

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI
MATURANTOV
Z KATOLÍCKEHO NÁBOŽENSTVA
(RÍMSKOKATOLÍCKEHO A GRÉCKOKATOLÍCKEHO)**

BRATISLAVA 2008

1. CIEĽ MATURITNEJ SKÚŠKY

Rímskokatolícke a gréckokatolícke náboženstvo ako voliteľný maturitný predmet má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, na základe ktorých vedia vysvetliť a obhájiť svoje životné postoje. Získané vedomosti, ktoré napomáhajú k prehĺbovaniu vzťahu s Bohom a ľuďmi, im pomôžu správne sa orientovať v zložitých politických, ekonomických, sociálnych a morálnych situáciách, ako aj v spleti rôznych náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.

V súlade so základným cieľom požiadaviek tento predmet umožňuje žiakom:

- získať základné poznatky z jednotlivých teologických disciplín, ktoré sa prelínajú v jednotlivých tematických celkoch,
- osvojiť si stanoviská, ktoré predkladá cirkev k riešeniu aktuálnych otázok,
- rozvíjať schopnosti diskutovať na otázky z príslušných oblastí a hľadať vhodné riešenia,
- uvádzať tieto konkrétne poznatky a skúsenosti do osobného i apoštolského života.

Cieľom internej časti maturitnej skúšky je overiť stupeň získania konkrétnych poznatkov na základe učebných osnov a ich prepojenia s konkrétnym životom.

Všeobecný cieľ maturitnej skúšky je konkretizovaný štruktúrou čiastkových cieľov formulovaných v troch usporiadaných rovinách, kde sa prechádza od roviny vedomosti a zručnosti cez rovinu aplikácie a analýzy až k rovine syntézy. Pre každú rovinu je typické využitie istých príkazových slov (v texte vyznačené tučným písmom)

A/ Rovina vedomostí a porozumenia

Bude preverovaná pri ústnej skúške. Ide o vedomostnú úroveň žiaka, ktorý si osvojil a porozumel základné pravdy a hodnoty svojho náboženstva a vie ich dať do vzťahu so svojím životom a poznáním v iných oblastiach, pozná ich význam pre svoj život a život v spoločnosti.

Žiaci dokážu na základe svojich vedomostí, napríklad:

1. Pochopiť význam náboženského vzdelávania pre jednotlivca.
Uved'te príklady životných situácií, v ktorých možno využiť náboženské poznatky.
Vysvetlite vieru ako primeraný postoj k Bohu, k životu a k sebe.
2. Vedia začleniť svoje náboženské presvedčenie do života v modernej spoločnosti, prekonať predsudky voči náboženstvu.
Charakterizujte vzťah medzi biblickým opisom stvorenia sveta a súčasnými poznatkami prírodných vied.
Opíšte detské a naivné predstavy o Bohu a spôsoby, ktorými je možné ich prekonať.
3. Otvoriť sa a pochopiť význam osoby Ježiša Krista ako plnosť zjavenia.
Opíšte kultúrne a historické prostredie v ktorom žil Ježiš Kristus. **Charakterizujte** význam Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania pre kresťanskú vieru.
4. Vysvetliť pojmy, udalosti a procesy v ich vzájomných vzťahoch.
Vymenujte sviatosti uvedenia do kresťanského života a nájdite ich prepojenie s pôsobením Ježiša Krista.
Opíšte vyhlásenie Dekalógu v rámci zmluvy.
5. Poznať a porozumieť význam Svätého Písma, nadobudnúť zbehlosť v rámci so Svätým Písmom.

Uved'te delenie kníh Starého zákona.

Charakterizujte Sväté písmo z hľadiska literárnych druhov, vzniku a autorstva.

6. Osvojiť si odbornú terminológiu.

Vysvetlite pojem inšpirácia a kánon vo Svätom Písme.

Vysvetlite, čo je Cirkev, sviatosti,

B/ Rovina aplikácie a analýzy

Preveruje schopnosť správne pochopiť príčiny, dôsledky, podstatné znaky, súvislosti a prejavy jednotlivých skutočností v ich historicko - spoločenskom kontexte a schopnosť aplikácie poznatkov v nových situáciách.

Na tejto úrovni rieši žiak úlohy, v ktorých využíva svoje vedomosti v nových súvislostiach a v kontexte, napríklad:

1. Porovnávať javy, fakty a udalosti.

Porovnajte svetové náboženstvá a nájdite ich spoločné prvky.

Porovnajte starozákonné náznamy Eucharistie a novozákonné texty o Eucharistii.

2. Vybrať základné znaky faktov, javov a procesov.

Vyberte zo Sv. Písma prejavy Ducha Svätého a opíšte jeho pôsobenie.

Vyberte podstatné znaky siekt aplikujte ich na konkrétnu sektu.

3. Učiť príčiny a dôsledky faktov, javov a procesov.

Analyzujte problém eutanázie v súčasnosti.

Analyzujte príčiny a dôsledky nerovnomerného rozdelenia spoločných dobier.

4. Alikovať vedomosti z iných predmetov.

Aplikujte vedomosti z prírodných vied a posúďte stvorenie sveta.

Aplikujte poznatky z dejepisu o križiackych výpravách a vysvetlite ich kladnú aj negatívnu stránku.

5. Interpretovať pramenný materiál.

Uved'te rôznu interpretáciu knihy Veľpieseň.

Vyberte v Biblii rôzne ukážky, ktoré hovoria o postavení žien a interpretujte ich.

6. Analyzovať odborný text, zovšeobecňovať a syntetizovať poznatky.

Analýzou konštitúcie Dei Verbum, vysvetlite význam Svätého Písma.

Uved'te príklad cirkevného dokumentu, ktorý sa zaoberá morálnymi témami a analyzujte ho.

C/ Rovina syntézy

Preukáže, do akej miery je žiak schopný na základe analýzy a zovšeobecnenia zaradiť danú problematiku do širších súvislostí a vie vypracovať vlastné projekty, seminárne práce a eseje. Napríklad:

1. Kriticky posúdiť fakty, udalosti, javy a procesy.

Zhodnot'te úlohu Cirkvi pri budovaní svetového pokoja a vychádzajte z aktuálneho diania.

Kriticky posúďte zhubné pôsobenie siekt.

2. Zaujať vlastné stanovisko k problémom a skutočnostiam.

Zaujmite stanovisko k nemanželským voľným zväzkom muža a ženy, v porovnaní s manželstvom.

3. Zhrnúť základné poznatky z jednotlivých teologických disciplín, vedieť ich použiť pri diskusii

a odôvodniť svoje tvrdenie.

Diskutuj o práve človeka na život pred narodením a použi pri tom základné poznatky z kresťanskej morálky.

Zhrňte základné znaky sviatostí a odôvodnite ich dôležitosť pre duchovný život.

4. Vedieť navrhnúť a tvorivo pristupovať k riešeniu konkrétnych problémov.

Navrhni riešenie ťažkej situácie pre starého človeka, ktorý sa cíti nepotrebný a opustený a uvažuje o eutanázii.

Navrhnite riešenie problému tradičného a formálneho prežívania kresťanstva.

5. Prezentovať vlastný názor a vedieť ho podložiť dôveryhodnými prameňmi.

(toto je hlavne predmetom samostatnej práce)

6. Prejaviť porozumenie a toleranciu k iným názorom a postojom.

Vyjadrite vlastný postoj k problému, ako prekonať predsudky voči iným náboženstvám.

7. Hľadať zmysel života a utvárať si hodnotový systém.

Zaujmi stanovisko k skutočnosti posmrtného života a jeho vplyvu na vytváranie si hodnotového systému u človeka.

Posúďte vzťah medzi slobodou človeka a závislosťou človeka na Bohu.

8. Chápať nevyhnutnosť zmeny v prístupe k jednotlivým náboženským otázkam a nadčasovosť Božích právd.

Zhodnoďte medzináboženský dialóg pred a po II. Vatikánskom koncile.

Vyjadrite svoju predstavu kresťanstva v budúcnosti.

9. Preniesť vedomosti do zručnosti.

(možnosť vypracovať evanjelizačný projekt)

Zostavte meditáciu pre mladých, ktorí sa pripravujú na prijatie sviatosti birmovania (použite modlitba, Sväté Písmo, obrazový materiál).

Opíšte svoju skúsenosť, ktorá mala sociálny alebo evanjelizačný charakter

Zostavte priebeh stretnutia nad Sv. Písmom a použite konkrétnu metódu

2. CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov sú rozdelené do štyroch oblastí, ktoré v sebe zahŕňajú najmä oblasti dogmatiky, Sv. Písma, liturgiky, morálky, religionistiky, antropológie. Sú vytvorené tak, aby obsahovali základné tematické celky z učebných osnov opierajúce sa o ***Katechizmus katolíckej Cirkvi***:

- **Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka**
- **Človek v spoločenstve**
- **Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám**
- **Boh má pre človeka svoj plán**

2.1 Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka

Obsah

Vysvetlenie základných pojmov kresťanskej antropológie, postavenie človeka v dnešnej

spoločnosti, hľadanie odpovedí na základné otázky o identite človeka, potreba Boha, jeho zjavenie a viera, porovnanie chápanie Boha a človeka v iných náboženstvách, Ježiš Kristus ako vrchol zjavenia a prostredník medzi človekom a Bohom, Duch Svätý účinkujúci v Cirkvi.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

2.1.1 Veľkosť a otázky človeka

- Prestaviť človeka z náboženského, sociálneho, psychologického, etického pohľadu.
- Uviesť príklad, čo chýba človeku ak zanedbáva svoj duchovný rozmer.
- Zhodnotiť postavenie človeka v dnešnej spoločnosti.

2.1.2 Božie zjavenie a viera

- Vysvetliť pojem zjavenia a jeho miesto v kresťanstve.
- Opísať nesprávne predstavy Boha a ich vplyv na vieru človeka.
- Uviesť rôzne cesty Boha k ľuďom.
- Vybrať zo Svätého Písma predstavu Boha v Starom a Novom zákone.
- Analýzou Nového zákona zdôvodniť vieru v Najsvätejšiu Trojicu.
- Charakterizovať vzťah medzi biblickým opisom stvorenia sveta a súčasnými poznatkami prírodných vied.
- Zaujať stanovisko k evolúcii.
- Vysvetliť pôvod zla z biblického pohľadu.
- Porovnať dejiny vyvoleného národa vo vzťahu k svetovým dejinám.
- Vybrať základné udalosti z dejín vyvoleného národa a vysvetliť ich kristologické vyvrcholenie.
- Zaujať vlastný postoj k viere v Boha.

2.1.3 Náboženstvá- miesta stretnutia človeka a Boha

- Charakterizovať hlavné svetové náboženstvá – hinduizmus, budhizmus, judaizmus, islam.
- Porovnať pravdy hlásané kresťanstvom a týmito náboženstvami – pojem Boh, dobro a zlo, život po smrti, dôstojnosť človeka, atď.
- Vybrať prvky šíriace sa z jednotlivých náboženstiev do Európy a hľadať príčiny ich prijímania.
- Na základe dokumentov predstaviť postoj katolíckej Cirkvi k týmto náboženstvám.
- Zaujať vlastný postoj k tomu, čo prinášajú tieto náboženstvá a čo prináša kresťanstvo.

2.1.4 Ježiš Kristus- prostredník medzi Bohom a ľuďmi

- Uviesť historické dôkazy o existencii Ježiša Krista.
- Vie charakterizovať dobu, v ktorej Ježiš Kristus žil (historické, geografické, kultúrne hľadisko).
- Opísať verejné účinkovanie Ježiša Krista.
- Vysvetliť hlavnú tému Ježišovho ohlasovania spätú so skutkami.
- Porovnať názory na Ježiša Krista u jeho súčasníkov a jeho sebachápanie.
- Zdôvodniť úzke prepojenie smrti a zmŕtvychvstania Ježiša.
- Uviesť hlavné vieroučné pravdy o Ježišovi Kristovi.
- Zaujať vlastný postoj k významu viery v Ježiša Krista v dnešnom svete.

2.1.5 Duch Svätý

- Vybrať zo Svätého Písma prejavy Ducha Svätého a opísať jeho pôsobenie.
- Vysvetliť symboly a pomenovania Ducha Svätého a jeho pôsobenie v Cirkvi.
- Zdôvodniť význam darov, ovocia a chariziem a služieb pre osobný život človeka a spoločnosti.
- Zaujať stanovisko k charizmatickému hnutiu.

2.2. Človek v spoločensve

Obsah

Cirkev, jej pojmový aparát, predobrazy cirkvi v Starom zákone, ustanovenie cirkvi, obrazy Cirkvi v novom zákone, známky Cirkvi, cirkev inštitucionálna a charizmatická, nové hnutia v cirkvi, cirkev a dnešný svet, sviatosti uvedenia do kresťanského života: krst, birmovanie, sviatosť Oltára, Sväté Písmo, tradícia, učiteľský úrad cirkvi, vybrané kapitoly z dejín cirkvi, iné kresťanské cirkvi, sekty vychádzajúce z kresťanstva, križiacke výpravy, inkvizícia, východná, západná schizma, výrazné koncily v dejinách Cirkvi, najznámejší svätci, pápeži 20.storočia, dejiny Cirkvi na Slovensku.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

2.2.1 Cirkev

- Vysvetliť Cirkev v jej duchovnom a viditeľnom rozmere.
- Na základe analýzy Starého zákona uviesť predobrazy Cirkvi.
- Charakterizovať spôsob založenia Cirkvi Ježišom Kristom.
- Uviesť príklady obrazov cirkvi zo Sv. Písma.
- Charakterizovať hierarchické zriadenie Cirkvi.
- Objasniť pojmový aparát používaný v Cirkvi.
- Charakterizovať známky Cirkvi a aplikovať ich do konkrétneho života.
- Uviesť príklady nových hnutí v Cirkvi a zhodnotiť ich pôsobenie.
- Zhodnotiť postavenie laikov v cirkvi.
- Zaujať vlastný postoj k Cirkvi a zhodnotiť jej úlohu pre život.

2.2.2 Sviatosti uvedenia do kresťanského života

- Vysvetliť obsah pojmu „sviatosť“.
- Poukázať na vzťah Božieho slova a sviatosti.
- Uviesť príklady zo Svätého Písma o predobrazoch sviatostí, ich ustanovení Ježišom Kristom a praktizovaní v prvotnej Cirkvi.
- Charakterizovať sviatosti uvedenia do kresťanského života.
- Opísať priebeh ich vysluhovania.
- Zdôvodniť, kto a prečo by ich mal prijať.
- Prezentovať osobný vzťah k sviatostiam ako k najzákladnejšiemu nástroju Božieho života v človeku.
- Vysvetliť význam sv. omše (sv. liturgie) a analyzovať jej časti.
- Zdôvodniť význam účasti na sv. omši (sv. liturgii), význam organizácie liturgického roku.

2.2.3 Sväté Písmo, Tradícia, učiteľský úrad Cirkvi

- Charakterizovať Sväté Písmo ako živé Božie Slovo.
- Vysvetliť základný pojmový aparát – inšpirácia, kánon, apokryf, Starý Zákon, Nový Zákon, literárne štýly, exegéza.
- Analyzovať vybrané texty podľa druhu kníh (historické, poučné, prorocké).
- Uviesť príklady uvádzania Božieho slova do života.
- Objasniť pojem tradície ako súčasť pokladu Cirkvi.
- Uviesť príklady ako tradícia súvisí s dnešným životom Cirkvi.
- V krátkosti predstaviť dokument 2. vatikánskeho koncilu Dei Verbum.
- Vysvetliť náplň učiteľského úradu Cirkvi.
- Zdôvodniť jeho činnosť v dnešnom svete.

2.2.4 Vybrané kapitoly z dejín Cirkvi

- Opísať z historického hľadiska vybranú kapitolu z dejín Cirkvi.
- Analyzovať dôvody jednanja cirkevných predstaviteľov.
- Kriticky zhodnotiť stanovisko tej doby a postoj súčasnej Cirkvi.

2.2.5 Iné kresťanské cirkvi, sekty

- Na základe dejinného vývoja vysvetliť príčiny oddelenia sa jednotlivých kresťanských cirkví od katolíckej (ortodoxná cirkev, evanjelická cirkev augsburského vyznania, reformovaná cirkev, anglikánska cirkev...).
- Porovnať náuku v týchto cirkvách s náukou katolíckej cirkvi.
- Na základe dokumentov Cirkvi zaujať stanovisko k zblížovaniu sa cirkví v ekumenickom hnutí.
- Navrhnuť svoj prínos pre vytváranie stratenej jednoty.
- Rozlíšiť kresťanské cirkvi od siekt, ktoré vychádzajú z kresťanstva.
- Vie posúdiť a kriticky zhodnotiť činnosť týchto siekt na Slovensku.

2.3 Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám

Obsah

Základné morálne kategórie, sloboda človeka, prvotný hriech, osobný hriech, sviatosť zmierenia, čnosti, zákon a svedomie, dekalóg, sviatosť pomazania chorých, sociálna náuka cirkvi.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

2.3.1 Morálka človeka

- Objasniť pojmy etiky a kresťanskej morálky.
- Charakterizovať človeka stvoreného na Boží obraz, veľkosť jeho slobody.
- Analyzovať Gn 2-3,- prvotný hriech, jeho dôsledky.
- Vysvetliť morálnosť ľudských činov.
- Aplikovať toto učenie na konkrétne príklady zo života.
- Predstaviť sviatosť zmierenia a pokánia ako liek na rany duše.

2.3.2 Čnosti

- Vysvetliť pojem čnosti z kresťanského hľadiska.
- Charakterizovať jednotlivé čnosti na základe rozdelenia – ľudské a božské.
- Analyzovať kardinálne čnosti, dary a ovocie Ducha sv. ako prostriedky svätosti človeka.
- Uviesť príklady čností zo života svätých a Panny Márie.
- Zhodnotiť postoj dnešného človeka k čnostiam.
- Navrhnuť možné riešenie na pozdvihnutie morálky spoločnosti.

2.3.3 Zákon a láska

- Charakterizovať pojem zákona a jeho delenie.
- Analyzovať postoj človeka na základe jeho svedomia, osobný hriech, druhy hriechov, svedomie a jeho formovanie.
- Predstaviť všeobecne Dekalóg ako Boží zákon.
- Analyzovať prvé tri Božie prikázania ako požiadavku základnej úcty a poklony k Bohu.
- Zaujať stanovisko k súčasným problémom, ktoré odporujú týmto prikázaniam,(otázka modloslužby, ateizmu, okultizmu, svätenia sviatočného dňa, atď.).
- Zdôvodniť postoj cirkvi vyplývajúceho z 5. Božieho prikázania k ochrane života od počatia až po prirodzenú smrť a zaujať k týmto problémom vlastné stanovisko.

- Predstaviť sviatosť pomazania chorých ako prostriedok milostí pre trpiaceho človeka.
- Obhájať potrebu pravdivého vyjadrovania človeka ako dôsledok jeho dôstojnosti.
- Zaujať stanovisko k súčasnému negatívnemu vplyvu reklám a masmédií.

2.3.4 Ľudské spoločenstvo (Sociálna náuka Cirkvi)

- Definovať sociálnu náuku Cirkvi, porovnať s učením sociológie.
- Zo života Ježiša Krista uviesť príklady jeho postojov k sociálne slabším členom spoločnosti v tej dobe – vdovy, deti a nasledovanie týchto postojov v dejinách cirkvi – svätci, rehoľné inštitúty.
- Objasniť príčiny vzniku tejto náuky a predstaviť krátky historický prierez, encykliky *Rerum novarum*, *Centissimus annus*.
- Aplikovať jednotlivé princípy sociálnej náuky cirkvi na konkrétnych príkladoch.
- Zaujať postoj k vzťahu štát a cirkev, demokracia, voľby.
- Samostatne posúdiť súčasné problémy na základe tejto náuky.
- Predstaviť 7. a 10. Božie prikázanie ako smernicu pre správny vzťah k hmotnému majetku.

2.4 Boh má pre človeka svoj plán

Obsah

Veľkosť človeka stvoreného ako muža a ženy, ich vzájomný vzťah, príklady tohto vzťahu zo Sv. Písma, príprava a sviatosť manželstva, 6. a 9. Božie prikázanie, rodičovstvo, výchova, 4. Božie prikázanie, zasvätený život v dejinách i dnes, povolanie človeka pre zasvätený život, úloha kňazstva vo Sv. Písme, sviatosť posvätného stavu, modlitba ako prejav vzájomného vzťahu medzi človekom a Bohom, jej formy, príklad vo Sv. Písme.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

2.4.1 Človek povolaný pre manželstvo

- Predstaviť dôstojnosť človeka ako muža a ženy a ich vzájomné dopĺňanie sa z antropologického, psychologického i transcendentálneho hľadiska vychádzajúc zo Svätého Písma.
- Vysvetliť obsah sviatosti manželstva a zdôvodniť potrebu jej prijímania.
- Analyzovať možné prekážky brániace uzatvoriť sviatosť manželstva a uviesť príklady.
- Zdôvodniť zodpovednosť za prijímanie nového života v manželstve.
- Obhájať význam 6. a 9. Božieho prikázania pre život a kriticky zhodnotiť dôsledky, ak sa nedodržiavajú.
- Zaujať stanovisko k aktuálnym otázkam z tejto oblasti – predmanželský sex, antikoncepcia, voľný zväzok, partnerstvo homosexuálov, atď.
- Charakterizovať úlohu otca a matky v rodine, ich úlohu pri výchove.
- Vysvetliť obsah 4. Božieho prikázania.

2.4.2 Človek povolaný odpovedať Bohu

2.4.2.1 Zasvätený život

- Opísať tajomstvo Božieho povolania na základe Sv. Písma a uviesť príklady z dejín Cirkvi.
- Uviesť formy zasväteného života, ich vývoj a súčasný stav.
- Vymenovať príklady zasväteného života v konkrétnej miestnej cirkvi.
- Zdôvodniť pozitívny význam sľubov čistoty, chudoby, poslušnosti.
- Prezentovať vlastný názor na zasvätený život v dnešnej dobe.

2.4.2.2 Sviatosť posvätného stavu

- Vysvetliť rozdiel medzi všeobecným kňazstvom prijímaním v krste a sviatosťou posvätného

stavu.

- Charakterizovať na základe Sv. Písma, úlohu kňazov v Starom zákone, kňazstvo Ježiša Krista podľa listu Hebrejom a ustanovenie sviatosti.
- Porovnať jednotlivé stupne sviatosti – diakon, kňaz, biskup a ich úlohy v cirkvi, konanie „in persona Christi“.
- Zdôvodniť, prečo túto sviatosť môžu prijímať len slobodní muži.
- Samostatne posúdiť problém povolania k tejto službe.

2.4.2.3 Modlitba ako spojenie s Bohom

- Uviesť príklady modlitby zo Svätého Písma.
- Porovnať jednotlivé druhy modlitby.
- Analyzovať modlitbu Pána.
- Navrhnuť spôsoby modlitby vhodné pre mladého človeka.
- Zdôvodniť túžbu človeka po ustavičnej modlitbe.

Úpravy cieľových požiadaviek z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Rímskokatolícke a gréckokatolícke náboženstvo ako voliteľný maturitný predmet by si mali zvoliť žiaci, ktorí zvládnu cieľové požiadavky v plnom rozsahu.

Požiadavky smerom k úprave cieľových požiadaviek môžu byť len technického charakteru.

žiaci so sluchovým postihnutím

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

žiaci so zrakovým postihnutím

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

žiaci s telesným postihnutím

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

žiaci so špecifickými poruchami učenia

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

žiaci chorí a zdravotne oslabení

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom)

Cieľové požiadavky z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.