

**Akým spôsobom meniť obsah  
vzdelávania tak, aby reflektoval moderné  
vzdelávacie trendy a požiadavky súčasnej  
spoločnosti**

## Obsah prezentácie:

1. ŠPÚ – jeden z kľúčových aktérov kurikulárnej revízie.
2. Kľúčové dokumenty nevyhnutné pri tvorbe filozofie zmien kurikulárnej revízie.
3. Ciele revízie kurikúl, obsahové zmeny.
4. Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie – Európsky referenčný rámec (Úradný vestník EU máj 2018).
5. Etapy riešenia.
6. Metodológia.
7. Záver.

## Zo Štatútu ŠPÚ vyplýva:

- tvorba koncepcií,
- tvorba základných pedagogických dokumentov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- tvorba a navrhovanie koncepcií a stanovenie cieľov súvisiacich so školským systémom.

Štatút ŠPÚ

## Kľúčové dokumenty

- **Návrh systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane procesu ich periodickej inovácie** – dokument podpísaný ministerkou školstva 26.3.2018
- **Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania- Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko 2018 - 2027** – dokument MŠVVaŠ SR
- **Implementačný plán NPRV** – dokument MŠVVaŠ SR
- **Agenda 2030 – UNESCO** (preklad na webe ŠPÚ)
- **OECD** – dokumenty ku kurikulám

## **Kľúčové kompetencie - inovácia 2018**

- Zmeny obsahu musia byť reflektované cez **Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie** – Európsky referenčný rámec (Úradný vestník EU máj 2018) s ich plnou charakteristikou. **Kompetencie sú definované ako kombinácia vedomostí, zručností, hodnôt a postojov.**
  - gramotnosť,
  - viacjazyčnosť,
  - matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve,
  - digitálna kompetencia,
  - osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa,

- **občianska kompetencia,**
- **podnikateľská kompetencia,**
- **kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu.**

## Ciele

- Cieľom súčasnej kurikulárnej reformy je **aktuálne, jednoznačne a záväzne vymedziť rozsah a obsah vzdelávania**, ktorý je potrebné koncipovať tak, aby zodpovedal **súčasným spoločenským potrebám**.
- Zmena kurikúl predpokladá **revidovať** súčasný **obsah KD**, predovšetkým vzdelávacie štandardy vrátane **očakávaných výstupov**.

## **Systemový model tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane procesu ich periodickej inovácie :**

- Ide o **prvú revíziu súčasného stavu**, ako podkladu pre identifikáciu zmysluplných zmien v kurikulách,
- revíziou prechádzajú všetky súčasti **povinnej pedagogickej dokumentácie**,
- v revidovaných dokumentoch nebudú zmeny, ktoré by boli radikálne a ktoré by menili existujúci dvojúrovňový vzdelávací systém



## **Pripravovaná revízia predpokladá vytvoriť moderné kurikulum, ktoré reaguje na:**

- nové spoločenské potreby a globálne zmeny,
- nerovnosť sociálnej situácie žiakov a študentov,
- na nedostatočnú všeobecnú kultúru žiakov (dopad na gramotnosti),
- na najnovšie vedecké postupy pri sprístupňovaní obsahu,
- nedostatočnú väzbu učiteľ-rodíč-žiak,
- nedostatočné komunikačné a sociálne zručnosti žiakov,
- medzinárodné a národné merania

- **Časové etapy revízie a inovácie kurikúl v rámci ŠPÚ:**

- 1. etapa: **Vytvoriť upravené štátne vzdelávacie programy na základe podrobnej analýzy štátnych vzdelávacích programov od roku 2008 a výstupov výskumov v oblasti školstva.**

Otvorenie spolupráce so ŠŠI, NÚCEM, MPC, VÚDPaP, k vytvoreniu nástrojov pre overovanie spĺňania vzdelávacích štandardov.

**Príprava 2019 – 2023**

**Finalizácia 2024 – 2025**

## Aktivita 1

# ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

<b>ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM</b>	<b>POČET</b>
<b>ŠVP pre predprimárne vzdelávanie</b>	<b>1</b>
<b>ŠVP pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)</b>	<b>1</b>
<b>ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ)</b>	<b>1</b>
<b>ŠVP pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie)</b>	<b>1</b>
<b>ŠVP pre stredné športové školy (odbor športové gymnázium)</b>	<b>1</b>
<b>ŠVP pre základné umelecké školy</b>	<b>2</b>
<b>ŠVP pre jazykové školy</b>	<b>1</b>

- 2.etapa: **Úprava rámcových učebných plánov (RUP) s komplexným vymedzením rozsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov na základe aktuálneho stavu všeobecného vzdelávania v SR.** Vytvoriť upravené rámcové učebné plány (RUP) na základe podrobnej analýzy rámcových učebných plánov, dokumentov OECD a iných medzinárodných a národných dokumentov pre potreby jednotlivých typov a druhov škôl podľa stupňov vzdelávania.

**Príprava 2019 – 2023**

**Finalizácia 2024 – 2025**

# Aktivita 2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	POČET
RUP pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	3
RUP pre nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ)	3
RUP pre vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania	2
RUP pre gymnáziá so štvorročným vzdelávacím programom	3
RUP pre gymnáziá s päťročným vzdelávacím programom	1
RUP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom	3
RUP pre študijné odbory stredných športových škôl	1
RUP pre základné umelecké školy	5
RUP pre jazykové školy	4

**-3.etapa: Úprava vzdelávacích štandardov (VŠ) s komplexným vymedzením obsahu a požiadaviek na výkony žiakov v jednotlivých predmetoch na základe aktuálneho stavu všeobecného vzdelávania v SR. Vytvoriť finálnu verziu kurikulárnych dokumentov.**

**realizácia 2021 – 2025**

# Súhrnná tabuľka vzdelávacích štandardov

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY									
VZDELÁVACIA OBLASŤ	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	„Druhá šanca“	Gymnázia SŠŠ ÚSOV	Gymnázia (8-ročné)	NSOV	SOV	NS
Jazyk a komunikácia	1	14	20	20	31	29	3	7	15
Matematika a práca s informáciami	1	2	2	2	5	2	1	2	1
Človek a príroda	1	2	3	3	6	3	—	3	1
Človek a spoločnosť	1	1	3	3	6	3	1	1	1
Človek a hodnoty	—	6	6	—	7	6	6	6	—
Človek a svet práce	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Umenie a kultúra	1	2	2	—	1	3	—	—	—
Zdravie a pohyb	1	1	1	—	4	1	1	1	—

- **Metodológia:**

- diagnostika vybraných štatistických vzoriek žiakov,
- dotazníky (žiaci, učitelia, riaditelia, rodičia),
- analýza dokumentov,
- komparácie dát,
- riadené rozhovory,
- kvantitatívne štatistické analýzy,
- riadené rozhovory v ústredných predmetových komisiách.



## **Bude reforma kurikúl na Slovensku úspešná?**

Áno, pokiaľ budú splnené niektoré dôležité podmienky:

- politická vôľa decíznej sféry,
- mobilizácia výskumného potenciálu,
- finančné zabezpečenie,
- personálne zabezpečenie (kvalitní učitelia najmä ich príprava iniciálna a postgraduálna),
- pozitívna a konsenzuálna klíma v školstve a v celej spoločnosti smerom k zmenám,
- a iné.

Ďakujem za pozornosť