

ÚVOD

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich ;

- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov; obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie, t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;

- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- identifikovať tému vypočutej diskusie;
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SEERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v nemeckom jazyku ako prvom cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviest' tému a hlavnú myšlienku

	Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová / výklad / argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Kompetenz 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou "Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Kann ich ...? Bitte.	Slovné spojenia Reklia slovíes	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Grüßen Gruß erwidern <i>Pozdraviť, odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag! Hallo! Grüß Gott! Auf Wiedersehen! Tschüss!			
	Dank und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Vielen Dank für ... Das war wirklich toll.			
	Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Es hat mich gefreut. Bis bald. Bis Montag. Tschüs! Auf Wiedersehen!			

Kompetenz 2 : « Sich Informationen anhören, eine Information geben» NIVEAU A2

Kompetencia č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie” Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Sich informieren <i>Informovať sa</i>	Hast du gewusst, dass...? Na klar! Sag mal, hast du das wirklich gewusst? Ja, natürlich. Wann gehen wir ...? Gehen wir...?	Nepriama otázka W-otázka	Kommunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre, s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, opis, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky a pod.	Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách
	Bestätigen/auf etwas bestehen <i>Potvrdiť /trvať na niečom</i>	Ich bin ziemlich sicher. Ich bin ganz sicher. Das muss aber so bleiben.	Oznamovacia veta Slovné spojenia		
	Auf die Anfrage antworten/reagieren <i>Odpovedať na požiadavky</i>	Ja, gerne. Sofort. Einen Moment. Nein, tut mir leid.	Opytovacia veta Modálne slovesá Predložky miesta s datívom		
	Informationen erfragen und klassifizieren <i>Získavať a začleniť informácie</i>	Darf ich dich/Sie etwas fragen? Wie schreibt man ...? Sagen Sie mir bitte, ist das...? Briefmarken kann man auf der Post kaufen.	Modálne častice Prídavné mená v základnom tvare		
	Ankündigen <i>Oznámiť</i>	Das Wetter bleibt wahrscheinlich schön. Ich komme heute nicht.			

Kompetenz 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU A2

Kompetencia 3 « Vybrať z ponúkaných možností » Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interačné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifizieren, benennen <i>Identifikovať, pomenovať</i>	Welchen Zug nimmst du? Den früheren.	Určitý člen bez podstatného mena Porovnávacia časť Slovné spojenia Kladná a záporná veta Obmedzovacia spojka <i>sondern</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Das sieht wie... aus.			
	Bestätigen/Ablehnen <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	Ja, natürlich, das ist die/der... Nein, danke. Das ist unmöglich.			
	Korrigieren <i>Opraviť/ korigovať</i>	Wir waren in Italien nicht eine Woche, sondern zwei. Meine Mutti ist keine Krankenschwester sondern eine Ärztin.			

Kompetenz 4: « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť svoj názor” Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ich finde, die Musik ist... Ich glaube/denke/meine er/sie ist... Ist er/sie schon da? Ich glaube, ja.	Vedľajšia veta bez spojky Slovné spojenia Vetný zápor nein Predložkové spojenie Zvolanie Častice nein, doch, genau	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z článku, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť súhlas</i>	Du hast Recht. Also gut. Ich bin dafür. Sicher.			
	Ablehnung ausdrücken <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Nein, sicherlich nicht.			
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ich bin für... /gegen ... Ich bin dafür, dagegen... Vielleicht sollen wir... Ich bin überzeugt, dass... Ich bin sicher...			
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Da mach ich nicht mit! Ich denke gar nicht daran.			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Kommt nicht in Frage! Unsinn!			
	Gewissheit ausdrücken <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	Ich bin ganz sicher. Das ist bestimmt so. Ich weiß nicht ganz genau.			

Kompetenz 5: « WILLEN ÄUßERN» NIVEAU A2
Kompetencia č 5: „Vyjadriť vôľu” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť vôľu</i>	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť želanie/prianie</i>	Ich möchte lieber... Ich wünsche mir... Ich hätte gerne... Ich will noch...	Modálne slovesá Konjunktiv slovesa <i>haben</i> Slovesá s odlučiteľnou predponou	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z článku, komiks, letáky, reklamný materiál a pod.	Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekvencovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.
	Pläne ausdrücken <i>Vyjadriť plány</i>	Ich habe vor... Ich plane...			

Kompetenz 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Kenntnisse ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Ich weiß es. Ich weiß, dass... Das kenne ich. Ja, jetzt weiß ich es endlich... Das ist ja interessant... Das ist ja spannend...	Preteritum modálních slovies Zápor nicht	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky,	Vyhládanie a porovnanie informácií o školskom systéme vlastnej a cieľovej krajiny.
	Unkenntnis, ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Das konnte ich nicht. Das weiß ich doch nicht. Ich habe wirklich keine Ahnung... Ich bin ratlos... Was sollen wir bloß machen? Wie soll es nun weitergehen? Das weiß ich auch nicht...	Modálne slovesá		
	Fähigkeit ausdrücken, etwas zu tun <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Ich kann... sehr gut... Traust du dich das auch ? Ja natürlich...			

Kompetenz 7 : « GEFÜHLE ÄUßERN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle äußern <i>Vyjadriť pocity</i>	Freude, Glück, Befriedigung ausdrücken <i>Vyjadriť radosť z šťastie, uspokojenie</i>	Ich freue mich sehr über... Ich bin froh darüber. Das ist fantastisch.. Das ist wunderbar hier ... Ich finde das auch toll hier ... Na ja, und das Tolle ist...	Reklia sloviess Reklia adjektív	Komunikatívny kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželanie, brožúry, rozprávania príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenie, krátka žiadosť, poďakovanie, pozvánka a pod.	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.
	Traurigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Mir geht es nicht gut. Ich bin traurig.	Oznamovacia veta Zámeno es		
	Mitgefühl ausdrücken <i>Vyjadriť súcit</i>	Das tut mir wirklich leid.	Stupňovanie častí		
	Physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Aua ! Es tut weh!	Slovesá s odlučiteľnou predponou		
	Trösten, unterstützen, Mut geben <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Es wird alles wieder gut. Zum Glück, es ist nicht so schlimm/ es ist nichts Schlimmes. Keine Angst! Nur Mut! Ach, alles halb so schlimm.	Zvolanie		

Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND AUF SIE REAGIEREN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung ausdrücken <i>Vyjadriť nádej</i>	Hoffentlich klappt es dann besser. Ich hoffe, es...	Modálne častice Préteritum pomocných slovies	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenie, inzerát, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Schade! Leider. Schon wieder hast du das getan? Das finde ich sehr schade, wirklich sehr schade.	Predložkový doplnok Spojenie kein / mehr Ustálené slovné spojenia Príslovky miesta, času		
	Angst, Befürchtung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Hoffentlich geht es ihm/ihr besser. Ich hatte Angst vor...			
	Versichern <i>Ubezpečiť</i>	Ja, sicher. Klar, mache ich mit...			

	<p>Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i></p>	<p>Endlich! Ich habe keine Angst / Schmerzen mehr. Das geht schon in Ordnung</p>			
	<p>Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i></p>	<p>Es ist sehr gut. Nicht schlecht. Find´ ich gut.</p>			
	<p>Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si</i></p>	<p>Du hast es wieder nicht dabei/nicht gemacht? Es tut mir Leid, aber dann werde ich wohl ... Ich habe keine Lust mehr. Ich habe genug davon. Das reicht mir jetzt!</p>			
	<p>Zufriedenheit / Unzufriedenheit feststellen <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i></p>	<p>Nur so weiter! Das geht doch nicht! Das kann man doch nicht machen! Er/sie hat überhaupt keine Lust mehr mitzumachen. Er ist nur noch sauer.</p>			

Kompetenz 9 : « HOBBYS UND GESCHMACK VORSTELLEN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus” Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Hobbys und Geschmack vorstellen <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Ausdrücken, was ich gern habe, was mir gefällt, was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Ja gerne. Ich finde...super, toll, prima, klasse, spitze Das kann sein.	Konjunktiv II Reklia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis, osobný list, jedálny lístok, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.	Voľno časové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka. Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí
	Ausdrücken, dass ich jemanden/etwas nicht gern habe <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Er ist mir wirklich unsympathisch.	Prídavné mená pred postatným menom – skloňovanie Stupňovanie prídavných mien		
	Ausdrücken, was ich bevorzuge <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Ich möchte lieber Eis.			

Kompetenz 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzten Situation reagieren <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Ärger, schlechte Laune ausdrücken <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Das finde ich sehr schade! Nun reicht es mir! Das war ja wohl nichts! Misst! Der/die kann noch was erleben! Dumme Frage! Das kannst du dir ja wohl denken, oder?	Zvolacie vety Častice Rozkazovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, - monológ – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Naučiť uvedomiť si vhodné reakcie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené. Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Auf Ärger, schlechte Laune jemandes anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Beruhige dich! Hör endlich bitte auf! Ok, schon gut. Du hast Recht/Du hast recht..			

Kompetenz 11: «REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN? MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Befehl /Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Bitte nicht laut sprechen! Anhalten verboten! Halt! Vorfahrt beachten! Vorsicht, Kinder! Hier muss man... hier darf man/ darf man nicht... kann man/kann man nicht ...	Zvolacie vety Častice	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ.	Zákazy a predpisy – nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.
	Genehmigung und Zustimmung verlangen <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	Gestatten Sie, ...? Darf ich...?	Rozkazovací spôsob Postavenie neurčitku po modálnom slovese	Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	
	Zustimmung geben <i>Dať súhlas</i>	Ja natürlich. Das ist möglich. Bitte sehr! Das ist in Ordnung.			
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Das kann ich nicht machen /Das geht leider nicht.Das ist nicht möglich.			
	Verbieten <i>Zakázať</i>	Das darfst du nicht...			

	Gegen ein Verbot reagieren <i>Reagovať na zákaz</i>	Warum denn nicht? Das sehe ich nicht ein. Das ist doch blödsinn. So geht es nicht.			
	Drohen <i>Vyhrážať sa</i>	Ich kenne dich nicht mehr, wenn du so mit mir sprichst.			
	Versprechen <i>Sľúbiť</i>	Ja, das mache ich. Einverstanden!			

Kompetenz 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN ODER PFLICHTEN» NIVEAU A2

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln oder Pflichten <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Beschuldigen, gestehen <i>Obviniť (sa), priznať (sa)</i>	Du warst es! Ja, ich war es. Du hast das gemacht.	Präteritum Reklia sloviess	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ. Typy textov: listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky	Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Bitte um Entschuldigung! Es tut mir leid/Leid. Ich wollte nicht Kannst du mir bitte verzeihen?	Zápor un-/nicht Prídavné mená pri slovesách sein, werden a pri modálnych slovesách		
Beschuldigung zurückweisen/bestreiten <i>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</i>		Ich bin unschuldig! Ich war es nicht. Das war ich doch nicht.			

Kompetenz 13: « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU A2

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse zeigen <i>Vyjadriť záujem</i>	Das interessiert mich sehr.	opytovacia veta rozkazovacia veta Zvratné slovesá Reflektivpronomen – <i>mich, dich...</i> Relativpronomen - <i>der, die, das, welcher, welches, welche, wer</i> Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - stručné komentáre, s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbeh, opisy udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Interesse zeigen, an dem was jemand erzählt <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Erzähl mir mehr, bitte. Wie, bitte ? Wie war das? Sag nicht.			
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Das ist aber eine Überraschung! Was machst du denn hier? Ist das wahr? Ach so! Du lieber Himmel! Das ist ja komisch! Nicht zu glauben!			
	Ausdrücken, dass mich jemand, etwas überrascht hat. <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/o</i>	Das wundert mich. Das überrascht mich.			
	Dessinteresse ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Das interessiert mich überhaupt nicht. Das finde ich langweilig.			

Kompetez 14: « EIN ANGEBOT MACHEN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 14: „Dat’ ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Ein Angebot machen, und darauf reagieren</p> <p><i>Dat’ ponuku a reagovať na ňu</i></p>	<p>Von jemandem etwas verlangen <i>Žiadať niekoho o niečo</i></p>	<p>Ich möchte bitte... Hilf mir bitte...</p>	<p>Modálne slovesá</p> <p>Postavenie zámena es</p> <p>Opytovacia veta</p>	<p>Komunikačný kontext a realizuje:</p> <p>- jednoduchý dialóg,</p> <p>- súvislý monológ,</p> <p>- stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.</p>	<p>Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.</p>
	<p>Auf ein Verlangen reagieren <i>Odpovedať na žiadosť</i></p>	<p>Hier, bitte. Aber gern.</p>	<p>Vykanie</p> <p>Osobné zámená</p>		
	<p>Jemandem vorschlagen, etwas zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i></p>	<p>Kannst du bitte... Könntest du bitte...</p>	<p>Zložené podstatné mená (zusammengesetzte Substantive)</p>		
	<p>Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i></p>	<p>Komm, das können wir... Machst du auch mit? Na klar! Klar, mache ich mit.</p>	<p>Odvožené podstatné mená (abgeleitete Substantive)</p>		
	<p>Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i></p>	<p>Ach! Ist das schwer! Darf ich dir helfen?</p>	<p>Určitý, neurčitý člen</p> <p>Zápor kein</p>		
	<p>Vorschlagen, dass ich etwas leihe, schenke <i>Navrhnuť, že niečo</i></p>	<p>(Ich habe meinen Füller vergessen.) Ich leihe dir doch meinen Füller gern.</p>	<p>Artikelwörter:</p>		

	<i>požičiam, darujem</i>	Das (Geschenk) ist für Sie/dich...	ein – was für ein – irgendein		
	Auf den Vorschlag antworten <i>Odpovedať na návrh</i>	Danke, das ist sehr nett von dir/von Ihnen.	Der – welcher – mancher, jeder...		

Kompetenz 15: « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Beraten <i>Poradiť</i>	Ich rate dir, ... Ich würde an deiner Stelle...	Zvolanie	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Ermutigen <i>Povzbudiť</i>	Keine Angst, dass schaffst du. Kopf hoch. Das wird besser sein. Nur Mut.	Osobné a privlastňovacie zámená		
	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť želanie</i>	Ich wünsche dir/Ihnen... Gute Reise! Guten Appetit! Alles Gute!	Predložkové spojenie Skloňovanie prídavných mien Ustálené slovné spojenia		

Kompetenz 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti” Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Sich an etwas/jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	Richtig, jetzt erinnere ich mich daran. Das ist doch der Alex.	Perfektum slabých sloviess	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
	Ausdrücken, dass ich etwas/jemanden vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Entschuldigung, das habe ich vergessen.	Perfektum silných sloviess Modálne slovesá Slovesá so zvratným zámenom – zvratné slovesá (Reflexive Verben)		
	Gratulieren <i>Blahoželat'</i>	Meinen herzlichen Glückwunsch zu...	Slovesá s predponou (odlučiteľnou, neodlučiteľnou) Predložkové spojenie		

Kompetenz 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren beim ersten Treffen <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Darf ich dir...vorstellen? Dies ist...	Zvratné sloveso Infinitiv s zu Ustálené slovné spojenia Nepriama reč Konjunktiv II	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Pretrvávanie stereotypov o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße... Gestatten Sie mir, dass ich mich vorstelle.			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Es freut mich, dich/Sie kennenzulernen.			
	Willkommen heißen <i>Privítať</i>	Herzlich willkommen!			
	Einen Toast ausbringen <i>Predniesť prípitok</i>	Zum Wohl! Auf dein Wohl!			

Kompetenz 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Korrespondieren <i>Korešpondovať</i>	Den Brief beginnen <i>Začať list</i>	Liebe.../Lieber.../Meine Lieben... Sehr geehrter Herr .. Sehr geehrte Frau!	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov:	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Den Brief beenden <i>Ukončiť list</i>	Mit freundlichen/herzlichen Grüßen. Alles Gute wünscht	Skloňovanie prídavných mien	osobné listy, pohl'adnice, poznámky, správy, odkazy.	

Kompetenz 19: « TELEFONIEREN » NIVEAU A2

Kompetencia č. 25: „Telefonovat“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Telefongespräch anfangen <i>Začať rozhovor</i>	Guten/Tag/Abend/..., Frau ... /Herr..., hier ist... Schön, dass du dich wieder mal meldest. Ist...zu Hause?/ Ich möchte (bitte) mit...sprechen. Kann ich...sprechen? Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich rufe später nochmal an. Kann ich eine Nachricht hinterlassen? Ja sicher.	Ustálené slovné spojenie Privlastňovacie zámená Modálne slovesá Vedľajšie vety s dass, wenn, weil, da, damit, so dass, obwohl	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových línií (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).
	Telefongespräch führen <i>Udržiavať rozhovor</i>	Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe ... Dann um 19.00Uhr/ ... Das geht prima, also bis Montag			
	Telefongespräch beenden <i>Ukončiť rozhovor</i>	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

Kompetenz 20: « KOMUNIZIEREN» NIVEAU A2

Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kommunizieren <i>Komunikovať</i>	Das Gespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Lass uns über...reden.	Slovné spojenia Oznamovacia veta – prítomný čas, minulý čas – perfekt Vedľajšie vety Modálne slovesá v prítomnom čase v préterite	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy. Typy textov: úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom a prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru.
	Das Wort ergreifen <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Gestatte mir, etwas zum Thema sagen.			
	Das Wort im Gespräch ergreifen <i>Vypýtať si slovo</i>	Wenn ich hier etwas sagen darf, ... Ich möchte gern (et)was sagen. Entschuldigung, darf ich kurz was sagen:...			
	Zum Gespräch zurückkommen, wenn jemand mich unterbrochen hat <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Erlauben Sie mir/Erlaube mir noch etwas zum Thema sagen.			

Kompetenz 24: « SICH VERGEWISSERN, DASS DIE WÖRTER, ERKLÄRUNG, DAS ARGUMENT VERSTANDEN WURDE » NIVEAU A2

Kompetencia č. 24: „Uistit' sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Sich vergewissern, dass die Wörter/ die Erklärung/ das Argument verstanden wurde</p> <p><i>Uistit' sa, že slová / výklad / argument boli pochopené</i></p>	<p>Sich vergewissern, ob der Teilnehmer der Kommunikation meine Äußerung verstanden hat</p> <p><i>Uistit' sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i></p>	<p>Alles klar?</p> <p>Habt ihr alles verstanden?</p> <p>Verstehst du mich?</p>	<p>Opytovacie vety</p> <p>Ustálené spojenia</p> <p>Perfektum</p> <p>Zisťovacie a rozkazovacie vety</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <p>- dialóg.</p> <p>Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.</p>	<p>Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv.</p> <p>Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.</p>
	<p>Sich vergewissern, ob ich richtig verstanden habe, was gesagt wurde</p> <p><i>Uistit' sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i></p>	<p>Habe ich das richtig verstanden?</p> <p>Du kannst heute uns nicht helfen?</p>	<p>Predložkové spojenie</p>		
	<p>Um Ausdruckshilfe bitten</p> <p><i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/frázy</i></p>	<p>...und da habe ich zum ersten Mal diesen Käse... Wie sagt man? (Ein Fondue.) Ja ein Fondue... Wir haben das gesehen, aber wir konnten es nicht... Ehm, ich habe das Wort vergessen...</p>	<p>Opytovacie zámená</p> <p>Neurčité zámená – einer keiner, jeder, mancher, was für einer, irgendeiner</p>		
	<p>Das vergessene/unbekannte Wort, ersetzen</p> <p><i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i></p>	<p>Warst du gestern? In ... dort, wo man Brot kaufen kann.</p> <p>Ja, in der Bäckerei.</p>	<p>Modálne slovesá</p> <p>Predložkové spojenie</p>		

	<p>Nach Worten/Sätzen suchen <i>Hľadať slovo/vetu</i></p>	<p>Das war in – Moment – in Hannover – Nein, in Hamburg war das. Was haben wir dort gemacht? Ja, wir haben doch unsere Freunde besucht.</p>	<p>Zápor <i>nicht</i></p>		
	<p>Sich korrigieren, zum Gespräch zurückkommen <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i></p>	<p>Du kannst gut Klavier spielen, nein Gitarre. Worüber haben wir gesprochen?</p>	<p>Vedľajšia veta s uvádzacím W-slovom Konjunktiv II (könnten, hätten, wären, sollten)</p>		

Kompetenz 25: « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Etwas erzählen</p> <p><i>Porozprávať príbeh</i></p>	<p>Erzählen</p> <p><i>Rozprávať</i></p>	<p>Es war... Das war so...</p> <p>Ich glaube, es war...</p> <p>Ja also...</p> <p>Zuerst...</p> <p>Dann...</p> <p>Danach... Zum Schluß...</p>	<p>Vedľajšia veta s <i>dass</i></p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Predložkové spojenie Miesta – s datívom – kde ? a akuzatívom – kam ?,</p> <p>Predložky s akuzatívom</p> <p>Predložky s datívom</p> <p>Predložky, ktoré vyjadrujú čas – kedy ? odkedy ? ako dlho ? dokedy ?</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <p>- monológ doplnený jednoduchým dialógom.</p> <p>Typy textov:</p> <p>denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.</p>	<p>Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.</p>

6 Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifickej pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štatná príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť

o zdravie Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života Nemocnica a

klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch Problémy

cestných, železničných a leteckých

sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasiie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné,

individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové smerovania v športe

Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Nakupovanie a platby

Hotelové a reštauračné služby

Centrá krásy a zdravia

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie

Zamestnania

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
I Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r,... Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch	Tscheche, r, Tschechin, e, Ausländer, r/-in, e, Bart, r, Brille e, Buchstabe r, Groß-, Dorf s, Eltern e (Pl), Familienname r, Farbe e, Augenfarbe e, Geburtsort r, tag r, - datum s, Gott r, Göttin e, Großeltern e (Pl), Handy s, Interesse s, Kirche e, Kontinent r, Land s, Heimatland s, Nachname r, Nationalität e, Onkel r, Ort r, Österreiche r/-in, e, Platz r, Pole r/- in e, Religion e, Schweizer r/-in e, Sohn r, Tante e, Tochter e, Ukrainer r/-in e, Vorname r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, unfreundlich, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden sein (mit)

<p>2 Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e/Klingel e, Tür e, Haus s, Herd r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Telefon s, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, oder, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>	<p>Apparat r, Handy, Bad s, Balkon r, Bild s, Boden r, Dach s, Decke e, Zimmerdecke e, Garage e, Gas s, Geschirr s, Handtuch s, Haustür e, Heizung e, Holz s, Keller r, Kissen s, Knopf r, Lampe e, Glühlampe e, Lift r, Miete e, Möbel e (Pl), Öl s, Platz r, Regal s, Sessel r, Strom r (elektrischer) Terrasse e, Trinkwasser s, Wand e, Waschbecken, s, ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, liegen, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, dick, dünn, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, falsch frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, halb, hart, heiß, hell, hübsch, hungrig, interessant, interessiert (an), kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nervös, nett, nicht teuer, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit),</p>
---	--	--

<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt , krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>	<p>Apotheke e, Arzt r, Ärztin e, Brille e , Gesundheit e, Grippe e, Herz s, Kamm r, Knie s, Körper r, Medikament s, Not e, Ordination e, Ordinationszeit e, Rücken r, Ruhe e , Seife e, Schnupfen r, Spezialist r/in e, Sprechstunde e, Spritze e, Tablette e, Termin r, Tropfen r, Unfall r, Zahn r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen, gut gehen, Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus)gehen, trinken, fehlen, durstig , gut gehen, heiß sein, müde, nervös, ruhig, schlimm, schwach, tot, nötig</p>
<p>4 Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných,</p>	<p>Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e / U-, S-, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, schweizerisch, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren</p>	<p>Ausflug r, Bahnhof r, Bahnsteig r, Brücke e, Bürgersteig/Gehsteig r, LKW r, Ecke e, Fahrausweis r, Fähre e, Fahrschein r, Flug r, Flughafen r, Flugzeug s, Führung e, Fußgänger r/-in e, Garage e, Grenze e, Gruppe e, Hafen r, Haltestelle e, Information e, Karte e, Kreditkarte e, Kurve e, Lastwagen r, Lift r, Linie e, Maschine e, Nationalität e, Papiere e (Pl), Pass r, Reisepass r, Pilot r/-in e, Prospekt s, Rechnung e,</p>

<p>železničných a leteckých sietí</p>	<p>(mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit</p>	<p>Hotelrechnung e,Retourbillett s, Rückfahrkarte e, Rundfahrt e, , Stadtfahrt e, Steward r/Stewardess e, Straßenbahn e, Tasche e, Reisetasche e, Ticket s, U Bahn e, Unfall r, Wagen r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo) , sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit), reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, falsch, gültig, pauschal</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>Bleistift r, Buch s, Füller r , Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e., Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s, Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r , Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....</p>	<p>Chemie e, Französisch s, Fremdsprache e, Informatik e, Karte e, Landkarte e, Klassenbuch s, Kleber r, Kugelschreiber r, Lineal s, Mitschüler r, Note e, Pause e, Physik e, Spanisch s, Sportplatz r, Student r, Turnhalle e, Verbesserung e, Zeugnis s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten</p>

<p>6 Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig</p>	<p>Bär r, Dorf s, Elefant r, Fabrik e, Flügel r, Gebirge s, Himmel r, Holz s, Insel e, Jahreszeit e, Klima s, Löwe r, Luft e, Mond r, Norden r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf s, Stern r, Strand r, Süden r, Temperatur e, Tiergarten r, Tiger r, Tulpe e, Welt e, Westen r, Wetter s, Wolke e, Zentrum s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien, trocken auf dem Land, sonst ,</p>
<p>7 Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut</p>	<p>Bibliothek e, Computer r, Eintrittskarte e, Fotopapparat r, Internet s, Kamera e, Lied s, Literatur e, Maler r, Märchen s, Part, e, Pause e, Programm s, Theater s, Thema s, Titel r, Zeitung e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen, speichern, spazieren, allein, aktuell</p>

<p>8 Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r , Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e , Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst und Früchte, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade</p>	<p>Alkohol r, Appetit r, Bedienung e, Bier s, Brötchen s, Café s, Cola e, Erbse e, Erdapfel r, Espresso r, Essig r, Fischsuppe e, Hauptmenü s, heiße/kalte Getränke (Pl), Joghurt r, Kaffeehaus s, Kellner r/-in, e, Kotelett s, Kuchen r, Limo(nade) e, Marmelade e, Erdbeermarmelade e, Menü s, Mittagsmenü s, Möhre/Karotte e, Nachtsch r , Öl s, Pfeffer r, Pommes (frites) e (Pl), Rechnung e, Schokolade e, Senf r, Steak s, Tasse e, Teigwaren e (Pl), Truthahn r, Vollkornbrot s, Wurst e, zu Abend essen, zu Mittag essen Zum Wohl!, besetzt, bestellen, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich, Herr Ober!</p>
---	--	---

<p>9 Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>	<p>Englisch s, Aussprache e, Dialog r, Fest s, Gespräch s, Hochzeit e, Karneval r, Tradition e, Unterschrift e, akzeptieren, feiern, verbessern</p>
<p>10 Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>	<p>Handtasche e, Hut r, Knopf r, Mode e, Paar s, Regenmantel r, Rock r, Schal r, Schirm r, Socken e (Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen</p>

<p>11 Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>Tennis s, Gymnastik e, Spiel s, Sport r, Volleyball r, Schwimmen s, Judo s, Segeln s, Hockey s, Boxen s, Reiten s, Rudern s, Radfahren r, Fußball r, Tischtennis s, Handball r, Hobby s, Kanufahren r, Basketball r, Segen s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren</p>	<p>Klub r Sportklub r, Platz r Fußballplatz r, Tennisplatz r, Golfplatz r, Punkt r, Schnee r, Stadion s, Wettbewerb r, baden, Eis laufen, gewinnen, laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen</p>
<p>12 Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>	<p>Apotheke e, Ausländer r /in e, Automat r Kaffeeautomat r, Benzin s, Formular s, Garantie e, Geschäft s, Karte e Kreditkarte e, Telefon s, Kasse e, Kaufhaus s, Kleingeld s, Krankenhaus s, Kunder r/Kundin e, Laden r, Pass r Reisepass r, Porto, s, Preis r, Regal s, Rechnung e, Reifen r, Summe e, Tasche e, Telefonbuch s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit/von/über), verlieren, wechseln</p>

<p>13 Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e , Wald r, Slowakei e, Ungarn s, Österreich s, Polen</p>	<p>Insel e, Tal s, Ort r, Dorf s, Welt e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei e, Schweiz e, Tschechische Republik e, Tschechien s, Fluss r, Strand r, Afrika s, Amerika s, USA e, Asien s, Australien s, Landkarte e, Europa s, Zentrum s, Ukraine e, auf dem Land, in aller Welt, in der Slowakei, in ganz Europa, nach Deutschland</p>
<p>14 Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti</p>	<p>Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen</p>	<p>Apparat r, Fotoapparat r, Bild s, Film r, Foto s, Kamera e, Filmkamera e, Karte e, Eintrittskarte e, Kirche e, Konzert s, Kultur e, Kunst e, Mitte e, Museum s, Pause e, Platz r, Programm s, Theater s, Ticket s, frei, modern, bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen</p>
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>Adverb r, Adjektiv s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>	<p>Fremdsprache e, Meinung e, Muttersprache e, Notiz e, Satz r, Zeitschrift e, Zeitung e, deutlich, un-, perfekt, schwierig, witzig, beherrschen, buchstabieren, erklären, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, wissen</p>

<p>16 Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten</p>	<p>Konflikt r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität e, Solidarität e, Zusammenleben s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, guterzogen, heiraten, Sport treiben</p>
<p>17 Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>Arzt r/ Ärztin e, Beruf r, Lehrer r/ Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r/ Verkäuferin e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>	<p>Bauer r /Bäuerin e, Drucker r, Kopie e, Schaffner r/ Schaffnerin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Schauspieler r/ Schauspielerin e, Bäcker r/ Bäckerin e, Postbote r, Automechaniker r, Tischler r, Ferien machen, Maurer r, Metzger r/ Metzgerin e, Schornsteinfeger r, Polizist r/ Polizistin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Maler r/ --in e, erfolgreich, interessant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbeiten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wechseln, werden + Berufsbezeichnung</p>
<p>18 Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>	<p>-</p>	<p>Automobil s, Eisenbahn e, Experiment s, Fernseher r, Mondlanung e, Schiff r, Nachteil r, Technik e, U-Bahn e, Vorteil r, schalten, ein- aus-, um-, stammen, beobachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch</p>

<p>20 Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/ -in e, slowakisch, Nikolaus r, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können</p>	<p>Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar r, Sehenswürdigkeiten e, bewundern, erläutern</p>
<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície Zvyky a tradície o človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>BRD e, Deutschland s, deutsch, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r /-in e, Schweiz e, schweizerisch, Schweizer r/ Schweizerin e, besuchen, ansehen, erfahren, erzählen</p>	<p>Advent r, Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie, e, Nachbar, Ostern s, Osterei s, Osterhase r, r, Sehenswürdigkeiten e, erklären, sich erkundigen,</p>

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139 – 161. BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156 – 176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292 – 311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň A2. Bratislava : Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN: 978-80-89225-80-4

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.

GLABONIAT, M., MÜLLER, M., RUSCH, P.: *Profile Deutsch. Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1-A2, B1-B2, C1-C2*. Langenscheidt Verlag, 2005 ISBN 978-3-12-606519-1,

TANDLICHOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.