 3. Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie ..... | 6  |
| 4. Rozpočet organizácie .....                                    | 7  |
| 5. Personálne otázky .....                                       | 25 |
| 6. Ciele a činnosti organizácie .....                            | 28 |
| 7. Hodnotenie a analýza vývoja organizácie v roku 2014 .....     | 34 |
| 8. Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie .....          | 39 |

## ***1. Identifikácia organizácie***

**Názov organizácie:** Štátny pedagogický ústav  
**Sídlo organizácie:** Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3  
**Zriaďovateľ:** Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky  
**Kontakt:** tel. +421 2 49276 111  
fax: +421 2 49276 195  
**e-mail:** spu@statpedu.sk  
**web stránka:** www.statpedu.sk

**Zriadenie:** Štátny pedagogický ústav je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zriadenou s účinnosťou od 1. januára 1994.

**Forma hospodárenia:** rozpočtová organizácia zapojená na rozpočet Slovenskej republiky prostredníctvom kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

**Rezort:** Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

**Riaditeľka:** Mgr. Petra Fridrichová, PhD.

## **2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie**

### **Poslanie organizácie:**

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedecko-výskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania.

ŠPÚ je priamo riadenou organizáciou MŠVVaŠ SR. Plní úlohy zabezpečenia odborného-metodického riadenia škôl a školských zariadení, ako aj vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov. Medzi jeho hlavné aktivity patrí riešenie otázok v oblasti reformy a zmien v obsahu výchovy a vzdelávania, garancií Štátneho vzdelávacieho programu, odborného-metodického riadenia škôl a školských zariadení, najmä pri tvorbe školských vzdelávacích programov, prípravy pedagogickej dokumentácie v oblasti všeobecného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä tieto hlavné činnosti:

- rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade so zámermi školskej politiky Slovenskej republiky;
- podieľa sa na procese výberu a schvaľovania učebníc;
- príprava podkladov pre Štátny vzdelávací program, ktorý je podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 Z. z.) hierarchicky najvyšší projekt vzdelávania vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education-ISCED 97) prípravu podkladov pre tvorcu školskej politiky a decíznu sféru na základe zistení z medzinárodných, ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania;
- tvorbu pedagogickej dokumentácie pre materské, základné a stredné školy a základné umelecké školy v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania a so zohľadnením výsledkov medzinárodných meraní OECD PISA a IEA;
- tvorbu koncepcií pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva;
- výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín;
- odbornú a metodickú podporu škôl pri uplatňovaní vytvorených koncepcií a pedagogickej dokumentácie v praxi, vrátane ďalšieho vzdelávania učiteľov,
- publikačnú činnosť.

### **Strednodobý výhľad:**

Štátny pedagogický ústav plní úlohy v oblasti aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania, v oblasti prieskumnej činnosti zameranej na zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoja a aplikácie pedagogických, psychologických, didaktických a diagnostických metód, techník a procedúr. Vzhľadom na postavenie ŠPÚ sa budeme zameriavať najmä na aplikovaný výskum. Výstupy výskumných projektov musia mať okrem svojej teoretickej kvality aj rozmer bezproblémovej aplikovateľnosti v školskej praxi.

V oblasti tvorby pedagogickej dokumentácie je prioritou orientácia na pedagogického zamestnanca ako odberateľa a používateľa výstupov práce Štátneho pedagogického ústavu. Naším cieľom je, aby pedagogické dokumenty mali nielen vysokú odbornú úroveň, ale aby boli aj ľahko zrozumiteľné a formálne štandardizované.

Vzhľadom na rastúcu konkurenciu neštátneho sektora vo vzdelávaní je cieľom Štátneho pedagogického ústavu stimulovať osobný a profesionálny rast svojich zamestnancov, a zároveň postupne odbúravať úradnícky rozmer práce výskumno-vývojových pracovníkov. Ambíciou Štátneho pedagogického ústavu je stať sa dynamickým a konkurencieschopným pracoviskom, ktoré bude atraktívne pre kvalifikovanú a motivovanú odbornú pracovnú silu.

### ***3. Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie***

*Kontrakt s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na riešenie vedecko-výskumných úloh v roku 2014*

1. Štátny vzdelávací program pre všetky stupne vzdelávania
2. Vedecko-výskumná činnosť v oblasti inovácie vzdelávacích obsahov
3. Edičné činnosti a publikačná činnosť
4. Vzdelávanie a poradenstvo pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením
5. Medzinárodná spolupráca
6. Medzinárodná vedomostná súťaž gymnazistov Českej republiky a Slovenskej republiky

Vyhodnotenie kontraktu sa nachádza na stranách 16 až 20.

#### **4. Rozpočet organizácie**

K 31.12.2014 mal ŠPÚ nasledovný upravený rozpočet:

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>A. Príjmy celkom</b>                            | <b>2 905,00 €</b>     |
| <b>B. Výdavky celkom (600+700) zdroj 111 + 11T</b> | <b>3 647 589,64 €</b> |
| z toho :   |                       |
| <b>B.1. Bežné výdavky (600)</b>                    | <b>3 647 589,64 €</b> |
| z toho:  |                       |
| - mzdy, platy, služobné príjmy a OOV               | 769 017,58 €          |
| - poisťné a príspevok do poisťovní                 | 331 487,83 €          |
| - tovary a služby                                  | 2 473 002,98 €        |
| - bežné transfery                                  | 74 081,25 €           |
| <b>B.2. Kapitálové výdavky celkom (700)</b>        | <b>0,00 €</b>         |

#### **Plnenie príjmov**

##### **Kategória 200 – Nedaňové príjmy 111 + 72e**

| Kategória:          | 200 – Nedaňové príjmy | 210 – Príjmy z podnikania a vlastníctva | 220 – Príjmy z nepriemyselného predaja | 290 – ostatné príjmy |
|---------------------|-----------------------|---|--|----------------------|
| Schválený rozpočet: | 1 550,00 €            | 670,00 €                                | 880,00 €                               | 0,00 €               |
| Upravený rozpočet:  | 2 905,00 €            | 670,00 €                                | 880,00 €                               | 1 355,00 €           |
| Skutočnosť:         | 41 240,28 €           | 2 049,47 €                              | 0,00 €                                 | 39 190,81 €          |
| % plnenia:          | 1 419,63 %            | 305,89 %                                | 0,00 %                                 | 2 892,31 %           |

Príjmy v kategórii 210 boli dosiahnuté z prenajatých priestorov na Exnárovej ulici. Príjmy v kategórii 290 sú finančné prostriedky z dobropisov, poistných udalostí a vráteniek z minulých rokov.

### ***Kategória 300 – Granty a transfery***

| Kategória:          | 300 – Granty a transfery | 331 – Zahraničné granty bežné |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Schválený rozpočet: | 0,00 €                   | 0,00 €                        |
| Upravený rozpočet:  | 81 316,91 €              | 81 316,91 €                   |
| Skutočnosť:         | 81 316,91 €              | 81 316,91 €                   |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %                 | 100,00 %                      |

Príjmy v kategórii 331 sú mimorozpočtové finančné prostriedky z povoleného prekročenia z realizácie projektu v rámci programu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie“ spolufinancovaného z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky.

### **Čerpanie výdavkov**

#### **Výdavky celkom (600+700) zdroj 111+11T**

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Schválený rozpočet: | 1 470 995,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 3 647 589,64 € |
| Skutočnosť + MRZ:   | 3 729 072,52 € |
| % čerpania k UR:    | 102,23 %       |

#### **Čerpanie prostriedkov podľa zdrojov:**

|            |                |
|------------|----------------|
| Zdroj 111: | 3 435 350,91 € |
|------------|----------------|



|  |                |
|--|----------------|
| Zdroj 11T1 (prostriedky ESF):                        | 180 402,88 €   |
| Zdroj 11T2 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu): | 31 835,85 €    |
| Zdroj 35   | 81 316,91 €    |
| Zdroj 72   | 165,97 €       |
| Spolu:   | 3 729 072,52 € |

Štátny pedagogický ústav ukončil k 31.3.2014 národný projekt financovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“. Projekt bol realizovaný na základe Zmluvy o poskytnutí NFP formou kombinovaného spôsobu financovania, t.j. prostredníctvom zálohových a priebežných platieb. Priebežné financovanie je založené na princípe úhrady zo štátneho rozpočtu ŠPÚ a následne, po zúčtovaní a schválení výdavkov riadiacim orgánom, refundované z prijatých finančných prostriedkov ESF. V roku 2014 ŠPÚ obdržal priebežné platby pre uvedený projekt v celkovej sume 89 889,21 €.

### **Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie**

#### **Bežné výdavky (600)**

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Schválený rozpočet: | 1 470 995,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 3 647 589,64 € |
| Skutočnosť:         | 3 647 589,64 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %       |

#### **Čerpanie finančných prostriedkov kategórie 610 – Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV**

|                     |              |             |
|---------------------|--------------|-------------|
| Zdroj:              | 111:         | 11T1, 11T2: |
| Schválený rozpočet: | 614 265,00 € | 0,00 €      |

|                    |              |             |
|--------------------|--------------|-------------|
| Upravený rozpočet: | 719 321,00 € | 49 696,58 € |
| Skutočnosť:        | 719 321,00 € | 49 696,58 € |
| % čerpania k UR:   | 100,00 %     | 100,00 %    |

#### **Čerpanie prostriedkov kategórie 620 – Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní**

|                     |              |             |
|---------------------|--------------|-------------|
| Zdroj:              | 111:         | 11T1, 11T2: |
| Schválený rozpočet: | 214 686,00 € | 0,00 €      |
| Upravený rozpočet:  | 305 157,81 € | 26 330,02 € |
| Skutočnosť:         | 305 157,81 € | 26 330,02 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %     | 100,00 %    |

#### **Čerpanie výdavkov kategórie 630 – Tovary a služby**

|                     |                |              |
|---------------------|----------------|--------------|
| Zdroj:              | 111:           | 11T1, 11T2:  |
| Schválený rozpočet: | 615 044,00 €   | 0,00 €       |
| Upravený rozpočet:  | 2 336 973,06 € | 135 502,77 € |
| Skutočnosť:         | 2 336 973,06 € | 135 502,77 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %       | 100,00 %     |

#### **Čerpanie podľa položiek kategórie 630 – tovary a služby – zdroj 111**

##### 631 – cestovné náhrady

|                     |            |
|---------------------|------------|
| Schválený rozpočet: | 6 200,00 € |
|---------------------|------------|

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| Upravený rozpočet: | 14 861,36 € |
| Skutočnosť:        | 14 861,36 € |
| % čerpania k UR:   | 100,00 %    |

Finančné prostriedky boli použité na tuzemské pracovné cesty (3 174,45 €) a zahraničné pracovné cesty (11 686,91 €). V roku 2014 bolo uskutočnených 58 zahraničných pracovných ciest. Miestom konania týchto ciest boli: Belgicko - Brusel, Nemecko, ČR, Rakúsko, Holandsko, Francúzsko, Fínsko, Poľsko, Maďarsko, Taliansko. Podrobnejšie informácie o zahraničných pracovných cestách sa nachádzajú na webovej stránke [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), medzinárodná spolupráca – správa zo ZPC.

#### 632 – energie, voda a komunikácie

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| Schválený rozpočet: | 46 954,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 41 914,39 € |
| Skutočnosť:         | 41 914,39 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %    |

Najvyššie výdavky boli čerpané na podpoložke energie (23 003,51 €) a poštovné, v ktorom sú zahrnuté poplatky za mobilné telefóny, telekomunikačné poplatky a UPC (18 910,88 €).

#### 633 – materiál

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| Schválený rozpočet: | 38 032,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 20 063,89 € |
| Skutočnosť:         | 20 063,89 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %    |

Finančné prostriedky boli použité na nákup tovarov všetkého druhu, najmä kancelársky materiál, tonery, nákup kníh, časopisov, novín, nákup výpočtovej techniky, pracovné ochranné pomôcky, posypový materiál, elektroinštalačný materiál, reprezentačné na predmetové komisie.

#### 634 – dopravné

|                     |            |
|---------------------|------------|
| Schválený rozpočet: | 4 018,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 6 679,12 € |
| Skutočnosť:         | 6 679,12 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %   |

Čerpanie financií v roku 2014 pozostávalo z výdavkov na PHM v sume 2 566,40 €, na servis, údržbu a opravu vozového parku v sume 2 726,42 €, na poistné zmluvné a havarijné poistenie 1 245,30 € a na diaľničné známky 141,00 €.

#### 635 – rutinná a štandardná údržba

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| Schválený rozpočet: | 5 149,00 €  |
| Upravený rozpočet:  | 21 611,59 € |
| Skutočnosť:         | 21 611,59 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %    |

Finančné prostriedky boli použité na servis klimatizácie, servis plynového kotla, údržbu kancelárskej techniky, údržbu výťahu a iných zariadení, prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, ktoré súvisia s bežným chodom organizácie.

#### 636 – nájomné za prenájom

|                     |            |
|---------------------|------------|
| Schválený rozpočet: | 9 470,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 350,80 €   |
| Skutočnosť:         | 350,80 €   |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %   |

Finančné prostriedky boli použité na vyplatenie nájmu súvisiace so vzdelávacím podujatím pre stredoškolské učiteľky a učiteľov, multiplikátorky a multiplikátorov ľudských práv.

## 637 – služby

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Schválený rozpočet: | 505 221,00 €   |
| Upravený rozpočet:  | 2 231 491,91 € |
| Skutočnosť:         | 2 231 491,91 € |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %       |

Najvyššie čerpanie finančných prostriedkov bolo na podpoložke všeobecné služby - (637 004) v sume 58 103,47 €, špeciálne služby - (637005) v sume 17 071,55 €, cestovné náhrady - (637007) v sume 3 459,70 € boli vyplácané pozvaným účastníkom predmetových komisií, stravovanie - (637014) v sume 21 492,20 €, odmeny zamestnancov mimopracovného pomeru – (637027) v sume 147 706,36 € boli vyplácané tvorcom vzdelávacích programov, poplatky – (637012) v sume 1 949 508,68 € vyplatené za nezrovnalosti ESF projektov.

### **Čerpanie mimorozpočtových prostriedkov v kategórii 630**

V roku 2014 boli čerpané mimorozpočtové prostriedky na zdroji 72 a 35 v sume 81 482,88 €, z toho na zdroji 72 suma 165,97 € a zdroji 35 suma 81 316,91 €. Štátny pedagogický ústav je prijímateľom preddefinovaného projektu s názvom „*Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov základných škôl za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov*“ v rámci Programu SK 04 „*Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národnostných nerovností a podporu sociálnej inklúzie*“, ktorého partnerom je Rada Európy. Správcom tohto programu je Úrad vlády Slovenskej republiky.

Projekt Štátneho pedagogického ústavu je spolufinancovaný z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Jeho cieľom je prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov základných škôl a vypracovania niekoľkých publikácií podporiť proces interkultúrneho a inkluzívneho vzdelávania na školách. Vzdelávanie a publikácie budú zamerané na rómsky jazyk, kultúru a históriu Rómov, ale aj na metódy vzdelávania, ktoré umožnia realizovať inovatívne pedagogické prístupy zodpovedajúce potrebám a záujmom žiakov, najmä z rómskych komunít. Celková suma na realizáciu tohto projektu je 322 000 €. Doba trvania projektu je 28 mesiacov.

Štátny pedagogický ústav zorganizoval dňa 26.02.2014 medzinárodný workshop za účasti expertov z Rady Európy (Mr. Calin Rus z Inštitútu pre interkultúrne vzdelávanie, Rumunsko, Mr. Dieter Halwachs z Univerzity Graz, Rakúsko) a učiteľov rómskeho jazyka a literatúry a rómskych reálií základných a stredných škôl, rovnako za účasti slovenských expertov pre rómsku problematiku. Výsledkom medzinárodného workshopu bolo zapracovanie návrhov a pripomienok zúčastnených osôb do obsahu inovatívneho vzdelávania, čo zabezpečilo reflektovať a implementovať do programu vzdelávania najnovšie trendy v predmetnej problematike. Na workshope sa zúčastnili aj zástupcovia z Úradu vlády SR, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Štátneho pedagogického ústavu. Vzdelávací program vrátane zoznamu lektorov bol

odoslaný na akreditáciu na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Po zapracovaní pripomienok z Ministerstva školstva a na základe rozhodnutia akreditačnej komisie bol program inovatívneho vzdelávania akreditovaný dňa 18.07.2014 Ministerstvom školstva po dobu piatich rokov. Následne potom bolo na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu, Úradu vlády SR vyhlásené prijímacie konanie na inovatívne vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav na základe posúdenia prihlášok na vzdelávanie prijal spolu 46 pedagogických zamestnancov z týchto základných škôl: ZŠ s MŠ, Hlavná 320/79, Slanec; Cirkevná ZŠ s VJM, Elektrárenská 50, Vojany; ZŠ, Hlavná 1, Drahňov; ZŠ s MŠ Jurské; ZŠ, Školská 295, Štítnik; ZŠ s MŠ, Bánska 116/47, Cinobaňa; ZŠ s MŠ, Nižná Polianka; ZŠ, Spišské Vluchy; ZŠ, Kružlová; ZŠ, Zlatá 2, Rožňava; ZŠ, Nižný Mirošov; ZŠ, Závadka, Nálepko; ZŠ, Oriškova 9, Leles; Spojená škola, Chminianske Jakubovany; SZŠ s MŠ, Dolná 48/19, Kremnica; ZŠ, Kameňany č. 8, Kameňany; ZŠ Mníšek nad Hnilcom 497, ZŠ, Biskupická 21, Bratislava, ZŠ Chminianske Jakubovany 21, ZŠ s MS s vyučovacím jazykom maďarským, Boľ. V súčasnosti vzdelávanie prebieha v Bratislave, potom plánujeme vzdelávanie v Košiciach. Pedagógom sú k dispozícii na každej vzdelávacej aktivite študijné materiály v printovej podobe. Okrem vzdelávacích aktivít ŠPÚ zabezpečuje preklad Roma History do slovenského jazyka, ktorá bola vydaná Radou Európy. V súčasnosti je zabezpečený preklad a prebieha jeho odborná supervízia, jazyková korektúra a prevedenie preloženého textu do programu InDesign. Takisto prebieha jazyková korektúra v rómskom a slovenskom jazyku a recenzia týchto vypracovaných publikácií: Rómske a slovenské rozprávky - v rómskom a slovenskom jazyku, Rómsko-slovenská čítanka, Amari Romani Čhib/Naša romčina, Amari Romani Čhib/Naša romčina - pracovný zošit, Databáza slov v rómskom a slovenskom jazyku pre účely tvorby Rómsko-slovenského a slovensko-rómskeho slovníka, Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie na školách. Ďalšie projektové aktivity sú v etape ich riešenia podľa časového harmonogramu projektu.

### **Čerpanie výdavkov kategórie 640 – Bežné transfery**

| Zdroj:              | 111:        | 11T1, 11T2: |
|---------------------|-------------|-------------|
| Schválený rozpočet: | 27 000,00 € | 0,00 €      |
| Upravený rozpočet:  | 73 899,04 € | 182,21 €    |
| Skutočnosť:         | 73 899,04 € | 182,21 €    |
| % čerpania k UR:    | 100,00 %    | 100,00 %    |

Finančné prostriedky na zdroji 111 boli čerpané na nemocenské v sume 3 451,34 €, vyplatenie odstupného v sume 32 432,50 € a na odchodné bolo vyplatené 12 359 €.. Suma 25 656,20 € bola čerpaná na úhradu členského príspevku medzinárodným organizáciám. V rámci zdrojov ESF boli finančné prostriedky čerpané na nemocenské dávky v sume 182,21 €.

### **Kapitálové výdavky (700)**

Schválený rozpočet: 0,00 €

|                    |        |
|--------------------|--------|
| Upravený rozpočet: | 0,00 € |
| Skutočnosť:        | 0,00 € |
| % čerpania:        | 0 %    |

V roku 2014 nám neboli poskytnuté žiadne finančné prostriedky na kapitálové výdavky.

### Vyhodnotenie finančných prostriedkov čerpaných v rámci Kontraktu

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Schválený rozpočet: | 1 470 995,00 € |
| Upravený rozpočet:  | 1 473 581,34 € |
| Skutočnosť:         | 1 473 581,34 € |
| % čerpania:         | 100,00 %       |

### Štátny vzdelávací program pre všetky stupne vzdelávania

Štátny vzdelávací program pre vyučovacie jazyky, cudzie jazyky, predmety s prírodovedným a humanitným zameraním a výchovy bol inovovaný pre primárne vzdelávanie, pre nižšie sekundárne vzdelávanie a pre vyššie sekundárne vzdelávanie. Bol pripravený nový ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

Inovácia ŠVP prebiehala v súlade s plánovaným harmonogramom na rok 2014. V rámci úlohy bol pripravený inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne, primárne, pre nižšie sekundárne vzdelávanie a pre vyššie sekundárne vzdelávanie pre všetky vyučované cudzie jazyky. Materiály týkajúce sa predprimárneho, primárneho, nižšieho sekundárneho vzdelávania prešli pripomienkovým konaním a všetky pripomienky sa analyzovali a zvažovalo sa zapracovanie do programov.

Boli analyzované dokumenty platné od r. 2008 z hľadiska obsahu a očakávaných výkonov, ďalej išlo o inováciu výkonového a obsahového štandardu uvedených predmetov (v predmete technika aj zapracovanie tém zo sveta práce a vypracovanie nových obsahových výkonových štandardov), o zavedenie predmetu prvouka, o spracovanie finálnych návrhov výkonového a obsahového štandardu všetkých predmetov.

Okrem tvorby dokumentov bola v rámci úlohy sledovaná aj realizácia a implementácia v školách.

Štátny vzdelávací program pre základné umelecké školy bol vytvorený pre hudobný, literárno-dramatický a tanečný odbor, odbor audiovizuálnej a multimedialnej tvorby a výtvarný odbor na ZUŠ.

Úloha sa riešila v uvedených odboroch v nasledovných krokoch:

- analýza dokumentov platných od r. 2008 z hľadiska obsahu a očakávaných výkonov;
- prehodnotenie povinnej časovej dotácie a disponibilných hodín v RUP;
- vytvorenie nových výkonových a obsahových štandardov uvedených odborov.



### Vedecko-výskumná činnosť v oblasti inovácie vzdelávacích obsahov

V rámci realizácie výskumných činností ŠPÚ neustále spolupracuje s domácimi a zahraničnými univerzitami zameranými na vzdelávanie učiteľov a rezortnými zahraničnými partnerskými organizáciami v oblasti riadenia a tvorby kurikulárnej politiky a rezortného výskumu. Zároveň dlhodobo spolupracuje s Radou Európy práve v oblasti tvorby, evaluácie a riadenia edukačnej a kurikulárnej politiky.

#### Výstupy za rok 2014:

- Predloženie výskumnej správy Európskej komisie o atraktivite učiteľského povolania v EÚ – návrhy a odporúčania.
- Predloženie výskumnej správy o stave jazykových kompetencií žiakov v EÚ – SurveyLang.
- Zaradenie slovenského Európskeho jazykového portfólia pre žiakov SŠ a dospelých do zoznamu certifikovaných jazykových portfólií Rady Európy.
- Vytvorenie metodológie k zvyšovaniu prírodovednej gramotnosti žiakov – bádateľská metóda.
- Správa o stave kurikulárnej politiky v SR.
- Analýza učebnicovej politiky SR.
- Komparatívna analýza Štátnych vzdelávacích programov v SR.
- Návrh výskumného zámeru v oblasti inovácií na roky 2015 až 2020 – úrovňový model kurikula.
- Vyslanie učiteľov z praxe v rámci projektu Pestalozzi.
- Uskutočnený medzinárodný workshop za účasti expertov Rady Európy, rómskych učiteľov a odborných pracovníkov pre oblasť rómskej problematiky (príprava obsahu vzdelávania v súvislosti s predložením žiadosti o akreditáciu programu kontinuálneho vzdelávania).
- Akreditovaný program kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov primárneho vzdelávania (prvého stupňa základnej školy) *Interkultúrne vzdelávanie v základnej škole so žiakmi z rómskych komunít*.
- Predloženie priebežných a záverečných správ z experimentálnych overovaní, ktorými bol ŠPÚ poverený zriaďovateľom v úlohe gestora v súlade s časovým a vecným harmonogramom jednotlivých výskumných úloh.
- Zabezpečenie prieskumu ohľadom implementácie kurikulárnych dokumentov v ZŠ a SŠ.

### Edičné činnosti a publikačná činnosť – vydávanie odborných časopisov

Sformovala sa koncepcia časopisu Jazyk a literatúra, ktorý ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim a zahraničným odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania, a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. Časopis bude vychádzať v periodicite šesť čísel ročne. V rámci prípravnej fázy:

- vznikla redakčná rada zložená z domácich a zahraničných expertov v oblasti lingvistiky, literárnej vedy a predmetovej didaktiky;

- boli sformulované pokyny pre autorov a kritériá hodnotenia jednotlivých článkov;
- vznikol návrh obálky časopisu a jeho grafická koncepcia;
- bolo vydané 1. číslo periodika.

Oddelenie špeciálnej pedagogiky a inklúzie pripravilo publikáciu „Školský špeciálny pedagóg“ inovovaný metodický materiál, ktorý bude po schválení na MŠVVaŠ SR publikovaný na webovom sídle ŠPÚ. Ďalej boli pripravené na tlač publikácie z národného projektu Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov (celkovo spolu 14 publikácií, prevažne metodiky a učebné materiály pre učiteľov a žiakov. Tiež publikácie z projektu spolufinancovaného z nórskeho mechanizmu k problematike inklúzie – rómska komunita. Ide celkovo o 8 publikácií. V oblasti prírodovedného vzdelávania sú do tlače pripravené metodiky a učebné texty pre učiteľov a žiakov v oblasti implementácie inovatívnych metód prírodovedného vzdelávania – bádateľské metódy a napokon bola zabezpečená tvorba metodiky pre učiteľov a žiakov z oblasti ľudskoprávnej na tému Právo na vzdelanie.

### **Vzdelávanie a poradenstvo pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Oddelenie špeciálnej pedagogiky a inklúzie vypracovalo obsah vzdelávania špecifického predmetu vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím „Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre variant B a C“, obsah vzdelávania voliteľného špecifického predmetu „Augmentatívna a alternatívna komunikácia“, určeného pre žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou a žiakov s viacnásobným postihnutím. Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť – nižšie sekundárne vzdelanie podľa odborov: 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba; 27 Technická chémia silikátov; 29 Potravinárstvo; 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia; 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Pripravuje návrhy vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (kontinuálne nadväzujú na finalizáciu ŠVP).

Bola vypracovaná priebežná správa k projektu „Determinanty rozvíjania výtvarného nadania u jednotlivcov so zdravotným postihnutím v inkluzívnom prostredí“ ( projekt VEGA 1/0161/13) s cieľom zmapovať a pripraviť podmienky pre inkluzívnu edukáciu výtvarne nadaných jednotlivcov so sluchovým postihnutím v základných, stredných a vysokých školách s výtvarným a umeleckoremeselným zameraním.

Vypracovalo priebežnú správu k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením a organizovalo seminár s témou „Inkluzívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením“, dňa 17.10. 2014 v Bratislave určený pre učiteľov a školských špeciálnych pedagógov základných škôl, na ktorom sa zúčastnilo 185 osôb.

Ukutočnilo sa „Experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou“; „Experimentálne overovanie učebného odboru 29 potravinárstvo – gastronomické služby“.

## Medzinárodná spolupráca

Vedecko-výskumná expertízna činnosť na úrovni medzinárodných inštitúcií (Rada Európy, Európska komisia, UNESCO, CIEP a pod). Naši experti pracujú v rôznych expertných skupinách a projektoch a aktívne sa podieľajú na tvorbe koncepcií, odporúčaní, odborných publikácií a zabezpečenia rôznych projektov v školách na medzinárodnej úrovni. Projekty riešené v roku 2014: Pestalozzi, Tvorba interkultúrnych a plurilingválnych kurikúl, certifikovanie úrovni jazykových kompetencií učiacich sa v súlade so SERR, Európske jazykové portfólio, Spoločný európsky referenčný rámec v národnom kontexte, Inkluzívne vzdelávanie, Indikátor jazykových kompetencií mladých Európanov, projekty asociovaných škôl UNESCO.

Národná koordinátorka a experti pripravovali podklady za SR pre analýzy špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, podieľali sa na projektoch a zúčastňovali sa pracovných stretnutí v rámci European Agency for Development in Special Needs Education and Inclusion.

Súčasťou úlohy bolo aj zabezpečenie metodickej a didaktickej činnosti v spolupráci s medzinárodnými inštitútmi na úrovni zabezpečenia bilaterálnych dohôd v danej oblasti.

### Stále zastúpenie zamestnancov ŠPÚ v medzinárodných organizáciách:

- *Európska komisia*: Indikátor jazykovej kompetencie, Kultúra a kultúrne povedomie.
- *Rada Európy*: Pestalozzi, Divízia jazykovej politiky, Ľudské práva a historické povedomie.
- *UNESCO*: výbor pre výchovu a vzdelávanie UNESCO.
- *Európska agentúra pre rozvoj špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania*.
- *CIEP* – Medzinárodné centrum pedagogických štúdií – zastúpenie vo Vedeckej rade CIEP.
- *Európske asociácie učiteľov* v rámci jednotlivých predmetov.

### Medzinárodná vedomostná súťaž gymnazistov Českej republiky a Slovenskej republiky

Finančné prostriedky poskytnuté na medzinárodnú vedomostnú súťaž gymnazistov Českej republiky a Slovenskej republiky Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR viazalo z dôvodu, že Štátny pedagogický ústav nemohol zabezpečiť financovanie súťaže formou ako to požadoval organizátor Gymnázium Cheb.

### Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov

|    | Názov úlohy  | Upravený rozpočet   | Čerpanie k 31.12.2014 | % čerpania    |
|----|--|---------------------|-----------------------|---------------|
| 1. | Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko  | 4 980,00            | 4 980,00              | 100,00        |
| 2. | Dofinancovanie "Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ"                     | 100 000,00          | 100 000,00            | 100,00        |
| 3. | "Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ" – na úhradu neoprávnených výdavkov | 1 855 861,71        | 1 855 861 ,71         | 100,00        |
| 4. | Vyplatenie dohôd pre expertov medzinárodného projektu "Raising Achievement"  | 927,86              | 927,86                | 100,00        |
|    | <b>SPOLU</b>   | <b>1 961 769,57</b> | <b>1 961 769,57</b>   | <b>100,00</b> |

## **1. Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko**

Súťaž je zameraná na prehlbenie záujmu žiakov o slovenský jazyk, o kultúrne tradície, udalosti zo života Slovákov a významných dejateľov slovenského národa. Umožňuje učiteľom slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a iných predmetov, aby súťažné témy využívali vo vyučovacom procese i v záujmovej mimoškolskej činnosti. Súťaž je celoštátna s medzinárodnou účasťou. Finančné prostriedky boli čerpané na dohody o vykonaní práce, odvody do poisťovní, nákup kníh - dary pre ocenených žiakov a pedagógov a finančné zabezpečenie záverečnej slávnosti, cestovné, poštovné. 22. ročník súťaže sa konal v rámci viacerých významných výročí - 170. výročia vzniku slovenskej hymny a 170. výročia založenia spolku Tatrin. Do celoštátneho kola súťaže sa v školskom roku 2013/2014 prihlásilo 107 škôl z celého Slovenska, z toho 88 základných škôl a 19 stredných škôl. Zahraniční účastníci sa so 133 súťažnými prácami uchádzali o ceny. Z európskych krajín sa do súťaže zapojili: Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Rumunsko, Srbsko, Ukrajina a zo zámoria Kanada a USA.

V štyroch kategóriách posudzovalo 618 prác 15 porotcov: spisovatelia, jazykovedci a odborní pedagogickí pracovníci. V každej kategórii boli udelené tieto ceny: hlavná cena, cena poroty, čestné uznanie, osobitná cena poroty. Ocenení boli učители a zúčastnené školy, a to podľa počtu a úrovne súťažných prác. Osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej získal súťažiaci v kategórii zahraničných účastníkov.

V rámci súťaže boli hodnotnými knižnými darmi odmenení aj piati pedagogickí pracovníci. Počty ocenených žiakov a študentov v jednotlivých kategóriách: v I. kategórii 17 žiakov, v II. kategórii 25 žiakov, v III. kategórii 10 študentov a vo IV. kategórii 14 žiakov a študentov. Osobitnú cenu poroty dostali 4 žiaci a študenti, 1 žiačka dostala osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej. V rámci súťaže bolo ocenených 5 škôl.

Slávnostné vyhlásenie výsledkov súťaže sa konalo v Dome Matice slovenskej v Nových Zámkoch. Celý priebeh súťaže je zdokumentovaný v zborníku 22. ročníka súťaže, ktorý vydalo MK SR v spolupráci so ŠPÚ.

## **2. Dofinancovanie vzdelávania frekventantov v rámci projektu Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ**

Finančné prostriedky boli čerpané na mzdy v sume 42 000,00 €, odvody do poisťovní v sume 16 644,07€ a tovary a služby v sume 41 355,93 €. Upravený rozpočet na dofinancovanie vzdelávania frekventantov zohľadňuje výdavky na zamestnancov projektovej kancelárie, ktorí boli nevyhnutní na zabezpečenie činnosti bezprostredne súvisiacich s plynulým ukončením projektu. Finančné prostriedky boli použité na dohody o vykonaní práce, odvody do poisťovní, cestovné, poštovné, úhrady zmlúv, poisťné.

Štátny pedagogický ústav realizujúci projekt získal dňa 23.2.2010 akreditáciu programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov druhého stupňa základnej školy s aprobáciou cudzí jazyk, učiteľov strednej školy s aprobáciou cudzí jazyk a pre učiteľov primárneho vzdelávania. Učители primárneho vzdelávania ukončili vzdelávanie v programe B dosiahnutím úrovne B2.

Vzdelávací program B ako akreditovaný program kontinuálneho vzdelávania bol ukončený úspešným absolvovaním certifikačného testovania na úrovni B2 SERR a obhajobou písomnej záverečnej práce v rozsahu minimálne 40 strán, ktorá mohla byť napísaná v štátnom alebo študovanom cudzom jazyku a záverečnou skúškou pred päťčlennou skúšobnou komisiou, ktorej predsedu vymenovalo ministerstvo. Zároveň bolo dodržané, že pred jednou skúšobnou komisiou mohlo ukončiť vzdelávací program B

najviac 12 účastníkov vzdelávania. Každú záverečnú prácu posudzovali recenzenti, pričom vo svojich posudkoch prihliadali najmä na hodnotenie aktuálnosti, odbornosti a originality obsahu záverečnej práce. Záverečnou skúškou sa rozumelo ústne preskúšanie vyžrebovanej témy z obsahu programu.

Po úspešnom ukončení vzdelávacieho programu B vydal ŠPÚ absolventovi:

- a) Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou;
- b) Osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu podľa § 14 ods. 9 zákona o celoživotnom vzdelávaní a § 4 vyhlášky ministerstva č. 97/2010 Z. z.;
- c) Certifikát o dosiahnutej jazykovej úrovni.

Pri neúspešnom ukončení vzdelávacieho programu bol účastník vzdelávania oprávnený vykonať opravnú obhajobu záverečnej práce alebo opravnú záverečnú skúšku najskôr po šiestich mesiacoch a najneskôr do 18 mesiacov od termínu konania obhajoby záverečnej práce alebo záverečnej skúšky.

Osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu (o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov) bolo frekventantom vydané v súlade so smernicou č. 7/2010-R, ktorou sa schvaľujú vzory tlačív, na ktorých sa vydávajú osvedčenia o ukončení kontinuálneho vzdelávania a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (nižšie uvedený vzor osvedčenia).

V apríli 2014 mohol ŠPÚ na základe schválenia účelovo-viazaných prostriedkov v rámci udržateľnosti národného projektu a v súlade s platnými akreditáciami ponúknuť realizáciu vzdelávacích aktivít s cieľom ukončenia a získania kvalifikačného predpokladu v predmete cudzí jazyk, učiteľom učiacich na 1. stupni ZŠ. Okrem iného boli ustanovené odborné práce určené ZŠ pre udržateľnosť národného projektu a pre jeho úspešné ukončenie:

1. Apríl: pokračovanie procesu darovania majetku – techniky a prevod učebného a knižničného fondu na ZŠ – celkovo išlo o 98% ZŠ v SR; komunikácia s vedením ZŠ o možnosti ukončenia vzdelávacích aktivít frekventantov, ktorí neukončili vzdelávania v rámci realizačnej fázy národného projektu, t.j. do 31.03.2014. Zabezpečenie metodík pre učiteľov pre výučbu cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ.
2. Máj: vytvorenie prihlasovacích formulárov, zabezpečenie informovanosti frekventantov, komunikácia s frekventantmi, odborné práce na tvorbe metodík.
3. Jún: proces prihlasovania sa frekventantov a informovanie o podmienkach skúšky.
4. Júl: priebeh, vyhodnotenie písomnej a ústnej skúšky z CJ – celkovo prihlásených 32 frekventantov, úspešne ukončených 13 učiteľov v AJ a 2 učiteľia v NJ – získanie jazykového certifikátu na úrovni B2 SERR. Pokračovanie odborných prác na tvorbe metodík, začatie prác na záverečnej hodnotiacej správe národného projektu.
5. August: komunikácia s frekventantmi ohľadom odovzdania záverečných prác – odborné konzultácie. Pokračovanie odborných prác na tvorbe metodík a záverečnej hodnotiacej správe národného projektu. Ukončenie možnosti odovzdania záverečných prác.
6. September: začatie procesu vyhodnotenia odovzdaných záverečných prác (celkovo 36, z toho 26 prác bolo odporúčaných na obhajobu), ukončenie odborných prác na metodikách pre učiteľov.
7. Október: posudzovanie odporúčaných prác a zabezpečenie obhajob v súlade s akreditáciami a príslušným zákonom. Edičné činnosti pre zabezpečenie metodík do škôl – všetky ZŠ v SR. Pokračovanie prác na záverečnej správe z projektu a realizácia dotazníkového prieskumu ohľadom realizácie ŠVP a ŠKVP v školách, ktoré sa zúčastnili národného projektu – cca 10% vzorka vo všetkých krajoch SR.

8. **November:** zabezpečenie obhajob v dvoch termínoch: 8.11.2014 úspešne ukončilo vzdelávanie 12 frekventantov programu B (začínali ako A) - 10 v AJ, 2 v NJ a 22.11.2014 ukončilo 14 frekventantov programu B - 12 v AJ a 2 v NJ a 1 programu C v anglickom jazyku. Ukončenie edičných prác na metodikách a vyhodnotenie prieskumu na školách.

9. **December:** zabezpečenie a odoslanie certifikátov a osvedčení o ukončení vzdelávania úspešných frekventantov, kontrola výstupov – metodiky pre učiteľov ZŠ – vyžiadanie ISBN, ukončenie odborných prác na záverečnej správe z národného projektu, komunikácia s frekventantmi, ktorí majú záujem ukončiť vzdelávanie v nasledujúcom kalendárnom roku, medzinárodná konferencia za účasti EK, OECD, RE a ďalších významných partnerov – prezentácia výstupov projektu s dôsledkami na zvýšenie kvality vzdelávania v predmetnej oblasti.

#### Výstupy:

- 13 frekventantov, ktorí úspešne získali jazykový certifikát;
- 26 frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie;
- ukončenie darovania techniky a knižničného fondu na ZŠ;
- vytvorenie metodík pre učiteľov – 100% ZŠ pre výučbu CJ na ZŠ – 6 metodík;
- realizácia prieskumu ohľadom implementácie ŠVP a ŠkVP v zapojených školách v projekte – 10% škôl vo všetkých krajoch SR;
- záverečná správa z národného projektu;
- prezentovanie výstupov projektu s dôsledkami na zvýšenie kvality vzdelávania v predmetnej oblasti na významnej medzinárodnej konferencii Montpellier Francúzsko.

Udržateľnosť: V súlade s plánom aktivít v rámci udržateľnosti národného projektu a v súlade s platnou akreditáciou ŠPÚ plánuje na realizáciu aktivít v roku 2015 60 000 eur. V januári 2016 prechádzajú povinnosti na vysoké školy.

### **3. Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ – úhrada neoprávnených výdavkov**

Finančné prostriedky boli použité na úhradu nezrovnalostí k zúčtovaným žiadam o platbu na základe doručených žiadostí o vrátenie finančných prostriedkov zo strany riadiaceho orgánu v rámci projektu Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách. Účelovo určené finančné prostriedky boli pridelené v nadväznosti na Oznámenie o výške neoprávnených výdavkov a vystavené nezrovnalosti k marcu 2014. ŠPÚ evidoval v tomto období aj ďalšie neoprávnené výdavky, avšak v tom čase neboli zo strany riadiaceho orgánu vystavené nezrovnalosti a žiadosti o vrátenie finančných prostriedkov.

Ako najčastejšie dôvody vzniku neoprávnených výdavkov počas realizácie projektu boli v záznamoch z administratívnej kontroly uvedené tieto:

- 25% korekcia výdavkov za nákup techniky (notebookov a dataprojektorov);
- nedostatky v rámci verejného obstarávania na nákup tovarov a obstaranie služieb s finančným dôsledkom;
- prečerpanie položiek v rozpočte;
- krátenie alikvotnej časti nárokových výdavkov pre cieľ 801;
- nesúlad výdavku s komentárom rozpočtu;
- nesúlad výdavku so zmluvou;
- prekročená jednotková cena práce;
- neprimeraný pracovný čas.

#### **4. Vyplatenie dohôd pre expertov medzinárodného projektu „Raising Achievement“**

Finančné prostriedky boli čerpané na dohody o vykonaní práce, odvody do poisťovní pre expertov medzinárodného projektu Mgr. Gabaríka a Mgr. Janošku, PhD.

Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie požiadala Slovenskú republiku o nominovanie expertov do projektu „Raising the Achievement of all Learners in Inclusive Education (Zvyšovanie úrovne vzdelávania pre všetkých žiakov v inkluzívnom vzdelávaní). Do projektu boli prostredníctvom člena zboru reprezentantov (PaedDr. Mária Tekelová, MŠV/VaŠ SR) a národného koordinátora (Mgr. Mária Štefková, PhD., ŠPÚ) pri Európskej Agentúre, nominovaní Mgr. Pavol Janoško, PhD. z Ružomerskej univerzity a Mgr. Pavol Gabarík zo Spojenej školy v Námestove. Obaja sa zúčastnili pracovného stretnutia k projektu v Aténach, Grécko v dňoch 17.-19.6. 2014, v ktorom participovali na témach: „Inkluzívne líderstvo – výzvy a perspektívy z European Policy Network on School Leadership“ a „Organizácia zabezpečenia podpory inkluzívneho vzdelávania“.

Počas kalendárneho roku 2014 vypracovávali dotazníky a pripravovali materiály k projektu, ktorými dali odpoveď na nasledovné otázky: Aké pedagogické stratégie a prístupy najviac podporujú procesy učenia a sú efektívne pri zvyšovaní úspešnosti (akademickej i sociálnej) všetkých žiakov? Ako môžu byť ICT použité na podporu „inkluzívnej pedagogiky“ a ako môžu zvýšiť úroveň vzdelávania všetkých žiakov? Ako môžu školskí lídri podporiť vývoj, implementáciu a monitoring výstupov a procesov zvyšovania úrovne vzdelávania, participáciu žiakov, rodičov vo výchovno-vzdelávacom procese? Cieľom projektu bolo zdôraznenie potreby prejsť od otázky „prečo realizovať inkluzívne vzdelávanie“ k otázke „ako realizovať inkluzívne vzdelávanie“, aby zodpovedalo rôznorodosti dnešných tried a rozvíjalo potenciál a efektívne spôsoby učenia sa žiakov“. Slovenskí experti mali možnosť bližšie sa oboznámiť s kľúčovými témami projektu ako aj s výskumom a skúsenosťami expertov z členských štátov „Agentúry“. Projektové aktivity budú pokračovať v troch etapách: zhromažďovanie a analýza informácií o krajinách, praktická výučba na troch vybraných školách s inkluzívnym vzdelávaním a vytvorenie siete odborníkov na podporu vzdelávania ako aj výskumu. Z EÚ budú vybrané tri krajiny, kde sa uskutoční experiment týkajúci sa troch tém: pedagogika, vedenie a spolupráca. Expertné návštevy sa uskutočnia v marci/apríli 2015 a v apríli/máji 2016. Cieľom projektu je navrhovať praktické výstupy pre rôzne cieľové skupiny (vedenie škôl, vzdelávanie, tvorbu politik).



## 5. Personálne otázky

Priemerný počet zamestnancov za rok 2014 bol v organizácii 58 zamestnancov.

Počet zamestnancov v organizácii za rok 2014 sa od začiatku roku znižoval, v prvom polroku 2014 bol v organizácii priemerný počet zamestnancov 68 fyzických osôb. Tento počet vznikol veľmi rozdielnymi počtami zamestnancov v 1.štvrtroku a v 2.štvrtroku, keď k 31. 3. 2014 bol ukončený projekt ESF, a stav zamestnancov sa výrazne znížil. K zníženiu prispeli aj úsporné opatrenia vykonané v ŠPÚ počas II. a III. štvrtroka 2014, kedy boli znížené stavy zamestnancov s kratšími pracovnými pomermi a z organizačných dôvodov sme zrušili 5 pracovných miest.

Skutočný fyzický stav zamestnancov v organizácii k 31.12.2014 bol 48 zamestnancov.

Organizačná štruktúra ŠPÚ má dva stupne. Do prvého stupňa organizačnej štruktúry patrí riaditeľ a úsek riaditeľa. Do druhého stupňa organizačnej štruktúry patria jednotlivé oddelenia s presnou špecifikáciou. Zmenou v organizačnej štruktúre ku dňu 01.10.2014 bolo vytvorené oddelenie pre predmety s prírodovedným a humanitným zameraním a zároveň bola vyšpecifikovaná náplň jednotlivých oddelení.

### Organizačná štruktúra

|  |
|--|
| <b>riaditeľ</b>  |
| <b>úsek riaditeľa</b>  |
| asistentka riaditeľa   |
| asistentka vedúcich oddelení   |
| právnik  |
| personalista   |
| technický správca siete  |
| <b>oddelenie pre vyučovacie jazyky</b>   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk ISCED 1                            |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk a literatúru ISCED 2               |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk a literatúru ISCED 3               |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk ISCED 1 na školách s VJM           |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru ISCED 2,3   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre maďarský jazyk ISCED 1 a koordinátor pre ISCED 2,3 |
| výskumný a vývojový zamestnanec - koordinátor pre jazyky národnostných menšín          |

|  |
|--|
| výskumný a vývojový zamestnanec pre podporu čitateľskej gramotnosti  |
| <b>oddelenie pre cudzie jazyky</b>   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre anglický jazyk   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre anglický jazyk   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre nemecký a ruský jazyk  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre francúzsky jazyk a frankofónne bilingválne školy   |
| výskumný a vývojový zamestnanec – koordinátor pre románske jazyky  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre projekty jazykovej politiky  |
| <b>oddelenie pre predmety s prírodovedným a humanitným zameraním</b>   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre matematiku   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre fyziku   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre chémiu   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre biológiu   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre prírodovedu  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre informatickú výchovu a informatiku   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre oblasť Človek a svet práce   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre občiansku náuku a koordinátor dejepisu   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre vlastivedu   |
| <b>oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu</b>   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a so špecifickými vývinovými poruchami učenia   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchami správania, s poruchami aktivity a pozornosti  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s telesným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených, detí a žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym a sluchovým postihnutím, ISCED 2C, ISCED 3  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so sluchovým postihnutím, viacnásobné postihnutia  |

|   |
|---|
| výskumný a vývojový zamestnanec pre špeciálno-pedagogické poradenstvo a ranú starostlivosť          |
| <b>oddelenie všeobecnej pedagogiky, didaktiky a psychológie</b>                                     |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre všeobecnú pedagogiku  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre pedagogickú psychológiu a prevencie                             |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre oblasť vzdelávania rómskych detí a žiakov                       |
| výskumný a vývojový zamestnanec – koordinátor pre predprimárne vzdelávanie                          |
| <b>odbor pre výskumné projekty</b>  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre tvorbu a koordinovanie vedecko-výskumnej činnosti               |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre prípravu výskumných projektov                                   |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre administratívu projektov  |
| výskumný a vývojový zamestnanec pre dokumentačnú činnosť  |
| <b>odbor ekonomiky</b>  |
| odborný ekonóm – vedúci odboru  |
| odborný zamestnanec pre riadenie výdavkov ŠR v ŠP   |
| zamestnanec pre administratívnu agendu  |
| zamestnanec pre likvidáciu a účtovanie výdavkov   |
| zamestnanec pre likvidáciu miezd  |
| zamestnanec pre evidenciu majetku a hotovostné platby   |
| <b>odbor prevádzky</b>  |
| zamestnanec pre hospodársku správu - vedúci odboru  |
| zamestnanec pre správu registratúry a archív  |
| údržbár   |
| odborný zamestnanec pre knižnicu  |
| vodič   |

## **6. Ciele a činnosti organizácie**

**Riaditeľ ŠPÚ a úsek riaditeľa** - koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloha a prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni;
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky;
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu;
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky;
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu;
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov;
- personálny marketing pre potreby ústavu;
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu;
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu;
- zabezpečovanie evidencie všetkých riadiacich aktov (interných predpisov) ústavu.

### **Oddelenie pre vyučovacie jazyky najmä:**

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vyučovacích jazykov a cieľového jazyka na príslušnom úseku;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania vo vyučovacích jazykoch a v cieľovom jazyku;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie vo vyučovacích jazykoch a v cieľovom jazyku;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z vyučovacích jazykov a z cieľového jazyka;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;

- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

#### **Oddelenie pre cudzie jazyky najmä:**

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci cudzích jazykov;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami Rady Európy a Európskej komisie;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy;
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov;
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní;
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov, napr. Európske jazykové portfólio a Indikátor jazykovej kompetencie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov;
- tvorí, inovuje a overuje prílohy ŠVP pre vyučovacie predmety anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

#### **Oddelenie pre predmety s prírodovedným a humanitným zameraním najmä:**

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

### **Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu**

- zabezpečuje koordinačnú a koncepcnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepcných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe obsahov vzdelávania, štandardov a učebníc v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracováva schvaľovacie protokoly, odborné stanoviská a posudky na učebnice a doplnkovú literatúru z oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- zaoberá sa výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach základných škôl a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole;
- zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- koncepcne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov a ďalších pedagogických dokumentov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

### **Oddelenie všeobecnej pedagogiky, didaktiky a psychológie najmä:**

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre školské, mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepcných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.

### **Odbor pre výskumné projekty najmä:**

- zabezpečuje vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciiach učiacej sa spoločnosti;
- zabezpečuje návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule;
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií;
- pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti;
- spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh;
- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi;
- vypracúva záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov školy a školských zariadení;
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií;
- participuje na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov;
- navrhuje odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese;
- sleduje stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí, a navrhuje nové metódy a postupy v tejto oblasti;
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky implementácie jazykových politík, inklúzie a globálneho vzdelávania do praxe;
- navrhuje, koordinuje a tvorí jazykovú politiku SR v európskom kontexte, podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnázia, SOŠ, SOU);
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania, posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách vo formálnom vzdelávaní;
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: *Európske jazykové portfólio*, *Indikátor jazykovej kompetencie*, *Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky*;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov;
- zabezpečuje prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl;

- zabezpečuje vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr;
- na základe diagnostických meraní spracováva sekundárne analýzy, poskytuje spätnú väzbu a napomáha pri utváraní uceleného obrazu o úrovni a kvalite v oblasti vzdelávania;
- vypracúva priebežné a záverečné správy o výsledkoch meraní v rámci experimentálnych overovaní;
- zabezpečuje vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, b) vypracúva správy o výsledkoch meraní;
- v rámci experimentálnych overovaní zabezpečuje štatistické spracovanie výsledkov národných aj medzinárodných meraní, pripravuje podklady pre sekundárne analýzy.

### **Odbor ekonomiky:**

Odbor ekonomiky a prevádzky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky zabezpečuje najmä riadenie výdavkov ústavu, v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vyradovacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovňovanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovňovanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovňovanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

### **Odbor prevádzky:**

Odbor zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. Odbor zabezpečuje obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarní, papier, atd. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, doplňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické



vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. Tiež zabezpečuje prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov.

## 7. Hodnotenie a analýza vývoja organizácie v roku 2014

| Úloha: Štátny vzdelávací program pre všetky stupne vzdelávania   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Anotácia   | Zodpovední riešitelia  | Výstup  | Termín   |
| Štátny vzdelávací program pre predprimárne, primárne, nižšie stredné vzdelávanie, vyššie stredné vzdelávanie. Inovácia výkonových štandardov ŠVP pre MŠ, ZŠ a gymnáziá | PaedDr. Katarína Guziová<br>PhDr. Ivana Gregorová<br>PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.<br>PaedDr. Monika Reiterová<br>PhDr. Zdenka Janasová<br>RNDr. Mária Siváková, PhD.<br>PhDr. Ľubica Bagalová, PhD.                              | Štátny vzdelávací program pre predprimárne, primárne, nižšie stredné a vyššie stredné vzdelávanie – tvorba a inovácia dokumentov sledovanie realizácie a implementácie v školách, vzdelávanie učiteľov a vytváranie účinnej diagnostiky. Nové výkonové štandardy vzdelávacích oblastí a predmetov pre MŠ, ZŠ a gymnáziá, rozsahom prispôsobené časovej dotácii vzdelávacej oblasti, resp. predmetu a zohľadňujúce nové dôrazy vo vzdelávaní definované výkonovými štandardmi. | verejné pripomienkovaní<br>a zapracovanie pripomienok<br>máj - november 2014 |
| Úloha splnená.   |  |   |  |
| Úloha: Vedecko-výskumná činnosť v oblasti inovácie vzdelávacích obsahov  |  |   |  |
| Anotácia   | Zodpovední riešitelia  | Výstup  | Termín   |
| Obsahové štandardy ŠVP pre MŠ, ZŠ a gymnáziá   | PaedDr. Katarína Guziová<br>PhDr. Ivana Gregorová<br>PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.<br>PaedDr. Monika Reiterová<br>PhDr. Zdenka Janasová<br>RNDr. Mária Siváková, PhD.<br>PhDr. Ľubica Bagalová, PhD.<br>Mgr. Mária Štefková, PhD. | Nové obsahové štandardy vzdelávacích oblastí a predmetov pre MŠ, ZŠ a gymnáziá, rozsahom prispôsobené časovej dotácii vzdelávacej oblasti, resp. predmetu a zohľadňujúce nové dôrazy vo vzdelávaní definované výkonovými štandardmi.  | december 2014  |
| Úloha splnená.   |  |   |  |
| Úloha: Edičné činnosti a publikačná činnosť – vydávanie odborných časopisov  |  |   |  |
| Anotácia   | Zodpovedný riešiteľ  | Výstup  | Termín   |
| Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov  | PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Darina De Jaegher, PhDr. Denisa Ďuranová, Ing. Beata Menzlová, Mgr. , Barbora Tancerová   | Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov.<br>Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov - jazykový pas.   | pripravené do tlače  |
| Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 16 rokov  | PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Darina De Jaegher, PhDr. Denisa Ďuranová, Mgr. Sabina Hoangová, Mgr. Zuzana Lichá, Ing. Beata Menzlová, Mgr. Barbora Tancerová  | Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 16 rokov.<br>Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 16 rokov - jazykový pas.   | pripravené do tlače  |
| Tvorba a hodnotenie testov na meranie úrovne B1 a B2 podľa Spoločného  | doc. PhDr. Anna Butašová, CSc., PaedDr. Mária Lalinská, PhD.   | Tvorba a hodnotenie testov na meranie úrovne B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.   | pripravené do tlače  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| európskeho referenčného rámca pre jazyky   |   |   |  |
| Conception de tests de mesure de niveaux A1, A2, B1et B2 reliés au Cadre européen commun de référence pour les langues | doc. PhDr. Anna Butašová, CSc.,<br>doc. RNDr. Juraj Butaš, PhD.,<br>Vincent Folny | Conception de tests de mesure de niveaux A1, A2, B1et B2 reliés au Cadre européen commun de référence pour les langues.   | pripravené do tlače                        |
| Testovanie žiakov v prvom cudzom jazyku na výstupe z primárneho stupňa vzdelávania                                     | PaedDr. Mária Lalinská, PhD.  | Testovanie žiakov v prvom cudzom jazyku na výstupe z primárneho stupňa vzdelávania.   | pripravené do tlače                        |
| Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky – učenie sa – vyučovanie - hodnotenie                                    | Preklad: PhDr. Štefan Franko, PhD.  | Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky – učenie sa – vyučovanie – hodnotenie.  | pripravené do tlače                        |
| Здравствуй, сказка!  | Autor: Mgr. Alena Koroľová,<br>Ilustrátor: Bc. Róbert Bujnovský                   | Здравствуй, сказка!   | pripravené do tlače                        |
| Prieskum strategických opatrení na zvýšenie príťažlivosti učiteľského povolania v Európe, Záverečná správa, Zväzok 1   | Preklad   | Prieskum strategických opatrení na zvýšenie príťažlivosti učiteľského povolania v Európe, Záverečná správa, Zväzok 1.   | pripravené na zalomenie – webové sídlo ŠPÚ |
| Prieskum strategických opatrení na zvýšenie príťažlivosti učiteľského povolania v Európe, Záverečná správa, Zväzok 2   | preklad   | Prieskum strategických opatrení na zvýšenie príťažlivosti učiteľského povolania v Európe, Záverečná správa, Zväzok 2.   | pripravené na zalomenie – webové sídlo ŠPÚ |
| Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti  |   | Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl (vydalo MŠVVaŠ SR, my sme uvedení ako spracovatelia, má schvaľovaciu doložku) on-line. | webové sídlo ŠPÚ                           |
| Finančná gramotnosť 1  | Mgr. Martin Hallon, PaedDr. Monika Reiterová                                      | Finančná gramotnosť 1, metodická príručka pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl.   | webové sídlo ŠPÚ                           |
| Vydávanie odborných časopisov  | Mgr. Karol Csiba, PhD.  | Časopis Jazyk a literatúra č. 1/2014, 2/2014, 3/2014, 4/2014.   | webové sídlo ŠPÚ                           |
| Metodika – najefektívnejšie metódy a príklady dobrej praxe v mediálnej výchove v škole                                 | PhDr. Ľubica Bizíková   | K mediálnej gramotnosti učiteľov.   | webové sídlo ŠPÚ                           |
| Žiak s poruchami správania   | PhDr. Margita Levčíková, CSc.   | Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole – publikácia.   | pripravené do                              |

|   |                                |   |                      |
|---|--------------------------------|---|----------------------|
| v základnej a strednej škole  |                                |   | tlač                 |
| Augumentatívna a alternatívna komunikácia v špeciálnej základnej škole  | PaedDr. Alena Štíhová, PhD.    | Publikácia Augumentatívna a alternatívna komunikácia v špeciálnej základnej škole pre pedagógov.  | pripravené do tlače  |
| <b>Úloha splnená.</b>   |                                |   |                      |
| <b>Úloha: Vzdelávanie a poradenstvo pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením</b>   |                                |   |                      |
| Anotácia  | Zodpovedný riešiteľ            | Výstup  | Termín               |
| Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením  | Mgr. Mária Štefková, PhD.      | Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.  | december 2014        |
| Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť – nižšie sekundárne vzdelanie  | RNDr. Mária Tatranská          | Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť – nižšie sekundárne vzdelanie podľa odborov. Vypracované návrhy:<br>24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba<br>27 Technická chémia silikátov<br>29 Potravinárstvo<br>36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia<br>64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | splnené február 2015 |
| Inkluzívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením   | Mgr. Mária Štefková, PhD.      | Vypracovanie priebežnej správy.   | december 2014        |
| Seminár dňa 17.10. 2014 v Bratislave: „Inkluzívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením“, za účasti zástupcov MŠVVaŠ SR, ŠŠI a slovínskou lektorkou z Národného inštitútu vzdelávania. | Mgr. Mária Štefková, PhD.      | Organizácia seminára a aktívna účasť zamestnancov oddelenia špeciálnej pedagogiky a inklúzie.   | október 2014         |
| Kategorizácia žiakov so zdravotným znevýhodnením  | Mgr. Mária Štefková, PhD.      | Vypracovanie priebežnej správy.   | december 2014        |
| Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s telesným postihnutím   | PaedDr. Katarína Vladová, PhD. | Vzdelávacie programy pre deti s telesným postihnutím – predprimárne vzdelávanie.<br>Vzdelávacie programy pre žiakov s telesným postihnutím – primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.  | jún 2015             |
| Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi  | PaedDr. Katarína Vladová, PhD. | Vzdelávacie programy pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami – predprimárne vzdelávanie.<br>Vzdelávacie programy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.  | jún 2015             |

|   |                                |  |               |
|---|--------------------------------|--|---------------|
| vývinovými poruchami  |                                | Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia – primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.                                    |               |
| Vzdelávacie programy pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených   | PaedDr. Katarína Vladová, PhD. | Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie.<br>Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. | jún 2015      |
| Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím   | Mgr. Iris Domancová, PhD.      | Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.<br>Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.         | jún 2015      |
| Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím | Mgr. Iris Domancová, PhD.      | Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím.   | jún 2015      |
| Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu anglický jazyk pre 4. ročník až 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím               | Mgr. Iris Domancová, PhD.      | Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu anglický jazyk pre 4. ročník až 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím.   | jún 2015      |
| Obsah vzdelávania voliteľného predmetu slovenský posunkový jazyk pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím     | Mgr. Iris Domancová, PhD.      | Obsah vzdelávania voliteľného predmetu slovenský posunkový jazyk pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím.   | jún 2015      |
| Determinanty rozvíjania výtvarného nadania u jednotlivcov so zdravotným postihnutím v inkluzívnom prostredí (projekt VEGA 1/0161/13)                | Mgr. Iris Domancová, PhD.      | Vypracovanie priebežnej správy.  | december 2014 |
| <b>Úloha splnená.</b>   |                                |  |               |
| <b>Úloha: Medzinárodná spolupráca</b>   |                                |  |               |
| Anotácia  | Zodpovedný riešiteľ            | Výstup   | Termín        |
| Európsky indikátor jazykovej kompetencie – medzinárodný projekt na úrovni Európskej komisie   | Mgr. Darina De Jaegher         | Informácia o stave riešenia projektu v rámci správ Jazyky vo vzdelávaní a odbornej príprave.   | december 2014 |

|  |                        |   |  |
|--|------------------------|---|--|
| Tvorba plurilingválnych a interkultúrnych kurikúl, projekt EPI – Rada Európy       | Mgr. Darina De Jaegher | Práca so školami, poskytovanie metodickej podpory.  | december 2014  |
| Pestalozzi projekt – Rada Európy   | Mgr. Darina De Jaegher | Vyslanie učiteľov základných a stredných škôl na stáže zamerané na profesijný rozvoj.   | priebežne počas roka 2014 v súlade s harmonogramom Rady Európy |
| Medzinárodná spolupráca v oblasti pedagogického výskumu                            | Mgr. Darina De Jaegher | Predloženie výskumnej správy Európskej komisie o atraktivite učiteľského povolania v EÚ – návrhy a odporúčania.<br>Návrh výskumného zámeru v oblasti inovácií na roky 2015 až 2020 – úrovňový model kurikula.<br>Aktivity združených škôl UNESCO.<br>Olympiáda ľudských práv (Katedra UNESCO).  | december 2014  |
| Jazyky vo vzdelávaní a odbornej príprave – spolupráca s Európskou komisiou         | PhDr. Denisa Ďuranová  | Správy z pracovných zasadnutí tematickej pracovnej skupiny Jazyky vo vzdelávaní a odbornej príprave.<br>Odborná správa – Zlepšenie efektivity jazykového vzdelávania: CLIL a CALL.  | december 2014  |
| Zabezpečenie podporných materiálov pre učiteľov z oblasti jazykového vzdelávania   | PhDr. Denisa Ďuranová  | Súbor podporných materiálov pre učiteľov cudzích jazykov (v elektronickej forme) v spolupráci s Radou Európy a ECML:<br>Európske jazykové portfólio 16+, model registrovaný Radou Európy pod číslom 2014.R014.<br>Jazykový pas Európskeho jazykového portfólia v slovensko-anglickej, slovensko-francúzskej verzii.<br>Pokyny ako vyplňať Jazykový pas Európskeho jazykového portfólia.<br><a href="#">D. Little: Európske jazykové portfólio. Príručka na plánovanie, implementáciu a hodnotenie celoškolských projektov.</a><br>D. Little: Európske jazykové portfólio: tam, kde sa stretávajú pedagogika a hodnotenie. | december 2014  |
| Medzinárodná spolupráca European Agency for Development in Special Needs Education | Mgr. Mária Štefková    | Výstupy podľa požiadaviek European Agency for Development in Special Needs Education.   | december 2014  |

### Úloha splnená.

### Úloha: Medzinárodná vedomostná súťaž gymnazistov Českej republiky a Slovenskej republiky

| Anotácia  | Zodpovedný riešiteľ                  | Výstup   | Termín        |
|---|--------------------------------------|--|---------------|
| Vedomostná súťaž gymnazistov z Čiech aj zo Slovenska v rámci olympiády z dejepisu v Chebe. Témou súťaže bolo obdobie dejín, počas ktorých Česi a Slováci žili v spoločnom štáte. Téma: Československo v rokoch 1918-1939. | doc. PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhD. | Vedomostná súťaž gymnazistov v Chebe dňa 20.11.2014.<br>Téma: Československo v rokoch 1918-1939. | december 2014 |

### Úloha splnená.

## **8. Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie**

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF ako aj projekty ďalšieho vzdelávania sú určené predovšetkým pre:

- Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR;
- vysoké školy;
- metodicko-pedagogické centrá;
- pedagogických zamestnancov materských, základných a stredných škôl;
- metodikov MPC;
- základné umelecké školy;
- riadiacich zamestnancov v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznou sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým:

- pedagogickí zamestnanci materských základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike,
- zriaďovatelia,
- rodičia a žiaci.

Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovom sídle ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej ako aj laickej verejnosti. Odborné, poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom.

Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.