



2018

ZÁKLADNÝ SYLABUS  
PRE KOMISIONÁLNE SKÚŠKY  
Z PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK  
A LITERATÚRA  
PRE ŽIAKOV, KTORÍ SI PLNIA POVINNÚ  
ŠKOLSKÚ DOCHÁDZKU NA ŠKOLÁCH  
MIMO ÚZEMIA SLOVENSKEJ  
REPUBLIKY

METODICKÝ POKYN PRE REDUKCIU  
POŽADOVANÝCH VÝKONOV VZDELÁVACÍCH  
ŠTANDARDOV PREDMETU

Autori:

Mgr. Dagmara Smalley

B.A.(Hons.) Mária Pacherová

Odborný konzultant:

Mgr. Božena Mizerová

Recenzent:

PhDr. Katarína Hincová, PhD.



## OBSAH

|   |    |
|---|----|
| Úvod .....  | 2  |
| Všeobecné ciele a didaktické princípy.....              | 4  |
| Ciele a kľúčové kompetencie .....                       | 6  |
| Vzdelávacie štandardy pre primárny stupeň .....         | 10 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 0. ročník .....        | 10 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 1. ročník .....        | 13 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 2. ročník .....        | 16 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 3. ročník .....        | 19 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 4. ročník .....        | 21 |
| Vzdelávacie štandardy pre nižší sekundárny stupeň ..... | 24 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 5. ročník .....        | 24 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 6. ročník .....        | 27 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 7. ročník .....        | 30 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 8. ročník .....        | 32 |
| • Slovenský jazyk a literatúra - 9. ročník .....        | 35 |

## ÚVOD

Vzdelávacie štandardy v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra pre žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku na školách mimo územia Slovenskej republiky na primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania, je pedagogický dokument, ktorý stanovuje výkon a obsah s ohľadom na individuálne učebné možnosti žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku podľa §23 ods. b) zákona číslo 245/2008 Z. z. v znení neskorších zákonov na školách mimo územia Slovenskej republiky. Tieto štandardy boli zostavené na základe Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s prihliadnutím na základné ciele a predpisy Európskych škôl (2011-09-D- 47-en-3) a s akceptáciou reálnych možností žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku na školách v zahraničí s minimálnym alebo nulovým prístupom k odbornej príprave v materinskom jazyku. Vzdelávacie štandardy Európskych škôl sú definované dohovorom číslo 597/2004 Z. z., ktorým sa ustanovuje štatút Európskych škôl. V zmysle uvedeného dohovoru vyučovanie na týchto školách nemusí prebiehať v materinskom jazyku žiaka, avšak ukončenie takéhoto štúdia je uznávané na území členských štátov EÚ (článok 5 Dohovoru). To znamená, že toto štúdium je plne ekvivalentné k štúdiu na území Slovenskej republiky a je uznávané bez výkonu komisionálneho preskúšavania (§25 ods. 5 zákona číslo 245/2008 Z. z. v znení neskorších zákonov), pričom štúdium materinského jazyka na uvedenom type školy nie je podmienkou úspešného absolvovania a prípadný rozsah výučby je redukovaný vzhľadom na reálne možnosti štúdia.

Vzdelávacie štandardy zo slovenského jazyka a literatúry sú rozpracované na každý rok primárneho a sekundárneho stupňa. Primárny stupeň je rozšírený o dodatkový nultý ročník vzhľadom na znížené jazykové kompetencie žiakov spôsobené dlhodobým pobytom v zahraničí. Pridanie nultého ročníka priaznivo ovplyvní aj možnosť ukončiť

povinnú školskú dochádzku podľa platných zákonných ustanovení už na úrovni základnej školy.

Štruktúra a obsah učiva sú upravené takým spôsobom, aby vznikol dostatok priestoru na realizáciu všeobecných cieľov vzdelávania, na rozvíjanie kľúčových kompetencií, individuálnych schopností a potrieb jednotlivých žiakov s dôrazom na harmonický osobnostný rozvoj dieťaťa. Pre úspešné dosiahnutie cieľov je potrebné pochopiť jazykové prostredie, v ktorom žiaci žijú, pochopiť odlišnosti jazykového vývinu bilingválnych a multilingválnych detí a skutočnosť, že štúdium materinského jazyka okrem iného zabezpečuje rozvoj ich osobnej, národnej a kultúrnej identity.

## VŠEOBECNÉ CIELE A DIDAKTICKÉ PRINCÍPY

Slovenský jazyk je štátnym jazykom v Slovenskej republike, a preto jeho aktívne zvládnutie je spoločenskou požiadavkou. Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra je kľúčovým učebným predmetom primárneho stupňa základnej školy. Cieľom výučby je získavanie kognitívnych (poznávacích), komunikačných, interpersonálnych (sociálnych), emocionálnych (osobnostných) kompetencií žiakov v materinskom jazyku, podporovať osobnostný rozvoj žiakov v širšom spoločenskom a kultúrnom kontexte.

Cieľová skupina žiakov však získava formálne vzdelávanie na školách v zahraničí v jazyku krajiny pobytu. Špecifickosť tejto situácie podmieňuje skutočnosť, že slovenský jazyk sa takto dostáva do pozície porovnateľnej s postavením druhého cieľového jazyka (L2), ktorý nie je materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. Vzhľadom na to je špecifikácia cieľov, výber a štruktúrácia učebného obsahu vzdelávacích štandardov ovplyvnená princípmi vyučovania cudzích jazykov. Rovnako v učebnom procese je potrebné používať metódy a techniky vyučovania osvedčené pri výučbe cudzích jazykov plne rešpektujúce individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov.

V tomto procese vzdelávania sa v slovenskom jazyku kladieme dôraz na stimulácie žiakov k aktívnemu učeniu sa a k prebratiu zodpovednosti za vlastný proces učenia s dôrazom na zohľadňovanie individuálnych schopností jednotlivých žiakov. Pri formách vyučovania sa opierame najmä o individuálnu prácu jednotlivca (samoštúdium, práca s knihou, štúdium rôznej literatúry, samostatné štúdium s využitím techniky), v prípade, že je to možné, aj o skupinovú prácu (napr. dobrovoľné doplnkové vzdelávanie vo víkendových vzdelávacích centrách).

Žiaci cieľovej skupiny sú budúcimi občanmi Európy a sveta. Budú nútení čeliť

výzvam čoraz rýchlejšieho rozvoja života. Vzdelávacie štandardy sú preto vytvorené v súlade s princípmi kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie schválených Európskym parlamentom v roku 2006 (Európsky rámec kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie – Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (Úradný vestník Európskej únie L394; [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/sk/oj/2006/l\\_394/l\\_39420061230sk00100018.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/sk/oj/2006/l_394/l_39420061230sk00100018.pdf)).

## CIELE A KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Ak vychádzame zo skutočnosti, že vzdelávacie štandardy sú určené pre žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku na školách mimo územia Slovenskej republiky, je v prvom rade potrebné si uvedomiť, že schopnosť žiakov dosiahnuť stanovené ciele je ovplyvnená ich počiatočnou úrovňou ovládania slovenského jazyka. Stupeň ovládania slovenského jazyka pred začiatkom štúdia sa odlišuje podľa jazykového a sociálneho prostredia, podľa úrovne vyjadrovacích schopností žiakov v majoritne používanom jazyku, podľa dĺžky pobytu dieťaťa v zahraničí, ako aj podľa ich vrodených jazykových schopností a psychických osobitostí. Vzhľadom na tieto skutočnosti vzdelávacie štandardy obsahujú reálne ciele založené na princípoch postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov. Očakávané výsledky spĺňajú požiadavku veku primeranej náročnosti.

Jazyk a komunikácia sú základnými nástrojmi na dorozumievanie, myslenie a uvedomelý emocionálny prejav. Vzhľadom na to pokrýva táto oblasť pomerne rovnomerne väčšinu kľúčových kompetencií. Pre monolingválne deti je komunikačným jazykom materinský jazyk. V prípade bilingválnych detí je výber a preferencia komunikačného jazyka ovplyvnená najmä jazykovým prostredím. Vplyv majoritného jazyka na používanie materinského jazyka bilingválnych detí sa mení v závislosti od veku dieťaťa, čomu je potrebné prispôbiť ciele a obsah učiva v jednotlivých ročníkoch primárneho a sekundárneho stupňa vzdelávania.

| <b>ZÁKLADNÉ CIELE</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● položiť základy komunikačných zručností žiakov</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjať čitateľské kompetencie žiakov</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● od spontánneho používania materinského jazyka žiakmi pokračovať k jeho uvedomenému osvojovaniu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● vychovávať žiakov k úcte k materinskému jazyku</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej formy</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● používať masmediálne informácie a digitálne technológie</li> </ul>  |

Na primárnom stupni vzdelávania sa kladie dôraz na tvorbu elementárnej jazykovej, rečovej a čitateľskej kompetencie žiakov potrebnej na zvládnutie základov pravopisnej a výslovnostnej normy. Kľúčovým bodom je dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu a literatúre, osvojiť si základy spisovnej podoby materinského jazyka, od spontánneho používania pokračovať k uvedomenému osvojovaniu si materinského jazyka.

Na sekundárnom stupni je cieľom dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v materinskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikačnú situáciu. Dôraz je kladený na rozvoj tých kompetencií, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a tvorbu ústnych a písomných komunikátov. Pri rozvíjaní týchto kompetencií je potrebné zohľadniť kognitívnu úroveň a vekové osobitosti, ako i študijné prostredie žiaka, najmä obmedzenú až nulovú



možnosť získania odbornej prípravy od pedagóga. Zo sociálneho hľadiska je potrebné vychovávať žiakov k úcte k materinskému jazyku a k rozvoju osobnej a národnej identity, pričom je dôležité uvedomovať si špecifiká dvojjazyčného prostredia a dvojjazyčnosti žiakov.

| <b>KLÚČOVÉ KOMPETENCIE<sup>1</sup></b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● psychomotorické kompetencie <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ prejavuje grafomotorickú gramotnosť</li> </ul> <p><i>(psychomotorické kompetencie sú zaradené medzi kompetencie vzhľadom na vývinové špecifiká v pridanom 0. ročníku)</i></p> </li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● osobnostné kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ uvedomuje si vlastnú identitu</li> </ul> </li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● sociálne kompetencie <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ správa sa empaticky k svojmu okoliu</li> <li>❖ nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými</li> <li>❖ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti</li> <li>❖ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovanou písomnou aj ústnou formou</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikačné kompetencie <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vedie monológ a vedie dialóg a rozhovor</li> <li>❖ vyjadruje sa súvisle, výstižne, kultivovanou písomnou aj ústnou formou</li> <li>❖ rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie</li> </ul> </li> </ul>                                    |

<sup>1</sup> Klúčové kompetencie v tomto dokumente sú v súlade s ISCED.

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ prejavuje záujem o formu medzikultúrnej komunikácie</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● kognitívne kompetencie <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami</li> </ul> </li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● učebné kompetencie <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového</li> <li>❖ učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod vedením učiteľa)</li> <li>❖ naučí sa pracovať s knihou, učebnými pomôckami</li> <li>❖ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva ich pri svojom učení a v iných činnostiach</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● informačné kompetencie <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií</li> <li>❖ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií</li> <li>❖ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom</li> </ul> </li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● kompetencia vnímania a chápania kultúry <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície</li> </ul> </li> </ul>   |

# VZDELÁVACIE ŠTANDARDY PRE PRIMÁRNY STUPEŇ

## Nultý ročník

Hlavným cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra pre žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku mimo územia SR v nultom ročníku je zabezpečiť žiakovi takú úroveň znalosti slovenského jazyka, aby bol schopný pri nástupe do 1. ročníka zvládnuť učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra. Základom vzdelávania je vytváranie, upevňovanie a rozvoj slovnej zásoby. Dôraz sa kladie na spisovnú výslovnosť. Znalosti získané v jazykovej výchove vytvárajú predpoklad na úspešnú komunikáciu s ľuďmi, na citlivé a estetické vnímanie okolitého sveta i samého seba.

Opierame sa aj o znalosti a zručnosti žiakov získané v predškolských zariadeniach, v krajine pobytu. K rozvoju jazyka pomáha aj spolupráca s rodičmi (opatrovníkmi). Pomocou rozprávok, príbehov, hier, hudobných, výtvarných a pohybových aktivít sa u žiaka buduje vzťah k prírode, umeniu, k porozumeniu sveta a seba samého, kladie sa dôraz na upevňovanie slovenskej kultúrnej identity.

### Slovenský jazyk a literatúra – 0. ročník

|  |
|--|
| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 0. ročníka</b>  |
| <b>GRAMATIKA – prípravné obdobie</b>   |
| Žiak: <ul style="list-style-type: none"><li>● rozumie spisovnej podobe jazyka v obsahovo blízkych témach,</li><li>● vie rozlišovať mužský a ženský rod,</li><li>● vie s pomocou učiteľa používať správne osoby pri časovaní slovíes,</li></ul> |

- vie správne používať predložky pomocou vizualizácie,
- pozná bežne používané antonymá.

### **KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI**

Žiak:

- rozlišuje vzťahy – formálne a neformálne (tykanie a vykanie),
- vie zvoliť vhodné oslovenie (známa alebo neznáma osoba),
- vie zvoliť vhodný pozdrav (uvítanie, rozlúčenie),
- dodržiava základné pravidlá komunikácie – keď druhý hovorí, neskáče do reči,
- vie vyjadriť svoje potreby a želania,
- nadväzuje kontakt s osobami hovoriacimi po slovensky – pozdravy (Ahoj, Dovidenia!, Dobrý deň!, Dobrý večer!, Dobrú noc!) oslovenia (pán/pani, teta/ujó), predstavovanie sa (Volám sa...),
- snaží sa vyvíjať vlastnú iniciatívu komunikovať v materinskom jazyku aj mimo rodiny.

### **VÝSLOVNOSŤ**

Žiak:

- vyslovuje zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny okrem problematických spoluhlások (sykaviek, slabikotvorných spoluhlások r, ř, l, ḷ, a pod.) v závislosti od majoritného jazykového prostredia.

### **PÍSANIE – prípravné obdobie**

Žiak:

- si osvojí zručnosti a návyky správneho písania,

- získa a zdokonaľuje si predpoklady na konkrétne písanie – uvoľňovacie cviky, grafomotorické cvičenia,
- vie písať tvary podľa predlohy ,
- vie napísať svoje krstné meno.

### **ČÍTANIE – prípravné obdobie**

Žiak:

- vie správne vyslovovať hlásky na základe vzorového prednesu, sluchovo ich rozlišovať v slove,
- nacvičuje si schopnosť reprodukcie počutého textu,
- pozná ústne formy spoločenského styku: prosba, poďakovanie, pozdravy a oslovenia,
- pozná naspamäť aspoň jednu pieseň, báseň alebo riekanku v slovenskom jazyku,
- pozná rozprávky známe v materinskom a zároveň aj v majoritnom jazyku dieťaťa (Červená čiapočka, Popoluška, Rozprávka o kozliatkach,...),
- vie porozprávať príbeh podľa obrázka,
- dokáže zoradiť obrázky podľa časovej postupnosti deja,
- dokáže reprodukovať význam počutého textu pomocou vhodne kladených otázok.

## Slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 1. ročníka</b>  |  |
|--|--|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <b>ČÍTANIE</b>   |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ovláda tlačенú formu slovenskej abecedy,</li> <li>● vie používať rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky),</li> <li>● vie identifikovať základné rozdiely medzi slovenským jazykom a vyučovacím jazykom (v závislosti od krajiny pobytu).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● abeceda</li> <li>● diakritické (rozlišovacie) znamienka</li> <li>● slovenský a vyučovací jazyk</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vie sluchovo rozlišovať hlásky v slove,</li> <li>● vie zrakovo rozlišovať písmená,</li> <li>● vie spájať hlásky do slabík,</li> <li>● vie hovoriť slovo po slabikách,</li> <li>● vie určovať počet slabík v slove.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● hláska</li> <li>● písmeno</li> <li>● slabika</li> <li>● slovo</li> </ul>                                  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonačne správne číta oznamovacie a opytovacie vety,</li> <li>• pozná funkciu interpunkčných (rozdeľovacích) znamienok – bodka, čiarka, otáznik, výkričník..</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpunkčné (rozdeľovacie) znamienka na konci vety</li> </ul>                               |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie porozprávať krátky príbeh na základe obrázkov,</li> <li>• vie porozprávať o nejakej udalosti/prerozprávať udalosť s časovou a logickou postupnosťou.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávanie</li> <li>• príbeh</li> </ul>   |
| <p><b>PÍSANIE</b></p>  |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie prepisovať tlačené písmená,</li> <li>• vie písať slovenskú abecedu podľa diktovania,</li> <li>• vie prepísať písmená, slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy,</li> <li>• vie písať prvé slovo vety s veľkým písmenom.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tlačené písmená slovenskej abecedy</li> <li>• písmeno, slabika, slovo, veta, text</li> </ul> |

## POČÚVANIE

Žiak:

- vie uvedomelo prijímať informácie v rozprávaní učiteľa (spolužiaka),
  - vie si vyžiadať informácie
  - vie pracovať podľa inštrukcií učiteľa.
- informácia



## Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník.

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 2. ročníka</b>  |  |
|--|--|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <b>GRAMATIKA</b>   |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozlíšiť hlásku a písmeno,</li> <li>• vie rozčleniť slovenské hlásky a</li> <li>• pozná funkciu slabikotvorných spoluhlások</li> <li>• pozná slová obsahujúce samohlásku ä.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláska a písmeno</li> <li>• systém slovenských hlások: samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké), dvojhlásky</li> <li>• slabikotvorné r, ř, l, ĺ</li> <li>• samohláska ä</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach v koreni slov.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach v koreni slov</li> </ul>  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie písať d', t', ň, ľ s mäkčeňom a bez mäkčeňa pred e/é, i/í, ia, ie, iu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• písanie spoluhlások d', t', ň, ľ s mäkčeňom a bez mäkčeňa pred e, i, ia, ie, iu</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa zapisujú dvomi písmenami (dz, dž, ch).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis hlások ch, dz a dž</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slová a zo slov vety,</li> <li>• vie rozdeliť vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláska, slabika, slovo a veta.</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie s pomocou učiteľa tvoriť gramaticky správne vety,</li> <li>• vie písať veľké písmená na začiatku vety,</li> <li>• rozlišuje druhy viet podľa obsahu (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie vety),</li> <li>• pozná rozdeľovacie znamienka, ktoré sa používajú na konci jednotlivých druhov viet podľa obsahu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá veta</li> <li>• druhy viet</li> <li>• rozdeľovacie znamienka: bodka, otáznik, výkričník</li> </ul> |

## SLOH

Žiak:

- dokáže porozprávať vlastný zážitok,
- vie prerozprávať obsah z krátkeho prečítaného textu.
- rozprávanie (ústne)

## LITERÁRNA VÝCHOVA

Žiak:

- vie odlišiť poéziu od prozaického textu (nepoužíva pojem poézia, próza),
- vie odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni,
- vie identifikovať v básni strofu, rým, verš,
- zarecitovať báseň pre deti podľa vlastného výberu od jedného zo slovenských autorov (napr. Mária Rázusová-Martáková, Krista Bendová, Milan Rúfus).
- báseň
- strofa, rým, verš

## Slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 3. ročníka</b>  |   |
|--|---|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>  |
| <b>GRAMATIKA</b>   |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozlíšiť tlačенú abecedu a písanú podobu slovenskej abecedy,</li> <li>• vie zoradiť slová v abecednom poradí.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozdeliť slová na slabiky,</li> <li>• vie, že spoluhláska l, ľ a r, r môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo, slabika</li> <li>• slabikotvorné spoluhlásky</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozoznať obojaké spoluhlásky a vie ich vymenovať,</li> <li>• vie, že po obojakých spoluhláskach píšeme i/í alebo y/ý.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obojaké spoluhlásky</li> </ul>                                 |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vymenovať základné vybrané</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané slová po obojakých</li> </ul>                          |

|  |  |
|--|--|
| <p>slová po obojakých spoluhláskach a chápe ich význam.</p>  | <p>spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)</p>   |
| <p><b>SLOH</b></p>   |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v telefónnom zozname a encyklopédiách.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopédia</li> <li>• telefónny zoznam</li> </ul>       |
| <p><b>ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA</b></p>  |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdiel medzi ľudovou rozprávkou a autorskou rozprávkou,</li> <li>• vie porozprávať dej rozprávky,</li> <li>• vie vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh slovenských autorov (napr. Mária Ďuričková, Ľubomír Feldek, Daniel Hevier, Krista Bendová, Vincent Šikula).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudová rozprávka</li> <li>• autorská rozprávka</li> </ul> |

## Slovenský jazyk a literatúra – 4. ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 4. ročníka</b>  |   |
|--|---|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>  |
| <b>GRAMATIKA</b>   |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda pravopis základných vybraných slov,</li> <li>• vie s pomocou učiteľa v texte identifikovať príbuzné slová, chápe ich súvislosť so základnými vybranými slovami a ich význam.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané slová</li> <li>• príbuzné slová k vybraným slovám</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie tvoriť nové slová pomocou rôznych predpôn.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorenie slov predponami</li> </ul>                                  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie identifikovať priamu reč v hovorenom prejave,</li> <li>• vie na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• priama reč</li> <li>• uvádzacia veta, úvodzovky</li> </ul>           |

|   |   |
|---|---|
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda krátku jednoduchú definíciu podstatných mien,</li> <li>• vie rozdeliť podstatné mená na všeobecné a vlastné,</li> <li>• vie uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach národov.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné mená</li> <li>• rozdelenie podstatných mien</li> <li>• vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda krátku jednoduchú definíciu prídavných mien,</li> <li>• vie vyhľadať prídavné mená v texte.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prídavné mená</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda krátku jednoduchú definíciu zámen,</li> <li>• vie vyhľadať zámená v texte.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zámená</li> </ul>  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda krátku jednoduchú definíciu čísloviek,</li> <li>• vie vyhľadať číslovky v texte.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky</li> </ul>  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda krátku jednoduchú definíciu slovies,</li> <li>• pozná funkciu slovies v texte a vie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesá</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| ich vyhľadať.   |   |
| <b>SLOH</b>   |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie identifikovať vizitku po vizuálnej stránke,</li> <li>• vie rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza,</li> <li>• vie sa predstaviť prostredníctvom vizitky,</li> <li>• vie si vyrobiť vizitku pre seba.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizitka</li> </ul>   |
| <b>ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA</b>  |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou,</li> <li>• vie prerozprávať obsah konkrétnej povesti,</li> <li>• vie vysloviť vlastný názor na konkrétnu povest',</li> <li>• vie vymenovať 2 autorov slovenských povestí (napr. Jonáš Záborský, Pavol Dobšinský, Mária Ďuríčková, Ondrej Sliacky, Anton Marec).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povest' (pozn. zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</li> </ul> |



# VZDELÁVACIE ŠTANDARDY PRE SEKUNDÁRNY STUPEŇ

## Slovenský jazyk a literatúra – 5. ročník

| Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. ročníka  |   |
|---|---|
| Výkonový štandard   | Obsahový štandard   |
| <b>GRAMATIKA</b>  |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky,</li><li>• ovláda správnu výslovnosť znelých a neznelých spoluhlások na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov,</li><li>• vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• znelé a neznelé spoluhlásky</li><li>• spodobovanie</li></ul>  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vie správne intonovať všetky druhy viet podľa obsahu a uplatňovať správnu melódiu reči a slovný prízvuk,</li><li>• pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu a tempo reči,</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• melódia vety</li><li>• hlavný slovný prízvuk</li><li>• opytovacia, rozkazovacia, oznamovacia veta</li><li>• prestávka, sila hlasu , tempo</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržiava pravidlo o rytmickej krátení.</li> </ul>  |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie určovať gramatické kategórie podstatných mien.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné mená: rod, číslo a pád</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie určiť gramatické kategórie prídavných mien na základe zhody s podstatným menom.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prídavné mená: rod, číslo a pád</li> <li>• zhoda s podstatným menom</li> </ul>          |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje zámená v texte.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zámená</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vyhľadať slovesá v texte,</li> <li>• vie vytvoriť tvar neurčitku sloves.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesá</li> <li>• neurčitok</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vyhľadať číslovky v texte.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné,</li> <li>• vie vymenovať neohybné slovné druhy a pozná ich funkciu v jazyku,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• neohybné slovné druhy</li> <li>• funkcia neohybných slovných druhov v jazyku</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie identifikovať neohybné slovné druhy v texte .</li> </ul>  |   |
| <b>SLOH</b>  |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy,</li> <li>• porozprávať dej podľa časovej postupnosti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávanie písomne</li> <li>• osnova (úvod, jadro, záver)</li> <li>• časová postupnosť</li> </ul> |
| <b>LITERÁRNA VÝCHOVA</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná pôvod komiksu,</li> <li>• vie, že v komikse je dej sprostredkovaný bez rozprávača prostredníctvom priamej reči v bublinách,</li> <li>• vie sám alebo s pomocou nakresliť krátky komiks a napísať k nemu vhodný text.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komiks</li> </ul>  |

## Slovenský jazyk a literatúra – 6. ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 6. ročníka</b>  |  |
|--|--|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <b>GRAMATIKA</b>   |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie odlíšiť používanie interpunkčných znamienok vo vyučovacom jazyku krajiny pobytu a v slovenskom jazyku,</li> <li>• vie v texte identifikovať priamu reč.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bodka, čiarka, otáznik, výkričník,</li> <li>• priama reč – úvodzovky</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jazykové slovníky a vie s nimi pracovať.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výkladový a frazeologický slovník</li> </ul>  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozlíšiť základové slovo, odvodené slovo,</li> <li>• vie s pomocou učiteľa identifikovať základ slova, predponu, príponu,</li> <li>• ovláda základy tvorenia slov predponami: vy-, na-, za-, pri-, pre-, pra-, u-, z-, zo-, s-, so- ,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorenie slov: odvodzovaním, skladaním</li> <li>• základové slovo, odvodené slovo</li> <li>• základ slova, predpona, prípona</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie s pomocou učiteľa uviesť príklady na slová s predponami.</li> </ul>   |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie pomenovať pády</li> <li>• vie používať pádové otázky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pády: nominatív, genitív, datív, akuzatív, lokál, inštrumentál</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie v texte identifikovať akostné prídavné mená a vie ich stupňovať.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akostné prídavné mená</li> <li>• stupňovanie prídavných mien</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie v texte rozlíšiť osobné základné a osobné prívlastňovacie zámená.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobné zámená: základné a prívlastňovacie</li> </ul>                      |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie v texte rozlíšiť základné a radové číslovky.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky: základné a radové</li> </ul>                                    |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie časovať slovesá v 1., 2., a 3. osobe jednotného a množného čísla,</li> <li>• pozná neplnovýznamové sloveso byť.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesá: časovanie</li> <li>• neplnovýznamové sloveso byť</li> </ul>      |

## SLOH

Žiak:

- vie začať rozhovor,
- vie formulovať a klásť otázky,
- vie počúvať partnera v rozhovore a ukončiť rozhovor.

- rozhovor

## LITERÁRNA VÝCHOVA

Žiak:

- vie charakterizovať baladu,
- pozná aspoň dvoch slovenských autorov balád.

- balada

Žiak:

- vie definovať bájku jej charakteristickými znakmi,
- pozná aspoň dve bájky od slovenských autorov.

- bájka

## Slovenský jazyk a literatúra – 7. ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 7. ročníka</b>  |   |
|--|---|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>  |
| <b>GRAMATIKA</b>   |   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda delenie podstatných mien na konkrétne a abstraktné,</li> <li>• vie rozlíšiť životné a neživotné podstatné mená a zaradiť ich ku skloňovacím vzorom,</li> <li>• vie skloňovať podstatné mená.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné mená: konkrétne, abstraktné</li> <li>• podstatné mená: životné a neživotné</li> <li>• skloňovanie podstatných mien: skloňovacie vzory: chlap, hrdina, dub, stroj; žena, ulica, dlaň, kosť; mesto, srdce, vysvedčenie, dievča.</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie v texte identifikovať opytovacie a ukazovacie zámená.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zámená: opytovacie a ukazovacie</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie v texte určiť príslovky,</li> <li>• vie v texte určiť predložky,</li> <li>• vie v texte určiť spojky,</li> <li>• vie v texte určiť citoslovčia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• neohybné slovné druhy: príslovky, predložky, spojky, citoslovčia</li> </ul>  |

## SLOH

Žiak:

- vie vytvoriť projekt na danú tému (primerane k veku a jazykovým schopnostiam žiaka) a odprezentovať ho.

- projekt

## LITERÁRNA VÝCHOVA

Žiak:

- pozná štúrovských autorov (Ľudovít Štúr, Ján Botto, Janko Kráľ, Janko Matúška, Andrej Sládkovič),
- vie charakterizovať 2 diela od štúrovských autorov na základe výberu učiteľa.

- literatúra štúrovských autorov



## Slovenský jazyk a literatúra – 8.ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 8. ročníka</b>  |  |
|--|--|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <b>GRAMATIKA</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak:</li> <li>• vie skloňovať zvieracie podstatné mená,</li> <li>• chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi podstatnými menami a prídavnými menami pre porozumenie textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné mená: skloňovanie zvieracích podstatných mien</li> <li>• gramatická zhoda (rod, číslo, pád) medzi podstatnými menami a prídavnými menami</li> </ul> |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie identifikovať prívlastňovacie prídavné mená v texte,</li> <li>• vie skloňovať prívlastňovacie prídavné mená.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prídavné mená: prívlastňovacie</li> <li>• skloňovanie prívlastňovacích prídavných mien podľa skloňovacích vzorov: otcov, matkin, páví</li> </ul>              |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie v texte identifikovať plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vysvetliť ich funkciu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesá: plnovýznamové a neplnovýznamové</li> <li>• funkcia plnovýznamových</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| v texte.  | a neplnovýznamových slovies v texte<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý a zložený slovesný tvar</li> </ul> |
| Žiak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže v texte identifikovať spojky.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojky</li> </ul>  |
| Žiak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže s pomocou učiteľa identifikovať v texte častice.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• častice</li> </ul>   |
| Žiak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže v texte nájsť príslovky a určiť ich druh.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• príslovky: miesta, času, spôsobu, príčiny</li> </ul>                                 |
| <b>SLOH</b>   |   |
| Žiak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vytvoriť statický opis predmetu, ilustrácie, osoby, zvieratá .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opis: statický opis predmetu, ilustrácie, osoby, zvieratá</li> </ul>                 |
| Žiak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vytvoriť príhovor na zadanú tému.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• príhovor</li> </ul>  |
| <b>LITERÁRNA VÝCHOVA</b>  |   |
| Žiak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná predstaviteľov realizmu</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenská realistická literatúra: próza</li> </ul>                                   |

|  |  |
|--|--|
| <p>v slovenskej literatúre – prozaikov<br/>(napr. Martin Kukučín, Jozef Gregor<br/>Tajovský, Jozef Čiger Hronský),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vie charakterizovať 1 realistické<br/>prozaické dielo slovenského autora<br/>na základe výberu učiteľa.</li></ul> |  |
|--|--|

## Slovenský jazyk a literatúra – 9.ročník

| <b>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 9. ročníka</b>  |  |
|--|--|
| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <b>GRAMATIKA</b>   |  |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže odlišiť holú vetu od rozvitej a chápať ich využitie v umeleckom a vecnom texte.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• veta: holá a rozvitá</li> </ul>   |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie v texte s pomocou učiteľa vyhládať metaforu,</li> <li>• vie v texte s pomocou učiteľa vyhládať frazeologizmus,</li> <li>• vie v texte s pomocou učiteľa identifikovať príslovie,</li> <li>• vie v texte s pomocou učiteľa identifikovať porekadlo,</li> <li>• vie v texte s pomocou učiteľa identifikovať pranostiku,</li> <li>• vie identifikovať hádanku,</li> <li>• vie v texte s pomocou učiteľa vyhládať združené pomenovanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepriame pomenovania: metafora, frazeologizmus, príslovie, porekadlo, pranostika</li> <li>• združené pomenovanie</li> <li>• malé formy ústnej ľudovej slovesnosti: príslovie, porekadlo, pranostika, hádanka</li> <li>• združené pomenovanie</li> </ul> |

## SLOH

Žiak:

- vie zostaviť životopis,
- vie zostaviť motivačný list.
- životopis
- motivačný list

## LITERÁRNA VÝCHOVA

Žiak:

- pozná predstaviteľov dramatického žánru v slovenskej literatúre (napr. Ján Chalupka, Jozef Gregor Tajovský, Pavol Országh Hviezdoslav, Ján Palárik),
- vie charakterizovať 2 vybrané dramatické diela od slovenského autora na základe výberu učiteľa.
- dráma