



Môj jazykový pas

Môj jazykový pas
My language passport
Mein Sprachpass
Mon passeport linguistique

Nalep si svoju
fotografiu

Volám sa
My name is

Bývam
I live in



ŠTÁTNY
PEDAGOGICKÝ
ÚSTAV

Môj jazykový pas je súčasťou Európskeho
jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7-10 rokov
a vydal ho Štátny pedagogický ústav

Narodil/a som sa

Ich bin geboren

Farba mojich vlasov je

Meine Haarfarbe ist

Farba mojich očí je

Цвет моих глаз

Moja škola je

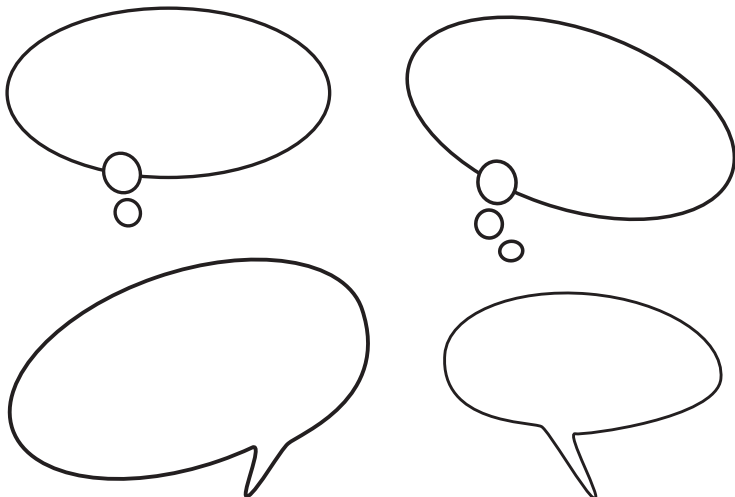
Моя школа

Jazyky, ktoré používam
Les langues que j'utilise

Akým jazykom rozprávam doma
La langue que je parle à la maison

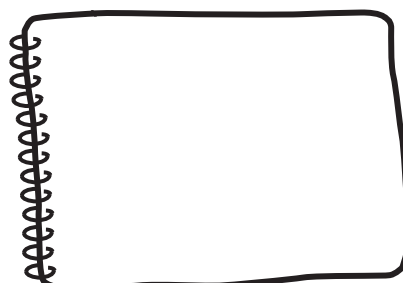
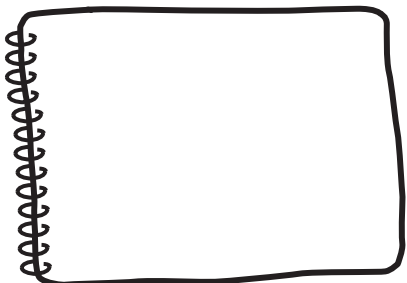
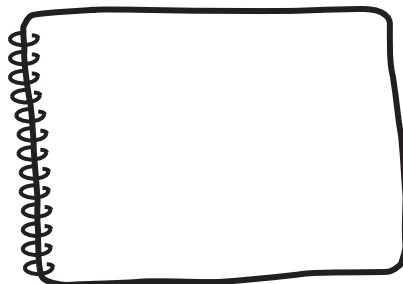
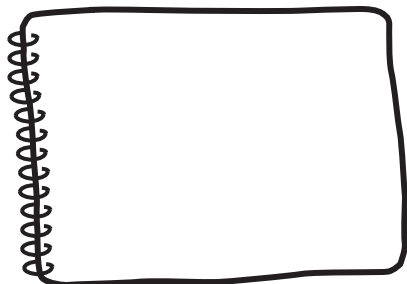


Akým jazykom sa rozprávam s kamarátmi a kamarátkami
El idioma que hablo con mis amigos y amigas



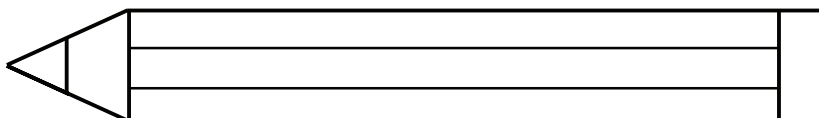
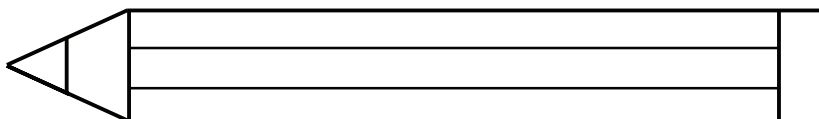
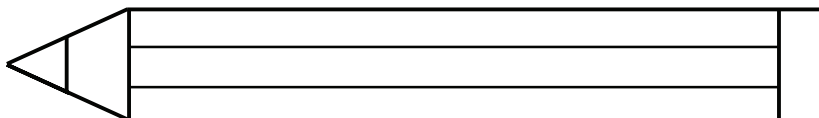
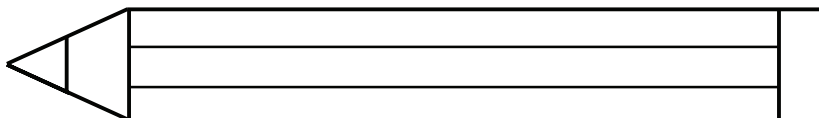
V akom jazyku viem čítať

El idioma que puedo leer



V akom jazyku viem písať

In quale lingua so scrivere



Môj jazykový profil My language profile






| A1 | |
|--------------------------------------|--|
| Počúvanie Listening | <p>Dokážem pochopiť slová a vety o sebe, o svojej rodine a škole i jednoduché otázky a pokyny.</p> <p>I can understand words and phrases about myself, my family and school. I can also understand simple questions and instructions.</p> |
| Čítanie Reading | <p>Poznám písmená abecedy a dokážem pochopiť značky, nápisy a jednoduché oznamy v škole a cestou do školy. Dokážem pochopiť slová na nápisoch alebo na plagátoch v triede a niektoré slová alebo vety v novom texte.</p> <p>I can recognise the letters of the alphabet and can understand signs and simple notices in the school and on the way to school. I can understand words on labels or posters in the classroom and some of the words and phrases in a new piece of text.</p> |
| A2 | |
| Počúvanie Listening | <p>Dokážem porozumieť väčšine pokynov v škole a mimo školy, dokážem sledovať témy výkladu v triede a dokážem pochopiť jednoduchý príbeh.</p> <p>I can understand most instructions given inside and outside school, can follow topics covered in the mainstream class, and can understand a simple story.</p> |
| Čítanie Reading | <p>Dokážem pochopiť krátke texty o známych témach a dokážem používať abecedu pri vyhľadávaní vecí v zozname (napr. meno v telefónnom zozname).</p> <p>I can understand short texts on familiar subjects and can use the alphabet to find items in lists (e.g., a name in a telephone book).</p> |




B1




| | |
|--------------------------------------|---|
| Počúvanie Listening | <p>Dokážem pochopiť podrobné pokyny v škole, hlavné body prezentovaných tém, príbehy nahlas čítané v triede a filmy o veciach, ktoré sú mi známe. Bez ťažkostí dokážem porozumieť väčšine rozhovorov medzi inými žiakmi.</p> <p>I can understand detailed instructions given in school, the main points of topics presented and stories read aloud in the mainstream classroom, and films about things I am familiar with. I can follow most conversations between other pupils without difficulty.</p> |
| Čítanie Reading | <p>Dokážem pochopiť opis udalostí, pocitov a želaní, dokážem pracovať s otázkami na porozumenie textu tak, aby mi pomohli nájsť v texte konkrétne odpovede a informácie. Dokážem tiež používať kľúčové slová, schémy a ilustrácie na pochopenie textov, ktoré čítam. Dokážem sledovať písomné pokyny týkajúce sa aktivít v triede.</p> <p>I can understand descriptions of events, feelings and wishes and can use comprehension questions to find specific answers in a piece of text. I can also use key words, diagrams and illustrations to help me understand texts I am reading. I can follow written instructions for carrying out classroom activities.</p> |

Do tabuľky zapíš dátum, kedy sa Ti podarilo danú úroveň dosiahnuť.

Jazyk







| A1 | | | |
|-----------|--|---|--|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou  | Bez pomoci  |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |







| A2 | | | |
|-----------|--|---|--|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou  | Bez pomoci  |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |







| B1 | | | |
|-----------|--|---|--|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou  | Bez pomoci  |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |

Do tabuľky zapíš dátum, kedy sa Ti podarilo danú úroveň dosiahnuť.

Jazyk







| A1 | | | |
|-----------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |







| A2 | | | |
|-----------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |







| B1 | | | |
|-----------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |

Do tabuľky zapíš dátum, kedy sa Ti podarilo danú úroveň dosiahnuť.

Jazyk

| A1 | | | |
|-----------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |

| A2 | | | |
|-----------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |

| B1 | | | |
|-----------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Počúvanie | | | |
| Čítanie | | | |









| A1 | |
|--|--|
| Rozhovory Spoken Interaction | <p>Viem povedať „ahoj“ a „dovidenia“, „prosím“ a „ďakujem“, dokážem sa spýtať na to, čo mám robiť počas práce v triede a viem položiť jednoduché otázky a odpovedať na ne.</p> <p>I can say hello and goodbye, please and thank you, can ask for directions in the school, and can ask and answer simple questions.</p> |
| Samostatný ústny prejav Spoken Production | <p>Dokážem jednoducho opísať miesto, kde žijem, a ľudí, ktorých poznám, predovšetkým členov mojej rodiny.</p> <p>I can give a simple description of where I live and people I know, especially members of my family.</p> |
| Písanie Writing | <p>Viem napísať svoje meno a adresu i názov školy. Viem doplniť nápisy k obrázkom a viem odpísať jednoduché vety z tabule.</p> <p>I can write my name and address and the name of my school. I can write labels on pictures and copy short sentences from the board.</p> |
| A2 | |
| Rozhovory Spoken Interaction | <p>Dokážem odpovedať na otázky o svojej rodine, priateľoch, práci v škole, záľubách a o prázdninách. Počas práce so spolužiakmi sa s nimi dokážem rozprávať a vyjadriť svoje pocity.</p> <p>I can answer questions about my family, friends, school work, hobbies and holidays. I can keep up a conversation with my classmates when we are working together, and can express my feelings.</p> |







| | |
|---|--|
| <p>Samostatný ústny prejav Spoken Production</p> | <p>Dokážem opísať svoju rodinu, denný program, činnosti a plány do blízkej a vzdialenejšej budúcnosti. I can describe my family, my daily routines and activities, and my plans for the immediate or more distant future.</p> |
| <p>Písanie Writing</p> | <p>Dokážem napísať nové slová do svojho Európskeho jazykového portfólia i krátke texty na známe témy (napr. čo rád/a robievam doma). Dokážem napísať krátku správu kamarátovi (napr. pohľadnicu). I can write new words in my European Language Portfolio and can write short texts on familiar topics (e.g., what I like doing when I'm at home). I can write a short message (e.g., a postcard) to a friend.</p> |
| <p>B1</p> | |
| <p>Rozhovory Spoken Interaction</p> | <p>Dokážem plynulo rozprávať o škole, rodine, dennom programe a o tom, čo mám rád/a a čo nemám rád/a. Dokážem sa zapojiť do diskusií v triede a s ostatnými žiakmi dokážem konverzovať o veciach, ktoré ma zaujímajú. Dokážem zopakovať, čo bolo povedané a viem poskytnúť informácie ďalším osobám. I can talk fluently about school, my family, my daily routine and my likes and dislikes. I can take part in classroom discussions and can hold conversations with other pupils about things I am interested in. I can repeat what has been said and pass the information on to another person.</p> |







| | |
|---|---|
| <p>Samostatný ústny prejav Spoken Production</p> | <p>Dokážem prerozprávať príbeh, ktorý bol čítaný v triede, alebo obsah filmu, ktorý som videl/a, alebo knihy, ktorú som čítal/a. Dokážem opísať významnú rodinnú udalosť (cirkevný sviatok, narodeniny, narodenie dieťaťa atď.) a dokážem objasniť svoje názory a plány.</p> <p>I can retell a story that has been read in class or the plot of a film I have seen or a book I have read. I can describe a special family event (religious festival, birthday, new baby, etc.) and can explain my opinions and plans.</p> |
| <p>Písanie Writing</p> | <p>Dokážem napísať svoj denník, krátky list, stručný obsah knihy alebo filmu, opísať svoje pocity z nejakej udalosti alebo situácie a napísať krátky dialóg pre bábkové predstavenie.</p> <p>I can write my daily news, a short letter, a summary of a book or film, an account of my feelings about an event or situation, and a short dialogue to be performed by puppets.</p> |

Do tabuľky zapíš dátum, kedy sa Ti podarilo danú úroveň dosiahnuť.

Jazyk

| A1 | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

| A2 | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

| B1 | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | S veľkou pomocou  | S malou pomocou   | Bez pomoci    |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

Do tabuľky zapíš dátum, kedy sa Ti podarilo danú úroveň dosiahnuť.

Jazyk

| A1 | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| | S veľkou pomocou 🌞 | S malou pomocou 🌞🌞 | Bez pomoci 🌞🌞🌞 |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

| A2 | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| | S veľkou pomocou 🌞 | S malou pomocou 🌞🌞 | Bez pomoci 🌞🌞🌞 |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

| B1 | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| | S veľkou pomocou 🌞 | S malou pomocou 🌞🌞 | Bez pomoci 🌞🌞🌞 |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

Do tabuľky zapíš dátum, kedy sa Ti podarilo danú úroveň dosiahnuť.

Jazyk

| A1 | | | |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| | S veľkou pomocou ☀️ | S malou pomocou ☀️☀️ | Bez pomoci ☀️☀️☀️ |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

| A2 | | | |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| | S veľkou pomocou ☀️ | S malou pomocou ☀️☀️ | Bez pomoci ☀️☀️☀️ |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

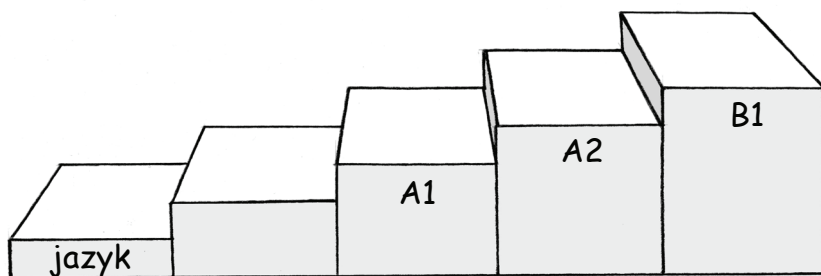
| B1 | | | |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| | S veľkou pomocou ☀️ | S malou pomocou ☀️☀️ | Bez pomoci ☀️☀️☀️ |
| Rozhovory | | | |
| Samostatný ústny prejav | | | |
| Písanie | | | |

Prehľad jazykov a úrovní

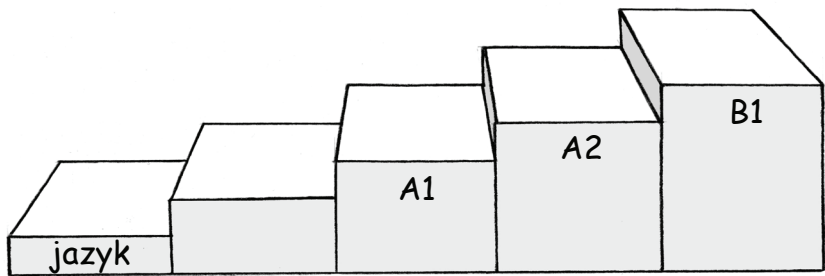
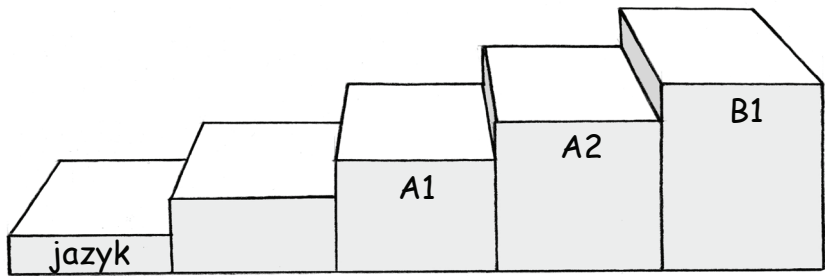
Sprachen - und Niveauübersicht

Uved' konkrétny jazyk a vyznač na obrázku, na ktorom stupienku sa nachádzaš. Pod označením úrovne napíš dátum, kedy si ju dosiahol/a. Skús sa na schodíky nakresliť.

Gib eine konkrete Sprache an und markiere die Stufe, auf der du dich befindest. Schreibe unter die Niveaubezeichnung, wann du es erreicht hast. Versuch dich auf eine Treppenstufe zu zeichnen.



Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 - 10 rokov
Jazykový pas



Spoločné referenčné úrovne: stupnica sebahodnotenia

| | | A1 | A2 | B1 |
|--------------------|------------------|---|---|--|
| Porozumenie | Počúvanie | Dokážem rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa mňa a mojej rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne. | Dokážem porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ma bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o sebe a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní). Dokážem pochopiť zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ a oznámení. | Dokážem pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretávam v škole, práci, vo voľnom čase atď. Rozumiem zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný. |
| | Čítanie | Rozumiem známym menám, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch. | Dokážem čítať veľmi krátke jednoduché texty. Dokážem nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy a dokážem porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom. | Rozumiem textom, ktoré obsahujú každodennú slovnú zásobu alebo ktoré sa vzťahujú na moju prácu. Dokážem porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch. |

Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 - 10 rokov
Jazykový pas

| | | A1 | A2 | B1 |
|-------------|-------------------------|---|---|--|
| Rozprávanie | Rozhovory | Dokážem komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že môj partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mi môže sformulovať, čo sa pokúšam povedať. Dokážem klásť a odpovedať na jednoduché otázky v oblasti svojich základných potrieb alebo na veľmi známe témy. | Dokážem komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokážem zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumiem dostatočne do takej miery, aby som sám udržiaval konverzáciu. | Dokážem zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným jazykom. Dokážem nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ma osobne zaujímajú alebo ktoré sa týkajú súkromného každodenného života (napríklad rodina, záľuby, práca, cestovanie, súčasné udalosti). |
| | Samostatný ústny prejav | Dokážem využívať jednoduché slovné spojenia a vo vetách opísať miesto, kde žijem, a ľudí, ktorých poznám. | Dokážem použiť sériu slovných spojení a viet na jednoduchý opis svojej rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, svojho vzdelania a svojej terajšej alebo nedávnej práce. | Dokážem spájať slovné spojenia jednoduchým spôsobom, aby som opísal skúsenosti a udalosti, svoje sny, nádeje a ambície. Stručne dokážem uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov. Dokážem vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať svoje reakcie. |
| Písanie | Písanie | Dokážem napísať krátku jednoduchú pohľadnicu, napríklad dokážem poslať pozdravy z dovolenky. Dokážem vyplniť formuláre s osobnými údajmi, napríklad uvedenie svojho mena, štátnej príslušnosti a adresy na registračnom formulári v hoteli. | Dokážem napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na moje bezprostredné potreby. Dokážem napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad podakovanie. | Dokážem napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mi známe alebo ma osobne zaujímajú. Dokážem napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy. |

| | | B2 | C1 | C2 |
|-------------|-----------|---|--|--|
| Porozumenie | Počúvanie | Dokážem porozumieť dlhšej reči a prednáškam a sledovať aj zložitú argumentačnú líniu za predpokladu, že téma mi je dostatočne známa. Dokážem pochopiť väčšinu televíznych správ a programov o aktuálnych udalostiach. Dokážem porozumieť väčšine filmov v spisovnom jazyku. | Rozumiem dlhšej reči, aj keď nie je jasne štruktúrovaná a keď vzťahy sú iba naznačené, nie explicitne signalizované. Dokážem bez väčšej námahy porozumieť televíznym programom a filmom. | Nemám žiadne ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka, či už je to naživo alebo z vysielania, dokonca aj keď je prejav rodeného hovoriaceho veľmi rýchly za predpokladu, že mám dost času na to, aby som si zvykol na jeho výslovnosť. |
| | Čítanie | Dokážem prečítať články a správy týkajúce sa aktuálnych problémov, v ktorých pisatelia alebo autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. Rozumiem súčasnej umeleckej próze. | Rozumiem dlhým a zložitým odborným a literárnym textom, pričom rozoznávam rozdiely v štýle. Rozumiem odborným článkom a dlhším návodom, dokonca aj keď sa nevzťahujú na moju oblasť. | Ľahko čítam v podstate všetky formy písaného jazyka vrátane abstraktných textov náročných svojou stavbou a jazykom, ako sú napríklad príručky, odborné články a literárne diela. |
| Rozprávanie | Rozhovory | Dokážem komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá mi celkom umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi. Dokážem sa aktívne zúčastniť na diskusiách na známe témy, pričom vyjadrujem a presadzujem svoje názory. | Dokážem sa vyjadrovať plynulo a spontánne bez zjavného hľadania výrazov. Dokážem využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské a profesijné účely. Dokážem presne sformulovať svoje myšlienky a názory a dokážem vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich. | Bez námahy sa dokážem zúčastniť na akejkkoľvek konverzácii alebo diskusii a dobre ovládam idiomatické a hovorové výrazy. Dokážem sa vyjadrovať plynulo a presne vyjadrovať jemné nuansy významu. Ak pri vyjadrovaní narazím na problém, dokážem sa vrátiť a preformulovať danú pasáž tak ľahko, že ostatní to ani nepostrehnú. |

Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 - 10 rokov
Jazykový pas

| | | B2 | C1 | C2 |
|-------------|-------------------------|--|---|---|
| Rozprávanie | Samostatný ústny prejav | Dokážem prezentovať jasné podrobné opisy celého radu predmetov vzťahujúcich sa na moju oblasť záujmu. Dokážem vysvetliť svoje stanovisko na aktuálnej otázke s uvedením výhod a nevýhod rozličných možností. | Dokážem jasne a podrobne opísať zložité témy, rozširovať ich o vedľajšie témy, rozvíjať konkrétne body a zakončiť reč vhodným záverom. | Dokážem podať jasný a plynulý opis alebo zdôvodnenie v štýle, ktorý je vhodný pre daný kontext, a s efektívnou logickou štruktúrou, ktorá pomôže príjemcovi všimnúť si dôležité body a zapamätať si ich. |
| | Písanie | Písanie | Dokážem napísať podrobný text o širokej škále tém vzťahujúcich sa na moje záujmy. Dokážem napísať referát alebo správu, odovzdať informácie alebo poskytnúť dôkazy na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu. Dokážem napísať listy, ktoré objasňujú, prečo sú niektoré udalosti a skúsenosti pre mňa osobne dôležité. | Dokážem sa jasne vyjadriť, dobre usporiadať text a odborne vyjadriť svoje stanoviská. Dokážem písať o zložitých predmetoch v liste, referáte či správe a zdôrazniť, čo pokladám za najdôležitejšie. Dokážem zvoliť štýl podľa čitateľa, ktorému je text určený. |

Zdroj: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: SPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

The self-assessment grid

| | | A1 | A2 | B1 |
|---|--------------------|---|---|---|
| U N D E R S T A N D I N G | Listening | I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly. | I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. | I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear. |
| | Reading | I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues. | I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters. | I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters. |
| S P E A K I N G | Spoken Interaction | I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics. | I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself. | I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events). |
| | Spoken Production | I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know. | I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job. | I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions. |
| W R I T I N G | Writing | I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form. | I can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate needs. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something. | I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions. |

Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 - 10 rokov
Jazykový pas

| | | B2 | C1 | C2 |
|--|---------------------------|---|--|--|
| U N D E R S T A N D I N G | Listening | I can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. I can understand most TV news and current affairs programmes. I can understand the majority of films in standard dialect. | I can understand extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. I can understand television programmes and films without too much effort. | I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, even when delivered at fast native speed, provided I have some time to get familiar with the accent. |
| | Reading | I can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. I can understand contemporary literary prose. | I can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions, even when they do not relate to my field. | I can read with ease virtually all forms of the written language, including abstract, structurally or linguistically complex texts such as manuals, specialised articles and literary works. |
| S P E A K I N G | Spoken Interaction | I can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. I can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views. | I can express myself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. I can use language flexibly and effectively for social and professional purposes. I can formulate ideas and opinions with precision and relate my contribution skilfully to those of other speakers. | I can take part effortlessly in any conversation or discussion and have a good familiarity with idiomatic expressions and colloquialisms. I can express myself fluently and convey finer shades of meaning precisely. If I do have a problem I can backtrack and restructure around the difficulty so smoothly that other people are hardly aware of it. |
| | Spoken Production | I can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options. | I can present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion. | I can present a clear, smoothly-flowing description or argument in a style appropriate to the context and with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. |
| W R I T I N G | Writing | I can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. I can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. I can write letters highlighting the personal significance of events and experiences. | I can express myself in clear, well-structured text, expressing points of view at some length. I can write about complex subjects in a letter, an essay or a report, underlining what I consider to be the salient issues. I can select style appropriate to the reader in mind. | I can write clear, smoothly-flowing text in an appropriate style. I can write complex letters, reports or articles which present a case with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. I can write summaries and reviews of professional or literary works. |

© Council of Europe / Conseil de l'Europe

Zdroj: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb52>