

Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní

Priebežná správa z experimentálneho overovania

školský rok 2018/2019

Vypracovali: Mgr. Jana Koval'ová, PhD., PaedDr. Mária Lalinská, PhD., Mgr. Viera Macháľková

Obsah

Úvod	3
1 Koncepcia nástroja experimentálneho overovania metódy Jolly Phonics	3
2 Základné psychometrické ukazovatele testu a ich štatistické vyhodnotenie	4
3 Položková analýza jazykového testu	9
4 Pohľad späť do prvého ročníka	19
5 Aktivity realizované v školskom roku 2018/2019	21
6 Záver	21
Prílohy	23

Úvod

Projekt experimentálneho overovania *Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní*, ktorého odborným garantom je Štátny pedagogický ústav, bol v školskom roku 2018/2019 realizovaný v druhých ročníkoch škôl participujúcich v experimentálnom overovaní.

Priebežná správa opisuje vyhodnotenie merania v experimentálnych a kontrolných triedach po prvom roku skúseností s metódou Jolly Phonics, spätne (aj vzhľadom k testovaniu) popisuje metodiku a prípravu učiteľov na učenie touto metódou a opisuje priebeh aktivít realizovaných v školskom roku 2018/2019.

1 Konceptia nástroja experimentálneho overovania metódy Jolly Phonics

Predkladaná správa je výstupom z experimentálneho overovania efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní (*projekt číslo 2017-5878/21469:2-10B0*). Meranie jazykovej kompetencie žiakov na výstupe z prvého ročníka ZŠ sa uskutočnilo v období 28. máj – 8. jún 2018 prostredníctvom jazykového testu. Test bol skoncipovaný tak, aby ho bolo možné použiť pre experimentálnu skupinu (žiaci zúčastňujúci sa vyučovania prostredníctvom metódy *Jolly Phonics*) a kontrolnú skupinu (žiaci prvých ročníkov, ktorí nie sú súčasťou vyučovacieho programu metódy *Jolly Phonics*). Evaluácia experimentálneho overovania metódy bola vykonaná na počte 907 žiakov experimentálnej skupiny a 142 žiakov kontrolnej skupiny. Jej cieľom bolo zistiť, v čom spočíva pridaná hodnota vyučovania prostredníctvom metódy *Jolly Phonics*. Vychádzajúc z teoretických východísk a princípov metódy *Jolly Phonics* bol skoncipovaný test, ktorý pozostával z troch základných častí:

- a) súbor siedmich tém a položiek k nim zameraných na meranie jazykovej kompetencie žiakov na výstupe z 1. ročníka ZŠ (spoločná časť pre experimentálnu a kontrolnú skupinu), pričom bolo sledované do akej miery si žiak pri odpovedi pomáhal čítaním textu (slov),
- b) krátky text / osem viet s počtom 5 – 7 slov určený výlučne experimentálnej skupine,
- c) slovný diktát pre experimentálnu skupinu.

Prvú časť testu možno rozčleniť do týchto tém (viď test a odpoveďový hárok):

1. How are you ? What's your name ? How old are you ? Are you a girl or boy ?
2. Who is this ?
3. What is this ?
4. Rainy and sunny day?
5. What food do you like ?
6. Farm or house?
7. How many trains/dolls/rabbits?

Je potrebné zdôrazniť, že hodnotenie neslúžilo iba na skúmanie cudzojazyčnej kompetencie žiakov prvého ročníka ZŠ, ale aj na evaluáciu kvality testu, jeho častí a jednotlivých položiek. Samotný test tvorí prílohu tejto správy. Výsledky tohto testovania poslúžia ako spätná väzba pre tvorcov testu a autorov koncepcie Jolly Phonics.

Pri psychometrických analýzach bola použitá klasická teória testov. Položková analýza obsahuje:

- základné psychometrické parametre testu a histogram úspešnosti žiakov,
- prehľadnú tabuľku všetkých charakteristík položiek s vyznačením ich nevhodných hodnôt,
- tabuľku a stĺpcový graf citlivosti všetkých položiek,
- tabuľku a stĺpcový graf korelácií jednotlivých položiek so zvyškom testu,
- tabuľku a stĺpcový graf úspešnosti (obťažnosti) jednotlivých položiek testu,
- polygóny úspešností všetkých 64 položiek testu pre 1. - 5. päťtinu najúspešnejších žiakov, z ktorých rezultovala citlivosť položiek ako rozdiel 1. a 5. päťtiny.

Ukážka odpoved'ového hárku – koncept jazykového testu

číslo témy	otázka učiteľa/učiteľky	odpovede žiaka/žiačky			alternatívne/dalšie odpovede
Základná škola: Skúšajúci učiteľ: Prisediaci učiteľ: Meno a priezvisko žiaka:					
Odpovede, ktoré zazneli zaznačte nasledovne: ✓ - správna odpoveď a slovo zakrúžkujete, ak ho prečítal. x - nesprávna odpoveď o - neodpovedal					
1. téma	How are you? What's your name? How old are you? Are you a girl or a boy?	Fine. povedal meno odpovedal odpovedal	I am fine. nepovedal meno neodpovedal neodpovedal	Thank you. vyslovil meno správne vyslovil číslu správne	
2. téma	Who is this?	Mum	sister	Grandpa	
3. téma	What is this?	three six three	fingers legs teeth		
4. téma	It is a rainy day and here is a sunny day. Let's get dressed. Choose pictures and put them under the picture of the rainy day or the sunny day.	priradil správne (N) a green a pink	nepriradil správne (N) red boots yellow shorts	raincoat sunhat	
5. téma	What food do you like? Do you like this? What is it?	sweets a a	carrots chicken sandwich		
6. téma	What is this? Are they on the farm or in the house?	priradil správne (N) a a a a a	nepriradil správne (N) black sleeping pink big red wooden	horse sheep pig window chair bed	
7. téma	How many trains can you see? How many dolls can you see? How many rabbits can you see?	three ten seven	trains dolls rabbits		
8. časť	Let's read this book together.	I to and and then until and for	wish zoom jet land orbit it swoop a	had up around on around got back picnic	a the stars Mars, sun hot a the rocket... clouds a bit... comet's tail... moon!

2 Základné psychometrické ukazovatele testu a ich štatistické vyhodnotenie

Výsledné údaje testovania žiakov 1. ročníka ZŠ v anglickom jazyku boli vyhodnotené pomocou metódy opisnej štatistiky a klasickej teórie testov. Základné psychometrické parametre testu boli vyhodnotené vo forme tabuliek. Tu si dovoľíme pripomenúť, že jazykový test bol koncipovaný ako kritériovo orientovaný test. Klasická testová teória sa vo väčšej miere používa pre normatívne orientované skúšky. Preto vzhľadom na tieto skutočnosti

niektoré výsledky a ich interpretácia v zmysle klasickej teórie testov môžu byť do istej miery skreslené a ovplyvnené týmito skutočnosťami. Do tabuľky sme zahrnuli nasledovné štatistické údaje týkajúce sa administrovaných testov z príslušného cudzieho jazyka (Butaš, 2009):

1. Počet žiakov – početnosť, resp. rozsah súboru testovaných žiakov v príslušnom cudzom jazyku a variante.

2. Maximálna úspešnosť – maximum bodov alebo percent, ktoré dosiahol niektorý z testovaných žiakov.

$$\max \{x_j\}, j = 1, 2, \dots, n \text{ (EXCEL – dostupná funkcia MAX)}$$

3. Minimálna úspešnosť – minimum bodov alebo percent, ktoré dosiahol niektorý z testovaných žiakov.

$$\min \{x_j\}, j = 1, 2, \dots, n \text{ (v programe EXCEL – dostupná funkcia MIN)}$$

4. Priemerná úspešnosť – aritmetický priemer úspešnosti žiakov vzhľadom na body alebo percentá.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{j=1}^n x_j}{n} \text{ (v programe EXCEL – štandardná funkcia AVERAGE)}$$

5. Smerodajná (štandardná) odchýlka (SD – standard deviation) – miera rozptýlenia úspešnosti žiakov okolo aritmetického priemeru.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^n (x_j - \bar{x})^2}{n-1}} \text{ (v programe EXCEL – štandardná funkcia STDEV)}$$

6. Rozptyl – druhá mocnina smerodajnej odchýlky.

$$VAR = \frac{\sum_{j=1}^n (x_j - \bar{x})^2}{n-1} \text{ (v programe EXCEL – štandardná funkcia VAR)}$$

7. Intervalový odhad úspešnosti populácie

$$\left\langle \bar{x} - 1,96.SD, \bar{x} + 1,96.SD \right\rangle$$

8. Štandardná chyba priemernej úspešnosti (SE – standard error)

$$SE = \frac{SD}{\sqrt{n}} \text{ } n \text{ je rozsah výberového súboru.}$$

9. Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť

$$\left\langle \bar{x} - 1,96 \cdot SE, \bar{x} + 1,96 \cdot SE \right\rangle \quad \bar{x} \text{ je priemerná úspešnosť žiakov v teste.}$$

10. Štandardná chyba merania pre úspešnosť (SEM – standard error measurement)

$$SEM = SD \cdot \sqrt{1 - r}, \text{ kde } r \text{ je reliabilita.}$$

11. Intervalový odhad úspešnosti žiaka

$$\left\langle x_j - 1,96 \cdot SEM, x_j + 1,96 \cdot SEM \right\rangle, \text{ kde } x_j \text{ je úspešnosť } j\text{-teho žiaka.}$$

V klasickej testovej teórii tento interval vymedzuje odhad skutočného skóre žiaka v teste prostredníctvom intervalu s 95 % spoľahlivosťou.

12. Ďalšie štatistiky (charakteristiky polohy a excesu)

Medián – prostredná hodnota v usporiadanej tabuľke hodnôt (v programe EXCEL – štandardná funkcia *MEDIAN*).

Modus – najpočetnejšia hodnota znaku - skóre v teste (v programe EXCEL – štandardná funkcia *MODE*).

Šikmost' (koeficient asymetrie g_1) – charakteristika stupňa symetricnosti rozdelenia početnosti znaku – získaného skóre v teste v porovnaní s normálnym rozdelením (v programe EXCEL – štandardná funkcia *SKEW*).

$$g_1 = \frac{\sum_{j=1}^n (x_j - \bar{x})^3}{n \cdot SD^3}$$

Ak $g_1 = 0$, tak rozdelenie je symetrické.

Ak $g_1 > 0$, tak rozdelenie je zošikmené v kladnom smere.

Ak $g_1 < 0$, tak rozdelenie je zošikmené v zápornom smere.

Špicatost' (koeficient excesu g_2) – charakteristika miery sploštenia/špicatosti rozdelenia početnosti znaku – získaného skóre v teste v porovnaní s normálnym rozdelením (v programe EXCEL – štandardná funkcia *KURT*).

$$g_2 = \frac{\sum_{j=1}^n (x_j - \bar{x})^4}{n \cdot SD^4} - 3$$

Ak $g_2 = 0$, tak rozdelenie je normálne (gaussova krivka).

Ak $g_2 > 0$, tak rozdelenie je špicatejšie oproti normálnemu rozdeleniu.

Ak $g_2 < 0$, tak rozdelenie je viac sploštené oproti normálnemu rozdeleniu.

13. Reliabilita¹ (Kuderov-Richardsonov koeficient a Cronbachova alfa) – miera spoľahlivosti, resp. presnosti nástroja merania k istej populácii.

14. Histogram úspešnosti žiakov (pre jednotlivé dosiahnuté skóre v teste) – rozloženie distribúcie úspešnosti v administrovanom teste.

15. Ďalšie vlastnosti testu: validita a objektivita testu.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame prehľad všetkých merateľných ukazovateľov z testovania, na ktoré sme poukázali v predchádzajúcom texte. V tabuľke uvádzame parametre pre experimentálnu aj kontrolnú skupinu. Grafické znázornenie úspešnosti žiakov je vyjadrené v podobe histogramov. Nadobudnuté skóre žiakov v rozpätí od 0 po 64 bodov v príslušnom histograme znázorňuje vodorovná os *úspešnosť žiakov*. Percentuálne vyjadrenie počtu žiakov, ktorí dosiahli príslušnú hodnotu skóre, vyjadruje zvislá os *percentá žiakov*.

Tabuľka 1 Prehľad merateľných ukazovateľov jazykového testu (experimentálna/kontrolná skupina)

Základné psychometrické parametre pilotného testu	Experimentálna skupina	Kontrolná Skupina
Počet testovaných žiakov	907	142
Maximálna úspešnosť (%)	100,00	95,31
Minimálna úspešnosť (%)	15,63	21,88
Priemerná úspešnosť (%)	84,38	57,53
Smerodajná odchýlka SD (%)	15,73	17,34
Intervalový odhad úspešnosti populácie – dolná hranica (%)	53,55	23,54
Intervalový odhad úspešnosti populácie – horná hranica (%)	115,21	91,51
Štandardná chyba priemernej úspešnosti SE (%)	0,59	1,65
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť – dolná hranica (%)	83,21	54,23
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť – horná hranica (%)	85,56	60,82
Štandardná chyba merania pre úspešnosť SEM (%)	3,65	4,62
Intervalový odhad úspešnosti j-teho žiaka (%) $x_{j\pm}$	7,15	9,06

¹ Podľa SCIO 2013 možno na základe veľkosti koeficientu reliability $C\alpha$ dospieť k týmto záverom pri porovnávaní frekventantov :

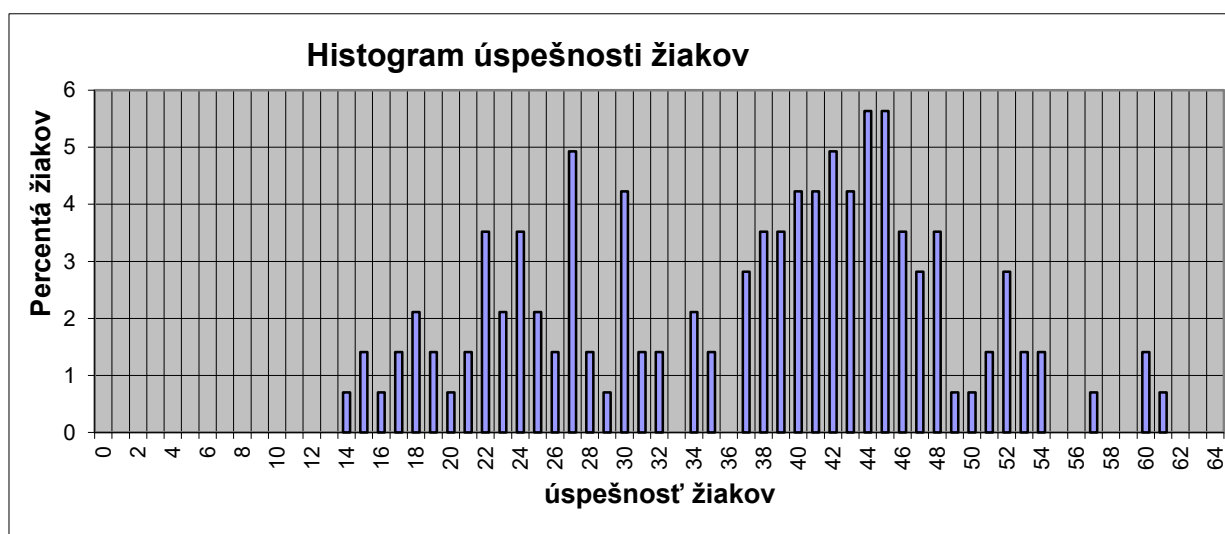
ak $C\alpha < 0,6$, tak na výsledky testu sa nedá prihliadať - vysoká miera vplyvu náhody na namerané výsledky,
 ak $0,65 < C\alpha < 0,85$, tak výsledky testu možno využiť len ako jeden z podkladov pre individuálne rozhodovanie,
 ak $0,85 < C\alpha < 0,95$, tak výsledky testu môžu slúžiť pre spoľahlivé individuálne rozhodovanie na základe testu,
 ak $0,95 < C\alpha$, tak výsledky sú minimálne ovplyvnené náhodou - vynikajúce spoľahlivé výsledky.

Ďalšie štatistiky		
Medián	90,63	61,72
Modus	98,44	70,31
Šikmosť	-1,64	-0,20
Špicatosť	2,30	-0,83
Reliabilita		
Cronbachovo α	0,95	0,93
Kuderov – Richardsonov koeficient	0,94	0,92

Graf 1 Grafické znázornenie úspešnosti žiakov v teste z anglického jazyka (experimentálna skupina)



Graf 2 Grafické znázornenie úspešnosti žiakov v teste z anglického jazyka (kontrolná skupina)



3 Položková analýza jazykového testu

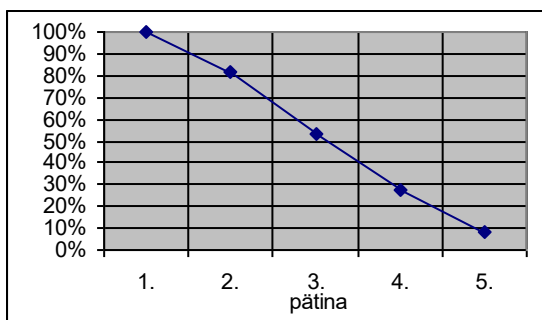
V tejto časti sa budeme venovať psychometrickým vlastnostiam testových položiek, z ktorých pozostával test. Položkovú analýzu jazykového testu možno vykonať v zmysle klasickej teórie testov (CTT). V jej zmysle nás budú zaujímať predovšetkým tieto položkové atribúty: obťažnosť položky, citlivosť položky, korelácia položky s celým testom, resp. so zvyškom testu – point biserial a analýza odpovedí/distraktorov (v našom prípade „1“ správna odpoveď, „0“ nesprávna odpoveď, „x“ žiak neodpovedal, „-“ žiaden záznam). Hodnoty obťažnosti, citlivosti a korelácie jednotlivých položiek možno zaznamenať graficky prostredníctvom histogramov. Jednotlivé vlastnosti položiek si teraz zadefinujeme. Pripomíname, že klasická teória testov sa vzťahuje na konkrétnu populáciu, ktorej bol test administrovaný, preto v prípade viacerých variantov testu je potrebné analyzovať položky každého variantu testu zvlášť.

Obťažnosť položky, resp. úspešnosť položky je percentuálne vyjadrenie pomeru počtu správnych odpovedí na danú položku k celkovému počtu odpovedí na túto položku. Čím je počet správnych odpovedí na túto položku vyšší, tým je položka ľahšia. Naopak vyšší počet nesprávnych odpovedí poukazuje na vyššiu obťažnosť položky. Otvorené položky s obťažnosťou nižšou ako 20 % sú považované za príliš ťažké. Položky s obťažnosťou vyššou ako 85 % sú považované za príliš ľahké. Vyššiu obťažnosť možno predpokladať práve pri otvorených položkách. Vo všeobecnosti položky tohto typu sú považované za náročnejšie ako uzavreté položky s výberom odpovede, pri ktorých žiaci môžu využiť aj iné stratégie riešenia (tipovanie, postupné vylučovanie nesprávnych odpovedí a podobne).

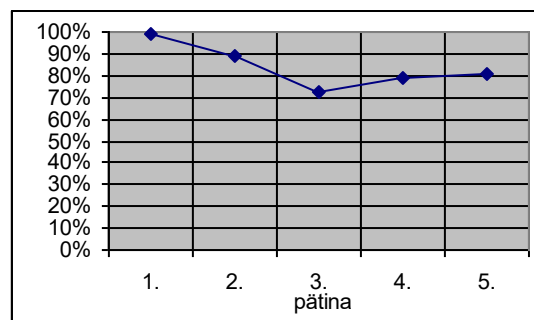
Pri uzavretých položkách s výberom odpovede možno hovoriť o posunutí dolnej hranice obťažnosti k tzv. relatívnej nule, ktorá predstavuje oblasť uhádnutia správnej odpovede tipovaním. Ak napríklad do nášho testu zaradíme položky s výberom z troch možností, pri týchto položkách je šanca uhádnutia správnej odpovede 33%. Dolná hranica intervalu prijateľnej obťažnosti takejto položky sa odporúča aspoň na 45% (BUTAŠ, BUTAŠOVÁ, FOLNY, 2011, s. 75).

Citlivosť položky, resp. diskriminačná hodnota položky predstavuje vlastnosť položky selektovať schopnejších žiakov od menej schopných. Hodnotu citlivosti možno určiť pre každú testovú položku zvlášť. Vyjadruje sa v percentách a vypočítame ju ako rozdiel priemernej úspešnosti najsilnejšej skupiny žiakov a priemernej úspešnosti najslabšej skupiny. Počet skupín môže byť ľubovoľný, štandardne v našich podmienkach vzhľadom na 5-stupňové hodnotenie používame 5 skupín. Pri menších počtoch frekventantov možno zväziť aj nižší, primeraný počet skupín. Položka má dobrú diskriminačnú schopnosť, ak táto hodnota predstavuje aspoň 30% (BUTAŠ, 2009, s. 34).

Na grafické znázornenie citlivosti položiek možno použiť spojnicový graf – polygón. Ideálnu situáciu citlivosti položky medzi skupinami možno konštatovať vtedy, keď má spojnica klesajúcu tendenciu (obrázok 1). Opačná situácia je zobrazená na obrázku 2, kde ide o nízku citlivosť položky – nízku schopnosť rozlíšiť skupiny žiakov. V tomto prípade dosahuje skupina 3 v priemere horšie výsledky ako skupiny 4 a 5, ktoré sú vedomostne slabšie.



Obrázok 1 Dobrá citlivosť položky



Obrázok 2 Nízka citlivosť položky

Treba poznamenať, že kritériovo orientované testy neselektujú žiakov tak výrazne ako normatívne orientované testy. Preto sa dá očakávať, že nie všetky položky budú nadobúdať vysoké hodnoty citlivosti. Sú to jednoduchšie položky, ktoré by mal zvládnuť uchádzač s minimálnou kompetenciou.

Korelácia položky s celým testom, resp. so zvyškom testu (point biserial) predstavuje mieru korelácie úspešnosti žiakov v každej položke s úspešnosťou žiakov v celom teste, resp. vo zvyšku testu. Číselne je vyjadrená v intervale od 0 do 1 a mala by dosahovať hodnotu aspoň 0,20. Veľmi nízke hodnoty korelácie položky blížiacie sa k nule, dokonca záporné hodnoty poukazujú na nesúrodosť položky so zvyškom testu. Takéto položky by bolo potrebné z banky položiek vylúčiť.

Voľba odpovede poukazuje na fungovanie kľúča a distraktorov v položkách s výberom odpovede. Pri posúdení fungovania výberu odpovedí v jednotlivých položkách sa riadime niekoľkými zásadami. Nesprávna odpoveď, resp. distraktor by nemal byť viac frekventovaný ako správna odpoveď. Avšak na druhej strane, ak má mať v položke svoje opodstatnenie, je potrebné, aby bol primerane atraktívny ako voľba a umožnil odlíšiť frekventantov, ktorí disponujú požadovanou vedomosťou od frekventantov, ktorí nedisponujú touto vedomosťou, alebo ňou disponujú iba čiastočne. Odporúča sa, aby sa frekvencia voľby distraktora pohybovala v rozpätí aspoň 10 % nesprávnych odpovedí a menej ako polovica nesprávnych odpovedí. Ideálna frekvencia voľby kľúča (pri výbere jednej správnej odpovede z troch možností) by sa mala pohybovať v rozpätí od 45% do 60%. V prípade, ak frekventanti neodpovedajú na konkrétnu položku, možno určiť hodnotu neriešenosti položky. Tá by nemala presiahnuť 20% (BUTAŠ, BUTAŠOVÁ, FOLNY, 2011, s. 76).

Užitočnosť položkovej analýzy testu spočíva v získavaní takých informácií o položkách, ktoré sú dôležité pri tvorbe a udržiavaní kvalitnej banky položiek. Nevhodné položky, resp. položky s neprimeranými hodnotami (napr. príliš vysoká/nízka obťažnosť, malá citlivosť, slabá korelácia, nefunkčnosť alebo zlá funkčnosť kľúča a distraktorov) sa buď z banky položiek celkom odstránia, alebo budú musieť prejsť korekciami. V prehľadných tabuľkách venovaných položkovej analýze jednotlivých testov sú tieto neprimerané hodnoty položkových atribútov vyznačené červenou farbou.

Tabuľka 2 Položková analýza testu (experimentálna skupina)

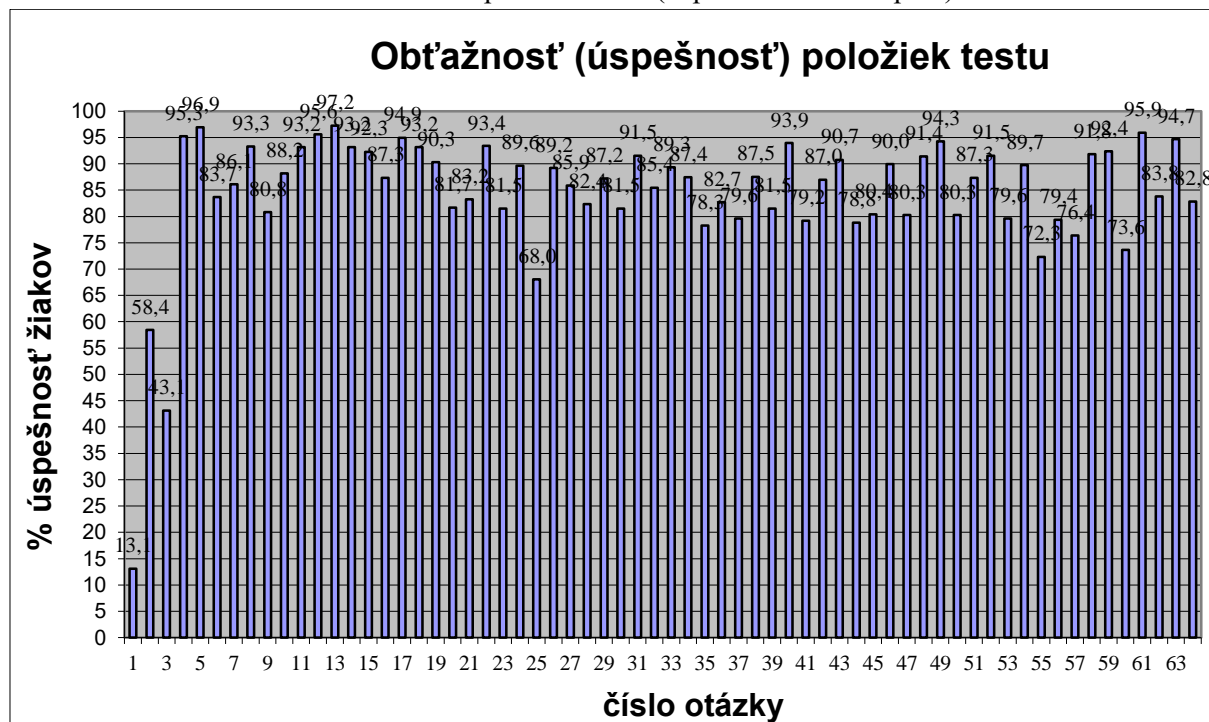
Číslo otázky	Obťažnosť		Citlivosť	Korelácia	Nerieš.	Voľba odpovedí			Kľúč
	veľká	malá	malá	slabá	otázky	1	0	x	
1	<u>13,1</u>	13,1	<u>8,5%</u>	<u>0,07</u>	<u>25,80%</u>	13,1%	60,0%	1,2%	1
2	58,4	58,4	32,3%	<u>0,18</u>	16,54%	58,4%	24,7%	0,4%	1
3	43,1	43,1	58,5%	0,34	17,53%	43,1%	38,7%	0,8%	1
4	95,3	<u>95,3</u>	<u>11,8%</u>	0,21	0,33%	95,3%	4,4%	0,1%	1
5	96,9	<u>96,9</u>	<u>7,7%</u>	<u>0,18</u>	<u>28,22%</u>	2,0%	68,8%	1,1%	0
6	83,7	83,7	34,0%	0,39	0,55%	83,7%	15,2%	0,7%	1
7	86,1	86,1	38,2%	0,46	0,66%	86,1%	12,5%	0,9%	1
8	93,3	93,3	<u>17,3%</u>	0,22	<u>27,45%</u>	5,8%	65,9%	0,9%	0
9	80,8	80,8	41,8%	0,39	0,33%	80,8%	18,1%	0,9%	1
10	88,2	88,2	23,5%	0,30	1,10%	88,2%	10,8%	0,0%	1
11	93,2	93,2	<u>13,2%</u>	<u>0,16</u>	<u>27,56%</u>	5,4%	65,7%	1,4%	0
12	95,6	<u>95,6</u>	<u>13,2%</u>	0,24	0,33%	95,6%	3,2%	1,0%	1
13	97,2	<u>97,2</u>	<u>8,2%</u>	0,21	0,33%	97,2%	2,2%	0,3%	1
14	93,2	93,2	<u>19,0%</u>	0,34	0,33%	93,2%	5,8%	0,8%	1
15	92,3	92,3	23,2%	0,33	0,33%	92,3%	6,4%	1,1%	1
16	87,3	87,3	34,4%	0,47	0,33%	87,3%	11,1%	1,3%	1
17	94,9	94,9	<u>19,1%</u>	0,47	0,33%	94,9%	4,6%	0,2%	1
18	93,2	93,2	23,6%	0,51	0,33%	93,2%	5,8%	0,8%	1
19	90,3	90,3	30,0%	0,42	0,33%	90,3%	8,4%	1,1%	1
20	81,7	81,7	46,3%	0,49	0,44%	81,7%	14,1%	3,9%	1
21	83,2	83,2	24,0%	<u>0,15</u>	15,66%	83,2%	1,2%	0,0%	1
22	93,4	93,4	<u>5,0%</u>	<u>0,04</u>	<u>43,66%</u>	5,7%	49,8%	0,9%	0
23	81,5	81,5	54,1%	0,62	3,31%	81,5%	14,4%	0,8%	1
24	89,6	89,6	39,1%	0,67	3,42%	89,6%	6,7%	0,2%	1
25	68,0	68,0	64,6%	0,52	3,42%	68,0%	21,9%	6,3%	1
26	89,2	89,2	38,6%	0,64	3,20%	89,2%	6,6%	0,9%	1
27	85,9	85,9	46,4%	0,64	3,31%	85,9%	9,2%	1,4%	1

28	82,4	82,4	52,7%	0,64	3,20%	82,4%	14,4%	0,0%	1
29	87,2	87,2	47,3%	0,69	3,31%	87,2%	8,3%	1,2%	1
30	81,5	81,5	55,9%	0,63	3,31%	81,5%	11,5%	3,5%	1
31	91,5	91,5	33,6%	0,66	2,98%	91,5%	5,2%	0,3%	1
32	85,4	85,4	46,8%	0,62	2,98%	85,4%	8,9%	2,5%	1
33	89,3	89,3	33,2%	0,47	0,77%	89,3%	8,0%	2,0%	1
34	87,4	87,4	35,0%	0,43	0,44%	87,4%	9,4%	2,9%	1
35	78,3	78,3	47,3%	0,43	1,21%	78,3%	19,8%	0,8%	1
36	82,7	82,7	45,3%	0,51	0,55%	82,7%	13,0%	3,9%	1
37	79,6	79,6	45,9%	0,42	0,55%	79,6%	19,5%	0,4%	1
38	87,5	87,5	32,6%	0,43	0,44%	87,5%	10,3%	1,9%	1
39	81,5	81,5	24,5%	0,10	17,53%	81,5%	0,8%	0,3%	1
40	93,9	93,9	2,2%	-0,05	45,64%	5,0%	48,4%	1,1%	0
41	79,2	79,2	61,4%	0,64	3,20%	79,2%	17,4%	0,3%	1
42	87,0	87,0	45,9%	0,64	2,54%	87,0%	8,8%	1,7%	1
43	90,7	90,7	27,7%	0,49	2,65%	90,7%	5,1%	1,7%	1
44	78,8	78,8	62,3%	0,65	3,42%	78,8%	17,5%	0,3%	1
45	80,4	80,4	65,5%	0,71	3,42%	80,4%	14,7%	1,5%	1
46	90,0	90,0	35,0%	0,59	3,20%	90,0%	6,1%	0,9%	1
47	80,3	80,3	54,1%	0,58	2,21%	80,3%	17,2%	0,4%	1
48	91,4	91,4	32,7%	0,63	2,54%	91,4%	6,1%	0,0%	1
49	94,3	94,3	19,5%	0,50	2,65%	94,3%	2,6%	0,6%	1
50	80,3	80,3	60,5%	0,66	3,42%	80,3%	16,2%	0,2%	1
51	87,3	87,3	47,7%	0,70	3,42%	87,3%	8,8%	0,4%	1
52	91,5	91,5	29,5%	0,59	3,42%	91,5%	4,1%	1,1%	1
53	79,6	79,6	59,5%	0,65	3,42%	79,6%	16,8%	0,3%	1
54	89,7	89,7	39,1%	0,68	3,42%	89,7%	6,5%	0,3%	1
55	72,3	72,3	59,3%	0,51	3,42%	72,3%	17,3%	6,8%	1
56	79,4	79,4	59,5%	0,64	3,42%	79,4%	17,0%	0,3%	1

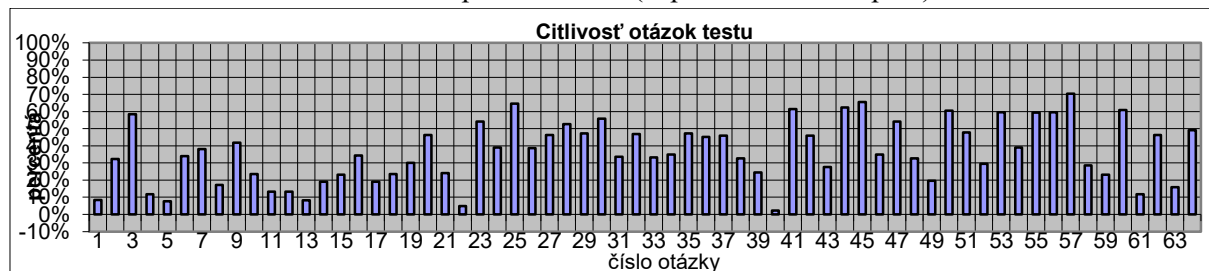
57	76,4	76,4	70,5%	0,67	3,42%	76,4%	17,0%	3,1%	1
58	91,8	91,8	28,6%	0,59	3,42%	91,8%	3,9%	1,0%	1
59	92,4	92,4	23,2%	0,35	0,33%	92,4%	6,1%	1,3%	1
60	73,6	73,6	60,9%	0,54	0,55%	73,6%	20,7%	5,2%	1
61	95,9	95,9	11,8%	0,32	0,33%	95,9%	3,0%	0,9%	1
62	83,8	83,8	46,4%	0,57	0,44%	83,8%	15,2%	0,7%	1
63	94,7	94,7	15,9%	0,30	0,33%	94,7%	3,7%	1,3%	1
64	82,8	82,8	49,1%	0,58	0,44%	82,8%	15,5%	1,3%	1

Poznámka k tabuľke: červená farba – kritické hodnoty položkových parametrov (príliš nízke alebo príliš vysoké hodnoty parametrov).

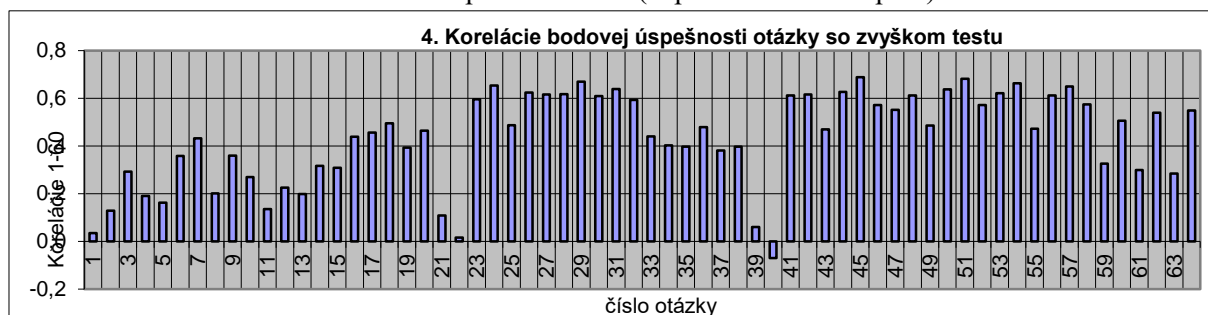
Graf 3 Grafické znázornenie obťažnosti položiek testu (experimentálna skupina)



Graf 4 Grafické znázornenie citlivosti položiek testu (experimentálna skupina)



Graf 5 Grafické znázornenie korelácie položiek testu (experimentálna skupina)



Tabuľka 3 Položková analýza testu (kontrolná skupina)

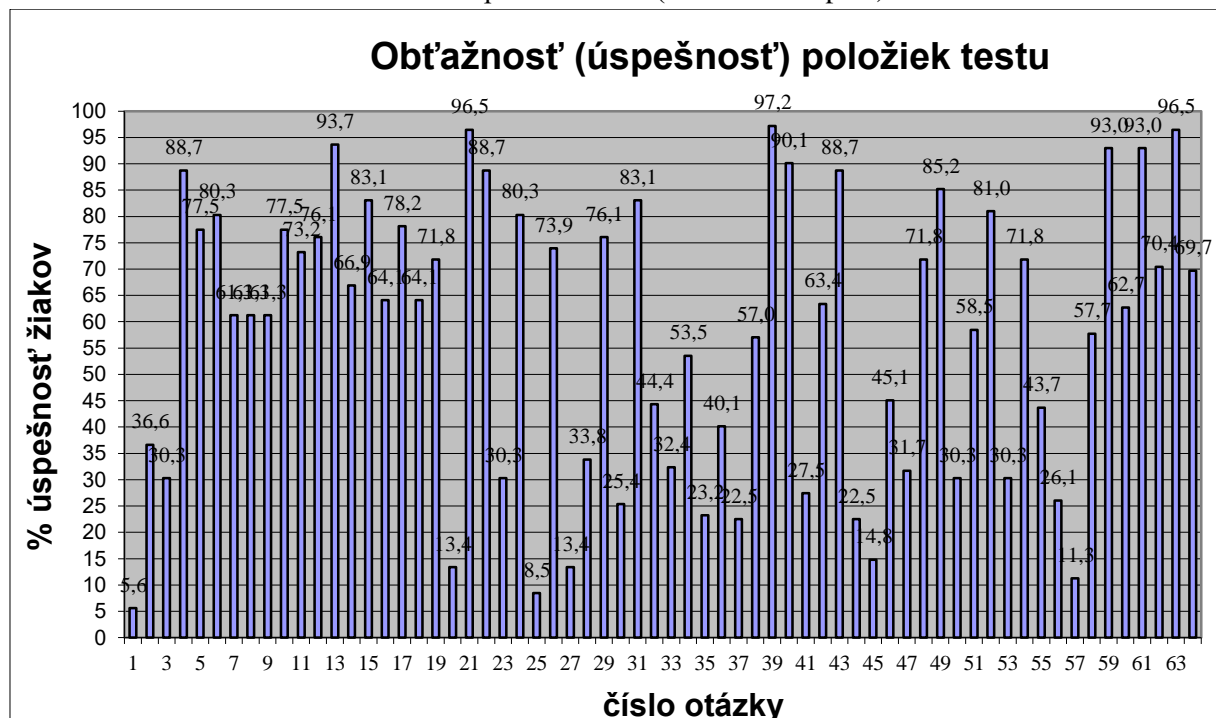
Číslo otázky	Obťažnosť		Citlivosť malá	Korelácia slabá	Nerieš. otázky	Voľba odpovedí			Kľúč
	veľká	malá				1	0	x	
1	5,6	5,6	6,7%	0,11	0,70%	5,6%	84,5%	9,9%	1
2	36,6	36,6	66,3%	0,46	0,70%	36,6%	62,7%	0,7%	1
3	30,3	30,3	63,0%	0,38	0,70%	30,3%	67,6%	2,1%	1
4	88,7	88,7	37,4%	0,41	0,70%	88,7%	11,3%	0,0%	1
5	77,5	77,5	31,1%	0,26	0,70%	11,3%	77,5%	11,3%	0
6	80,3	80,3	41,1%	0,38	0,70%	80,3%	14,1%	5,6%	1
7	61,3	61,3	46,7%	0,40	0,70%	61,3%	33,1%	5,6%	1
8	61,3	61,3	36,3%	0,26	0,70%	28,9%	61,3%	9,9%	0
9	61,3	61,3	46,7%	0,36	0,70%	61,3%	33,1%	5,6%	1
10	77,5	77,5	63,3%	0,56	0,70%	77,5%	16,9%	5,6%	1
11	73,2	73,2	57,0%	0,42	0,70%	16,9%	73,2%	9,9%	0
12	76,1	76,1	27,0%	0,21	0,70%	76,1%	13,4%	10,6%	1
13	93,7	93,7	18,5%	0,27	0,70%	93,7%	2,8%	3,5%	1
14	66,9	66,9	64,1%	0,47	0,70%	66,9%	14,8%	18,3%	1
15	83,1	83,1	25,9%	0,30	0,70%	83,1%	13,4%	3,5%	1
16	64,1	64,1	74,8%	0,60	0,70%	64,1%	23,2%	12,7%	1
17	78,2	78,2	51,9%	0,47	0,70%	78,2%	15,5%	6,3%	1
18	64,1	64,1	88,9%	0,70	0,70%	64,1%	25,4%	10,6%	1
19	71,8	71,8	41,5%	0,39	0,70%	71,8%	19,0%	9,2%	1
20	13,4	13,4	26,3%	0,30	0,70%	13,4%	59,9%	26,8%	1

21	96,5	<u>96,5</u>	<u>-3,3%</u>	<u>0,00</u>	0,70%	96,5%	3,5%	0,0%	1
22	88,7	88,7	<u>-10,0%</u>	<u>-0,09</u>	0,70%	0,7%	88,7%	10,6%	0
23	30,3	30,3	56,7%	0,43	0,70%	30,3%	53,5%	16,2%	1
24	80,3	80,3	48,5%	0,45	0,70%	80,3%	16,2%	3,5%	1
25	<u>8,5</u>	8,5	<u>9,6%</u>	<u>0,18</u>	0,70%	8,5%	57,7%	33,8%	1
26	73,9	73,9	48,9%	0,42	0,70%	73,9%	16,2%	9,9%	1
27	<u>13,4</u>	13,4	26,3%	0,27	0,70%	13,4%	47,2%	39,4%	1
28	33,8	33,8	83,3%	0,56	0,70%	33,8%	49,3%	16,9%	1
29	76,1	76,1	52,6%	0,47	0,70%	76,1%	18,3%	5,6%	1
30	<u>25,4</u>	25,4	36,3%	0,27	0,70%	25,4%	43,7%	31,0%	1
31	83,1	83,1	41,1%	0,39	0,70%	83,1%	12,0%	4,9%	1
32	44,4	44,4	86,3%	0,55	0,70%	44,4%	33,8%	21,8%	1
33	32,4	32,4	38,5%	0,33	0,70%	32,4%	40,8%	26,8%	1
34	53,5	53,5	82,6%	0,66	0,70%	53,5%	29,6%	16,9%	1
35	<u>23,2</u>	23,2	40,0%	0,39	0,70%	23,2%	61,3%	15,5%	1
36	40,1	40,1	55,9%	0,48	0,70%	40,1%	36,6%	23,2%	1
37	<u>22,5</u>	22,5	40,0%	0,37	0,70%	22,5%	64,1%	13,4%	1
38	57,0	57,0	47,4%	0,36	0,70%	57,0%	28,2%	14,8%	1
39	97,2	<u>97,2</u>	<u>3,7%</u>	<u>0,17</u>	0,70%	97,2%	2,8%	0,0%	1
40	90,1	90,1	<u>-6,7%</u>	<u>-0,09</u>	0,70%	0,0%	90,1%	9,9%	0
41	<u>27,5</u>	27,5	66,3%	0,50	0,70%	27,5%	59,2%	13,4%	1
42	63,4	63,4	71,1%	0,57	0,70%	63,4%	26,1%	10,6%	1
43	88,7	88,7	37,0%	0,45	0,70%	88,7%	5,6%	5,6%	1
44	<u>22,5</u>	22,5	63,3%	0,47	0,70%	22,5%	62,7%	14,8%	1
45	<u>14,8</u>	14,8	39,6%	0,41	0,70%	14,8%	62,7%	22,5%	1
46	45,1	45,1	65,6%	0,56	0,70%	45,1%	36,6%	18,3%	1
47	31,7	31,7	69,6%	0,52	0,70%	31,7%	54,9%	13,4%	1
48	71,8	71,8	67,0%	0,57	0,70%	71,8%	21,1%	7,0%	1
49	85,2	85,2	30,0%	0,39	0,70%	85,2%	9,9%	4,9%	1

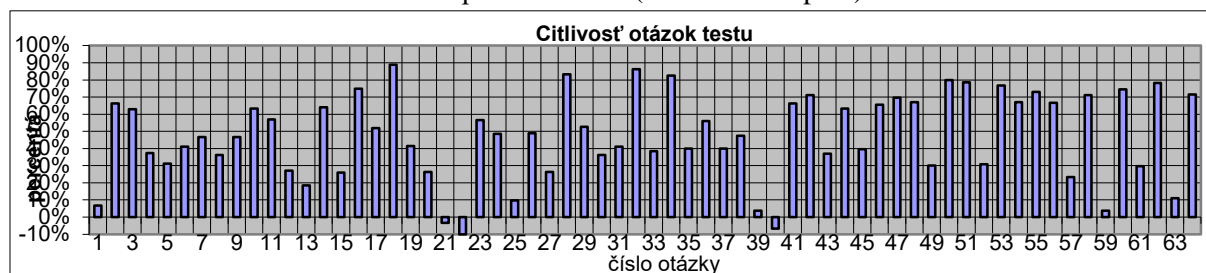
50	30,3	30,3	80,0%	0,57	0,70%	30,3%	56,3%	13,4%	1
51	58,5	58,5	78,5%	0,56	0,70%	58,5%	31,0%	10,6%	1
52	81,0	81,0	30,7%	0,40	0,70%	81,0%	13,4%	5,6%	1
53	30,3	30,3	76,7%	0,54	0,70%	30,3%	57,0%	12,7%	1
54	71,8	71,8	67,0%	0,54	0,70%	71,8%	21,1%	7,0%	1
55	43,7	43,7	73,0%	0,45	0,70%	43,7%	29,6%	26,8%	1
56	26,1	26,1	66,7%	0,52	0,70%	26,1%	60,6%	13,4%	1
57	11,3	11,3	23,3%	0,24	0,70%	11,3%	64,1%	24,6%	1
58	57,7	57,7	71,1%	0,56	0,70%	57,7%	33,1%	9,2%	1
59	93,0	93,0	3,7%	0,03	0,70%	93,0%	5,6%	1,4%	1
60	62,7	62,7	74,4%	0,55	0,70%	62,7%	23,2%	14,1%	1
61	93,0	93,0	29,6%	0,35	0,70%	93,0%	2,1%	4,9%	1
62	70,4	70,4	78,1%	0,65	0,70%	70,4%	21,1%	8,5%	1
63	96,5	96,5	11,1%	0,22	0,70%	96,5%	1,4%	2,1%	1
64	69,7	69,7	71,5%	0,61	0,70%	69,7%	19,7%	10,6%	1

Poznámka k tabuľke: červená farba – kritické hodnoty položkových parametrov (príliš nízke alebo príliš vysoké hodnoty parametrov).

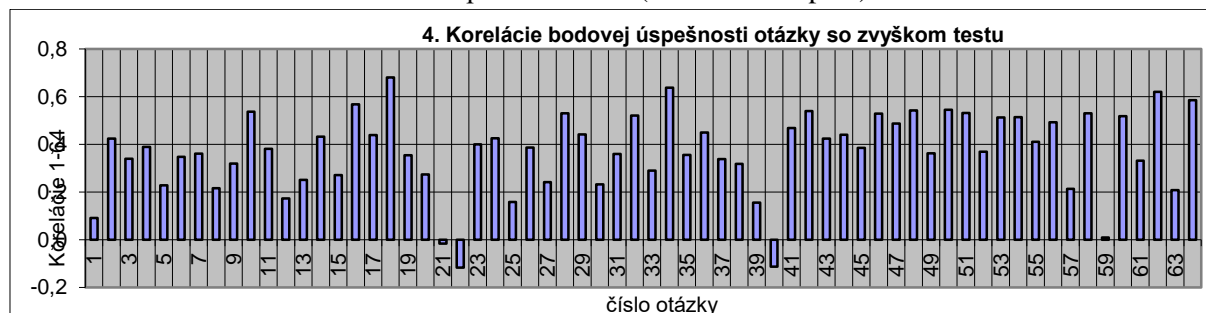
Graf 6 Grafické znázornenie obťažnosti položiek testu (kontrolná skupina)



Graf 7 Grafické znázornenie citlivosti položiek testu (kontrolná skupina)



Graf 8 Grafické znázornenie korelácie položiek testu (kontrolná skupina)



Súčasťou testovania jazykovej kompetencie žiakov bolo skúmanie javu, keď si žiak dopomohol k správnej odpovedi prečítaním slova/textu. V nasledujúcich tabuľkách uvádzame percentuálne vyhodnotenie počtu správnych odpovedí, ktoré žiak prečítal (fenomén zaznamenávame ako v experimentálnej, tak aj v kontrolnej skupine).

Tabuľka 4 Prehľad prečítaných slov vzhľadom na tému

Téma	Téma 2		Téma 3		Téma 4		Téma 5		Téma 6		Téma 7	
	Skóre	%	Skóre	%	Skóre	%	Skóre	%	Skóre	%	Skóre	%
Maximum	3	100	6	100	10	100	6	100	18	100	6	100
Priemerná úspešnosť žiakov v danej téme (experimentálna skupina)	2,9	96,7	5,4	90,0	8,4	84,0	5,0	83,3	15,2	84,4	5,2	86,7
Priemerná úspešnosť žiakov v danej téme (kontrolná skupina)	2,4	80,0	3,7	61,7	4,6	46,0	2,3	38,3	8,6	47,8	4,9	81,7

V tabuľke 4 uvádzame priemerný počet prečítaných slov žiakmi experimentálnej a kontrolnej skupiny vzhľadom na jednotlivé témy (2 až 7). Údaje vyjadrujeme aj v percentách. Je možné vidieť výrazný rozdiel v čítaní slov medzi experimentálnou a kontrolnou skupinou (najmä pri témach 3 až 7). Možno konštatovať, že čítanie slov malo výrazný vplyv na úspešnosť riešenia jednotlivých položiek vzhľadom na jednotlivé témy. Túto skutočnosť potvrdzuje tabuľka 5, v ktorej riadkoch uvádzame priemerné dosiahnuté skóre žiakov experimentálnej a kontrolnej skupiny (vyjadrené aj percentuálne) vzhľadom na jednotlivé témy. Opäť výrazné rozdiely

v úspešnosti žiakov medzi kontrolnou a experimentálnou skupinou možno badať najmä pri témach 3 až 7.

Tabuľka 5 Prehľad priemernej úspešnosti žiakov vzhľadom na jednotlivé témy

Téma	Téma 2		Téma 3		Téma 4		Téma 5		Téma 6		Téma 7	
	Počet slov	%	Počet slov	%	Počet slov	%	Počet slov	%	Počet Slov	%	Počet slov	%
Maximum	3	100	6	100	10	100	6	100	18	100	6	100
Priemerný počet prečítaných slov v danej téme (experimentálna skupina)	2	54,3	4	66,7	7	66,2	5	72,9	13	66,1	4	57,9
Priemerný počet prečítaných slov v danej téme (kontrolná skupina)	0	7,7	1	12,3	2	15,6	1	19,0	4	19,8	1	17,6

Druhá časť testovania pozostávala z krátkeho textu, v rámci ktorého bolo potrebné prečítať osem krátkych viet/riadkov. Percentuálne vyhodnotenie úspešnosti čítania ponúkame v nasledujúcej tabuľke. Táto časť bola administrovaná výlučne experimentálnej skupine. Preto neuvádzame porovnanie s kontrolnou skupinou.

Riadok 1: I wish I had a rocket...

Riadok 2: to zoom up to the clouds...

Riadok 3: and jet around the stars a bit...

Riadok 4: and land on Planet Mars,

Riadok 5: then orbit around the sun

Riadok 6: until it got too hot

Riadok 7: and swoop back on a comet's tail...

Riadok 8: for a picnic on the moon !

Tabuľka 6 Prehľad priemernej úspešnosti žiakov experimentálnej skupiny v súvislom čítaní textu

Riadok	1 (6 slov)	2 (6 slov)	3 (7 slov)	4 (5 slov)	5 (5 slov)	6 (5 slov)	7 (7 slov)	8 (6 slov)
Priemerná úspešnosť prečítaných slov (vyjadrenie pomocou priemerného skóre)	5	5	6	5	4	5	6	5
Priemerná úspešnosť prečítaných slov (percentuálne vyjadrenie, %)	83,3	83,3	85,7	100	80,0	83,3	85,7	83,3

Z tabuľky 6 vyplýva vysoké percento úspešnosti čítania textu žiakmi experimentálnej skupiny. Túto úlohu možno považovať za vysoko úspešnú, nakoľko celkové priemerné skóre čítania textu je 85,6%.

Poslednou testovanou kompetenciou bolo písanie izolovaných slov. Úspešnosť sme zisťovali na vybranej vzorke experimentálnej skupiny, do ktorej bolo zaradených 93 žiakov. Slovný diktát pozostával zo siedmich slov *sister*, *nuts*, *sweets*, *snail*, *a sailing boat*. Na to, aby žiak za napísanie slova získal bod, musel napísať celé slovo správne. Výsledky priemernej úspešnosti vzhľadom na správne napísanie jednotlivých slov uvádzame v nasledovnej tabuľke (tabuľka 7). Priemerné dosiahnuté skóre žiakov v tejto časti skúšky bolo 5,6 bodu, resp. priemerná úspešnosť vyjadrená percentuálne predstavovala 80,5%.

Tabuľka 7 Prehľad úspešnosti v písomnom diktáte žiakov experimentálnej skupiny

Slovo	<i>sister</i>	<i>nuts</i>	<i>sweets</i>	<i>snail</i>	<i>a</i>	<i>sailing</i>	<i>Boat</i>
Priemerná úspešnosť napísania slova (%)	94,6	80,7	84,6	74,2	95,7	63,4	69,9

4 Pohľad späť do prvého ročníka

Jolly Phonics program sa sústreďí na predstavenie a precvičenie piatich základných zručností, ktoré sú obsahom každej vyučovacej hodiny:

1. Learning the Letter Sounds

Všetky slová sa skladajú zo zvukov. V anglickom jazyku sa najčastejšie používa 42 zvukov, ale len 26 písmen reprezentujúcich tieto zvuky. To znamená, že niekedy dve písmená vytvoria jeden nový zvuk, ako napríklad /sh/, /ai/, /ee/, /ou/, /ng/ - nazývame ich "disgraphs". Pre lepšie rozpoznanie niektorých disgraphs predstavujeme zvuky v iných veľkostiach, napríklad *oo* (krátke /oo/ v slove book) – *oo* (dlhé /oo/ v slove moon), *th* (znelé /th/ v slove this) – *th* (neznelé /th/ v slove thin). Pre správnu výslovnosť, čítanie a písanie, si žiaci potrebujú osvojiť plynulé rozoznávanie týchto zvukov. Každú vyučovaciu hodinu sa žiakom prostredníctvom príbehov predstavuje jeden zvuk. Príbeh ponúka množstvo slovnej zásoby, v ktorej žiaci daný zvuk rozoznávajú. Na lepšie uchopenie tohto zvuku, používajú žiaci určitý znak (gesto), ktoré daný zvuk reprezentuje a vychádza z príbehu. Žiaci si zvuky opakujú prostredníctvom plagátov, veľkých kníh, kariet a pracovných zošitov.

2. Learning Letter Formation

V rámci tejto zručnosti sa žiaci učia priradiť zvuk k symbolu (písmu), ktorý ho reprezentuje. Učiteľ ponúka rôzne spôsoby: písanie rukou vo vzduchu, opisovanie zvuku prstom vo veľkej

knihe, písanie štetcom na tabuľu. Žiakom sú v prvom ročníku predstavované len malé písmená v tlačenej forme.

3. Reading (Blending)

Učiteľ túto techniku predstavuje na 15 – 20 slovách za hodinu, čím sa u žiakov tvorí slovná zásoba. Používajú sa k tomu karty, vytvorené kartičky slovnej zásoby a slová napísané na tabuli. Eliminuje sa memorovanie celých slov, ktoré sú pre žiakov začínajúcich sa učiť cudzí jazyk obtiažne bez zabezpečenia dostatočného opakovania. Aby žiak vedel slovo správne vysloviť a prečítať ho, musí vedieť, čo dané slovo znamená. Touto technikou zabezpečujeme, aby žiaci vedeli, čo nám slová hovoria. Pozeráme sa na písmená v slove, rozoznávame a nahlas hovoríme zvuky, ktoré v slove sú a počúvame ich. Následne ich spájame. Jolly Phonics je syntetický fonetický program a s touto zručnosťou spájania jednotlivých zvukov do slov, žiaci dokážu s istotou prečítať aj neznáme slová, pričom ich myseľ automaticky vyhľadáva porozumenie.

4. Identifying the Sounds in Words

Počúvanie zvukov v slove je jedna z najzákladnejších zručností pre správny pravopis. Žiaci najskôr počúvajú jednotlivé zvuky v slove, priradujú k nim symbol (písmeno), počúvajú a snažia sa identifikovať všetky zvuky v slove. Identifikovanie zvukov v slove je tiež známe ako fonetické uvedomovanie.

5. Tricky Words

Tricky words sú nepravidelné slová, pri ktorých sa nedá celkovo uplatniť fonetická znalosť. Učiteľ v tomto prípade predstavuje slová a žiaci sa ich učia vysloviť a napísať ako celé slovo. V prvom roku sa predstavuje 11 tricky words.

Počas 1. roka Jolly Phonics zažívajú žiaci veľký úspech: od zvládnutia jednotlivých zvukov – krátkych slov – zložitejších slov – k vetám a príbehom v knihách. Kľúčovým cieľom Jolly Phonics v prvom roku je naučiť žiakov rozpoznať všetky zvuky, ukázať im ako tieto zvuky spájame so symbolom (písmom) a porozumieť tak, ako sa abecedný kód používa pri čítaní a písaní. Čím skôr žiaci získajú zručnosti správneho počúvania, vyslovovania, písania a spájania zvukov do slov, lepšie prechádzajú do plynulého a samostatného rozprávania, čítania a písania. Jolly Phonics program je v prvom roku používania ukončený čítaním 18 kníh Jolly Readers Red level 1 (žánrovo rozdelené na rozprávkové príbehy, fiction a non-fiction), ktoré žiaci samostatne čítajú.

Dôležitou súčasťou výučby je príprava prostredia učiteľom a classroom management. Priestor na výučbu má poskytovať miesto na komunitný kruh k rozprávaniu príbehov z kníh. V rámci kruhu je možné rozvíjať blending a identifying sounds, kde žiaci pracujú s kartičkami a čítajú prvé knihy. Ideálnym stavom je rozdelenie skupiny na menšie, v ktorých môžu žiaci pracovať na individuálnych úlohách koordinovaných učiteľom. Je nevyhnutné, aby bola vyučovacia hodina vedená v anglickom jazyku. Od predstavenia zručností na prvých hodinách sa skladba aktivít nemení, čím žiaci rýchlejšie získavajú orientáciu na hodinách. Učiteľ počas roka len pridáva aktivity, ktoré sú založené na predstavených zručnostiach, ktorým žiaci rozumejú. Učiteľ si počas celého roka vedie portfólio žiaka, na základe ktorého každému žiakovi pripravuje aktivity pre rozvoj jeho zručností.

5 Aktivity realizované v školskom roku 2018/2019

Obsahové ciele boli realizované v experimentálnych triedach počas 66 hodín dvakrát týždenne. Učitelia absolvovali Tréning Jolly Phonics III (27.8.2018 v Liptovskom Mikuláši, 28.8.2018 v Košiciach, 30.8.2018 v Pezinku) počas ktorého dostali informácie k aktivitám v druhom ročníku (príprava na 1. polrok učenia). K zdieľaniu informácií, príprave prostredia a pomoci žiakom bol venovaný Jolly Phonics Y2 Workshop I (29.3.2019 v Pezinku, 4.4.2019 v Liptovskom Mikuláši, 11.4.2019 v Prešove). Učitelia, tak ako v prvom roku dostávali pravidelnú metodickú podporu v podobe týždennej prípravy na hodiny. 29.4.2019 sa na pôde Štátneho pedagogického ústavu konalo stretnutie učiteľov experimentálnych tried, počas ktorého boli prezentované výsledky prvého merania a dohodnutá logistika merania v druhých ročníkoch.

V školách pokračovala práca učiteľov a žiakov s dlhými slovami, vetami a alternatívami, ktoré boli predstavované podobným spôsobom ako zvuky v 1. ročníku, podporené príbehom alebo pravidlom používaným v anglickom jazyku. Kompetenciu písania si žiaci precvičovali prepisovaním malých a veľkých tlačených písmen a formou slovných diktátov v pracovnom zošite. Jedenkrát počas dvoch týždňov bola pozornosť venovaná konverzačnej téme v anglickom jazyku. Z didaktických materiálov učitelia a žiaci používali Jolly Phonics Big Book 1-7, Jolly Phonics Teacher's Book, Jolly Cards, Jolly Phonics Word Bank Cards, Jolly Phonics Wall Frieze, Jolly Phonics Tricky Wall Flowers, Jolly Phonics Read and See Book Set (red books a yellow books), Jolly Phonics Pupil Book, Jolly Phonics Alphabet and Alternative Poster.

V otázke classroom managementu učiteľ stále vedie hodinu len v anglickom jazyku, pracuje s portfóliom žiakov a kontinuálne reflektuje nad progresom žiakov.

6 Záver

Hlavným cieľom projektu je experimentálne overiť úspešnosť metódy Jolly Phonics na zvýšenie vzdelávacích výsledkov žiakov v anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní vo všetkých kompetenciách – v čítaní s porozumením, počúvaní s porozumením, ústnom a písomnom prejave. Po zrealizovaní prvého testovania (po používaní metódy Jolly Phonics v prvých ročníkoch experimentálnych škôl) bolo možné konštatovať, že výsledky žiakov v rámci jazykovej kompetencie boli v kontrolných triedach vyššie (85,38%) v porovnaní s výsledkami v kontrolných triedach (57,53%). Súčasťou testovania jazykovej kompetencie žiakov bolo skúmanie javu, či si žiak dopomohol k správnej odpovedi prečítaním slova/textu. Z výsledkov bolo jasné, že experimentálna skupina využíva kompetenciu čítania častejšie ako kontrolná skupina. Meranie poukazuje na skutočnosť, že žiaci experimentálnej skupiny uplatňujú fonetickú metódu Jolly Phonics na dekodovanie jednotlivých zvukov a ich spájanie do slov, pričom žiaci kontrolnej skupiny využívali metódu prečítania celého slova s menším úspechom. Druhá a tretia časť testu sa venovala výlučne experimentálnej skupine, keďže v kontrolných triedach sa v prvom ročníku nepodporuje kompetencia čítania a písania. Žiaci kontrolnej skupiny čítali text knihy *The Rocket* (8 viet), pričom priemerné percentuálne hodnotenie úspešnosti bolo 85,6%. V kompetencii písania žiaci experimentálnych skupín

v krátkom slovnom diktáte (6 slov) vykazovali priemerné skóre 5,6 bodu, čomu zodpovedá úspešnosť 80,5%.

Výsledky z merania v druhom ročníku budú predmetom ďalšej priebežnej správy z experimentálneho overovania.

Prílohy

Príloha 1 – Položky k meraniu žiakov 1. ročníka

1. téma “I am me“

Prvé štyri otázky kladie učiteľ/ka bez kartičiek. Prísediaci učiteľ/ka zaznamenáva odpoveď do odpoveďového hárku (vyberie predpísané, prípadne doplní tie, ktoré žiak/žiačka povie navyše):

Hello! How are you?

What's your name?

How old are you?

Tell me, are you a girl or a boy?

Prísediaci učiteľ/ka zaznamená odpoveď žiaka/žiačky.

2. téma “Me and my family“

K téme učiteľ/ka používa ako prvý obrázok rodiny bez textu. Ukáže ho žiakovi/žiačke a povie:

This is my family. My mum, dad, sister, brother, grandma and grandpa.

Následne ukazuje na vybraných členov rodiny na obrázku (mamu, sestru a starého otca) a pýta sa:

Who is this?

Žiak/žiačka odpovedá.

Po odpovedi ukáže obrázok rodiny s napísanými členmi, sleduje u žiaka/žiačky, či daný obrázok povedal/a, alebo si pomohol/la textom pri čítaní. Ak učiteľ/ka a prísediaci učiteľ/ka odsleduje, že žiak/žiačka dané slovo prečítali/pomohli si textom na pomenovanie obrázka, dané slovo aj „zakrúžkuje“.

3. téma “Me and my body“

K tejto téme učiteľ/ka ukáže 3 obrázky názvov častí tela a opýta sa. *What is this?* Sleduje u žiaka/žiačky, či obrázok len pomenuje (napr. legs), alebo prečíta pod obrázkom (six legs). Presnú odpoveď zaznačí. Ak učiteľ/ka a prísediaci učiteľ/ka odsleduje, že žiak/žiačka dané slovo prečítali/pomohli si textom na pomenovanie obrázka, dané slovo aj „zakrúžkuje“.

4. téma “Me and my clothes“

V tejto téme sa používajú len kartičky s textom. Učiteľ/ka dá na lavicu karty so slnečným a upršaným počasím a ukazujúc na ne povie:

It is a rainy day and here is a sunny day. Let's get dressed. Choose pictures and put them under a rainy day or a sunny day (učiteľ/ka pomôže ukázaním na obrázky).

K dispozícii sú kartičky – a red raincoat, green boots, pink shorts, a yellow sunhat. Prísediaci učiteľ/ka zaznamenáva do odpoveďového hárku, či žiak/žiačka priradil/a obrázky správne a ako obrázky pomenoval/a (jednoslovne alebo aj s prídavným menom). Sleduje u žiaka/žiačky, či obrázok len pomenuje, alebo si pomáha textom a prečíta ho. Presnú odpoveď zaznačí. Ak učiteľ/ka a prísediaci učiteľ/ka odsleduje, že žiak/žiačka dané slovo prečítali/pomohli si textom na pomenovanie obrázka, dané slovo aj „zakrúžkuje“.

5. téma “Me and my food“

Učiteľ/ka sa opýta žiaka/žiačky:

What food do you like? Do you like this? What is it?

Prísediaci učiteľ/ka zapíše, či žiak/žiačka vedel/a pomenovať všetky štyri obrázky. Sleduje, či ich len pomenoval/a, alebo si pomohol/la textom. Pomenovaný alebo prečítaný text označí v hárku. Ak učiteľ/ka a prisediaci učiteľ/ka odsleduje, že žiak/žiačka dané slovo prečítali/pomohli si textom na pomenovanie obrázka, dané slovo aj „zakrúžkuje“.

6. téma “Animals I like“ and „In the house“

Učiteľ/ka najprv ukáže dve kartičky – obrázok farmy a povie „*This is a farm*“ a obrázok domčeka a povie „*This is a house*“. Následne pomaly ukladá kartičky pred žiaka/žiačku. Potom ukáže na prvú kartičku a opýta sa:

„*What is this?*“

Žiak/žiačka odpovie a prisediaci učiteľ/ka zaznamená odpoveď. Sleduje, či si pomáha textom.

Ďalej sa učiteľ/ka opýta:

Is it on the farm or in the house?

Žiak/žiačka priradí kartičku buď pod obrázok farmy alebo domčeka.

Prísediaci učiteľ/ka zaznamená, či priradil/a správne (S) alebo nesprávne (N)

7. téma “Me and my toys“

Učiteľ/ka ukáže na karty a opýta sa:

How many trains can you see?

How many dolls can you see?

How many rabbits can you see?

Žiak/žiačka odpovedá, prisediaci učiteľ/ka zaznamená, či odpovedal/a len číslou alebo aj podstatným menom. Ak učiteľ/ka a prisediaci učiteľ/ka odsleduje, že žiak/žiačka dané slovo prečítali/pomohli si textom na pomenovanie obrázka, dané slovo aj „zakrúžkuje“.

8. časť Čítanie knihy „The Rocket“

Učiteľ/ka predstaví anglickú knižku *The Rocket*. Poprosí žiaka/žiačku, aby jej ju pomohol prečítať.

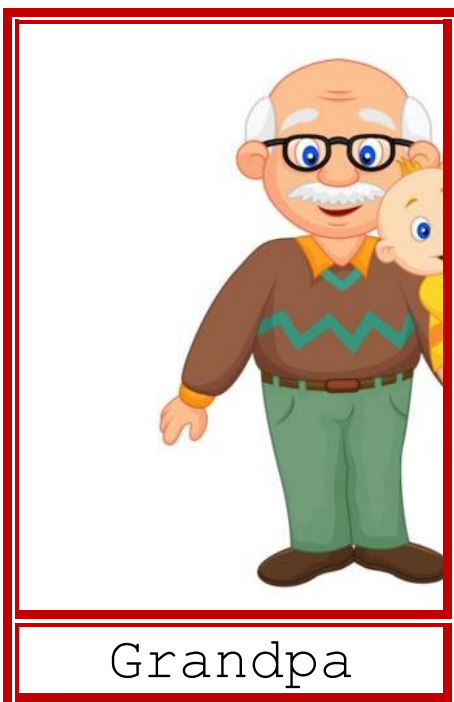
Look, I have this English book here. The title is The Rocket. (ukáže na názov knihy). I wonder what is the book about. Let's read it together.

Učiteľ/ka ukazuje prstom na slová a žiak/žiačka číta. Prísediaci učiteľ/ka zaznamenáva, či prečítal/a dané slovo správne alebo nesprávne. Ak prečíta nesprávne 10 za sebou idúcich slov, učiteľ/ka sa poďakuje žiakovi/žiačke a knižku nedočítajú.

Obrázková příloha (kartičky) k úlohám



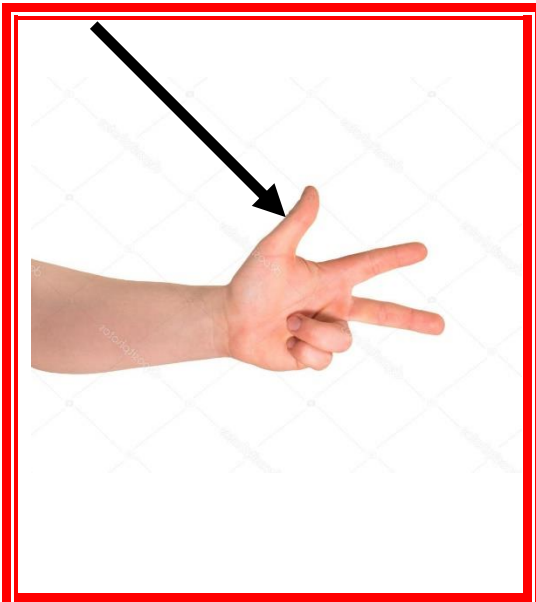
Mum



Grandpa



sister



three fingers



six legs



three teeth



It is a rainy
day.



a red
raincoat



green boots



It is a sunny
day.



pink shorts



a yellow
sunhat



carrots



sweets



a chicken



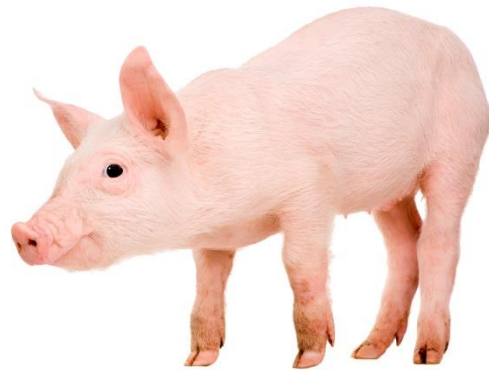
a sandwich



a sleeping
sheep



a black horse



a pink pig



a big window



a wooden bed



a red chair



a house



a farm



ten dolls



three trains



seven rabbits

Príloha 2 – Plánovanie výučby v 2. ročníku

Hodina	Obsah a Téma	Ciele a kľúčové kompetencie	Materiály
1	Úvod	Predstaviť sa...	Scénka pripravená učiteľom
Úvodná hodina	Triedny manažment	Zoznámiť sa s prostredím v triede	Príprava prostredia vopred
	Zopakovanie 42 zvukov a 11 nezbedných slov	Ovládať 42 zvukov a 11 nezbedných slov	JP plagáty na stenu, Nezbedné slová kvietky
2	Zopakovanie základných 42 zvukov	Ovládať 42 zvukov	JP plagáty na stenu, Jolly kartičky
Gramatika	Alternatíva: /y/	Naučiť sa alternatívu /y/ v slovách	TB 86
	Zdvojené spoluhlásky	Naučiť sa použitie zdvojených spoluhlások v slovách	TB 86
	Učebnica Jolly Phonics pupil's book	Precvičiť a naučiť sa význam slov	TB 86, PB 2
	Diktát	Napísať slová	TB 86, PB 3
	Čítanie viet a spájanie slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 86, 87
	Písanie ako domáca úloha	Napísať veľké písmená	PB 3
3	Téma: Toto som ja	Naučiť a precvičiť si rozprávanie o sebe	Extra materiál na Google Disc
Konverzácia a Písanie	Taška celá o mne...	Precvičiť si rozprávanie o sebe	Extra materiál na Google Disc
	Slovná zásoba: Ja mám rád ..., Ja mám ...	Naučiť sa novú slovnú zásobu	
	Zopakovanie NS: Ja, Ja mám rád, Ja mám	Použiť nezbedné slová so slovnou zásobou	
	Písanie: písanie NS (Ja, mám rád, mám, napísať min. 1 vetu)	Poznačiť si nezbedné slová a prepísať vety	Extra cvičný zošit
4	Jolly Readers level 1 – červené knihy	Precvičiť si čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť si prečítané knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

5	Zopakovanie základných 42 zvukov	Ovládať 42 zvukov	JP plagáty na stenu, Jolly kartičky
Gramatika	Predstavenie abecedy	Naučiť sa a vyhláskovať abecedu	Plagát abecedy
	Naučiť sa prvý rad abecedy – červená časť		Plagát abecedy
	Nezbedné slová: ty, tvoje	Naučiť sa nezbedné slová	TB 88, PB 4
	Krátke samohlásky	Naučiť sa krátke samohlásky	TB 88, PB 4
	Krátke a dlhé samohlásky – pesnička	Naučiť sa pesničku o krátkych a dlhých samohláskach	Jolly Pesničky Track 40
	Čítanie viet a spájanie slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 88

6	Téma: Toto je moja rodina	Naučiť sa porozprávať o svojej rodine	
Konverzácia a Písanie	Rozprávať o svojej rodine	Naučiť sa viesť jednoduchú konverzáciu	Obrázok rodiny
	Toto je môj otec. Toto je moja mama. Toto je môj brat.		
	Toto je moja sestra.		
	Dialóg vo dvojiciach	Snažiť sa predstaviť svoju rodinu celými vetami	
	Predstavenie svojej rodiny a rozprávanie vo vetách	Naučiť sa zahrnúť nezbedné slová	
	Toto je tvoj brat. Ty máš 2 sestry.		
	Učiteľ: technika dobrého a zlého príkladu		
	Písanie: napísať NS (môj, otec, brat, mama, ty, tvoje)	Použiť nezbedné slová so slovnou zásobou	Extra notebook
		Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	

7	Jolly Readers level 1 – červené knihy	Precvičiť čítanie kníh 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

8	Zopakovanie 42 základných zvukov a abecedy	Ovládať 42 zvukov a abecedu	JP plagát na stenu, Jolly kartičky
---	--	-----------------------------	------------------------------------

	červený rad		
Gramatika	Slová a vety: Spiečka	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 89, PB 5
	Krátke samohlásky	Naučiť sa a napísať krátke samohlásky v slovách	TB 89, 90, PB 6

9	Téma: Môj dom	Porozprávať, kde bývam	Priniesť obrázky
Konverzácia a Písanie	Ja bývam v dome. Ja bývam v byte.	Naučiť sa základnú slovnú zásobu	Aktivity na spájanie
	/veľký, malý, starý, nový/	Použiť základnú slovnú zásobu	
	Časti domu: kuchyňa, spálňa, kúpeľňa, jedáleň, obývačka...		
		Použiť nezbedné slová so slovnou zásobou	
	Písanie: napísať NS (bývať)	Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	Cvičný zošit

10	Jolly Readers level 1 – červené knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

11	Opakovanie základných 42 zvukov a abecedy červený rad	Ovládať 42 zvukov a abecedu	Jolly Phonics plagát na stenu, Jolly kartičky
Gramatika	Predstavenie žltého radu abecedy		Plagát abecedy
	Diktát	Napísať slová	TB 91, PB 7
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 90, 91
	Nezbedné slová: prísť, nejaký	Naučiť sa a používať nezbedné slová	TB 92, PB 8

12	Zopakovanie s deťmi rozprávanie o sebe	Precvičiť si a viesť jednoduchú konverzáciu	Obrázky jedál
Konverzácia a Písanie	Téma: Jedlá. Moje najobľúbenejšie jedlo. Mám rád...	Rozprávať o najobľúbenejších jedlách	Triedenie obrázkov
	Ja som, Ja mám, Ja bývam, Ja mám rád	Použiť nezbedné slová so slovnou zásobou	Aktivity na priraďovanie

	Písanie: Moja najobľúbenejšia večera je kurča a ryža.	Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	Cvičný zošit
13	Jolly Readers level 1 – červené knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
14	Opakovanie zákl. 42 zvukov a abecedy červený, žltý rad	Ovládať 42 zvukov a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičky, Plagát na stenu
Gramatika	Slová a vety: V parku	Porozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 93, PB 9
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 92, 93
15	Téma: Ovocie	Rozprávať sa o ovocí	Ovocie, príbor a miska
Konverzácia a Písanie	Ovocný šalát: každý prinesie nejaké ovocie	Naučiť sa viesť jednoduchú konverzáciu	
	Rozprávanie o najobľúbenejšom ovocí		
	Moje obľúbené ovocie je jablko...	Použiť nezbedné slová so slovnou zásobou	
	Písanie: Ja mám rád jablká, Ja mám...	Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	Cvičný zošit
16	Jolly Readers level 1 – červené knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
17	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y/, abeceda červený & žltý rad	Ovládať 42 zvukov a abecedu	JP plagát na stenu, Jolly kartičky, Plagát abecedy
Gramatika	Predstavenie abecedy - zelený rad		Plagát abecedy

	Alternatíva: /ck/	Byť schopný spájať a vysloviť alternatívu /ck/	TB 94, PB 10
	Diktát str. 11	Napísať slová	TB 95, PP 11
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 94, 95

18	Téma: Zviera, ktoré sa mi najviac páči	Rozprávať o zvieratách. Viest' bežnú konverzáciu.	
Konverzácia a Písanie	Kartičky so zvieratami: rozdeľovanie, priradovanie		Rozdeľovanie & priradovanie
	Písanie: Zviera, ktoré sa mi najviac páči je tiger	Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	Cvičný zošit

19	Jolly Readers level 1 – červené knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

20	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y/, abeceda červený, žltý & zelený rad	Ovládať 42 zvukov a abecedu	JP plagát na stenu, Jolly kartičky, Plagát abecedy
Gramatika	Prezentácia rodiny – podstatné mená	Poznať použitie členov „a, an, the“ - prídavné mená – poradie pods. mien	
	Porozumenie	Naučiť sa novú slovnú zásobu	TB 96, PB 12
	Nezbedné slová	Naučiť sa nezbedné slová a napísať si ich	TB 97, PB 13
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 96, 97

21	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

22	Opakovanie zákl. 42 zvukov + /y, ck/, abecedy červeného, žltého & zeleného radu	Poznať 42 zvukov a abecedu	JP plagát na stenu, Jolly kartičky, Plagát abecedy
Gramatika	Predstavenie abecedy – fialový rad	Naučiť sa abecedu, hláskovanie	Plagát abecedy
	Slová a vety: Rybník	Porozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 98, PP 14
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spojiť slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 98

23	Téma: Môj najlepší deň	Rozprávať o svojom najobľúbenejšom dni, prázdniny & sviatky	Extra poznámky na Google Disk
Konverzácia a Písanie	Zimné prázdniny, Štedrý večer	Naučiť sa slovnú zásobu o zimných športoch, prázdninách a tradíciách	
	Slovná zásoba: zima, prázdniny & sviatky, darčeky		Rozdeľovanie & priradovanie
	Písanie: Ja by som rád...	Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	Cvičný zošit

24	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

25	Zopakovanie zákl. 42 zvukov + /y, ck/, abecedy	Ovládať 42 zvukov a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičky, Plagát abecedy
Gramatika	Alternatíva: Zdvojené spoluhlásky	Naučiť sa spájať slová so zdvojenými spoluhláskami	TB 99, PB 15
	Diktát	Napísať slová	TB 100, PB 16
	Nezbedné slová: oni, ony	Naučiť sa nezbedné slová a napísať ich	TB 101, PB 17
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spojiť slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 99, 100

26	Téma: Môj najlepší deň	Rozprávať o svojom najobľúbenejšom dni, prázdniny & sviatky	Extra poznámky na Google Disk
----	-------------------------------	---	-------------------------------

Konverzácia a Písanie	Zimné prázdniny, Štedrý večer	Naučiť sa slovnú zásobu o zimných športoch, prázdninách a tradíciách	
	Slovná zásoba: zima, prázdniny & sviatky, darčeky		Rozdeľovanie & priradovanie
	Písanie: Ja by som rád...	Zapísať nezbedné slová a prepísať vety	Cvičný zošit

27	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

28	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abeceda	Ovládať 42 zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičky, Plagát abecedy
Gramatika	Slová a vety: Líška	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 102, PB 18
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 101, 102

29	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

30	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedy	Ovládať 42 zvukov, + alternatívy /y, ck, zdvojené spoluhlásky/ a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičku, plagát abecedy
Gramatika	Alternatíva: Magické /e/ ai - /a-e/	Naučiť sa spájať slová s alternatívou magické /e/ ai- /a-e/	Extra materiál na Google Disk
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a prečítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 103, 104
	Diktát str. 20	Napísať slová	PB 20

31			
Konverzácia a Písanie	Projekt Rodina: Ako pomáhám mojej rodine a ako moja rodina pomáha mne?	Slovná zásoba z predchádzajúcej hodiny a rozprávanie so spolužiakmi	Extra poznámky na Google Disk
		Vypracovať projekt – tímová spolupráca	Projekt
32	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
33	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedy	Ovládať 42 zvukov, + alternatívy /y, ck, zdvojené spoluhlásky/ a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičku, plagát abecedy
Gramatika	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/	Spájať slová s alternatívou magickým /e/ ai - /a-e/	
	Alternatívy: Magické /e/ ee - /e-e/	Naučiť sa spájať slová s magickým /e/ ee - /e-e/	Extra materiál na Google Disk
	Nezbedné slová str. 21	Naučiť sa nezbedné slová a použiť ich.	TB 105, PB 21
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová s alternatívou magickým /e/ ai - /a-e/	TB 105
34	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
35	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedy	Poznať 42 zvukov + alternatívy /y, ck, zdvojené spoluhlásky/ a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičku, plagát abecedy
Gramatika	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/	Spájať slová s alternatívou magické /e/	
	Alternatíva: Magické /e/ ie - /i-e/	Naučiť sa spájať slová s alternatívou magické /e/ ie - /i-e/	Extra materiál na Google Disk

	Slová a vety: Ryba	Porozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 106, PB 22
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 106

36		Slovná zásoba z predchádzajúcej hodiny a rozprávanie so spolužiakmi	Extra poznámky na Google Disk
Konverzácia a Písanie	Projekt Dom: Náš vysnívaný dom	Vypracovať projekt – tímová spolupráca	Projekt

37	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

38	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedy	Ovládať 42 zvukov + alternatívy /y, ck, zdvojené spoluhlásky/ a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičku, plagát abecedy
Gramatika	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/	Spájať slová s alternatívou magické /e/	
	Alternatívy: Magické /e/ oa - /o-e/	Naučiť sa spájať slová s alternatívou magické /e/ oa - /o-e/	Extra materiál na Google Disk
	Diktát str. 23	Napísať slová	TB 107, PB 23
	Nezbedné slová: môj, jeden, pri	Naučiť sa a používať nezbedné slová	TB 108, PB 24
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 107, 108

39		Slovná zásoba z predchádzajúcej hodiny a rozprávanie so spolužiakmi	Extra poznámky na Google Disk
Konverzácia a Písanie	Projekt Dom: Náš vysnívaný dom	Vypracovať projekt – tímová spolupráca	Projekt

40	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a	Moja prečítaná kniha

		napísať o knihe	
	Čítanie sám pre seba		

41	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedy	Ovládať 42 zvukov + alternatívy /y, ck, zdvojené spoluhlásky/ a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičku, plagát abecedy
Gramatika	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/	Spájať slová s alternatívou magické /e/	
	Alternatívy: Magické /e/ ue - /u-e/	Naučiť sa spájať slová s alternatívou magické /e/ ue - /u-e/	Extra materiál na Google Disk
	Slová a vety: Noc	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 109, PB 25
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 109

42			
Konverzácia a Písanie	Môj najobľúbenejší príbeh	Použiť slovnú zásobu z kníh Jolly Readers na prerozprávanie príbehu	Cvičný zošit
	Prerozprávanie najobľúbenejšieho príbehu z kníh J. Readers		

43	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

44	Zopakovanie 42 zákl. zvukov + /y, ck, zdvojené spoluhlásky/, abecedy	Ovládať 42 zvukov + alternatívy /y, ck, zdvojené spoluhlásky/ a abecedu	JP plagáty na stenu, Jolly kartičku, plagát abecedy
Gramatika	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/, /u-e/	Spájať slová s alternatívou magické /e/	
	Alternatívy str. 19	Poznať alternatívy s magickým /e/ a použiť ich	PB 19
	Diktát str. 27	Napísať slová	TB 111, PB 27
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 111

45	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

46	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/, /u-e/	Poznať alternatívy s magickým /e/ a použiť ich	Extra materiál
Gramatika	Nezbedné slová: iba, starý	Použiť nezbedné slová	TB 112, PB 28
	Slová a vety: Kačky	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 113, PB 29
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 112, 113

47			
Konverzácia a Písanie	V starom strome žil.... (veľký projekt)	Použiť slovnú zásobu z kníh Jolly Readers na napísanie príbehu	Cvičný zošit
	Písanie príbehu		

48	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

49	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/, /u-e/	Ovládať alternatívy s magickým /e/ a používať ich	Extra materiál
Gramatika	Alternatívy: /ay/, /oy/	Naučiť sa novú alternatívu	TB 110, PB 26
	Diktát str. 31	Napísať slová	
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 115

50	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
	Pokračovať v písaní príbehu V starom strome žil....		

51	Opakovanie: Magické /e/-/a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/, /u-e/; /ay,oy/	Ovládať alternatívy s magickým /e/ a používať ich	Extra materiál
Gramatika	Alternatívy: ee in /ea/	Naučiť sa novú alternatívu	TB 114, PB 30
	Nezbedné slová: mať rád, mať	Napísať nezbedné slová a použiť ich vo vetách	TB 116, PB 32
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 114, 116

52	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
	Pokračovať v písaní príbehu V starom strome žil....		

53	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/, /u-e/; /ay,oy/; /ea/	Ovládať alternatívy s magickým /e/ a používať ich	Extra materiál
Gramatika	Slová a vety: Kráľovná (Kráľovna Alžbeta II.)	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 117, PB 33
	Diktát str. 35	Napísať slová	TB 119, PB 35
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 117, 119

54			
----	--	--	--

Konverzácia a Písanie	Môj najobľúbenejší príbeh zo žltých kníh		
	Prerozprávať najobľúbenejší príbeh z knihy z JR žlté	Použiť slovnú zásobu z kníh Jolly Readers na prerozprávanie príbehu	Cvičný zošit

55	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		
	Pokračovať v písaní Môj najobľúbenejší príbeh žltých kníh		

56	Opakovanie: Magické /e/ - /a-e/, /e-e/, /i-e/, /o-e/, /u-e/; /ay,oy/; /ea/	Poznať alternatívy s magickým /e/ a používať ich	Extra materiál
Gramatika	Alternatíva: ie in /y/	Naučiť sa novú alternatívu	TB 118, PB 34
	Nezbedné slová: žiť, dať	Napísať nezbedné slová a použiť ich vo vetách	TB 120, PB 36
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 118, 120

57	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

58	Opakovanie predchádzajúcich alternatív	Ovládať alternatívy	Extra materiál
Gramatika	Alternatíva: /ow/	Naučiť sa novú alternatívu	TB 122, PB 38
	Slová a vety: Kopanie pokladu	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 121, PB 37
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 121, 122

59	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

60	Opakovanie predchádzajúcich alternatív	Poznať alternatívy	Extra materiál
Gramatika	Diktát str. 39	Napísať slová	TB 123, PB 39
	Nezbedné slová: malý, dolu	Napísať nezbedné slová a použiť ich vo vetách	TB 124, PB 40
	Slová a vety: Stroskotaná loď	Rozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 125, PB 41
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 123, 124

61	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

62	Opakovanie /ow/	Ovládať alternatívy	Extra materiál
Gramatika	Alternatívy: er in /ir/ and /ur/	Naučiť sa nové alternatívy	TB 126, PB 42
	Diktát str. 43	Napísať slová	TB 127, PB 43
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 125, 126

63	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		

64	Opakovanie /ow/, /ir, ur/	Ovládať alternatívy	Extra materiál
----	---------------------------	---------------------	----------------

Gramatika	Nezbedné slová: čo, kedy, prečo, kde, kto, ktorý	Napísať nezbedné slová a použiť ich vo vetách	TB 128, PB 44, TB 131, PB 47
	Hra s otázkami	Vedieť ako tvoriť otázky	Extra materiál na Google Disk
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 127, 128

65	Zopakovanie všetkých zvukov a alternatív a nezbedných slov	Ovládať všetky zvuky a alternatívy a nezbedné slová. Napísať ich	Extra materiál
Gramatika			
	Slová a vety: Pomoc pri oprave auta	Porozprávať o obrázku a napísať jednoduché vety	TB 129, PB 45
	Diktát str. 46	Napísať slová	TB 130, PB 46
	Čítanie viet a spájanie ďalších slov	Spájať slová a čítať vety, identifikovať nezbedné slová	TB 129, 130, 131

66	Jolly Readers level 2 – žlté knihy	Precvičiť čítanie 3 technikami	
Čítanie	Čítanie s učiteľom	Zaznačiť prečítanie knihy do zoznamu kníh	Zoznam kníh
	Učiteľ – žiak čítanie	Poznačiť prečítané do Moja prečítaná kniha/nakresliť a napísať o knihe	Moja prečítaná kniha
	Čítanie sám pre seba		