



Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách

Konvergencia: NUTS III, Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú celé územie SR okrem BSK

Regionálny rozvoj: NUTS III, Opatrenie 4.1: Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj

Záverečná správa zo vzdelávacích aktivít národného projektu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou cudzích jazykov na ZŠ a SŠ“ pre účely udržateľnosti projektu určenú učiteľom - frekventantom

Autor: Mgr. Čopíková Jana, PhD.

Spoluautori: Mgr. De Jaegher Darina, doc. PhDr. Butašová Anna, CSc.

Obsah

ZOZNAM TABULIEK, GRAFOV A OBRÁZKOV.....	2
Úvod.....	4
1. Vzdelávacie programy.....	7
2. Vzdelávanie v semestroch.....	12
2.1 Pilotný semester.....	13
2.2 Zimný semester 2009/2010.....	14
2.3 Letný semester 2009/2010.....	15
2.4 Zimný semester 2010/1011.....	17
2.4.1 Dotazníkový výskum k testovaniu A2.....	23
2.5 Letný semester 2011.....	42
2.6 Zimný semester 2011/2012.....	47
2.7 Letný semester 2012 a Zimný semester 2012/2013.....	48
3. Ukončovanie vzdelávacích programov.....	53
4. Vzdelávanie v jednotlivých krajoch.....	62
3.1 Bratislavský kraj.....	70
3.2 Žilinský kraj.....	71
3.3 Trnavský kraj.....	74
3.4 Trenčiansky kraj.....	76
3.5 Banskobystrický kraj.....	77
3.6 Prešovský kraj.....	79
3.7 Košický kraj.....	81
3.8 Nitriansky kraj.....	82
4. Hospitácie vzdelávacích centier.....	84
5. Publicita, propagácia a prezentácia projektu.....	88
Záver.....	90
Použitá literatúra.....	93
Prílohy.....	94

ZOZNAM TABULIEK, GRAFOV A OBRÁZKOV

Tabuľka 1: Zapojené univerzity v pilotnom semestri.....	13
Tabuľka 2: Počet testovaných frekventantov úrovne A1	15
Tabuľka 3: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe A pre LS 2009/2010.....	15
Tabuľka 4: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B pre LS 2009/2010	16
Tabuľka 5: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B pre LS 2009/2010	16
Tabuľka 6: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe A pre ZS 2010/2011	17
Tabuľka 7: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B pre ZS 2010/2011	17
Tabuľka 8: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe C pre ZS 2010/2011	18
Tabuľka 9: Počet testovaných frekventantov úrovne A2	19
Tabuľka 10: Počet dotazníkov z jednotlivých univerzít.....	24
Tabuľka 11: Výskumná vzorka podľa sídla, v ktorom bývajú.....	24
Tabuľka 12: Vstupné jazykové znalosti a hodnotenie.....	25
Tabuľka 13: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B1.1	42
Tabuľka 14: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B2.1	43
Tabuľka 15: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B1.1	47
Tabuľka 16: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v LS 2012	48
Tabuľka 17: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v ZS 2012/2013	50
Tabuľka 18: Rozpis učebníc AJ – program A	63
Tabuľka 19: Rozpis učebníc AJ – program B	64
Tabuľka 20: Rozpis učebníc NJ – program A	65
Tabuľka 21: Rozpis učebníc NJ – program B	65
Tabuľka 22: Rozpis učebníc FJ – program A.....	65
Tabuľka 23: Rozpis učebníc FJ – program B.....	66
Tabuľka 24: Rozpis učebníc RJ – program A	66
Tabuľka 25: Rozpis učebníc RJ – program B	66
Tabuľka 26: Rozpis učebníc ŠJ – program A.....	67
Tabuľka 27: Rozpis učebníc ŠJ – program B.....	67
Tabuľka 28: Rozpis učebníc TJ – program A	67
Tabuľka 29: Rozpis učebníc TJ – program B.....	68
Graf 1: Zastúpenie frekventantov podľa jazykov	20
Graf 2: Výskumná vzorka podľa domácností, respondent/respondentka žije	25
Graf 3: Neuvedenie hodnotenia podľa univerzít	26
Graf 4: Oblasti vplyvu podľa poradia.....	27
Graf 5: Motivácia pre zapojenie sa do vzdelávania cudzích jazykov podľa položiek.....	28
Graf 6: Pracovisko podľa položiek.....	29
Graf 7: Rodina a blízki ľudia podľa položiek.....	30
Graf 8: Možnosti nerušenej prípravy podľa detí a partnera/partnerky v domácnosti.....	30
Graf 9: Proces výučby podľa položiek	31
Graf 10: Celkové hodnotenie výučby podľa univerzít	32
Graf 11: Hodnotenie zaradenia do skupín.....	32
Graf 12: Hodnotenie atmosféry na hodinách.....	32
Graf 13: Hodnotenie doručenia učebníc.....	33
Graf 14: Pomoc učebníc pri príprave na skúšky.....	33
Graf 15: Pomoc materiálov od lektorov a lektoriek pri príprave na skúšky.....	33

Graf 16: Celková organizácia vzdelávania.....	34
Graf 17: Názory na zodpovednosť za vzniknuté problémy.....	35
Graf 18: Zodpovednosť univerzít.....	35
Graf 19: Zodpovednosť MŠ SR podľa univerzít.....	36
Graf 20: Zodpovednosť ŠPÚ podľa univerzít.....	36
Graf 21: Kvalita techniky pri testovaní.....	37
Graf 22: Doručenie zmluvnej techniky.....	37
Graf 23: Demotivujúce faktory.....	38
Graf 24: Demotivácia podľa univerzít.....	39
Graf 25: Demotivácia podľa vstupnej jazykovej úrovne.....	39
Graf 26: Odpovede na otvorenú otázku.....	40
Graf 27: Počet respondentov a respondentiek, ktorí/é sa vyjadrili k jednotlivým témam.....	41
Graf 28: Celkový počet frekventantov testovania B2.....	44
Graf 29: Počet frekventantov pod TUTT.....	44
Graf 30: Počet frekventantov pod UPJŠKE.....	45
Graf 31: Počet frekventantov pod PUPO.....	45
Graf 32: Počet frekventantov pod UKBA.....	45
Graf 33: Počet ukončených frekventantov podľa jazykov.....	46
Graf 34: Počet frekventantov z hľadiska podielu cudzieho jazyka v danom kraji.....	52
Graf 35: Počet ukončených frekventantov podľa krajov.....	52
Obrázok 1: Vzor certifikátu z anglického jazyka pre úroveň A2 SERR.....	21
Obrázok 2: Vzor osvedčenia o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou.....	22
Obrázok 3: Vzor certifikátu o ovládaní jazyka na úrovni B2 SERR.....	55
Obrázok 4: Vzor osvedčenia o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou.....	56
Obrázok 5: Vzor osvedčenia o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov.....	57
Obrázok 6: Vzor osvedčenia o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou.....	59
Obrázok 7: Vzor osvedčenia o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov.....	60
Obrázok 8: Mapa rozloženia krajov SR.....	62
Obrázok 9: Okresy Bratislavského kraja.....	70
Obrázok 10: Okresy Žilinského kraja.....	71
Obrázok 11: Okresy Trnavského kraja.....	74
Obrázok 12: Okresy Trenčianskeho kraja.....	76
Obrázok 13: Okresy Banskobystrického kraja.....	77
Obrázok 14: Okresy Prešovského kraja.....	79
Obrázok 15: Okresy Košického kraja.....	81
Obrázok 16: Okresy Nitrianskeho kraja.....	82

Úvod

Vláda Slovenskej republiky schválila 12. septembra 2007 *Koncepciu vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*, v ktorej sa zaväzuje zabezpečiť výučbu aspoň dvoch cudzích jazykov od útleho veku a upraviť koncepciu pedagogickej dokumentácie v ZŠ a SŠ. Schválená Koncepcia, vychádzajúc zo SERR pre jazyky, definuje úrovne cudzojazyčných kompetencií žiakov pre jednotlivé úrovne vzdelávania. V súvislosti s problematikou nekvalifikovanosti učiteľov cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní bol Štátnemu pedagogickému ústavu zadaný národný projekt *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách*.

Projekt *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách*, bol schválený MŠ SR v rámci operačného programu Vzdelávanie – Konvergencia: NUTS III, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú celé územie SR okrem BSK a Regionálny rozvoj: NUTS III, Opatrenie 4.1: Premena tradičnej školy na modernú. Projekt sa uskutočňoval na základe a v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, ktorá bola schválená vládou SR dňa 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007 a novým školským zákonom.

Projekt je zameraný na doplnenie vzdelávacieho systému o plne kvalifikovaných učiteľov cudzieho jazyka – anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, talianskeho a španielskeho.

Priamou cieľovou skupinou projektu boli:

- učitelia 1. stupňa základnej školy, ktorí nemali kvalifikáciu pre vyučovanie cudzieho jazyka
- učitelia 2. stupňa základnej školy, kvalifikovaní pre vyučovanie cudzieho jazyka ako všeobecno-vzdelávacieho/akademického predmetu, ktorí mali záujem rozšíriť si vzdelanie o pedagogicko-psychologické základy a didaktiku výučby cudzieho jazyka pre 1. stupeň základnej školy

Projekt bol realizovaný v troch programoch kontinuálneho vzdelávania:

1. Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ

Program bol schválený číslom rozhodnutia o akreditácii 14/2010 – KV s celkovým rozsahom 744 hodín a priznaním 169 kreditov.

2. Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ

Program bol schválený číslom rozhodnutia o akreditácii 16/2010 – KV s celkovým rozsahom 552 hodín a priznaním 130 kreditov.

3. Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek

Program bol schválený číslom rozhodnutia o akreditácii 15/2010 – KV s celkovým rozsahom 200 hodín a priznaním 60 kreditov.

Daný projekt bol navrhnutý s cieľom zabezpečiť kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov na 1. stupni ZŠ v prechodnom a dlhodobom období. Na dosiahnutie tohto cieľa bola nevyhnutná úzka spolupráca s vysokými školami, pretože len nimi poskytnuté vzdelanie mohlo byť uznané ako stupeň kvalifikácie. Iný typ vzdelávania nemôže byť predpokladom uznania kvalifikácie na výučbu cudzieho jazyka. Vysoké školy v rámci projektu zabezpečovali vzdelávanie frekventantov v súlade s vyhláškou MŠ SR 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a zákonom 386/1997 Z. z. o ďalšom vzdelávaní a zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V kompetencii Štátneho pedagogického ústavu bolo riadenie, koordinovanie a kontrolovanie realizácie jednotlivých fáz projektu. Na tomto systéme sa z hľadiska interného riadenia podieľali: hlavný manažér projektu, projektový manažér, finančný manažér, manažér monitoringu, manažér publicity, administrátori vzdelávania, koordinátor digitálneho spracovania dát a databáz a administratívny personál. Tento tím úzko spolupracoval s expertným tímom vedeným národným koordinátorom odborných aktivít (doc. PhDr. A. Butašová, CSc.)

Hlavný manažér bol zodpovedný za národný projekt ako štatutár PRO. Zodpovedal za komunikáciu, súčinnosť a schválenie aktivít národného projektu zo strany príslušných útvarov MŠVVaŠ SR.

Projektový manažér zodpovedal za prípravu, riadenie a zabezpečenie implementácie národného projektu. Zodpovedal taktiež za komunikáciu, koordináciu a riadenie projektu

riaditeľovi ŠPÚ, ministrovi školstva SR, generálnemu riaditeľovi sekcie regionálneho školstva a generálnej riaditeľke sekcie medzinárodnej spolupráce a generálnej riaditeľke sekcie ESF.

Finančný manažér zodpovedal za finančné riadenie, kontrolu a koordináciu projektu riaditeľke odboru financovania ESF, generálnemu riaditeľovi informatiky a riaditeľovi odboru verejného obstarávania MŠVVaŠ SR.

Manažér monitoringu zodpovedal za monitorovanie priebežnej realizácie všetkých aktivít vzdelávania, zabezpečoval podklady pre monitoring projektu a bol zodpovedný za vypracovanie monitorovacích správ.

Manažér publicity koordinoval aktivity spojené s prezentáciou informácií o projekte verejnosti; v médiách prezentoval pripravované aktivity a priebeh projektu.

Koordinátor digitálneho spracovania dát a databáz zabezpečoval vytvorenie databázy vzdelávacích centier, lektorov a koordinátorov vysokých škôl; vytváranie nových funkcionalít na portáli, vytváranie kurzov, delenie frekventantov do jednotlivých vzdelávacích skupín.

Administrátori vzdelávania sa okrem zabezpečovania organizácie vzdelávania venovali najmä priamej komunikácii s frekventantmi projektu.

1. Vzdelávacie programy

Vzdelávací program *Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ* je jedným z troch vzdelávacích programov vypracovaných renomovanými odborníkmi v oblasti cudzích jazykov, ktorých do funkcie menoval podpredseda vlády a minister školstva SR, v rámci vyššie uvedeného národného projektu. Vzdelávací program sa zameriaval na cieľovú skupinu kvalifikovaných učiteľov primárneho vzdelávania, úplných začiatočníkov vo vzdelávanom cudzom jazyku. Učitelia absolvovali v predprípravnej fáze 288 hodín jazykového vzdelávania, čím získali základnú komunikačnú úroveň A1 a možnosť absolvovania navrhovaného vzdelávacieho programu. Po ukončení predprípravnej fázy vzdelávania získali uchádzači možnosť zúčastniť sa navrhovaného vzdelávacieho programu v rozsahu 648 hodín jazykového a odborného vzdelávania. Hlavnou funkciou *aktivity 1.1 Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka 0/A1* podľa SERR, bolo jazykovo pripraviť učiteľov oprávnenej cieľovej skupiny tak, aby ich komunikačná úroveň dosiahla úroveň A2 podľa SERR. Vzdelávanie v prvých dvoch semestroch bolo realizované výlučne formou praktického jazyka:

1. semester - 96 hodín (12 týždňov po 8 hodín)
2. semester – 96 hodín (12 týždňov po 8 hodín)

Vzdelávací program *Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ* sa zameriaval na cieľovú skupinu kvalifikovaných učiteľov primárneho vzdelávania, ktorí dosiahli v minulosti jazykovú úroveň A2 SERR pre jazyky. *Aktivita 1.2 Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou A2* podľa SERR, bola zameraná na zvýšenie komunikačnej úrovne na úroveň B2 podľa SERR pre jazyky. Vzdelávanie prebiehalo v štyroch semestroch v praktických a teoretických disciplínach. V rámci praktických disciplín išlo o vyučovanie praktického jazyka v objeme 192 hodín:

1. semester –24 hodín (12 týždňov po 2 hodiny)
2. semester - 72 hodín (12 týždňov po 6 hodín)
3. semester - 36 hodín (12 týždňov po 3 hodiny)
4. semester – 60 hodín (12 týždňov po 5 hodín)

Z dôvodu potreby väčšieho počtu praktického jazyka prebehli 3 a 4 semester, pokiaľ ide o odučené hodiny, v opačnom poradí

Obsah teoretických disciplín, označovaných pod *aktivitou 1.3 Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku*, tvorili:

- Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na žiakov mladšieho školského veku s objemom 84 hodín. Obsahom tejto disciplíny bola terminológia didaktiky cudzích jazykov, analýza základnej pedagogickej dokumentácie platnej v SR a odporúčanej Radou Európy a Európskou komisiou, metódy a formy cudzojazyčnej edukácie, fenomén hodnotenia cudzojazyčného procesu a výkonu.
- Jazykový systém s objemom 96 hodín, ktorého obsahom boli základy komparatívnej gramatiky príslušného cudzieho jazyka na úrovni cudzojazyčnej fonetiky a fonológie, morfológie, lexikológie a syntaxe.
- Interkultúrna komunikácia v objeme 156 hodín naplnených obsahom spoločenského a filozofického systému krajín cieľového jazyka, umeleckej kultúry, cudzojazyčnej kultúry v dialógu s rodnou kultúrou.
- Diplomový seminár, v ktorom sa v rámci 24 hodín frekventanti prostredníctvom základov pedagogického výskumu a metodológie pedagogických vied, pripravovali na vypracovanie záverečnej práce.

Časový harmonogram jednotlivých semestrov bol nasledujúci:

1. semester

- Jazykový systém: 4 hodiny týždenne
- Interkultúrna komunikácia: 4 hodiny týždenne
- Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na deti mladšieho školského veku: 2 hodiny týždenne
- Praktický jazyk: 2 hodiny týždenne

2. semester

- Jazykový systém: 2 hodiny týždenne
- Interkultúrna komunikácia: 2 hodiny týždenne
- Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na deti mladšieho školského veku: 2 hodiny týždenne
- Praktický jazyk: 6 hodín týždenne

3. semester

- Jazykový systém: 2 hodiny týždenne
- Interkultúrna komunikácia: 3 hodiny týždenne
- Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na deti mladšieho školského veku: 2 hodiny týždenne
- Praktický jazyk: 5 hodín týždenne

4. semester

- Interkultúrna komunikácia: 4 hodiny týždenne
- Diplomový seminár: 2 hodiny týždenne
- Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na deti mladšieho školského veku: 1 hodina týždenne
- Praktický jazyk: 3 hodiny týždenne

Vzdelávací program *Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek* sa zameriaval na cieľovú skupinu kvalifikovaných učiteľov 2. stupňa ZŠ a SŠ v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk. Učebný plán pozostával v rámci 200 hodín z teoreticko-odborných disciplín:

- Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na deti mladšieho školského veku – 120 hodín:
 - 1. semester 5 hodín týždenne počas 12 týždňov
 - 2. semester 5 hodín týždenne počas 12 týždňov

- Interkultúrna komunikácia – 72 hodín:
 - 1. semester 3 hodiny týždenne počas 12 týždňov
 - 2. semester 3 hodiny týždenne počas 12 týždňov

- Diplomový seminár – 8 hodín

Zaradenie do jednotlivých programov vzdelávania prebehlo po prihlásení sa frekventantov v roku 2008 a na základe podpísaného formulára prihlášky uchádzača o vzdelávanie.

Následne bola medzi frekventantom a poskytovateľom podpísaná Zmluva o zabezpečení vzdelávania.

Vzdelávanie a odborné aktivity boli koordinované participujúcimi univerzitami, ktorých zastupoval koordinátor menovaný rektorom univerzity. Ten bol zodpovedný za komunikáciu medzi univerzitou a manažmentom projektu, projektovou kanceláriou – riadiacim a expertným tímom.

Obsah učebných osnov pre prvé dva semestre (A0-A1) napĺňali tieto témy:

Rodina a spoločnosť – Osobné údaje; Rodina- vzťahy v rodine

Domov a bývanie – Môj dom, byt; Zariadenie bytu

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – Ľudské telo, Fyzické charakteristiky

Doprava a cestovanie – Dopravné prostriedky

Vzdelávanie a práca – Škola a jej zariadenie; Učebné predmety

Človek a príroda – Zvieratá/Rastliny; Počasie

Voľný čas a záľuby – Záľuby

Stravovanie – Stravovacie návyky; Mäso a mäsové výrobky; Zelenina a ovocie; Nápoje

Multikultúrna spoločnosť – Cudzí jazyky; Rodinné sviatky

Obliekanie a móda – Základné druhy oblečenia

Obsah učebných osnov pre 3. a 4. semester (A1-A2) predstavovali témy:

Rodina a spoločnosť – Národnosť/štatná príslušnosť; Tlačivá/dokumenty

Domov a bývanie – Domov a jeho okolie; Bývanie v meste a na dedine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – Charakterové vlastnosti človeka; Choroby a nehody

Doprava a cestovanie – Osobná doprava; Príprava na cestu/Cestovanie

Vzdelávanie a práca – Pracovné činnosti/Profesie

Človek a príroda – Životné prostredie

Voľný čas a záľuby – Knihy a čítanie; Rozhlas, televízia, internet

Stravovanie – Cestoviny a múčne výrobky; Mliečne výrobky

Multikultúrna spoločnosť – Cudzojazyčná komunikácia; Štátne a cirkevné sviatky

Obliekanie a móda – Odevné doplnky

Šport – Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Obchod a služby – Nákupné zariadenia; Pošta a telekomunikácie

Krajiny, mestá a miesta – Krajiny a svetadiely; Moja krajina a moje mesto

V rámci teoretických disciplín bolo ich obsahom:

Jazykový systém – základy komparatívnej gramatiky príslušného cudzieho jazyka (na úrovni cudzojazyčnej fonetiky a fonológie, morfológie, lexikológie a syntaxe)

Didaktika cudzieho jazyka – terminológia didaktiky cudzích jazykov, analýza základnej pedagogickej dokumentácie platnej v SR a odporúčanej Radou Európy a Európskou komisiou, metódy a formy cudzojazyčnej edukácie

Interkultúrna komunikácia – spoločenský a filozofický systém krajín cieľového jazyka, umelecká kultúra, dieťa ako percipient iných kultúr, cudzojazyčná kultúra v dialógu s rodnou kultúrou

Diplomový seminár – základy pedagogického výskumu a metodológia pedagogických vied

2. Vzdelávanie v semestroch

Prvý semester vzdelávania sa realizoval ako tzv. pilotný semester. Jeho spusteniu predchádzalo viacero postupov:

- vytvorenie informačno-vzdelávacieho portálu, ktorý slúžil najmä na informovanie frekventantov, odbornej ale aj širokej verejnosti,
- publicita projektu, na ktorej sa podieľali okrem spomínaného portálu aj ďalšie médiá (napr. televízia TA3 - relácia Euroškolsťvo a výskum, Učiteľské noviny, Hospodárske noviny a pod.),
- rozdelenie frekventantov podľa zvoleného jazyka a východiskovej úrovne do jazykových skupín a vzdelávacích centier,
- intenzívna komunikácia administrátorov s frekventantmi ohľadom začiatku vzdelávania a zaradenia do konkrétnej skupiny,
- zabezpečenie vzdelávacích centier v rámci jednotlivých krajov, pričom každý administrátor zodpovedal za výber vzdelávacích centier vo svojom kraji,
- spresnenie pravidiel spolupráce koordinátorov, expertného a riadiaceho tímu a spoločné plánovanie priebehu pilotného semestra

Cieľom pilotného semestra bolo:

- zahájiť samotné vzdelávanie jazykových skupín frekventantov s východiskovou úrovňou A0/A1,
- overiť vybrané učebnice pre všetky jazyky a nastaviť kritériá pre výber učebníc v rámci verejného obstarávania,
- validovať spoluprácu všetkých participujúcich na projekte, t. j. vysokých škôl a ich koordinátorov, členov expertného tímu (vysoko kvalifikovaní pedagógovia, ktorí garantujú odbornú stránku jazykového vzdelávania), členov riadiaceho tímu (administrátori krajov a správca internetového portálu www.educj.sk), lektorov a frekventantov,
- pilotovať časť akreditovaného študijného programu vzdelávacej aktivity *Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov prvého stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR*,
- stabilizovať počet prihlásených frekventantov (t. j. aktualizovanie databázy na základe zaslaných zmlúv o zabezpečení vzdelávania zo strany frekventantov a na základe evidencie žiadostí o odstúpenie od zmluvy)

2.1 Pilotný semester

Začiatok vzdelávania bol stanovený na 13. marec 2009, pričom dátum prvej lekcie sa v konkrétnych vzdelávacích centrách, v závislosti od pripravenosti príslušnej univerzity, pohyboval od 13.3.2009 do 5.4.2009. Celková dĺžka semestra predstavovala 96 vyučovacích hodín, s frekvenciou 2x4 hodiny týždenne; niektoré skupiny modifikovali stanovený týždenný plán na základe písomnej žiadosti z relevantných dôvodov. Pred začiatkom pilotného semestra boli medzi ŠPÚ a frekventantmi a ŠPÚ a školami/zamestnávateľmi frekventantov podpísané Zmluvy o zabezpečení vzdelávania. Vzdelávanie v tomto semestri zabezpečovalo 15 participujúcich univerzít na Slovensku. Podmienkou zapojenia univerzity/vysokej školy do projektu bola platná akreditácia požadovaného študijného programu a jeho následná implementácia, dodržanie jednotných osnov, stanovených termínov a menovanie koordinátora vzdelávania.

Tabuľka 1: Zapojené univerzity v pilotnom semestri

Vysoká škola	Počet skupín					
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	TJ
Ekonomická univerzita Bratislava	8	0	0	0	0	0
Katolícka univerzita Ružomberok	14	0	0	0	1	0
Prešovská univerzita Prešov	0	0	0	1	0	0
Slovenská poľnohospodárska univerzita Nitra	13	4	0	0	0	0
Slovenská technická univerzita Bratislava	10	0	0	0	0	0
Technická univerzita Košice	23	5	1	0	1	0
Technická univerzita Zvolen	3	1	0	0	0	0
Trnavská univerzita Trnava	12	4	0	0	0	0
Univerzita J. Selyeho Komárno	12	0	0	0	0	0
Univerzita Komenského Bratislava	10	2	1	0	1	0
Univerzita Konštantína Filozofa Nitra	16	3	0	0	0	1
Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica	16	6	1	0	0	0
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika Košice	31	5	0	0	0	0
Univerzita sv. Cyrila a Metoda Trnava	13	5	0	0	0	0
Žilinská univerzita Žilina	22	5	0	1	0	0

Vzdelávania v pilotnej fáze projektu sa zúčastnilo 3275 frekventantov súhrnne za všetky jazyky (anglický, nemecký, francúzsky, taliansky, španielsky a ruský). Prihlásení frekventanti boli rozdelení do skupín podľa jazykovej úrovne, ktorú si stanovili v prihláške. Vo väčšine prípadov boli vytvorené homogénne skupiny frekventantov s rovnakou úrovňou komunikačných kompetencií, len výnimočne došlo k zmiešaniu úrovní A0 a A1. Súčasťou pilotného semestra boli aj hospitácie vzdelávacích centier s cieľom monitorovať:

- odbornú aj organizačnú stránku vzdelávania
- stav a technické vybavenie vzdelávacích centier, ich označenie
- spätnú väzbu od frekventantov a lektorov

Na záver semestra frekventanti absolvovali pilotné testovanie pre psychometrické nastavenie testových položiek, ktorého výsledky nemali vplyv na postup frekventantov do ďalšieho semestra.

2.2 Zimný semester 2009/2010

Vzdelávanie frekventantov po pilotnej fáze pokračovalo v zimnom semestri 2009/2010, ktorého začiatok bol stanovený na 26. október 2009 a trval do 31. januára 2010. Medzi poskytovateľom a nasledujúcimi univerzitami bola v rámci tohto semestra podpísaná Rámcová dohoda:

Trnavská univerzita Trnava

Univerzita Komenského Bratislava

Slovenská technická univerzita Bratislava

Slovenská poľnohospodárska univerzita Nitra

Technická univerzita Zvolen

Žilinská univerzita Žilina

Katolícka univerzita Ružomberok

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika Košice

Technická univerzita Košice

Prešovská univerzita Prešov

Zároveň prebehlo v súlade s akreditovanými vzdelávacími aktivitami pre jednotlivé jazyky školenie frekventantov pre prácu k vzdelávaciemu softvéru Lang Master.

Frekventanti vzdelávajúci sa v študijnom programe A, sa v zimnom semestri 2009/2010 zúčastnili testovania jazykovej úrovne A1 podľa SERR. Písomná časť testovania sa

uskutočnila 13. marca 2010. Následne od 17. do 31. marca prebehla ústna časť testovania A1 na jednotlivých vzdelávacích centrách.

Nasledujúca tabuľka prehľadne uvádza počty testovaných frekventantov pre jednotlivé jazyky:

Tabuľka 2: Počet testovaných frekventantov úrovne A1

univerzita	úroveň SERR	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	TJ
UK Bratislava	A1	176	38	10		1	
TU Trnava	A1	313	64				
SPU Nitra	A1	180	33				
TU Zvolen	A1	163	51				
ZU Žilina	A1	345	65		4		
KU Ružomberok	A1	189		6		1	
UJS Komárno	A1	136					
PU Prešov	A1				3		
UPJŠ Košice	A1	476	42				4
TU Košice	A1	364	67	5		3	
STU Bratislava	A1	260	13				

2.3 Letný semester 2009/2010

Prvý apríl 2010 bol oficiálne stanovený ako začiatok letného semestra 2009/2010. V programe A poskytovali vzdelávanie nasledujúce univerzity:

Tabuľka 3: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe A pre LS 2009/2010

univerzita	počet frekventantov
UK Bratislava	218
STU Bratislava	271
TU Trnava	353
ZU Žilina	655
TU Zvolen	210
SPU Nitra	215
TU Košice	435

UPJŠ Košice	526
PU Prešov	2
UJS Komárno	135

V programe B (praktický jazyk + odborná skladba) išlo o nasledujúce počty:

Tabuľka 4: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B pre LS 2009/2010

	UK BA	UPJŠ KE	TU TT	ZU ZA	PU PO
praktický jazyk	172	287	186	163	237
jazykový systém	195	179	263	126	344
interkultúrna komunikácia	195		389		533
didaktika cudzieho jazyka	195		389		533

Program C zastrešovali tri univerzity:

Tabuľka 5: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B pre LS 2009/2010

univerzita	počet frekventantov
UK Bratislava	42
PU Prešov	75
TU Trnava	59

Frekventanti vzdelávajúci sa v študijnom programe B, sa v letnom semestri 2009/2010 zúčastnili testovania jazykovej úrovne B1 podľa SERR. Písomná časť testovania sa uskutočnila 20. novembra 2010, ústna časť na vzdelávacích centrách sa uskutočnila od 29. novembra do 3. decembra. Testovanie úrovne B1 malo pre frekventantov diagnostický charakter. Prípadné nepriaznivé výsledky nemali vplyv na postup frekventantov do ďalšieho semestra.

V priebehu letného semestra 2009/2010 sa bohužiaľ objavila krízová situácia súvisiaca s nedostatkom finančných prostriedkov v rámci projektu. Následne prebehli pracovné rokovania medzi Štátnym pedagogickým ústavom, riadiacim tímom projektu a sekciou ekonomiky pre štrukturálne fondy EÚ Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Cieľom rokovaní bolo uvoľnenie potrebných finančných prostriedkov na ďalšiu realizáciu vzdelávacích aktivít. Na základe vzniknutej situácie bolo potrebné

začiatok ďalšieho semestra presunúť z pôvodne plánovaného harmonogramu na neskorší termín.

2.4 Zimný semester 2010/1011

Oficiálny dátum začiatku zimného semestra akademického roka 2010/2011 bol z vyplývajúcich problémov uvedených vyššie, stanovený na 7. marca 2011. Vzdelávanie v ňom opäť zabezpečovalo v programe A 10 univerzít:

Tabuľka 6: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe A pre ZS 2010/2011

Univerzita	počet frekventantov	
	801 (mimo BA)	802 (BA kraj)
UK Bratislava	90	103
STU Bratislava	176	87
TU Trnava	344	2
ZU Žilina	622	
TU Zvolen	199	
SPU Nitra	212	
TU Košice	433	
UPJŠ Košice	523	
PU Prešov	2	
UJS Komárno	134	

V programe B (praktický jazyk + odborná skladba) zastrešovalo vzdelávanie 5 univerzít:

Tabuľka 7: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B pre ZS 2010/2011

Univerzita	Počet frekventantov	
	801	802
UK BA/praktický jazyk	77	65
UK BA/jazykový systém	85	74
UK BA/ interkultúrna komunikácia	85	74
UK BA/didaktika	85	74
TU TT/praktický jazyk	139	

TU TT/jazykový systém	198	
TU TT/interkultúrna komunikácia	308	
TU TT/didaktika	308	
UPJŠ KE/praktický jazyk	271	
UPJŠ KE/jazykový systém	168	
ZU ZA/praktický jazyk	142	
ZU ZA/ jazykový systém	110	
PU PO/praktický jazyk	221	
PU PO/jazykový systém	329	
PU PO/interkultúrna komunikácia	497	
PU PO/didaktika	497	

Program C prebiehal pod gesciou troch univerzít. Frekventanti ukončili vzdelávanie a v nasledujúcich počtoch sa v mesiacoch september a október zúčastnili obhajoby záverečných prác:

Tabuľka 8: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe C pre ZS 2010/2011

Univerzita	počet frekventantov	
	801	802
UK Bratislava	23	7
PU Prešov	56	
TU Trnava	62	

Pod Prešovskou univerzitou ukončilo vo finálnej fáze program C 54 frekventantov – 25 v nemeckom jazyku, 10 v anglickom jazyku a 19 v ruskom jazyku. Na Trnavskej univerzite absolvovalo obhajobu záverečnej práce 18 frekventantov v nemeckom jazyku a 19 frekventantov v anglickom jazyku. Obhajobu práce na Univerzite Komenského absolvovalo v programe C 7 frekventantov v anglickom jazyku, 8 frekventantov v nemeckom jazyku, 4 frekventanti vo francúzskom jazyku a 2 frekventanti v ruskom jazyku.

Zimný semester 2010/2011 bol pre frekventantov programu A ukončený certifikačným testovaním jazykovej úrovne A2 podľa SERR. Testovanie bolo rozvrhnuté do viacerých termínov. 25. jún 2011 bol 1. riadnym termínom pre frekventantov vzdelávajúcich sa pod PU Prešov, STU Bratislava, TU Košice, TU Zvolen, TU Trnava, UJS Komárno, ZU Žilina. 3.

september 2011 bol prvým riadnym termínom pre frekventantov vzdelávajúcich sa pod UK Bratislava a UPJŠ Košice. Opravný termín bol stanovený na 1. október 2011.

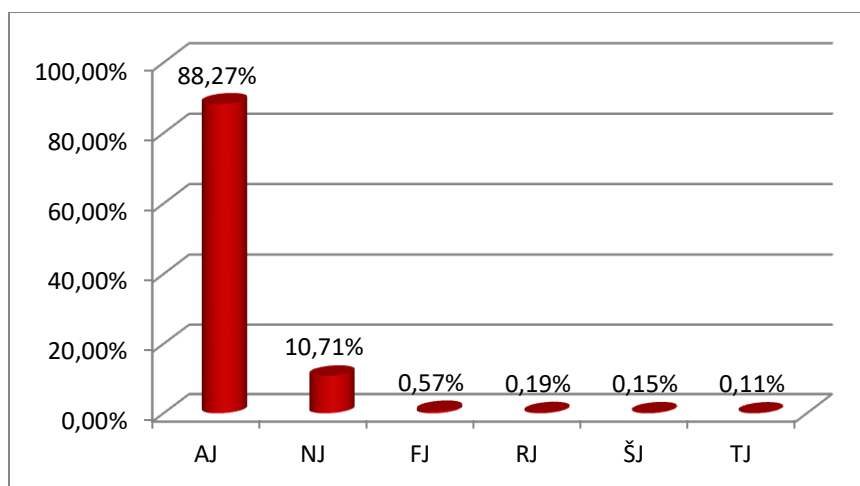
Tabuľka 9: Počet testovaných frekventantov úrovne A2

Univerzita	počet frekventantov
UK Bratislava 801	296
UK Bratislava 802	102
STU Bratislava 801	164
STU Bratislava 802	82
TU Trnava 801	303
TU Trnava 802	2
ZU Žilina	609
TU Zvolen	196
TU Košice	467
UPJŠ Košice	511
PU Prešov	2
UJS Komárno 801	135
UJS Komárno 802	2

Testovanie bolo zamerané na nadobudnuté komunikačné zručnosti a kompetencie stanovené konštruktom: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové prostriedky, ústny prejav monologický a dialogický.

Z celkového počtu frekventantov pre daný semester bolo nakoniec úspešných 2652 frekventantov. Frekventantov anglického jazyka bolo 2341, čo predstavuje 88,27% z celkového počtu ukončených frekventantov. Nemecký jazyk absolvovalo na úrovni A2 284 frekventantov (10,71%), francúzsky jazyk 15 frekventantov (0,57%), ruský jazyk 5 frekventantov (0,19%), španielsky jazyk 4 frekventanti (0,15%) a taliansky jazyk 3 frekventanti (0,11%).

Graf 1: Zastúpenie frekventantov podľa jazykov



Po úspešnom absolvovaní testovania obdržali frekventanti medzinárodný certifikát o dosiahnutej úrovni, osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou a osvedčenie o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov na splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu.

Certifikát o dosiahnutí úrovne A2 obsahoval povinné logá projektu, názov certifikátu, meno a priezvisko absolventa, deň, mesiac a rok narodenia absolventa, bodové ohodnotenie jednotlivých komponentov jazykovej skúšky, miesto a dátum vydania certifikátu a podpisy (s menom a priezviskom) odborného garanta a štatutára vzdelávacej inštitúcie a odtlačok pečiatky vzdelávacej inštitúcie (nižšie uvedený vzor certifikátu z anglického jazyka).

Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou obsahovalo názov vzdelávacej inštitúcie, číslo potvrdenia o akreditácii akreditovaného vzdelávacieho programu, číslo protokolu, názov osvedčenia, meno a priezvisko absolventa, deň, mesiac a rok narodenia absolventa, názov absolvovaného vzdelávacieho programu, deň začatia a deň ukončenia vzdelávacieho programu, celkový počet hodín absolvovaného vzdelávania, názov odborného obsahu, miesto a dátum vydania osvedčenia, podpis (s menom a priezviskom) odborného garanta a štatutára vzdelávacej inštitúcie a odtlačok pečiatky vzdelávacej inštitúcie.

Obrázok 1: Vzor certifikátu z anglického jazyka pre úroveň A2 SERR



CERTIFICATE

in English at Level A2
of the **Common European Framework of Reference
for Languages (CEFR)**

«meno» «priezvisko»

born on «dátum_narodenia_text»

Performance in this examination consists of the following components

- **Monologue:** «sam_Úst_Prevav»
- **Dialogue:** «dialóg»
- **Listening:** «počúvanie_s_P»
- **Reading:** «čítanie_s_P»
- **Grammar:** «jaz_Prostriedky»

Total: «body_celkom» /«percento» %

Testing tools were developed in accordance with CEFR and in cooperation with the Centre international d'études pédagogiques (CIEP), Paris/Sèvres, France. Certificate is valid in the member states of the Council of Europe.

Bratislava «dátum_vydania»

.....
expert

.....
«štatutárny_zástupca_ŠPÚ»

Obrázok 2: Vzor osvedčenia o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou



Štátny pedagogický ústav

Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných školách (ITMS kód projektov: 26110130001 a 26140130001)

Číslo potvrdenia o akreditácii: 2837/2009/5/1

Číslo protokolu: «číslo_osvedčenia»

Osvedčenie

o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou

Meno a priezvisko: «titul» «meno» «priezvisko»«titul_za»

Deň, mesiac a rok narodenia: «dátum_narodenia_text»

Úspešne absolvoval(a) vzdelávaciu aktivitu:

**Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ
na úroveň A2 SERR**

v čase od «vzdelávanie_od» do «vzdelávanie_do»

v rozsahu: 384 hodín

s odborným obsahom v predmetnej skladbe pre «jazyko» jazyk: *Praktický jazyk - 384 hodín*

Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou vydané podľa § 8 ods. 1 zákona č. 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z.z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/1997 Z.z. v znení zákona č. 567/2001 Z.z.

V Bratislave «dátum_vydania»

.....
predseda skúšobnej komisie

.....
«štatutárny_zástupca_ŠPÚ»
«konajúci»

2.4.1 Dotazníkový výskum k testovaniu A2

Keďže išlo o prvé certifikačné testovanie frekventantov, bol vo vybraných skupinách realizovaný dotazníkový výskum zameraný na ovplyvniteľnosť úspešnosti vzdelávania frekventantov zapojených do projektu. Do tohto výskumu boli zapojení len vybraní frekventanti vzdelávajúci sa v anglickom jazyku. Bolo vytipovaných šesť oblastí možného vplyvu:

- vplyv osobnej motivácie pre zapojenie sa do projektu
- vplyv pracoviska, na ktorom frekventant/ka pôsobí
- vplyv rodiny, v ktorej žije
- vplyv vlastného procesu výučby cudzieho jazyka
- vplyv celkovej organizácie vzdelávania
- vplyv demotivujúcich faktorov

Zber údajov bol realizovaný prostredníctvom anonymného dotazníka, ktorý frekventanti a frekventantky vzdelávajúci sa v anglickom jazyku vyplňali bezprostredne po testovaní. Vrátených bolo 966 vyplnených dotazníkov, z ktorých 4 boli vyradené preto, lebo v nich okrem základných demografických údajov neboli vyplnené žiadne ďalšie otázky. Nasledujúce údaje boli preto spracované z celkového počtu 962 dotazníkov. Napriek tomu, že dotazníky boli rozdane v skupinách s anglickým jazykom bolo medzi nimi približne 10% respondentov a respondentiek, ktorí/é sa vzdelávajú v iných jazykoch.

Dôležitou podmienkou pre zisťovanie faktorov ovplyvňujúcich úspešnosť pri vzdelávaní bola informácia o hodnotení, ktorá mala byť dostupná na základe kódov, pridelených respondentom a respondentkám. Kódy na jednej strane mali zachovať anonymitu respondentov a respondentiek a na druhej strane mali umožniť výskumníkom zistiť, ako boli jednotliví respondenti a respondentky hodnotení/é. Hoci spracovatelia dotazníkov nemajú prístup k databáze, ktorá poskytuje údaje spájajúce mená a kódy, pridelenie kódov spochybnilo v očiach respondentov anonymitu dotazníka čo spôsobilo, že kódy na dotazník uviedlo len 40% respondentov a respondentiek.

Tabuľka 10: Počet dotazníkov z jednotlivých univerzít

dotazníky podľa univerzít	počet	% zo vzorky	s kódom	% z počtu
BA	152	15,8	57	37,5
KE	202	21	95	47,03
KN	64	6,65	27	42,19
TT	167	17,36	121	72,46
ZA	281	29,21	60	21,35
ZV	95	9,88	28	29,47
neuveďené	1	0,1	0	0
Spolu	962	100	388	40

Ako vidieť z tabuľky, uvedením kódu sa najviac cítili ohrození/é respondenti a respondentky, ktorí/é boli testovaní/é na Žilinskej univerzite, lebo len 21% z nich uviedlo kód na dotazník. Naopak, najmenej sa cítili ohrození/é respondenti a respondentky testovaní/é na Trnavskej univerzite, kde ich kód uviedlo až 72%.

Výskumnú vzorku tvorilo približne 97% žien (931) a približne 3% mužov (28). V troch dotazníkoch nebolo uvedené pohlavie respondenta/respondentky.

Ďalšou charakteristikou, ktorú sme zisťovali bol typ sídla, v ktorom respondenti a respondentky bývajú.

Tabuľka 11: Výskumná vzorka podľa sídla, v ktorom bývajú

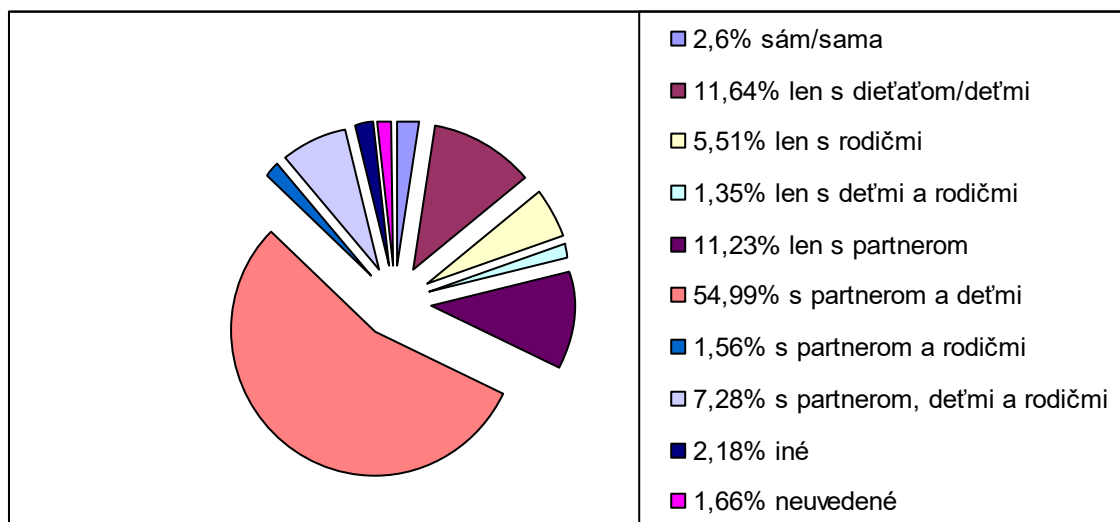
výskumná vzorka podľa sídla	počet	% zo vzorky
na vidieku	406	42,20
v malom meste	383	39,81
vo veľkom meste	171	17,78
neuveďené	2	0,21
spolu	962	100

Zaradenie do príslušného typu sídla bolo na rozhodnutí respondentov a respondentiek. Podľa tabuľky najviac respondentov a respondentiek žije na vidieku. Kritéria na odlišenie veľkého a malého mesta sú častokrát pri subjektívnom hodnotení veľmi rozdielne a preto počty respondentov žijúcich v malých a vo veľkých mestách možno chápať len orientačne.

Priemerný vek výskumnej vzorky bol 40 rokov (medián 40, modus 42). Najnižší vek bol 25 rokov a najvyšší vek 60 rokov. Priemerný vek mužov bo 41 rokov a žien 40. Vek v dotazníku neuviedlo 40 respondentiek a 2 respondenti.

Domácnosti, v ktorých respondenti a respondentky bývajú charakterizuje graf.

Graf 2: Výskumná vzorka podľa domácností, respondent/respondentka žije



Z grafu vyplýva, že väčšina respondentov a respondentiek žije v domácnosti, ktorá má podobu tzv. nukleárnej rodiny – rodičia a ich deti (približne 55%).

Dôležitou charakteristikou respondentov a respondentiek bolo aj ich zaradenie sa podľa úrovne jazykových znalostí, s ktorými vstupovali do projektu. Do vzdelávania vstupovala väčšina respondentov a respondentiek na úrovni A0 (78%). O výsledkoch hodnotenia, ktoré dosiahli respondenti a respondentky pri predchádzajúcom hodnotení informuje nasledujúca tabuľka.

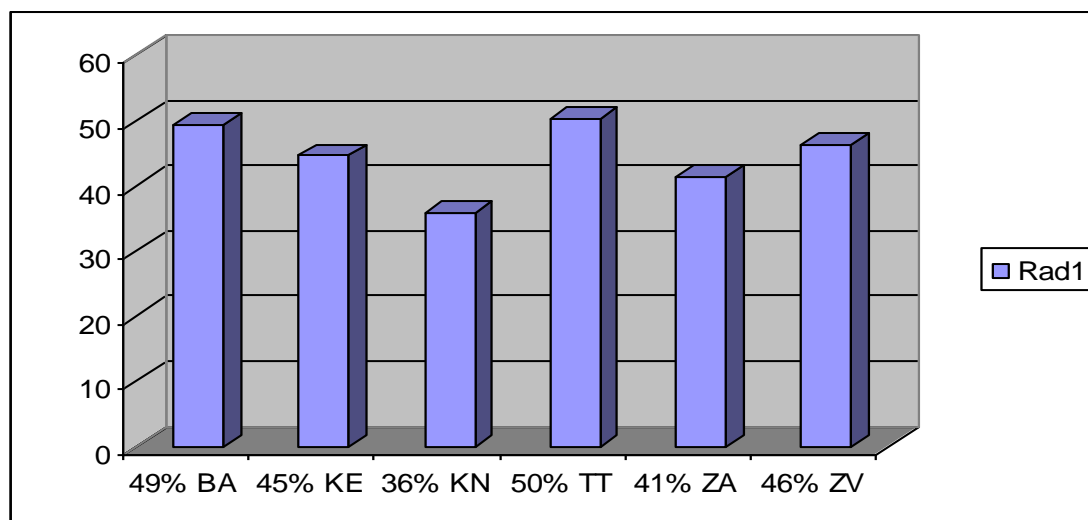
Tabuľka 12: Vstupné jazykové znalosti a hodnotenie

	A0		A1		neuviedli level		Spolu	
	počet	% z počtu	počet	% z počtu	počet	% z počtu	počet	% z vzorky
A	168	22,34	45	25,86	8	22,22	221	22,97
B	107	14,23	38	21,84	1	2,78	146	15,18
C	85	11,3	14	8,05	7	19,44	106	11,02
D	30	3,99	1	0,57	0	0	31	3,22
E	11	1,46	0	0	1	2,78	12	1,25
Fx	14	1,86	0	0	0	0	14	1,45
Aritm. priem.	1,60	-	1,35	-	1,56	-	1,55	-

neuviedli	337	44,82	76	43,68	19	52,78	432	44,91
Spolu	752	100	174	100	36	100	962	100

Tabuľka ukazuje niekoľko zaujímavých zistení. Pri porovnaní tých, ktorí/é začínali na úrovni A0 a tých, ktorí/é začínali na úrovni A1/A2 je v hodnotení minimálny rozdiel. Začínajúci na úrovni A0 dosiahli v hodnotení aritmetický priemer 1,60 a začínajúci na úrovni A1/A2 dosiahli aritmetický priemer 1,35. Zaujímavým údajom je tiež, že približne až 45% respondentov a respondentiek neuviedlo resp. nevedelo uviesť (ako to bolo pri danej otázke väčšinou dopísané), aké mali hodnotenie. Hodnotenie najmenej uvádzali respondenti a respondentky testovaní/é na Trnavskej univerzite (neuviedlo ich až 50%) a najčastejšie hodnotenie uvádzali z univerzity v Komárne (neuviedlo ich len 36%) – pozri graf nižšie.

Graf 3: Neuvedenie hodnotenia podľa univerzít



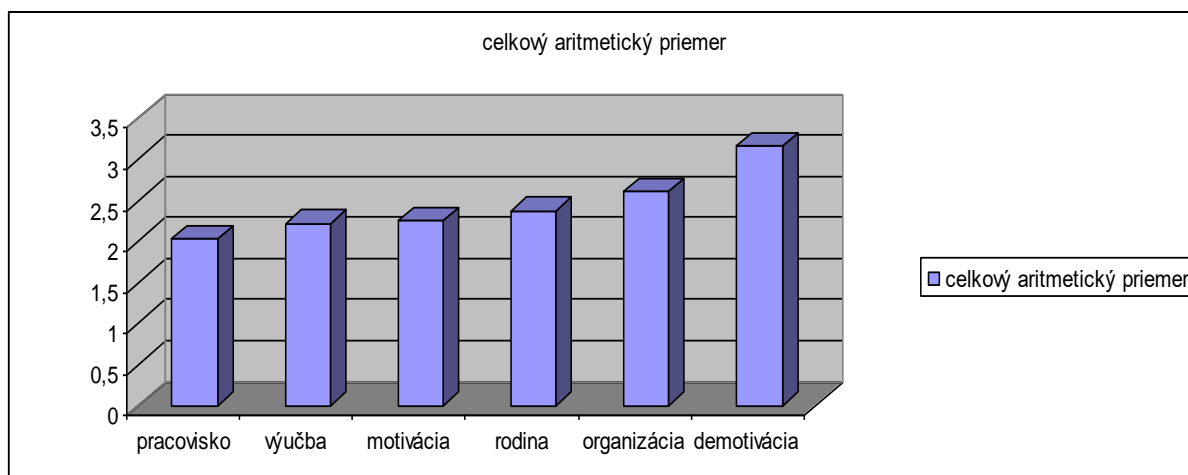
Absenciu informácií o predchádzajúcom hodnotení, prípadne absenciu záujmu o zistenie tejto informácie vysvetľuje jedna z odpovedí na záverečnú otvorenú otázku v dotazníku: „pôvodne nebolo podstatné či sa urobia skúšky“.

Oblasti vplyvu

Výskum bol zameraný na šesť oblastí možného vplyvu (vplyv osobnej motivácie pre zapojenie sa do projektu, vplyv pracoviska, na ktorom frekventant/ka pôsobí, vplyv rodiny, v ktorej žije, vplyv vlastného procesu výučby cudzieho jazyka, vplyv celkovej organizácie vzdelávania, vplyv demotivujúcich faktorov) pričom každá oblasť bola konštruovaná viacerými položkami.

Jednotlivé položky mali v dotazníku podobu výrokov a respondenti a respondentky mali uviesť nakoľko sa s výrokom stotožňujú¹. Na základe odpovedí bol vypočítaný aritmetický priemer v rozpätí 1 – 4. Čím sa aritmetický priemer viac približuje k 1, tým je daná položka alebo oblasť pozitívnejšie vnímaná respondentmi a respondentkami. Čím sa viac približuje ku 4, tým je vnímanie negatívnejšie.

Graf 4: Oblasti vplyvu podľa poradí



Poradie skúmaných oblastí vplyvu bolo vytvorené na základe sumárnych aritmetických priemerov všetkých položiek danej oblasti. Podľa údajov uvedených v tomto grafe je domovské pracovisko (ZŠ) respondentmi a respondentkami najpozitívnejšie hodnotené. Konkrétnejšie a plastickejšie informácie však poskytujú údaje o jednotlivých položkách v príslušných oblastiach vplyvu.

Osobná motivácia pre zapojenie sa do projektu

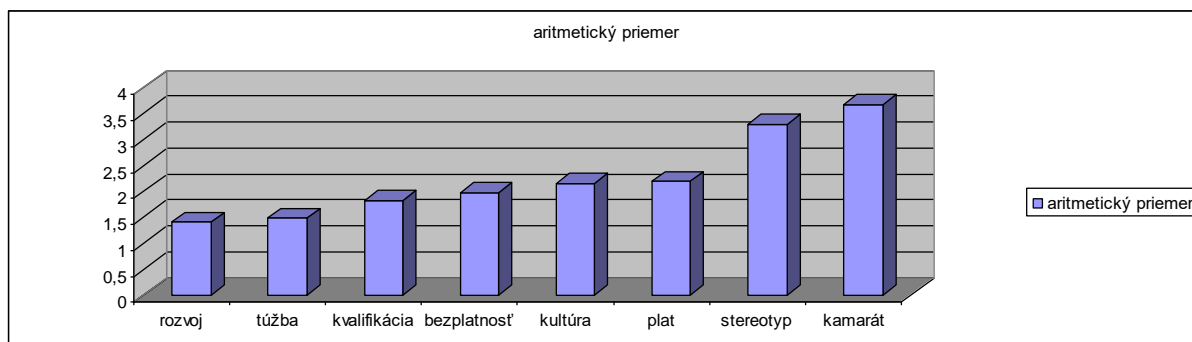
Celkový aritmetický priemer 2,25 zaraďuje oblasť motivácie na tretie miesto. Oblasť motivácie bola konštruovaná nasledujúcimi ôsmymi položkami a hodnoty, ktoré nadobudli, zobrazuje graf:

- túžba poznať cudzí jazyk
- kontakt s inou kultúrou
- snaha o vlastný rozvoj

¹ Respondenti a respondentky sa mohli stotožniť s výrokom na štvorstupňovej škále – úplne súhlasím, skôr súhlasím, skôr nesúhlasím, úplne nesúhlasím. Použitá bola likertova škála modifikovaná na základe konzultácií s V. Folným tak, že stredná, neutrálna hodnota bola vypustená. K jednotlivým stupňom škály boli priradené hodnoty 1 – 4. V prípade, že výrok mal pozitívnu formuláciu, bola hodnota 1 priradená k úplne súhlasím, 2 – skôr súhlasím, 3 – skôr nesúhlasím, 4 – úplne nesúhlasím. V prípade, že výrok mal negatívnu formuláciu, boli hodnoty priradené opačne: 1 – úplne nesúhlasím, 2 – skôr nesúhlasím, 3 – skôr súhlasím, 4 – úplne súhlasím.

- snaha splniť kvalifikačné kritériá
- bezplatnosť kurzu
- možnosť zvýšenia platu
- narušenie životného stereotypu
- prihlásenie sa kamaráta/kamarátky do vzdelávania

Graf 5: Motivácia pre zapojenie sa do vzdelávania cudzích jazykov podľa položiek



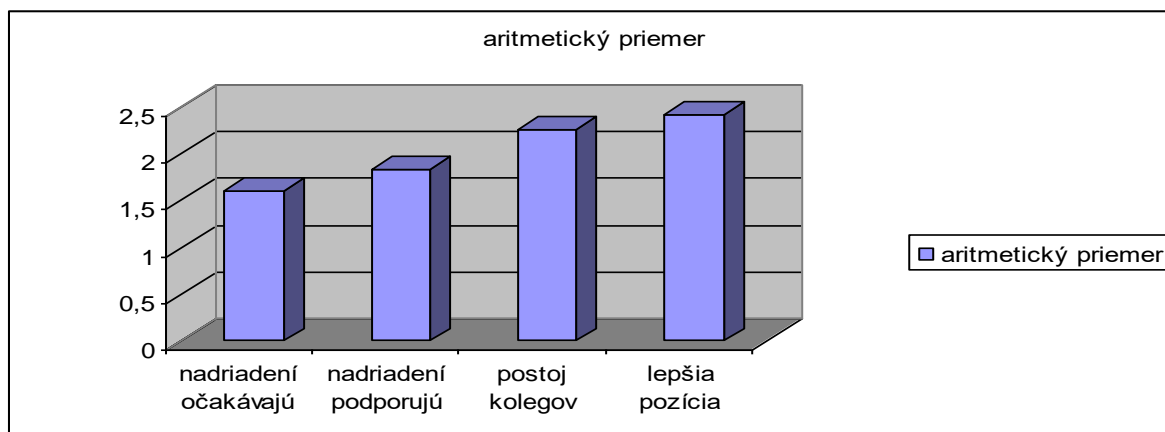
Z uvedeného grafu vyplýva, že najsilnejším motivátorom pre zapojenie sa respondentov a respondentiek do vzdelávania v cudzom jazyku v rámci projektu bola snaha o vlastný rozvoj (1,40). Táto položka získala zároveň najlepší aritmetický priemer spomedzi všetkých položiek sledovaných vo výskume. Tesne za ňou je túžba poznať cudzí jazyk a potom snaha o zvýšenie kvalifikácie. Narušenie stereotypu (3,29) a nasledovanie kamaráta/kamarátky (3,67) sa ocitajú na konci motivačného rebríčka.

Pracovisko, na ktorom frekventant/ka pôsobí

Pracovisko (základná škola), na ktorom respondenti a respondentky pôsobia získalo ako celok najlepší aritmetický priemer (2,03), čo naznačuje, že vzdelávanie v cudzom jazyku je zo strany zamestnávateľov a spolupracovníkov podporované. Niekoľko respondentov a respondentiek dokonca k otázkam o motivácii dopísalo, že sú v projekte na príkaz nadriadených. Oblasť pracoviska bola konštruovaná nasledujúcimi štyrmi položkami a hodnoty, ktoré nadobudli, zobrazuje graf nižšie:

- podpora nadriadených
- očakávanie nadriadených na skvalitnenie výučby
- postoj kolegov
- možné zlepšenie pracovnej pozície

Graf 6: Pracovisko podľa položiek



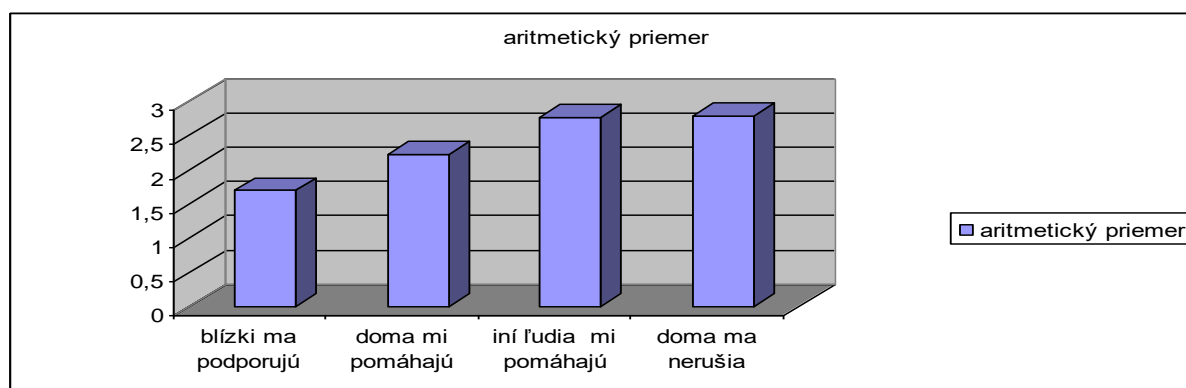
Respondenti a respondentky sa najviac stotožnili s výrokom, že nadriadení očakávajú, že získané jazykové vzdelanie ich pracovníci využijú na skvalitnenie a rozšírenie svojej pracovnej činnosti (1,6). Je to celkom pochopiteľné vzhľadom na prepojenosť projektu s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách. Najmenej sa respondenti a respondentky stotožnili s výrokom, že absolvovanie vzdelávania im prinesie zlepšenie pracovnej pozície (2,42), čo pomerne reálne odráža štruktúru pracovných miest a pracovných pozícií na základných školách.

Rodina a blízki ľudia

Oblasť rodiny a blízkych ľudí sa v rámci jednotlivých oblastí vplyvu ocitá s celkovým aritmetickým priemerom 2,37 na štvrtom mieste. Zdá sa teda, že rodina nepatrí k najpodporujúcejším oblastiam respondentov a respondentiek pri vzdelávaní sa v cudzom jazyku. Oblasť rodiny bola konštruovaná nasledujúcimi štyrmi položkami a hodnoty, ktoré nadobudli, zobrazuje graf:

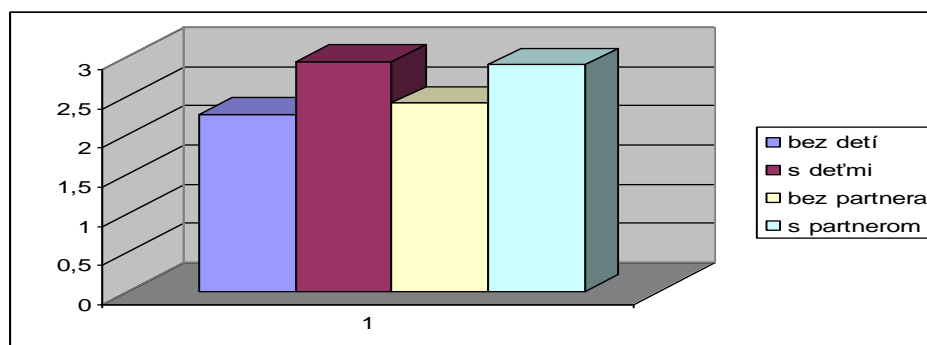
- možnosť nerušenej prípravy
- pomoc s domácimi povinnosťami zo strany členov domácnosti
- pomoc s domácimi povinnosťami zo strany blízkych mimo domácnosť
- psychická a emocionálna podpora blízkych

Graf 7: Rodina a blízki ľudia podľa položiek



Podľa grafu respondenti a respondentky najpozitívnejšie vnímajú psychickú a emocionálnu podporu svojich blízkych (1,69). Na druhej strane však majú problém, ak sa potrebujú nerušené pripravovať na výučbu a skúšky (2, 79). V súvislosti s možnosťami nerušenej prípravy boli porovnaní respondenti a respondentky, ktorí/é sa líšia prítomnosťou detí v domácnosti a prítomnosťou partnera/partnerky v domácnosti. Zistené rozdiely zobrazuje nasledujúci graf.

Graf 8: Možnosti nerušenej prípravy podľa detí a partnera/partnerky v domácnosti



Ako vidieť na grafe, možnosti na nerušenú prípravu sa znižujú, tak prítomnosťou detí (2,94), ako i prítomnosťou partnerov/partneriek (2,90).

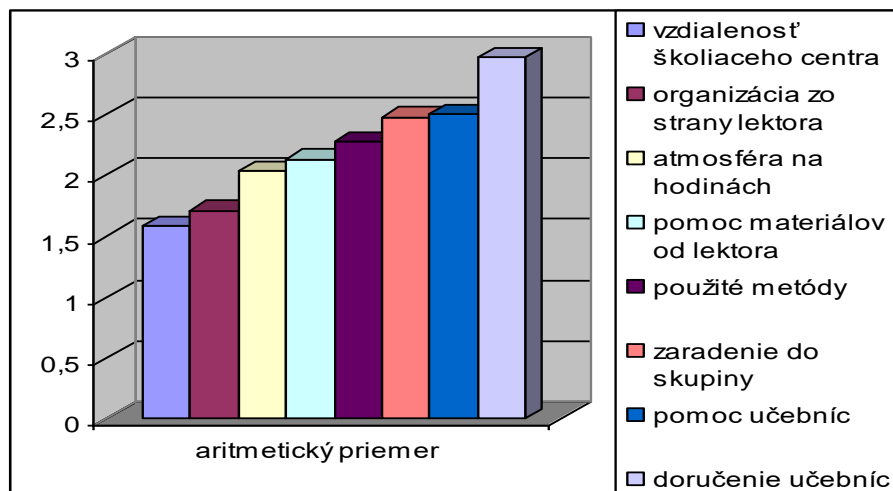
Vlastný proces výučby cudzieho jazyka

Vlastný proces výučby sa v hodnotení jednotlivých oblastí zaradil na druhé miesto s celkovým aritmetickým priemerom 2,21. Ako bude uvedené ďalej, pozitívne hodnotenie tejto oblasti potvrdzujú aj odpovede na otvorenú otázku. Oblasť vlastného procesu výučby bola konštruovaná nasledujúcimi ôsmymi položkami. Získané hodnoty zobrazuje graf nižšie:

- vzdialenosť školiaceho strediska

- zaradenie do skupiny na rovnakej jazykovej úrovni
- atmosféra na hodinách
- používané vyučovacie metódy
- včasné zabezpečenie učebnicami
- pomoc učebníc pri štúdiu
- pomoc materiálov od lektora/lektorky
- organizácia výučby a informácie zo strany lektora/lektorky

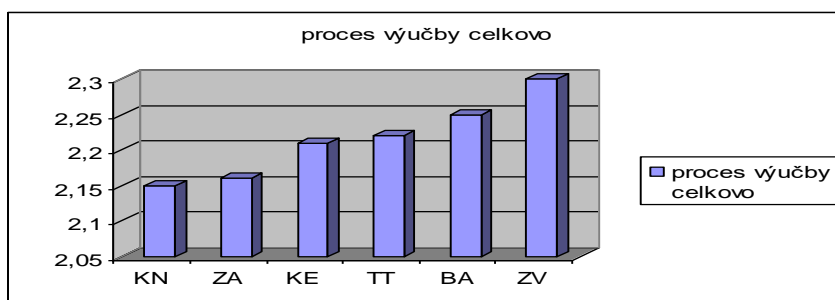
Graf 9: Proces výučby podľa položiek



Ako ukazuje graf respondenti a respondentky najviac oceňujú vzdialenosť školiaceho centra, kam chodia na výučbu (1,58), na čom majú nepochybne zásluhu organizátori vzdelávania. Ďalšie štyri položky sú dôkazom kvalít lektorov a lektoriek. Zabezpečenie učebnicami je respondentmi a respondentkami vnímané najhoršie.

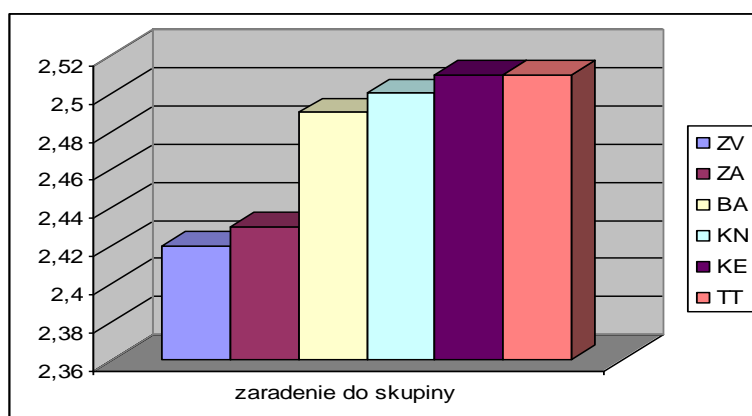
Rozdiely v hodnotení vyučovacieho procesu sú medzi respondentmi a respondentkami aj podľa toho, na ktorej univerzite boli testovaní/é. Najpozitívnejšie hodnotili proces výučby respondenti a respondentky testovaní/é v Komárne a najmenej pozitívne testovaní/é vo Zvolene.

Graf 10: Celkové hodnotenie výučby podľa univerzít



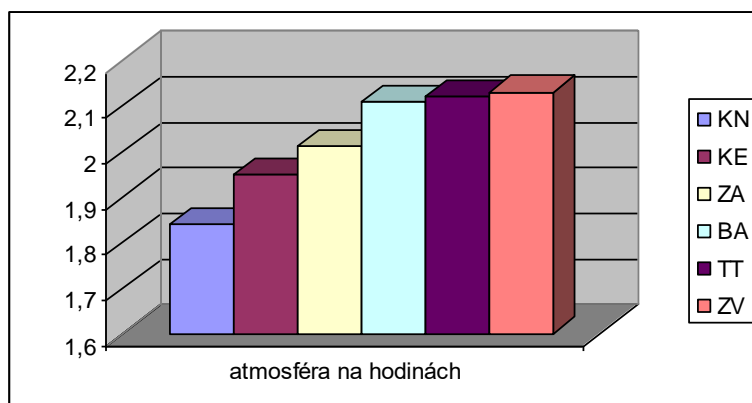
V položkách „vzdialenosť školiaceho strediska“, „metódy výučby“ a „organizácia výučby a informácie zo strany lektora/lektorky“ boli odpovede respondentov a respondentiek testovaných na jednotlivých univerzitách veľmi podobné. Výraznejšie rozdiely sú v položke „zaradovanie do skupiny“. Testovaní/é vo Zvolene a v Žiline pokladajú svoje zaradenie do skupiny za primeranejšie ako testovaní/é na ostatných univerzitách.

Graf 11: Hodnotenie zaradenia do skupín



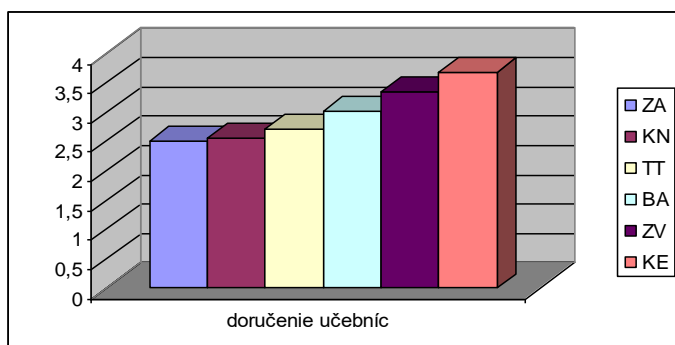
Atmosféru na hodinách najlepšie hodnotia respondenti a respondentky testovaní/é v Komárne.

Graf 12: Hodnotenie atmosféry na hodinách



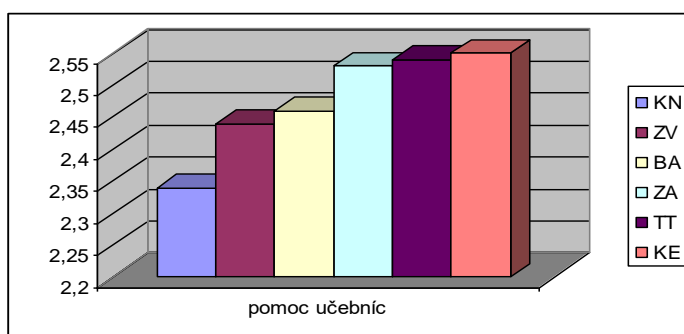
Doručenie učebníc je najlepšie hodnotené testovanými v Žiline a najhoršie testovanými v Košiciach.

Graf 13: Hodnotenie doručenia učebníc



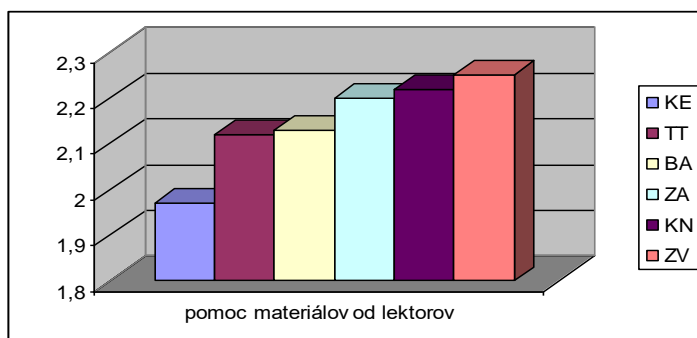
Problémy s doručením učebníc zrejme ovplyvnili aj to, ako respondenti a respondentky hodnotili pomoc učebníc pri príprave na skúšky.

Graf 14: Pomoc učebníc pri príprave na skúšky



Najmenej ocenili pomoc učebníc testovaní/é v Košiciach a najviac ich pomoc ocenili testovaní/é v Komárne. Celkom pochopiteľne, tí/tie ktorí/é najmenej ocenili učebnice, oceňovali najviac materiály vypracované lektormi a lektorkami.

Graf 15: Pomoc materiálov od lektorov a lektoriek pri príprave na skúšky



Celková organizácia vzdelávania

Oblasť organizácie vzdelávania sa celkovým aritmetickým priemerom 2,60 zaradila na predposledné miesto v hodnotení. Položky, ktoré ju tvoria možno rozdeliť do dvoch relatívne samostatných skupín – položky súvisiace s organizačným zabezpečením vzdelávania ako celku (7 položiek) a položky zisťujúce názor respondentov a respondentiek na to, kto je za vzniknuté problémy zodpovedný (3 položky)

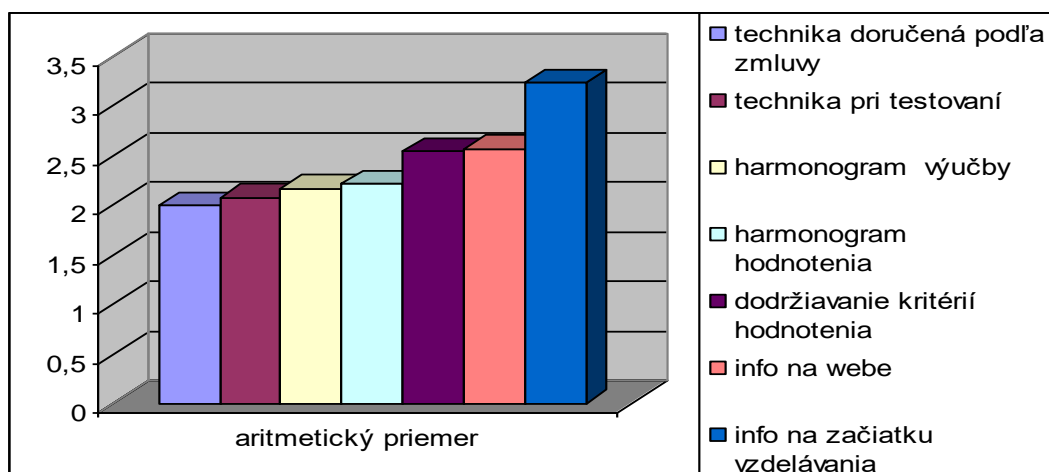
1. skupina

- informácie na webovej stránke
- dostatočné informácie o vzdelávaní a hodnotení hneď na jeho začiatku
- harmonogram výučby a jeho zverejnenie
- harmonogram hodnotenia a jeho zverejnenie
- kritériá hodnotenia a ich dodržiavanie
- technická stránka testovania
- doručenie a servis zmluvnej techniky

2. skupina

- zodpovednosť za problémy v organizácii vzdelávania (univerzity, MŠ SR, ŠPÚ)

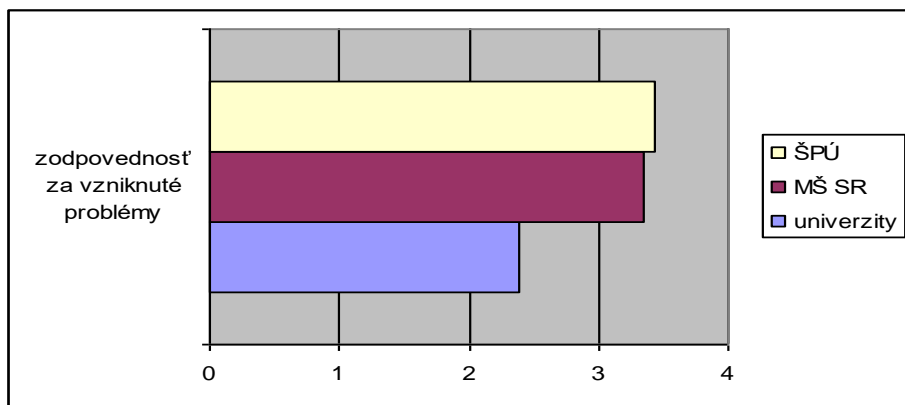
Graf 16: Celková organizácia vzdelávania



Respondenti a respondenti najlepšie hodnotia (1,99) doručenie a servis zmluvnej techniky (notebooky, dataprojektory) a najhoršie poskytnutie všetkých potrebných informácií o vzdelávaní na jeho začiatku (3,23).

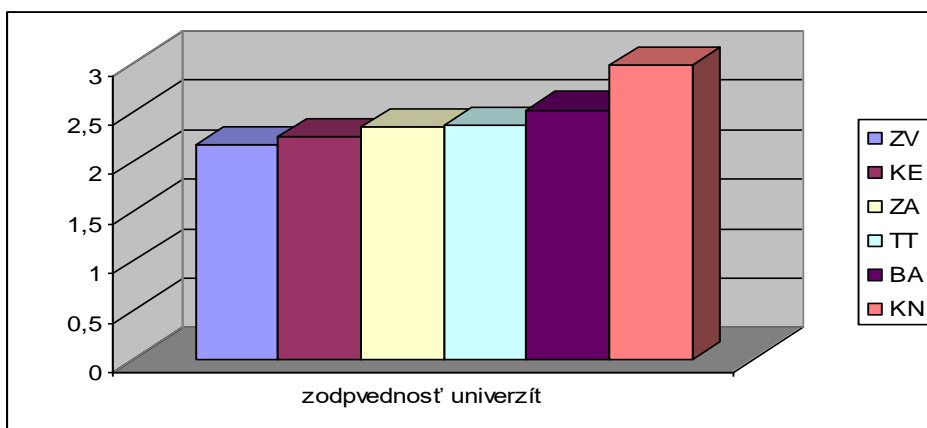
Podľa respondentov a respondentiek za vzniknuté problémy najviac zodpovedajú vedenie Projektu a vedenie ŠPÚ (3,44). Tesne za ŠPÚ je Ministerstvo školstva SR (3,34) a najmenšiu zodpovednosť za vzniknuté problémy pripisujú respondenti a respondentky univerzitám (2,38).

Graf 17: Názory na zodpovednosť za vzniknuté problémy



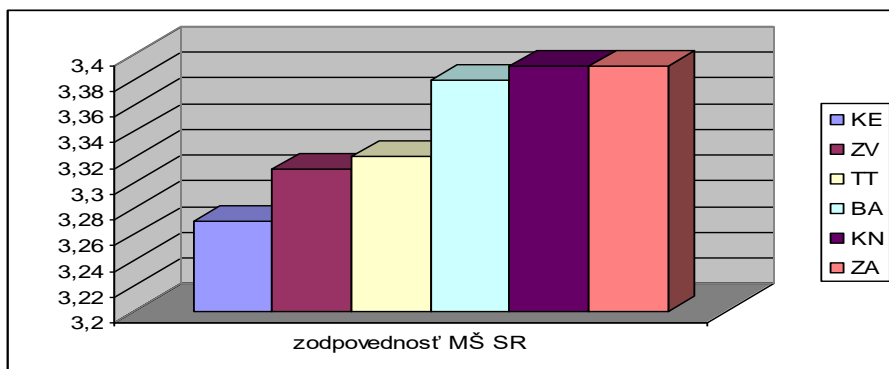
V nasledujúcom grafe je však viditeľné, že medzi respondentmi a respondentkami testovanými na jednotlivých univerzitách sú v hodnotení zodpovednosti univerzít za vzniknuté problémy rozdiely. Najmenej zodpovednosť pripisujú univerzitám testovaní/é vo Zvolene (2,17) a najviac testovaní/é v Komárne (2,97).

Graf 18: Zodpovednosť univerzít



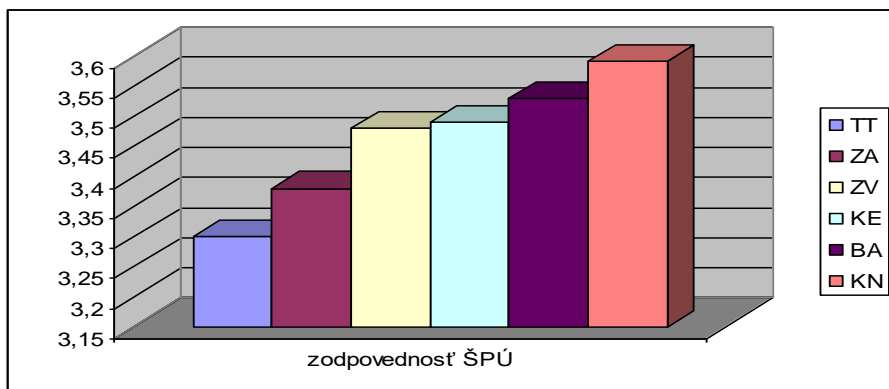
Rozdiely sú medzi respondentmi a respondentkami testovanými na jednotlivých univerzitách aj v názoroch na zodpovednosť MŠ SR a vedenia ŠPÚ. Najmenej zodpovednosti za vzniknuté problémy pripisujú MŠ SR testovaní/é v Košiciach (3,27) a najviac testovaní/é v Komárne a v Žiline (zhodne 3,39).

Graf 19: Zodpovednosť MŠ SR podľa univerzít



Najmenej zodpovednosti za vzniknuté problémy pripisujú vedeniu Projektu a vedeniu ŠPÚ testovaní/é v Trnave (3,3) a najviac testovaní/é v Komárne (3,59).

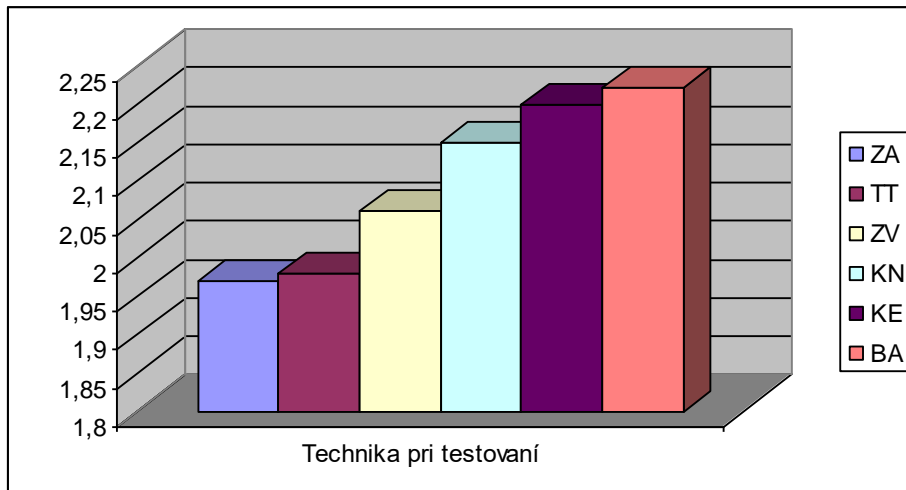
Graf 20: Zodpovednosť ŠPÚ podľa univerzít



Rozdiely sú medzi respondentmi a respondentkami testovanými na jednotlivých univerzitách aj v hodnotení niektorých konkrétnych položiek dotýkajúcich sa celkového organizačného zabezpečenia vzdelávania. Zabezpečenie primerane kvalitnej techniky pri testovaní (napr.: reprodukcia audionahrávky) je najlepšie hodnotené respondentmi a respondentkami

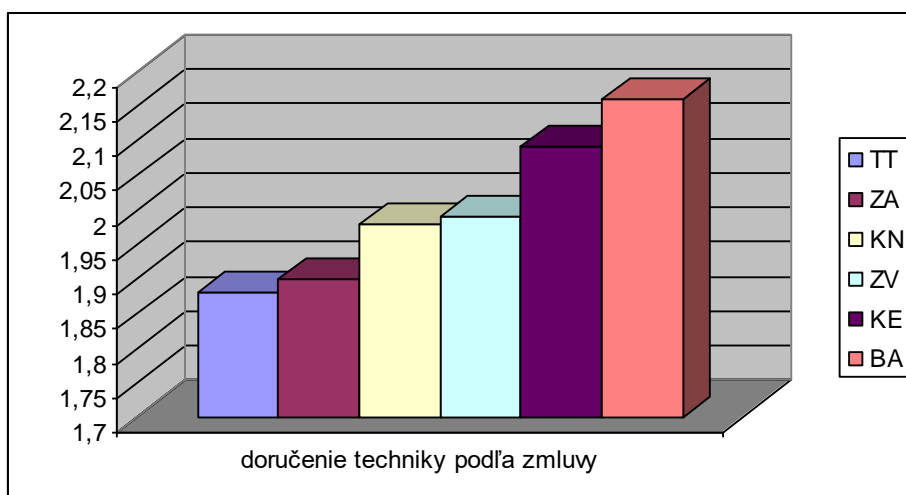
testovanými na Žilinskej univerzite (1,97) a najhoršie je hodnotené testovanými v Bratislave (2,22).

Graf 21: Kvalita techniky pri testovaní



Najlepšie bolo hodnotené doručenie a servis zmluvnej techniky respondentmi a respondentkami testovanými na Trnavskej univerzite (1,88) a najhoršie testovanými v Bratislave (2,16).

Graf 22: Doručenie zmluvnej techniky



Demotivujúce faktory

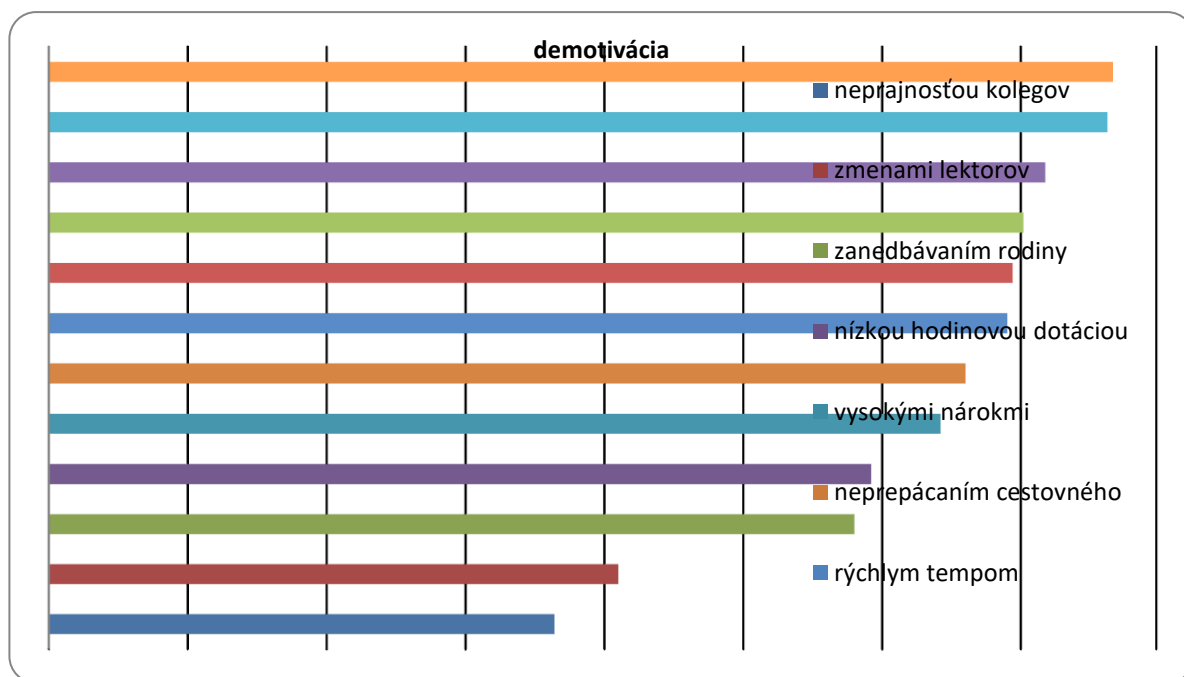
Oblasť demotivujúcich faktorov získala najhorší celkový aritmetický priemer 3,16 a v rámci nej sa nachádza aj položka s najhorším aritmetickým priemerom spomedzi všetkých sledovaných položiek vo výskume – viacmesačné prerušenie výučby 3,84. Prítomnosť

veľkého množstva demotivujúcich faktorov ako i vysoké hodnoty, ktoré nadobúdajú naznačujú nepohodu, ktorá sprevádza frekventantov zapojených do vzdelávania v rámci projektu Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov.

Oblasť demotivujúcich faktorov bola konštruovaná nasledujúcimi dvanástimi položkami a hodnoty, ktoré získali zobrazuje nasledujúci graf:

- zlá organizácia vzdelávania
- vysoké nároky pri hodnotení
- častá zmena lektorov
- rýchle tempo výučby
- nízka hodinová dotácia
- spôsob uznávania kreditov
- viacmesačné prerušenie výučby
- nejasnosti ukončenia kurzu
- nepreplácanie cestovných nákladov
- neprajnosť kolegov v práci
- zanedbávanie rodiny
- neistá finančná a morálna satisfakcia

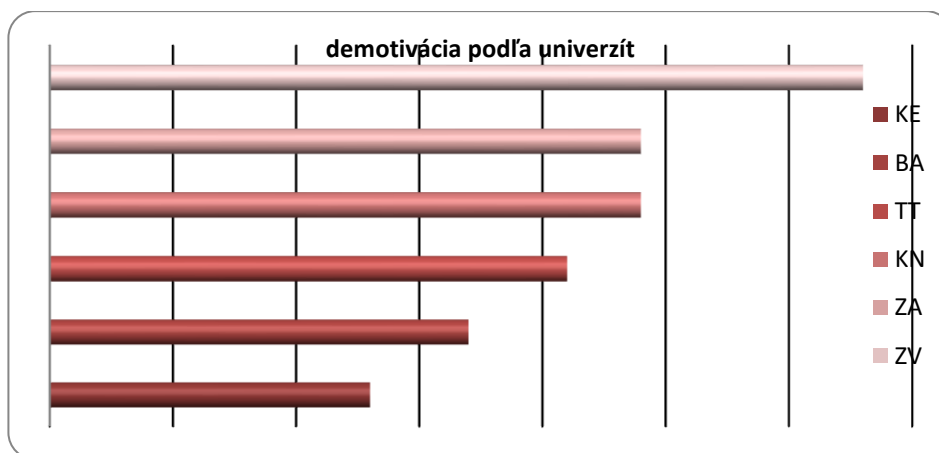
Graf 23: Demotivujúce faktory



Údaje v grafe podporujú vyššie uvedené zistenia, že najpozitívnejšou a teda najmenej demotivujúcou je oblasť domovského pracoviska. Výrazne demotivujúcimi faktormi sú okrem prerušenia výučby aj nejasnosti o spôsobe ukončenia vzdelávania (3,82) a spôsob uznávania kreditov (3,59).

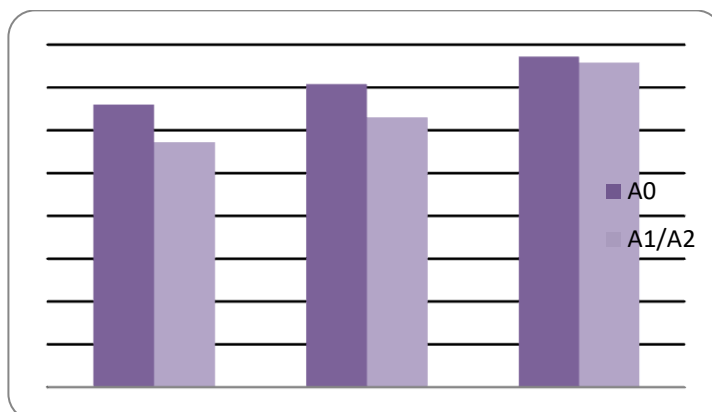
Ako ukazuje graf nižšie, sú evidovateľné aj rozdiely vo veľkosti demotivácie medzi respondentmi a respondentkami testovanými na jednotlivých univerzitách. Najviac demotivovaní/é sú respondenti a respondentky testovaní/é vo Zvolene (3,28) a najmenej v Košiciach (3,08)

Graf 24: Demotivácia podľa univerzít



Podľa grafu uvedeného nižšie sú respondenti a respondentky, ktorí/é vstupovali do vzdelávania na jazykovej úrovni A0 viac demotivovaní vo vybraných položkách ako tí/tie, ktorí/é vstupovali na úrovni A1/A2. Sú to napríklad položky „vysoké nároky“ a „rýchle tempo výučby“. V iných položkách, napríklad „prerušenie výučby“, je ich demotivácia približne rovnaká.

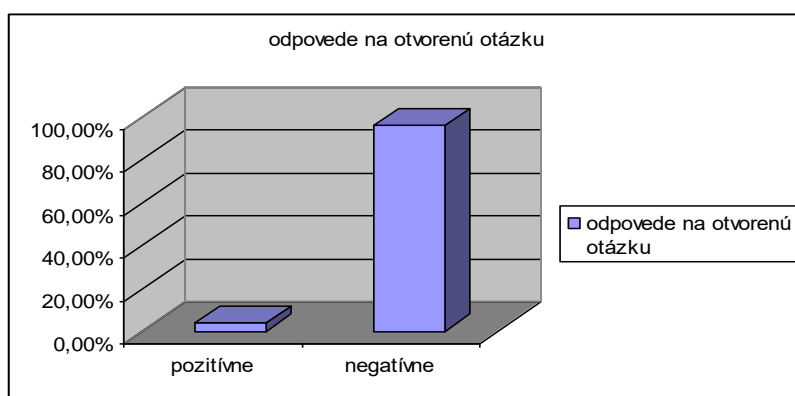
Graf 25: Demotivácia podľa vstupnej jazykovej úrovne



Odpovede na otvorenú otázku

Poslednou otázkou dotazníka bola otvorená otázka, ktorá umožňovala respondentom a respondentkám uviesť, čo ešte pokladajú za dôležité v súvislosti so svojim vzdelávaním v projekte Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov. Z respondentov a respondentiek využilo možnosť doplniť svoje odpovede v rámci otvorenej otázky 35% (332). Jedna odpoveď mala grafickú podobu smajlíka s vyplazeným jazykom a ostatné boli verbálne. Niektorí/é respondenti a respondentky doplnili svoje odpovede len v jednej oblasti a ďalší/ie vo viacerých oblastiach. Celkove uviedli 608 doplnení. Z nich bola väčšina zameraná na zdôraznenie prezentovaného postoja a vyjadrenie emócií. Väčšinou mali negatívne charakteristiky. Pozitívnych bolo 22 a negatívnych 586.

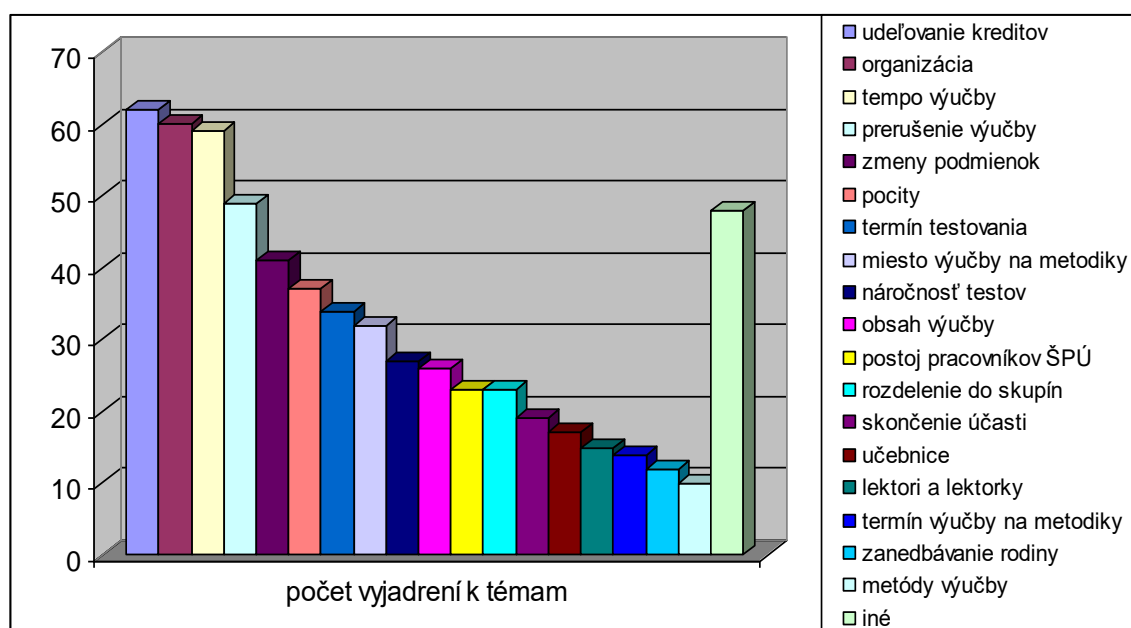
Graf 26: Odpovede na otvorenú otázku



Najviac pozitívnych odpovedí zdôrazňovalo kvality lektorov a lektoriek (9) a menovite boli uvedené Petriková a Pažická. Tiež vyjadreniu dobrých pocitov z toho, že sa môžu vzdelávať v cudzom jazyku (5), túžbe opakovať letnú školu (3), bezplatnosti vzdelávania (3), pozitívnej výmene lektora (1) a zmene postoja zo strany testového tímu (1): „správanie na prvom testovaní bolo ponižujúce, dnes to bolo lepšie“.

Najviac sú zastúpené vyjadrenia k téme udeľovania kreditov, k nezvládnutej organizácii vzdelávania a k tempu výučby. Množstvo respondentov a respondentiek, ktorí/é odpovedali na otvorenú záverečnú otázku (35%) vysoko presahuje bežný štandard (5 – 10%). Spolu s rôznorodosťou tém a vyjadrovaním pocitov svedčia o ich výraznej emocionálnej zainteresovanosti na projekte Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov ako i na problémoch, ktoré sa pri jeho organizácii vyskytujú.

Graf 27: Počet respondentov a respondentiek, ktorí/é sa vyjadrili k jednotlivým témam



Cieľom prezentovaného výskumu nebolo zisťovanie spokojnosti so vzdelávaním, ale zisťovanie faktorov ovplyvňujúcich úspešnosť vo vzdelávaní cudzích jazykov. Podľa prezentovaných výsledkov výskumu je hodnotenie položiek v oblasti organizácie a v oblasti demotivácie výrazne negatívne. Obdobie, ktoré predchádzalo termínu dotazníkového zberu údajov bolo veľmi zložitým pre frekventantov a frekventantky, lektorov a lektorky, univerzity, vedenie projektu, vedenie ŠPÚ. Z finančných dôvodov bola výučba na niekoľko mesiacov prerušená, nasledoval krátky semester a za ním testovanie. Všetky tieto skutočnosti sa odrazili na odpovediach respondentov a respondentiek.

2.5 Letný semester 2011

V letnom semestri 2011, ktorého začiatok bol stanovený na 10. október 2011, bolo vzdelávanie realizované v dvoch programoch – programe A a B. Súhrnne bolo vzdelávanie frekventantov označované ako vzdelávanie skupiny B na úrovni B1.1 (frekventanti s dosiahnutou úrovňou A2) a B2.1 (frekventanti s dosiahnutou úrovňou B2.1).

Úroveň B1.1 zastrešovali:

Tabuľka 13: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B1.1

univerzita	počet frekventantov	
	801	802
UPJŠ Košice – praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	499	
UPJŠ Košice - jazykový systém	499	
UK Bratislava - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	292	110
UK Bratislava - jazykový systém	479	190
UK Bratislava - didaktika	483	190
STU Bratislava - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	175	80
TU Trnava - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	318	2
TU Trnava - jazykový systém	318	2
TU Trnava - didaktika	925	2
ZU Žilina - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	615	
ZU Žilina - jazykový systém	607	
TU Zvolen - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	239	
TU Zvolen - jazykový systém	239	
TU Košice - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	439	
TU Košice - jazykový systém	435	
PU Prešov - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	4	
PU Prešov - jazykový systém	4	
PU Prešov - didaktika	1173	
UJS Komárno - praktický jazyk/interkultúrna komunikácia	105	
UJS Komárno - jazykový systém	105	
UJS Komárno - didaktika	105	

Vzdelávanie skupín B2.1 úrovne, ktoré v tomto semestri obhajobou záverečnej práce ukončili vzdelávanie, prebiehalo pod UK Bratislava, TU Trnava, ZU Žilina, UPJŠ Košice a PU Prešov.

Tabuľka 14: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B2.1

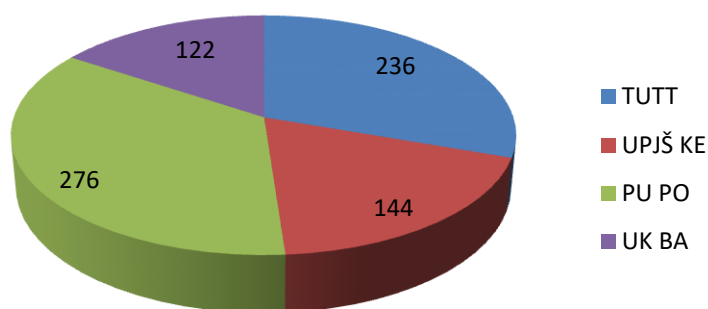
univerzita	počet frekventantov	
	801	802
UK Bratislava/praktický jazyk	74	63
UK Bratislava/interkultúrna komunikácia	79	71
UK Bratislava/diplomový seminár	79	71
UK Bratislava/didaktika	79	71
TU Trnava/praktický jazyk	136	
TU Trnava/interkultúrna komunikácia	296	
TU Trnava/diplomový seminár	296	
TU Trnava/didaktika	296	
ZU Žilina/praktický jazyk	138	
UPJŠ Košice/praktický jazyk	259	
UPJŠ Košice/interkultúrna komunikácia	158	
UPJŠ Košice/diplomový seminár	158	
PU Prešov/praktický jazyk	215	
PU Prešov/interkultúrna komunikácia	316	
PU Prešov/diplomový seminár	316	
PU Prešov/didaktika	474	

Pre frekventantov zúčastňujúcich sa vzdelávania a evalvácie praktického jazyka v rámci vzdelávacích aktivít študijného programu B bol letný semester 2011 ukončený testovaním B2 úrovne podľa SERR. V prvom riadnom termíne prebiehalo testovanie 11. februára 2012 na Prešovskej univerzite, Trnavskej univerzite, Žilinskej univerzite, Univerzite Komenského v Bratislave a Univerzite P.J. Šafárika v Košiciach. Pre neúspešných frekventantov bol k dispozícii 24. marca 2012 na Univerzite Komenského v Bratislave a Univerzite P.J. Šafárika v Košiciach opravný termín testovania.

Celkový počet ukončených frekventantov pod Trnavskou univerzitou za anglický a nemecký jazyk bol 236. UPJŠ Košice dovzdelávala v programe B v anglickom a nemeckom jazyku 144

frekventantov. Prešovská univerzita poskytla v B programe vzdelávanie v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku 276 frekventantom. Pod Univerzitou Komenského ukončilo vzdelávanie v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a talianskom jazyku spolu 122 frekventantov.

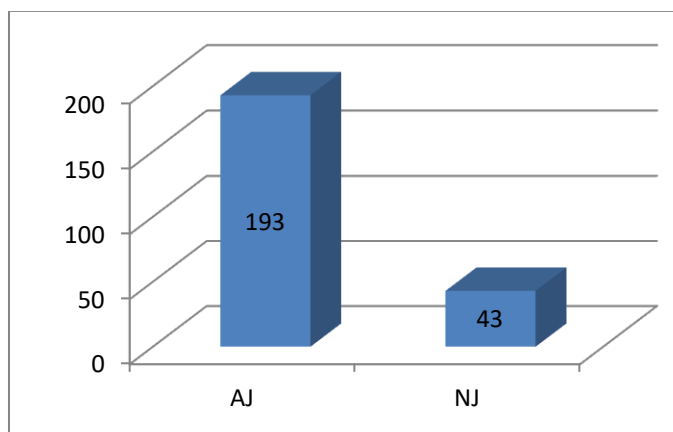
Graf 28: Celkový počet frekventantov testovania B2



Rozdelenie ukončených frekventantov pod jednotlivými univerzitami z hľadiska študovaného jazyka:

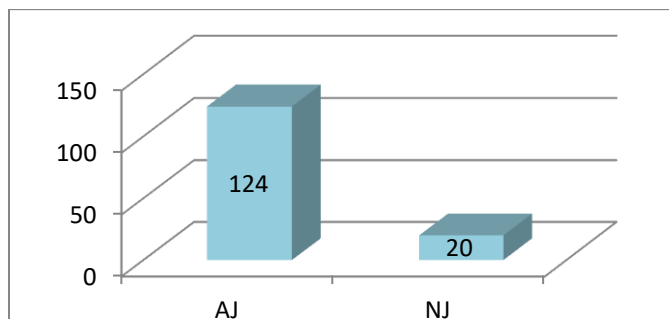
Trnavská univerzita – 193 frekventantov študujúcich anglický jazyk (AJ), 43 frekventantov študujúcich nemecký jazyk (NJ)

Graf 29: Počet frekventantov pod TUTT



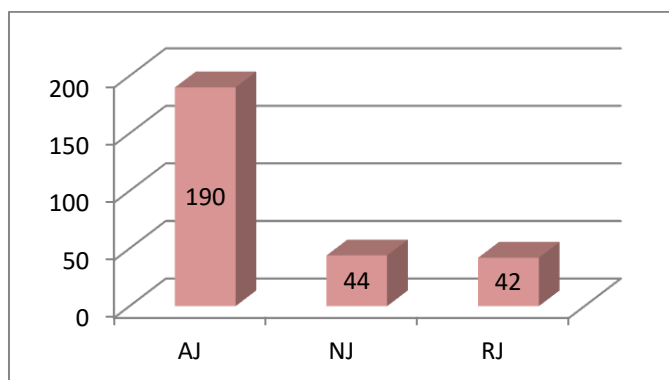
Univerzita P. J. Šafárika Košice - 124 frekventantov študujúcich anglický jazyk (AJ), 20 frekventantov študujúcich nemecký jazyk (NJ)

Graf 30: Počet frekventantov pod UPJŠKE



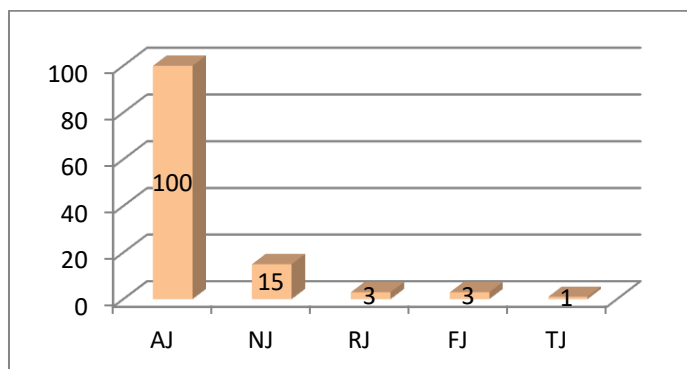
Prešovská univerzita - 190 frekventantov študujúcich anglický jazyk (AJ), 44 frekventantov študujúcich nemecký jazyk (NJ), 42 frekventantov študujúcich ruský jazyk (RJ)

Graf 31: Počet frekventantov pod PUPO



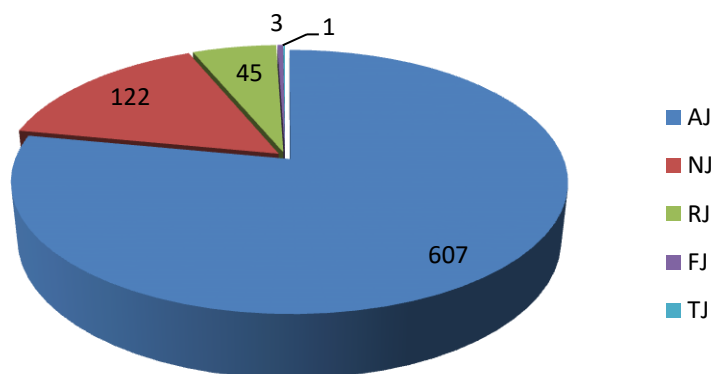
Univerzita Komenského v Bratislave - 100 frekventantov študujúcich anglický jazyk (AJ), 15 frekventantov študujúcich nemecký jazyk (NJ), 3 frekventanti študujúci ruský jazyk (RJ), 3 frekventanti študujúci francúzsky jazyk (FJ), 1 frekventant študujúci taliansky jazyk (TJ)

Graf 32: Počet frekventantov pod UKBA



Z grafov vidno, že anglický jazyk mal na všetkých univerzitách najväčšie zastúpenie. Výučbu v nemeckom jazyku poskytovali všetky univerzity, zastúpenie „menších“ jazykov (ruský, francúzsky a taliansky) bolo geograficky rozdelené podľa záujmu frekventantov o dané jazyky.

Graf 33: Počet ukončených frekventantov podľa jazykov



Jednoznačne sa potvrdilo, že najväčší záujem spomedzi jazykov bol o anglický jazyk. Počet ukončených frekventantov programu B v anglickom jazyku predstavuje 78,02% z celkového počtu frekventantov programu B za všetky jazyky spolu. Nemecký jazyk je v zastúpení s 15,68%, ruský jazyk s 5,78%, francúzsky jazyk s 0,38% a taliansky jazyk s 0,12%.

Celkový počet ukončených frekventantov B programu Bratislavského kraja, komplexne za všetky jazyky, bol 56. V Trnavskom kraji ukončilo vzdelávanie 47 frekventantov, v Trenčianskom kraji 59, v Banskobystrickom kraji 87, v Nitrianskom kraji 68 frekventantov, v Košickom kraji 149, v Prešovskom kraji 177 frekventantov a v Žilinskom kraji 135 frekventantov.

2.6 Zimný semester 2011/2012

Po ukončení letného semestra 2011, Štátny pedagogický ústav stanovil 15. marec 2012 ako začiatok zimného semestra 2011/2012. Vzdelávanie prebiehalo v praktickom jazyku a odbornej skladbe vo vzdelávacom programe B1.1 na týchto univerzitách:

Tabuľka 15: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v programe B1.1

univerzita		počet frekventantov	
		801	802
UK Bratislava	praktický jazyk	257	96
	jazykový systém	403	174
	interkultúrna komunikácia	392	174
	didaktika	405	174
STU Bratislava	praktický jazyk	157	78
TU Trnava	praktický jazyk	286	1
	jazykový systém	332	1
	interkultúrna komunikácia	332	1
	didaktika	885	1
ZU Žilina	praktický jazyk	578	
	jazykový systém	572	
	interkultúrna komunikácia	579	
	didaktika	19	
TU Zvolen	praktický jazyk	212	
	jazykový systém	190	
	interkultúrna komunikácia	190	
TU Košice	praktický jazyk	418	
	jazykový systém	414	
	interkultúrna komunikácia	418	
UPJŠ Košice	praktický jazyk	468	
	jazykový systém	470	
	interkultúrna komunikácia	470	
PU Prešov	praktický jazyk	4	
	jazykový systém	4	
	interkultúrna komunikácia	4	

	didaktika	1076	
UJS Komárno	praktický jazyk	104	
	jazykový systém	104	
	interkultúrna komunikácia	104	
	didaktika	104	

V C programe prebiehalo vzdelávanie v didaktike a interkultúrnej komunikácii pre 15 frekventantov mimo bratislavských krajov a 3 frekventantov z bratislavského kraja. Vzdelávanie zastrešovala Univerzita Komenského.

V tomto semestri sa frekventanti vzdelávajúci sa v programe B1.1 zúčastnili 23. júna 2012 diagnostického testovania, ktorého cieľom bolo zistiť stav dosiahnutia komunikačnej úrovne B1 SERR. Pre frekventantov, ktorí z adekvátnych dôvodov neabsolvovali testovanie na úrovni A2, alebo ho absolvovali neúspešne, bolo testovanie B1 certifikačným. Ak testovanie B1 (písomnú aj ústnu časť) absolvovali úspešne, bola im dodatočne uznaná úroveň A2 SERR a následne im bol vydaný certifikát o dosiahnutej úrovni.

2.7 Letný semester 2012 a Zimný semester 2012/2013

Začiatok posledných dvoch semestrov bol stanovený na 2. september 2012. Vzdelávacie aktivity boli pre frekventantov zabezpečené v odbore cudzí jazyk, didaktika a pedagogicko-psychologické základy vyučovania cudzích jazykov. Aktivity letného semestra 2012 boli ukončené k 30. decembru a vzdelávacie aktivity frekventantov s dosiahnutou úrovňou B2.1 boli v zimnom semestri 2012/2013 ukončené k 30. aprílu 2013, pričom cieľovou úrovňou frekventantov bola úroveň B2.2.

Vzdelávanie v letnom semestri 2012 bolo zabezpečené pre jednotlivé počty frekventantov na týchto univerzitách:

Tabuľka 16: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v LS 2012

Univerzita		počet frekventantov	
		801	802
	praktický jazyk	256	81
	jazykový systém	395	153

UK Bratislava	interkultúrna komunikácia	385	153
	didaktika	397	153
STU Bratislava	praktický jazyk	131	72
TU Trnava	praktický jazyk	287	1
	jazykový systém	313	1
	interkultúrna komunikácia	313	1
	didaktika	849	1
ZU Žilina	praktický jazyk	560	
	jazykový systém	555	
	interkultúrna komunikácia	561	
	didaktika	19	
TU Zvolen	praktický jazyk	212	
	jazykový systém	191	
	interkultúrna komunikácia	191	
TU Košice	praktický jazyk	415	
	jazykový systém	411	
	interkultúrna komunikácia	415	
UPJŠ Košice	praktický jazyk	462	
	jazykový systém	464	
	interkultúrna komunikácia	464	
PU Prešov	praktický jazyk	4	
	jazykový systém	4	
	interkultúrna komunikácia	4	
	didaktika	1068	
UJS Komárno	praktický jazyk	102	
	jazykový systém	102	
	interkultúrna komunikácia	102	
	didaktika	102	

Vzdelávacie aktivity programu C prebiehali pod UK Bratislava v odbornej skladbe interkultúrna komunikácia, didaktika a diplomový seminár pre 17 frekventantov mimobratisklavských krajov a 3 frekventantov bratislavského kraja.

Vzdelávanie v zimnom semestri 2012/2013 bolo zabezpečené nasledovne:

Tabuľka 17: Univerzity poskytujúce vzdelávanie v ZS 2012/2013

univerzita		počet frekventantov	
		801	802
UK Bratislava	praktický jazyk	256	81
	interkultúrna komunikácia	386	153
	didaktika	398	153
	diplomový seminár	398	153
STU Bratislava	praktický jazyk	131	72
TU Trnava	praktický jazyk	288	1
	interkultúrna komunikácia	314	1
	didaktika	850	1
	diplomový seminár	850	1
ZU Žilina	praktický jazyk	560	
	interkultúrna komunikácia	561	
	didaktika	19	
	diplomový seminár	19	
TU Zvolen	praktický jazyk	212	
	interkultúrna komunikácia	191	
	diplomový seminár	191	
TU Košice	praktický jazyk	415	
	interkultúrna komunikácia	415	
	diplomový seminár	411	
UPJŠ Košice	praktický jazyk	462	
	interkultúrna komunikácia	464	
	diplomový seminár	462	
PU Prešov	praktický jazyk	4	
	interkultúrna komunikácia	4	
	didaktika	1068	
	diplomový seminár	4	
	praktický jazyk	102	
	interkultúrna komunikácia	102	

UJS Komárno	didaktika	102	
	diplomový seminár	102	

Vzdelávacie aktivity boli ukončené testovaním úrovne B2 SERR. Riadny termín testovania bol stanovený na 12. január 2013. Ústna časť testovania prebehla týždeň pred písomnou časťou testovania až do 14.1.2013. V prípade odučenia stanovených hodín praktického jazyka v akreditovanom študijnom programe A/B bolo možné uskutočniť ústnu časť testovania už od 15.12.2012. V opravnom termíne 9. februára 2013 boli testovaní všetci neúspešní frekventanti z riadneho termínu, respektíve frekventanti, ktorí sa nemohli riadneho termínu zúčastniť.

Požiadavkou na ukončenie vzdelávania v projekte nebolo len samotné testovanie jazykovej úrovne B2 SERR, ale aj úspešná obhajoba záverečnej práce v rozsahu minimálne 40 strán, ktorá mohla byť napísaná v štátnom alebo študovanom cudzom jazyku. Obhajoba prebiehala pred 5 člennou skúšobnou komisiou, ktorej predseda bol do funkcie menovaný menovacím dekrétom Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, jednotliví členovia boli do funkcie menovaní štatutárom ŠPÚ.

Celkový počet frekventantov, ktorí v riadnom termíne ukončili vzdelávanie bol 2431. Z anglického jazyka to bolo 2185 frekventantov, pričom zastúpenie z jednotlivých krajov bolo nasledovné: 133 frekventantov Bratislavského kraja, 325 frekventantov Banskobystrického kraja, 273 frekventantov Košického kraja, 261 frekventantov Nitrianskeho kraja, 432 frekventantov Prešovského kraja, 180 frekventantov Trenčianskeho kraja, 143 frekventantov Trnavského kraja, 438 frekventantov Žilinského kraja.

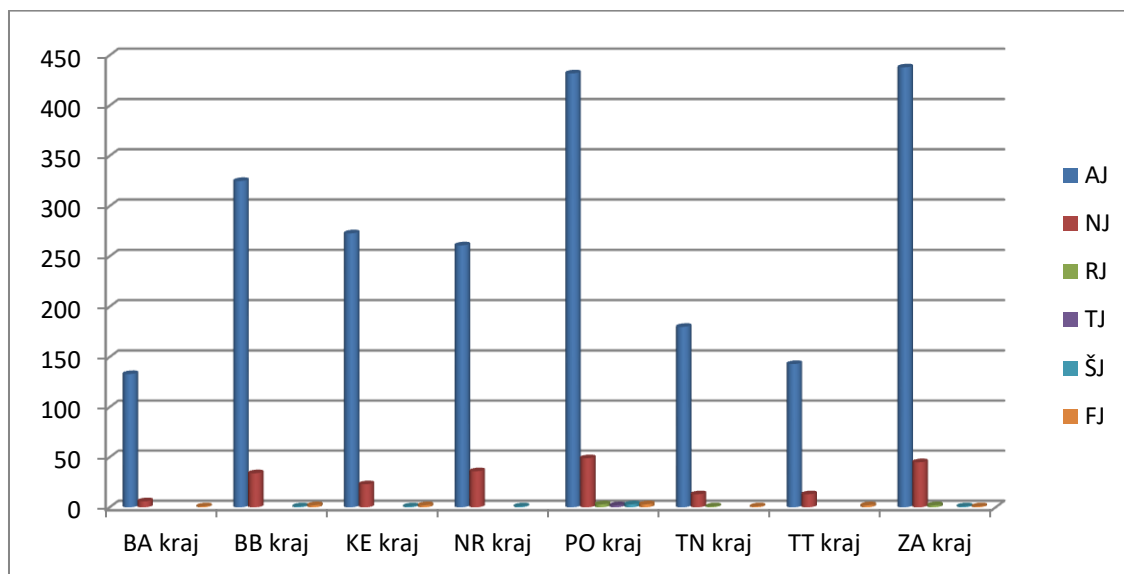
Z nemeckého jazyka úspešne ukončilo vzdelávanie 219 frekventantov – 6 frekventanti Bratislavského kraja, 34 frekventanti Banskobystrického kraja, 45 frekventanti Žilinského kraja, 23 frekventanti Košického kraja, 36 frekventanti Nitrianskeho kraja, 49 frekventanti Prešovského kraja, 13 frekventanti Trenčianskeho kraja a 13 frekventanti Trnavského kraja.

Francúzsky jazyk úspešne ukončilo 12 frekventantov – 1 z Bratislavského kraja, 2 z Banskobystrického kraja, 2 z Košického kraja, 3 z Prešovského kraja, 1 z Trenčianskeho kraja, 2 z Trnavského kraja a 1 zo Žilinského kraja.

Z ruského jazyka ukončilo vzdelávanie 6 frekventantov – 2 zo Žilinského kraja, 1 z Trenčianskeho kraja a 3 z Prešovského kraja.

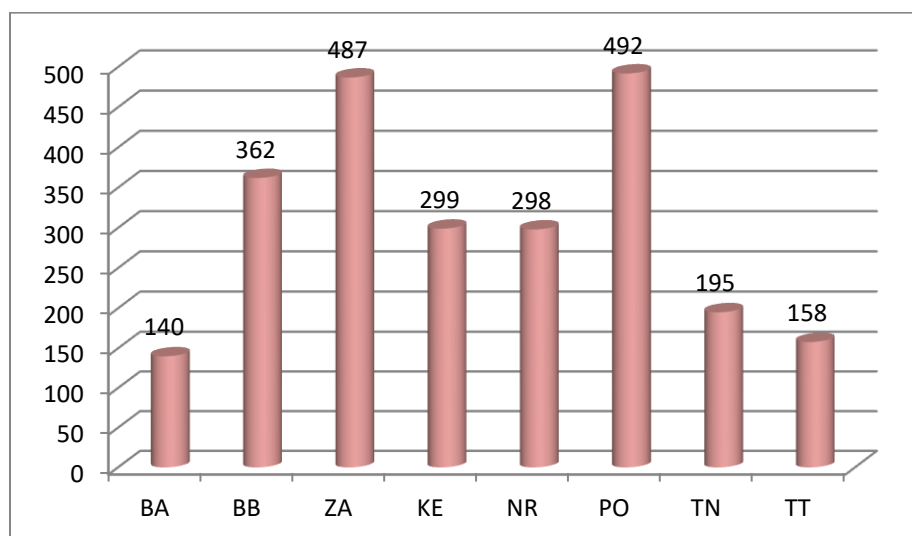
Španielsky jazyk obhajobou práce ukončilo 7 frekventantov – 3 z Prešovského kraja a po jednom frekventantovi mali zastúpenie Nitriansky, Košický, Žilinský a Banskobystrický kraj. Taliansky jazyk ukončili úspešnou obhajobou záverečnej práce 2 frekventanti Prešovského kraja.

Graf 34: Počet frekventantov z hľadiska podielu cudzieho jazyka v danom kraji



Z hľadiska celkového počtu frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie v projekte v riadnom termíne bol najpočetnejšie zastúpený Prešovský kraj – 492 frekventantov, najmenej frekventantov bolo z Bratislavského kraja. Počty za jednotlivé kraje sú uvedené v nasledujúcom grafe:

Graf 35: Počet ukončených frekventantov podľa krajov



3. Ukončovanie vzdelávacích programov

Štátny pedagogický ústav realizujúci projekt, získal dňa 23.2.2010 akreditáciu programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov druhého stupňa základnej školy s aprobáciou cudzí jazyk, učiteľov strednej školy s aprobáciou cudzí jazyk a pre učiteľov primárneho vzdelávania.

Učitelia primárneho vzdelávania ukončili vzdelávanie v programe B dosiahnutím úrovne B2.

Vzdelávacím programom B sa pre účely projektu rozumela:

- a) „*Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ*“ – jazykové vzdelávanie na úrovni B1 a B2 SERR a odborné vzdelávanie (pedagogicko-psychologické základy vyučovania cudzích jazykov pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku) – doplňujúce vzdelávanie, študijná aktivita B schválená MŠ SR pod číslom 2837/2009/5/2: ktoré je vzdelávaním v zmysle ustanovenia § 2 ods. 3 v spojitosti s ustanovením § 4 ods. 1 písm. c) zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- b) „*Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ*“ , v zmysle ustanovenia § 35 ods. 4 písm. f) zákona a § 10 vyhlášky č. 445/2009 Z. z. MŠ SR z 19. októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, po ktorej úspešnom ukončení získa absolvent kvalifikačný predpoklad podľa zákona pre kvalifikovanú výučbu cudzieho jazyka na prvom stupni základných škôl akreditovaný pod číslom 16/2010-KV.

Vzdelávací program B ako akreditovaný program kontinuálneho vzdelávania bol ukončený úspešným absolvovaním certifikačného testovania na úrovni B2 SERR a obhajobou písomnej záverečnej práce v rozsahu minimálne 40 strán, ktorá mohla byť napísaná v štátnom alebo študovanom cudzom jazyku a záverečnou skúškou pred päťčlennou skúšobnou komisiou, ktorej predsedu vymenovalo ministerstvo. Zároveň bolo dodržané, že pred jednou skúšobnou komisiou mohlo ukončiť vzdelávací program B najviac 12 účastníkov vzdelávania. Každú záverečnú prácu posudzovali recenzenti, pričom vo svojich posudkoch prihliadali najmä na hodnotenie aktuálnosti, odbornosti a originality obsahu záverečnej práce. Záverečnou skúškou sa rozumelo ústne preskúšanie vyžrebovanej témy z obsahu programu.

Po úspešnom ukončení vzdelávacieho programu B vydal ŠPÚ absolventovi:

- a) Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou
- b) Osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu podľa § 14 ods. 9 zákona o celoživotnom vzdelávaní a § 4 vyhlášky ministerstva č. 97/2010 Z. z.
- c) Certifikát o dosiahnutej jazykovej úrovni

Pri neúspešnom ukončení vzdelávacieho programu bol účastník vzdelávania oprávnený vykonať opravnú obhajobu záverečnej práce alebo opravnú záverečnú skúšku najskôr po šiestich mesiacoch a najneskôr do 18 mesiacov od termínu konania obhajoby záverečnej práce alebo záverečnej skúšky.

Certifikát o ovládaní jazyka na úrovni B2 obsahoval povinné logá projektu, názov certifikátu, meno a priezvisko absolventa, deň, mesiac a rok narodenia absolventa, bodové a percentuálne ohodnotenie jednotlivých komponentov jazykovej skúšky, miesto a dátum vydania certifikátu a podpisy (s menom a priezviskom) odborného garanta a štatutára vzdelávacej inštitúcie a odtlačok pečiatky vzdelávacej inštitúcie (nižšie uvedený vzor certifikátu).

Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou obsahovalo názov vzdelávacej inštitúcie, číslo potvrdenia o akreditácii akreditovaného vzdelávacieho programu, číslo protokolu, názov osvedčenia, meno a priezvisko absolventa, deň, mesiac a rok narodenia absolventa, názov absolvovaného vzdelávacieho programu, deň začatia a deň ukončenia vzdelávacieho programu, celkový počet hodín absolvovaného vzdelávania, názov odborného obsahu, miesto a dátum vydania osvedčenia, podpis (s menom a priezviskom) odborného garanta a štatutára vzdelávacej inštitúcie a odtlačok pečiatky vzdelávacej inštitúcie (nižšie uvedený vzor osvedčenia).

Osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu (o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov) bolo frekventantom vydané v súlade so smernicou č. 7/2010-R, ktorou sa schvaľujú vzory tlačív, na ktorých sa vydávajú osvedčenia o ukončení kontinuálneho vzdelávania a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (nižšie uvedený vzor osvedčenia).

Obrázok 3: Vzor certifikátu o ovládaní jazyka na úrovni B2 SERR



CERTIFIKÁT

o ovládaní jazyka na úrovni B2
podľa Spoločného európskeho referenčného rámca
pre jazyky (SERR)

meno frekventanta

dátum narodenia

Hodnotenie skúšky:

- Presnosť a plynulosť ústneho prejavu
- Argumentácia pri výmene informácií a názorov
- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Jazykové prostriedky

Celkový počet bodov

/ %

Testové nástroje boli vytvorené podľa SERR v spolupráci s Centre international d'études pédagogiques Sèvres Paris.

Bratislava

.....
expert pre anglický jazyk

.....
štatutárny zástupca ŠPÚ

Obrázok 4: Vzor osvedčenia o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou



Štátny pedagogický ústav

Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách (ITMS kód projektov: 26110130001 a 26140130001)

Číslo potvrdenia o akreditácii: «číslo_akreditácie_CZV»

Číslo protokolu: «číslo_osvedčenia_CZV»

Osvedčenie

o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou

Meno a priezvisko: «titul_pred» «meno» «priezvisko» «titul_zá»

Deň, mesiac a rok narodenia: «dátum_narodenia_text»

Úspešne absolvoval(a) vzdelávaciu aktivitu:

Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ

v čase od «vzdelávanie_od» do «vzdelávanie_do»

v rozsahu: 552 hodín

s odborným obsahom v predmetnej skladbe pre anglický jazyk: *Praktický jazyk - 192 hodín, Didaktika cudzieho jazyka so zameraním na žiakov mladšieho školského veku - 84 hodín, Jazykový systém - 96 hodín, Interkultúrna komunikácia - 156 hodín, Diplomový seminár - 24 hodín*

Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou vydané podľa § 8 ods. 1 zákona č. 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z.z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/1997 Z.z. v znení zákona č. 567/2001 Z.z.

V Bratislave dňa «dátum_vydania»

.....
«predseda_skušobnej_komisie»
predseda skúšobnej komisie

.....
«štatutárny_zástupca_ŠPÚ»
štatutárny orgán ŠPÚ

Obrázok 5: Vzor osvedčenia o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

poskytovateľ kontinuálneho vzdelávania

Evidenčné číslo osvedčenia :
Číslo/dátum vydania rozhodnutia o akreditácii :
Počet kreditov :
Kredity platia *) do :

OSVEDČENIE

**o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov na
splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho študijného
odboru alebo aprobačného predmetu**

Titul, meno, priezvisko :
Rodné priezvisko :
Dátum a miesto narodenia :

Absolvoval(a)

**kvalifikačné vzdelávanie podľa § 8 ods. 1 písm. c) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických
zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
s názvom:**

Určené pre (kategória/podkategória):

**V rozsahu vyučovacích hodín a ukončil(a) ho obhajobou písomnej záverečnej práce
s názvom**

a záverečnou skúškou pred skúšobnou komisiou, čím si doplnil(a) kvalifikačný predpoklad na:

odtlačok pečiatky

Dátum vydania osvedčenia

Podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa

Vzdelávacím programom C sa rozumel program:

- a) „Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek“, ktoré bolo kvalifikačným vzdelávaním v zmysle ustanovenia § 35 ods. 4 písm. f) zákona a § 10 vyhlášky č. 445/2009 Z. z. MŠ SR z 19. októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- b) „Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek“, ktoré je vzdelávaním v zmysle ustanovenia § 2 ods. 3 v spojitosti s ustanovením § 4 ods. 1 písm. c) zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní

Vzdelávací program C ako akreditovaný program kontinuálneho vzdelávania bol ukončený obhajobou písomnej záverečnej práce v rozsahu minimálne 40 strán, ktorá mohla byť napísaná v štátnom alebo v študovanom cudzom jazyku a záverečnou skúškou pred päťčlennou skúšobnou komisiou. Podobne ako pri programe B, záverečnou skúškou sa rozumelo ústne preskúšanie vyžrebovanej témy z obsahu programu C.

Absolventom vzdelávacieho programu C bolo po úspešnom ukončení vydané:

- a) Osvedčenie o ukončení kontinuálneho vzdelávania
- b) Osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu

Osvedčenia obsahovali rovnaké náležitosti ako osvedčenia vydané frekventantom vzdelávacieho programu B.

Obrázok 6: Vzor osvedčenia o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou



Štátny pedagogický ústav

Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných školách (ITMS kód projektov: 26110130001 a 26140130001)

Číslo potvrdenia o akreditácii: 2837/2009/5/3

Číslo protokolu: CZV/C///

Osvedčenie

o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou

Meno a priezvisko:

Deň, mesiac a rok narodenia:

Úspešne absolvoval(a) vzdelávaciu aktivitu:

**Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry
o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek**

v čase od do

v rozsahu: 192 hodín

s odborným obsahom v predmetnej skladbe pre anglický jazyk: *Didaktika anglického jazyka so zameraním na deti mladšieho školského veku - 120 hodín, Interkultúrna komunikácia - 72*

Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou vydané podľa § 8 ods. 1 zákona č. 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z.z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/1997 Z.z. v znení zákona č. 567/2001 Z.z.

V Bratislave dňa

.....
predseda skúšobnej komisie

.....
štatutárny zástupca ŠPÚ

Obrázok 7: Vzor osvedčenia o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov

SLOVENSKÁ REPUBLIKA
Štátny pedagogický ústav
poskytovateľ kontinuálneho vzdelávania

Evidenčné číslo osvedčenia: **KVICIII**
Číslo/dátum vydania rozhodnutia o akreditácii: **15/2010-KV / 27. 02. 2010**
Počet kreditov: **60**
Kredity platia* do: **07. 10. 2018**

OSVEDČENIE
o ukončení kvalifikačného vzdelávania pedagogických zamestnancov na splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu

Titul, meno, priezvisko:
Rodné priezvisko:
Dátum a miesto narodenia:

Absolvoval(a)
kvalifikačné vzdelávanie podľa § 8 ods. 1 písm. c) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

s názvom: **Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľ'ov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek**

Určené pre (kategória/podkategória): **učiteľ druhého stupňa základnej školy s aprobáciou cudzí jazyk, učiteľ strednej školy s aprobáciou cudzí jazyk**

V rozsahu **200** vyučovacích hodín a ukončil(a) ho obhajobou písomnej záverečnej práce s názvom **Uplatňovanie teórie viacnásobných inteligencií vo vyučovaní anglického jazyka v trefom ročníku ZŠ v porovnaní s tradičným vyučovaním**

a záverečnou skúškou pred skúšobnou komisiou, čím si doplnil(a) kvalifikačný predpoklad na: **vyučovanie jazyka pre mladší školský vek**

odtlačok pečiatky

Dátum vydania osvedčenia

Podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa

*) Uvedie sa dátum určený podľa § 46 ods. 5 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

49 638 0/6 **Sovt** 11/2010 **BB * 3774612**

V súvislosti s ukončením vzdelávania frekventantov v projekte, prebehol proces darovania dočasne zapožičanej techniky a učebníc školám – zamestnávateľom frekventantov. Darovacie zmluvy so školami boli uzatvorené podľa ustanovenia § 11 a § 18i zákona č. 278/1993 Z.Z. o správe majetku štátu v znení neskorších predpisov a § 628. Obdarovaný sa podpisom zmluvy zaviazal používať hnutelné veci len na účely vzdelávania žiakov v oblasti cudzích jazykov a v rámci vyučovacieho procesu a prípravy na vyučovací proces pedagogickými zamestnancami obdarovaného (vzor darovacej zmluvy uvádzame v prílohe).

V Bratislavskom kraji bolo vygenerovaných 115 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 112 a k nim prislúchajúcich 19 dodatkov.

V Banskobystrickom kraji bolo vygenerovaných 244 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 244 a k nim prislúchajúcich 19 dodatkov.

V Košickom kraji bolo vygenerovaných 246 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 242 a k nim prislúchajúcich 21 dodatkov.

V Nitrianskom kraji bolo vygenerovaných 254 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 254 a k nim prislúchajúcich 18 dodatkov.

V Prešovskom kraji bolo vygenerovaných 367 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 364 a k nim prislúchajúcich 29 dodatkov.

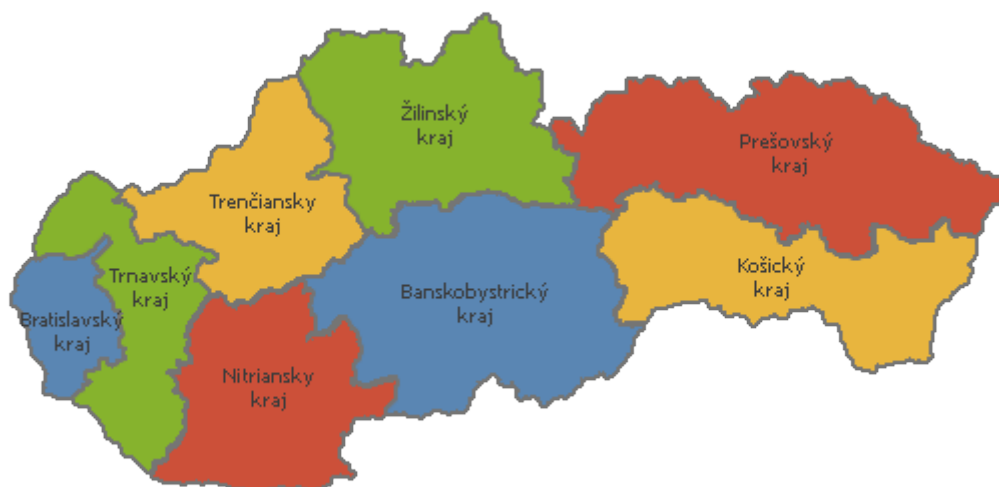
V Trenčianskom kraji bolo vygenerovaných 180 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 175 a k nim prislúchajúcich 19 dodatkov.

V Trnavskom kraji bolo vygenerovaných 190 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 189 a k nim prislúchajúcich 24 dodatkov.

V Žilinskom kraji bolo vygenerovaných 258 darovacích zmlúv, v konečnom procese darovania bolo podpísaných a následne zverejnených zmlúv v Centrálnom registri 257 a k nim prislúchajúcich 23 dodatkov.

4. Vzdelávanie v jednotlivých krajoch

Obrázok 8: Mapa rozloženia krajov SR



V období prípravnej a pilotnej fázy vzdelávania bolo nutné zabezpečiť včasnú informovanosť frekventantov. Z tohto dôvodu bol v decembri 2008 vytvorený a spustený interaktívny komunikačný portál (www.educj.sk), ktorý práve v pilotnej fáze predstavoval základný informačný zdroj pre primárnu cieľovú skupinu – frekventanti, univerzity, lektori. Každý frekventant, lektor, koordinátor vysokej školy, mali na portáli vytvorené užívateľské konto. Portál s hlavnou funkcionalitou údajov bol do prevádzky spustený 5.12.2008. V tom čase boli na portáli dva typy prístupov – prístup pre frekventantov a prístup pre administrátorov. Hlavné menu portálu obsahovalo položky:

1. Harmonogram – zverejnené harmonogramy pre roky 2008 a 2009, pre zobrazenie informácií nemusel byť používateľ prihlásený;
2. Ciele – zverejnené hlavné ciele projektu, pre zobrazenie informácií nemusel byť používateľ prihlásený;
3. Vzdelávanie – rozdelené do troch ďalších položiek
 - 3.1 Vzdelávacie aktivity – zverejnené akreditačné spisy pre jednotlivé jazyky
 - 3.2 Testovanie – zverejnené hypertextové odkazy s možnosťou otestovania svojich jazykových kompetencií
 - 3.3 Zmluvy – zverejnené zmluvy o zabezpečení vzdelávania pre frekventanta a základnú školu

Ďalšou fázou vývoja portálu bola príprava funkcionality kurzov vzdelávania a zaradenie frekventantov do študijných skupín. Vytvorené boli prístupy pre lektorov a koordinátorov univerzít. Frekventantom sa zobrazoval kalendár s vyznačenými dňami, časmi a miestom

konania lekcie. Prístup pre koordinátorov a lektorov ponúkal možnosti vytvorenia kurzu, pridávania jednotlivých lekcí, editovať detaily kurzu, exportovať zoznam frekventantov. Lektori mali možnosť pridávať do kurzov prílohy, bola pridaná aj funkcionálna komentárov. V rámci hlavného menu boli postupne pridávané ďalšie položky:

Aktuality – chronologicky zobrazované všetky aktuálne informácie

Označenie projektu – príklady označovania s logami projektu

Knižnica – uvedený rozpis jazykových učebníc na celú dobu vzdelávania

Tlačové informácie – pridávané informácie týkajúce sa publicity projektu

Medzinárodná spolupráca – uvedení partneri, medzinárodné inštitúcie

Kontakty – uvedené všetky potrebné kontakty na riadiaci tím, expertný tím a vedenie projektu

FAQ – sekcia najčastejšie sa vyskytujúcich otázok frekventantov

K zabezpečeniu čo najefektívnejšej komunikácie, bola agenda jednotlivých krajov, v ktorých sa frekventanti vzdelávali, rozdelená medzi administrátorov vzdelávania. Tí, ako súčasť riadiaceho tímu, zabezpečovali plnenie harmonogramu jednotlivých aktivít vzdelávania z organizačného hľadiska. Pred samotnou realizáciou vzdelávania zabezpečili administrátori podpisy Zmlúv o zabezpečení vzdelávania medzi ŠPÚ a frekventantom a ŠPÚ a zamestnávateľom frekventanta. Pre účely vzdelávania bola frekventantom a školám zabezpečená technika – notebook a dataprojektor. Rovnako tak bol pred začiatkom vzdelávania nastavený rozpis a časový harmonogram distribúcie učebníc pre jednotlivé jazyky. Pre niektoré cudzie jazyky boli z dôvodu dostupnosti a splnenia požadovaných kritérií vybrané viaceré sady učebníc.

Pre anglický jazyk to boli nasledujúce tituly z vydavateľstiev Cambridge University Press, Oxford University Press, Longman a MacMillan:

Tabuľka 18: Rozpis učebníc AJ – program A

Študijný program A		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
2./A1.2	Face 2 Face (Starter), Elementary	A1 – A2.1
	Total English Elementary	A1 – A2.1
	New English File Elementary	A1 – A2.1
	Straightforward (Beginner), Elementary	A1 – A2.1
	Face 2 Face (Starter), Elementary	A1 – A2.1

3./A2.1	Total English Elementary	A1 – A2.1
	New English File Elementary	A1 – A2.1
	Straightforward (Beginner), Elementary	A1 – A2.1
4./A2.2	Face 2 Face Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1
	Total English Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1
	New English File Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1
	Straightforward Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1

Tabuľka 19: Rozpis učebníc AJ – program B

Študijný program B		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
1./B1.1	Face 2 Face Pre- Intermediate	A2.2 – B1.1
	Total English Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1
	New English File Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1
	Straightforward Pre-Intermediate	A2.2 – B1.1
2./B1.2	Face 2 Face Intermediate	B1.2 – B2.1
	Total English Intermediate	B1
	New English File Intermediate	B1 – B2.1
	Straightforward Intermediate	B1
3./B2.1	Face 2 Face Intermediate	B1.2 – B2.1
	Total English Intermediate	B1
	New English File Intermediate	B1 – B2.1
	Straightforward Intermediate	B1
4./B2.2	Face 2 Face Upper-Intermediate	B2
	Total English Upper-Intermediate	B2
	New English File Upper-Intermediate	B2
	Straightforward Upper-Intermediate	B2

V nemeckom jazyku mali lektori možnosť výberu z titulov vydavateľstiev Hueber a Langescheidt:

Tabuľka 20: Rozpis učebníc NJ – program A

Študijný program A		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
2./A1.2	Berliner Platz, Intensivtrainer 1	A1
	Schritte International 1, 2	A1.1, A1.2
	Tangram aktuell 1 (1-4, 5-8)	A1.1, A1.2
3./A2.1	Berliner Platz, Intensivtrainer 2	A2
	Schritte International 3	A2.1
	Tangram aktuell 2 (1-4)	A2.1
4./A2.2	Berliner Platz, Intensivtrainer 2	A2
	Schritte International 4	A2.2
	Tangram aktuell 2 (5-8)	A2.2

Tabuľka 21: Rozpis učebníc NJ – program B

Študijný program B		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
1./B1.1	Berliner Platz, Intensivtrainer 3	B1
	Schritte International 5	B1.1
	Tangram aktuell 3 (1-4)	B1.1
2./B1.2	Berliner Platz, Intensivtrainer 3	B1
	Schritte International 6	B1.2
	Tangram aktuell 3 (5-8)	B1.2
3./B2.1	Aspekte 2	B2.1
4./B2.2	Aspekte 2	B2.2

Vo francúzskom jazyku boli lektorom ponúknuté tituly z vydavateľstva Didier:

Tabuľka 22: Rozpis učebníc FJ – program A

Študijný program A		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
2./A1.2	Et Alors? A1	A1

3./A2.1	Et Alors? A2	A2
4./A2.2	Et Alors? A2	A2

Tabuľka 23: Rozpis učebníc FJ – program B

Študijný program B		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
1./B1.1	Et Alors? B1	B1
2./B1.2	Et Alors? B1	B1
3./B2.1	Édito (B2)	B2
4./B2.2	Édito (B2)	B2

V ruskom jazyku boli lektorom ponúknuté tituly z vydavateľstva SPN:

Tabuľka 24: Rozpis učebníc RJ – program A

Študijný program A	
semester/úroveň	názov učebnice
2./A1.2	Vstreči 1
	Kultura prvých vstreč
3./A2.1	Vstreči 1
	Kultura prvých vstreč
4./A2.2	Vstreči 1
	Kultura prvých vstreč

Tabuľka 25: Rozpis učebníc RJ – program B

Študijný program B	
semester/úroveň	názov učebnice
1./B1.1	Vstreči 1, 2
	Kultura prvých vstreč
2./B1.2	Vstreči 2
	Kultura prvých vstreč
3./B2.1	Vstreči 2
	Kultura prvých vstreč

4./B2.2	Vstreči 2
	Kultura prvých strečiek

V španielskom jazyku boli lektorom ponúknuté tituly z vydavateľstva Libro del alumno a Difusion Centro de Investigacion y Publicaciones de Idiomas:

Tabuľka 26: Rozpis učebníc ŠJ – program A

Študijný program A		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
2./A1.2	Aula Inter. 1, Cuadernos – A1	A1
3./A2.1	Aula Inter. 2, Cuadernos – A2	A2
4./A2.2	Aula Inter. 2, Cuadernos – A2	A2

Tabuľka 27: Rozpis učebníc ŠJ – program B

Študijný program B		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
1./B1.1	Aula Inter. 3, Cuadernos – B1	B1
2./B1.2	Aula Inter. 3, Cuadernos – B1	B1
3./B2.1	Aula Inter. 4 – B2	B2
	Gramática de uso de español. Teoría y práctica (B2)	B2
4./B2.2	Aula Inter. 4 – B2	B2
	Gramática de uso de español. Teoría y práctica (B2)	B2

V talianskom jazyku išlo o tituly z vydavateľstva Edilingua:

Tabuľka 28: Rozpis učebníc TJ – program A

Študijný program A		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
2./A1.2	Nouvo Progetto	A1-A2
	Allegro 1	
3./A2.1	Nouvo Progetto	A1-A2
	Allegro 2	
4./A2.2	Nouvo Progetto	A1-A2
	Allegro 2	

Tabuľka 29: Rozpis učebníc TJ – program B

Študijný program B		
semester/úroveň	názov učebnice	úroveň učebnice
1./B1.1	Nouvo Progetto	B1-B2
	Allegro 2	
2./B1.2	Nouvo Progetto	B1-B2
	Allegro 3	
3./B2.1	Nouvo Progetto	B1-B2
	Allegro 3	
4./B2.2	Nouvo Progetto	B1-B2
	Allegro 3	

Frekventantom zúčastňujúcim sa vzdelávania boli počas trvania projektu zapožičané aj didaktické materiály Our Discovery Island – digitálne materiály s učebnicou s množstvom nápadov na hry, tvorivosť, objavovanie; a tituly odbornej literatúry, ktoré v procese darovania prešli do majetku zamestnávateľov frekventantov.

Z anglického jazyka išlo o tituly: Learning Teaching 3rd edition, Challenging Children, Teaching English as a Second or Foreign Language.

Z nemeckého jazyka: Spielerisch Deutsch Lernen: Lustige Sprachspiele, Spielerisch Deutsch Lernen: Lieder Und Reime – Buch & Audio-CD, Planetino 1 Lehrerhandbuch, Planetino 1 CD ROM, Planetino 2 Lehrerhandbuch, Planetino 2 CD ROM, Planetino 3 Lehrerhandbuch.

Zo španielskeho jazyka: Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria, Vademécum para la formación de profesores, La planificación de clases y cursos Diseño de secuencias de trabajo para la clases de idiomas.

Z talianskeho jazyka: Girotondo Primo Approccio Libro studente, Girotondo Primo Approccio Guida dell'Insegnante, Girotondo Primo Approccio CD audio, Girotondo 1 Libro studente, Girotondo 1 Guida dell'Insegnante, Girotondo 1 CD audio, Girotondo 2 Libro studente, Girotondo 2 CD audio.

Z francúzskeho jazyka: Zigzag 1 - A1.1 – 3 CD audio, Zigzag 1 - A1.1 – Livre de l'élève + CD audio, Zigzag 1 - A1.1 – Guide pédagogique, Zigzag 1 - A1.1 – Cahier d'activités, Zigzag 2 - A1.2 – 3 CD audio, , Zigzag 2 - A1.2 – Livre de l'élève + CD audio, Zigzag 2 - A1.2 –

Guide pédagogique, Zigzag 2 - A1.2 – Cahier d'activités, L'enseignement aux enfants en classe de langue, Tatou le matou 1 – Livre de l'élève.

Prioritou práce administrátorov bola komunikácia s frekventantmi – učiteľmi zapojenými do projektu. Zabezpečovali pre frekventantov vzdelávacie centrá, preradovanie frekventantov do skupín (najmä v pilotnej fáze projektu), informovali frekventantov o aktualitách v projekte a zabezpečovali chod bežnej agendy spojenej so vzdelávaním. K nej okrem iných patrila aj možnosť žiadosti o individuálny študijný plán o ktorý mohli frekventanti požiadať z dôvodu vážnych okolností (materská dovolenka, zdravotné problémy, rodinné dôvody). Po jeho schválení mali frekventanti, po dohode s lektorom a nastavení obsahu študijného plánu, povinnosť absolvovať 30% vyučovacích hodín. Frekventanti mohli počas vzdelávania z vážnych zdravotných dôvodov požiadať aj o prerušenie, respektíve zanechanie štúdia. V prípade prerušenia štúdia sa frekventant zapojil do ďalšej výučby ku skupinám s úrovňou zodpovedajúcou úrovni jeho štúdia počas prerušenia. V prípade odstúpenia boli nastavené presné procesy, ako mal frekventant v danom prípade postupovať. Zapožičanú techniku a učebnice frekventanti vrátili späť na ŠPÚ. V situáciách, kedy mal frekventant pri zanechaní štúdia za seba náhradníka, odovzdával potrebnú techniku a učebnice cez preberací protokol svojmu nástupcovi.

Štúdium frekventantov bolo organizované vo vzdelávacích centrách, ktorých výber musel spĺňať nasledujúce kritériá: prijateľná cena za prenájom, dobrá dostupnosť, technické vybavenie, sprístupnenie budovy aj v sobotňajších hodinách.

Počas trvania projektu sa administrátorský tím stretával s mnohými organizačnými a taktiež aj personálnymi zmenami, preto budeme pri jednotlivých krajoch popisovať stav za daný kraj z pohľadu pilotného semestra a následne stav v čase ukončovania projektu.

3.1 Bratislavský kraj

Obrázok 9: Okresy Bratislavského kraja



Vzdelávanie frekventantov na úrovni A0 a A1 v cudzích jazykoch počas pilotného semestra zabezpečovali v Bratislavskom kraji 3 univerzity – Univerzita Komenského, Slovenská Technická Univerzita a Ekonomická Univerzita. Vzdelávanie frekventantov prebiehalo vo vzdelávacích centrách, ktoré boli zriadené v rámci univerzít alebo základných škôl, z ktorých boli prihlásení frekventanti. V tomto semestri bolo zriadených 7 vzdelávacích centier:

- Jazykové centrum STU, Radlinského 9 Bratislava – 2 skupiny anglického jazyka
- Jazykové centrum ČĎV UKBA, Odbojárov 10 Bratislava – 2 skupiny nemeckého jazyka, 4 skupiny anglického jazyka, 1 skupina francúzskeho jazyka a 1 skupina španielskeho jazyka
- ZŠ Pankúchova 4 Bratislava – 2 skupiny anglického jazyka
- ZŠ Na bielenisku 2 Pezinok – 2 skupiny anglického jazyka
- ZŠ kpt. Nálepku Stupava – 1 skupina anglického jazyka
- ZŠ J.G. Tajovského 1 Senec – 1 skupina anglického jazyka
- ZŠ M. Olšovského Malacky – 1 skupina anglického jazyka

Po pilotnom semestri Ekonomická univerzita nepokračovala ďalej v spolupráci na projekte. Zároveň zaniklo vzdelávacie centrum na ZŠ Pankúchova. Vzdelávanie zabezpečovali zvyšné dve univerzity - Centrum ďalšieho vzdelávania Univerzity Komenského poskytovalo vzdelávanie v anglickom, nemeckom, francúzskom a španielskom jazyku a Slovenská

technická univerzita zastrešovala anglický jazyk. Pribudlo aj vzdelávacie centrum, ktoré bolo zriadené na Spojenej škole sv. F. Assiského v Malackách.

Pre frekventantov Bratislavského kraja zabezpečovali na jednotlivých centrách vzdelávanie títo lektori:

JCĎV Bratislava – Havlíčková, Gergel, Esguerra, Jurišová, Blašková, Rusiňáková, Laučíková, Segretain, Baranová, Koščík, Butašová, Hitková, Lojová, Tandlichová, Adamcová, Zamborová, Slobodová, Lágerová, Bezuchová, Schwarzová, Hájiková;

ZŠ Na Bielenisku Pezinok – Ciglanová, Pšeneková

ZŠ Tajovského Senec - Huťanová

JS STU Bratislava – Kozliková, Mináriková, Tolnayová

SŠ sv. F. Asiského Malacky – Bánska

ZŠ kpt. Nálepku Stupava – Veselá

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v rámci Bratislavského kraja bol v A programe 140 frekventantov, v B programe 56 frekventantov a v C programe 5 frekventantov. Administráciu Bratislavského kraja mala v pilotnom semestri na starosti PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu viedol agendu Peter Procházka.

3.2 Žilinský kraj

Obrázok 10: Okresy Žilinského kraja



V Žilinskom kraji zabezpečovali v prvých semestroch vzdelávanie tieto univerzity:

Katolícka univerzita Ružomberok – 15 skupín, vzdelávanie v anglickom a španielskom jazyku

Žilinská univerzita Žilina – 28 skupín, vzdelávanie v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku

Trnavská univerzita Trnava – 1 skupina, vzdelávanie v anglickom jazyku

Univerzita M. Bela Banská Bystrica – 1 skupina, vzdelávanie v anglickom jazyku

Počas vzdelávania došlo k prerušeniu spolupráce s Katolíckou univerzitou, skupiny patriace pod túto univerzitu boli prerozdelené medzi zvyšné univerzity a prístupnú UK Bratislava.

V rámci Žilinského kraja bolo v období pilotného semestra zriadených 22 vzdelávacích centier:

ZŠ E. Lániho Bytča – 2 skupiny

CZŠ R. Zaymusa Žilina – 2 skupiny

ZŠ Limbová Žilina-Solinky II. – 1 skupina

ZŠ s MŠ sv. Gorazda Žilina-Vlčince – 3 skupiny

Žilinská univerzita – 1 centrum

ZŠ Pionierska Rajecké Teplice – 1 skupina

ZŠ M. Medveczkej Tvrdošín-Medvedzie – 1 skupina

ZŠ s MŠ Sídliisko Západ Trstená – 2 skupiny

ZŠ Slnecná Námestovo – 2 skupiny

ZŠ s MŠ Lokca- 4 skupiny

ZŠ Demänovská cesta Liptovský Mikuláš – 3 skupiny

ZŠ s MŠ Školská Turčianske Teplice – 1 skupina

ZŠ Jahodnícka Martin – 1 skupina

ZŠ s MŠ Hurbanova Martin – 3 skupiny

ZŠ A. Stodolu Martin – 2 skupiny

ZŠ Kohútov sad Dolný Kubín – 2 skupiny

CZŠ Radlinského Dolný Kubín – 2 skupiny

ZŠ Zarevúca Ružomberok – 4 skupiny

ZŠ Bystrická cesta Ružomberok – 1 skupina

ZŠ Rázusova Čadca – 3 skupiny

ZŠ M.R. Štefánika Čadca – 2 skupiny

ZŠ Clementisova Kysucké Nové Mesto – 2 skupiny

Postupne počas vzdelávania zanikli vzdelávacie centrá: ZŠ s MŠ sv. Gorazda Žilina-Vlčince, ZŠ s MŠ Sídliisko Západ Trstená, ZŠ Demänovská cesta Liptovský Mikuláš, ZŠ Jahodnícka Martin, ZŠ s MŠ Hurbanova Martin, ZŠ Bystrická cesta Ružomberok; a naopak boli zriadené podľa potreby frekventantov (napr. z dôvodu lepšej dostupnosti) centrá: Gymnázium P. O. Hviezdoslava Dolný Kubín, ZŠ s MŠ Habovka Zuberec, Evanjelické gymnázium J. Tranovského Liptovský Mikuláš, ZŠ Nábr. A. Stodolu Liptovský Mikuláš, ZŠ sv. Vincenta Ružomberok, ZŠ Hviezdoslavova Trstená, ZŠ s MŠ Horné Rakovce, Ústav celoživotného vzdelávania ŽU, ZŠ Nám. Mladosti Žilina, Katolícka univerzita Ružomberok.

Pre frekventantov Žilinského kraja zabezpečovali na jednotlivých centrách vzdelávanie títo lektori:

ZŠ Lániho Bytča – Kačiaková, Petrovská

na vzdelávacích centrách v Dolnom Kubíne – Janiga, Janigová, Potkan, Pankuchová

na vzdelávacích centrách v Čadci – Gavlasová, Harvaníková, Maxianová, Šurhaňáková, Valica

na vzdelávacích centrách v Zuberci – Horváthová, Tokár, Varela Cano

v Kysuckom Novom Meste – Pažická

v Liptovskom Mikuláši –Halahijová, Šenšelová, Ault

v Lokci – Kotúľová, Štítová

v Martine – Rudzíková, Šimkovič

v Námestove – Jaško, Kozoň

v Rajeckých Tepliaciach – Sršníková

v Ružomberku – Dudrová Tináková, Kehoe, Novák, Plávková Tináková

v Trstenej – Masnica

v Turčianskych Tepliaciach – Durdíková, Honnerová,

v Tvrdošíne – Kormaňáková

v Žiline – Gallová, Gavláková, Jaďuďová, Malchová, Pepich, Tománková, Trnovcová, Tkáčová, Ries, Lizoň

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce Žilinského kraja bol v A programe 487 frekventantov, v B programe 135 frekventantov a v C programe 19 frekventantov.

Administráciu kraja v čase pilotného semestra zabezpečovala PhDr. Denisa Ďuranová. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu zabezpečovala administráciu Mgr. Pajdová Magdaléna a neskôr Mgr. Ľubica Szilasiová.

3.3 Trnavský kraj

Obrázok 11: Okresy Trnavského kraja



V Trnavskom kraji sa do projektu v pilotnej fáze zapojili tieto univerzity:

Trnavská univerzita Trnava – 6 skupín anglického jazyka, 3 skupiny nemeckého jazyka

Univerzita sv. Cyrila a Metoda Trnava – 2 skupiny anglického jazyka, 2 skupiny nemeckého jazyka

Univerzita Komenského Bratislava – 4 skupiny anglického jazyka

Slovenská technická univerzita Bratislava – 4 skupiny anglického jazyka

Ekonomická univerzita Bratislava – 2 skupiny anglického jazyka

Univerzita J. Selyeho Komárno – 2 skupiny anglického jazyka

Vzdelávanie frekventantov sa realizovalo v rámci vzdelávacích centier, ktoré boli väčšinou zriadené v základných školách a v niektorých prípadoch aj priamo na univerzitách. Ich výber bol zameraný najmä na situovanosť z pohľadu dostupnosti pre frekventantov a z hľadiska materiálno-technickej vybavenosti. V Trnavskom kraji boli zriadené tieto centrá:

ZŠ s VJM Hviezdoslavova Dunajská Streda - 5 skupín

ZŠ Kláštorňá Šamorín – 1 skupina

ZŠ s VJM Bratislavská Veľký Meder – 1 skupina
ZŠ Štefánikova Galanta – 4 skupiny
ZŠ A. Merici Trnava – 3 skupiny
ZŠ Fándlyho Sereď – 1 skupina
ZŠ Tótha Senica – 3 skupiny
ZŠ Štúrova Šaštín-Stráže – 1 skupina
ZŠ Vajanského Skalica – 1 skupina
ZŠ sv. Jozefa Hlohovec – 1 skupina
ZŠ Scherera Piešťany – 2 skupiny
Trnavská univerzita – 3 skupiny

V priebehu projektu bolo centrum v Dunajskej Strede nahradené ZŠ Smetanov háj Dunajská Streda a ZŠ v Sereďi ZŠ Komenského Sereď.

Pre frekventantov Trnavského kraja zabezpečovali na jednotlivých centrách vzdelávanie títo lektori: Krčmáriková, Mareková, Brisudová, Kubičková, Tibenský, Kurtová, Gulášová, Hanzlíčková, Bérešová, Zelenská, Raisová, Halašová, Radočáková, Macháčová, Szabóová, Horváthová.

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v Trnavskom kraji bol v A programe 158 frekventantov, v B programe 47 a v C programe 9 frekventantov.

Administráciu kraja v čase pilotného semestra zabezpečovala Mgr. Jana Tyukosová. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu zabezpečovala administráciu Mgr. Zuzana Lichá.

3.4 Trenčiansky kraj

Obrázok 12: Okresy Trenčianskeho kraja



V Trenčianskom kraji sa v pilotnej fáze zapojili do projektu tieto univerzity:

Trnavská univerzita Trnava – 4 skupiny anglického jazyka a 1 skupina nemeckého jazyka

Univerzita sv. Cyrila a Metoda Trnava – 10 skupín anglického jazyka, 2 skupiny nemeckého jazyka – táto univerzita neskôr z projektu odstúpila a skupiny prešli pod univerzity, ktoré začali poskytovať vzdelávanie aj v tomto kraji (Technická univerzita vo Zvolene, UK Bratislava, Žilinská univerzita)

Slovenská poľnohospodárska univerzita Nitra – 5 skupín anglického jazyka - táto univerzita neskôr z projektu odstúpila a skupiny prešli pod univerzity, ktoré začali poskytovať vzdelávanie aj v tomto kraji (Technická univerzita vo Zvolene, UK Bratislava, Žilinská univerzita)

Vzdelávanie frekventantov sa realizovalo v rámci vzdelávacích centier:

ZŠ Školská Bánovce nad Bebravou – 1 skupina

ZŠ s MŠ Sídliisko Centrum Dubnica nad Váhom – 3 skupiny

ZŠ Štúrova Myjava – 1 skupina

ZŠ Odborárska Nové Mesto nad Váhom – 2 skupiny

ZŠ s MŠ Veľká Okružná Partizánske – 1 skupina

ZŠ Sídliisko Rozkvet Považská Bystrica – 3 skupiny – neskôr zrušená a vytvorené centrá na

ZŠ Slov. partizánov a SPŠ Slov. partizánov

Cirkevná ZŠ Nám. slobody Púchov – 2 skupiny

ZŠ Chalupku Prievidza – 3 skupiny

ZŠ Novomestského Trenčín – 2 skupiny – neskôr zrušená a vytvorené vzdelávacie centrá na Pedagogickej a sociálnej akadémii a Trenčianskej univerzite A. Dubčeka

ZŠ Pribinova Nováky – 1 skupina

Pre frekventantov Trenčianskeho kraja zabezpečovali na jednotlivých centrách vzdelávanie títo lektori: Jurisa, Mĺkva, Humajová, Janáčová, Borková, Hoppanová, Repiarová, Pepich, Kunšteková, Maráková, Hajasová, Bačíková, Packová, Moravúsová, Vépyová, Fabuľová, Prekopová.

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v Trenčianskom kraji bol v A programe 195, v B programe 59 a v C programe 4 frekventanti. Administráciu kraja v čase pilotného semestra zabezpečovala Mgr. Jana Tyukosová. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu zabezpečovala administráciu Mgr. Zuzana Lichá.

3.5 Banskobystrický kraj

Obrázok 13: Okresy Banskobystrického kraja



V pilotnom semestri zabezpečovalo vzdelávanie 5 nasledujúcich univerzít:

UMB Banská Bystrica – 6 skupín anglického jazyka, 5 skupín nemeckého jazyka a 1 skupina francúzskeho jazyka

Technická univerzita Zvolen – 3 skupiny anglického jazyka a 1 skupina nemeckého jazyka

UKF Nitra – 13 skupín anglického jazyka

SPU Nitra – 3 skupiny anglického jazyka

Počas trvania projektu UMB Banská Bystrica, UKF Nitra a SPU Nitra odstúpili z projektu a vzdelávanie zastrešovali tieto univerzity na uvedených vzdelávacích centrách:

Žilinská univerzita:

ZŠ D. Savia Zvolen – 1 skupina francúzskeho jazyka, lektorka Halušková

Trnavská univerzita:

ZŠ Klokočova Hnúšťa – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Vojteková

ZŠ M. Tompu Rimavská Sobota – 2 skupiny anglického jazyka, lektori Ádám a Hrecska

Gymnázium I. Kraska Rimavská Sobota – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Boršová

Technická univerzita Zvolen:

ZŠ Spojová Banská Bystrica – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Zadgorová

ZŠ Gaštanová Banská Bystrica – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Fruhwaldová

ZŠ Skuteckého Banská Bystrica – 1 skupina nemeckého jazyka, lektorka Daňová

ZŠ J. Horáka Banská Štiavnica – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Mikulášová

ZŠ K. Rapoša Brezno – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Národová

ZŠ J. Thurzu Detva – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Drobová

ZŠ M.R. Štefánika Lučenec – 2 skupiny nemeckého jazyka, lektori Bobál'ová a Kanátová

ZŠ Školská Portál – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Dobrová

TU Zvolen – 2 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka, lektori: Lejsalová, Gubková, Korytárová/Lenčová

ZŠ E.M. Šoltésovej Krupina – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Oremová

ZŠ Poľná Veľký Krtíš – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Bozová

UK Bratislava:

ZŠ F. Kráľa Žarnovica – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Gálová

ZŠ Š. Moysesova Žiar nad Hronom – 2 skupiny anglického jazyka, lektorka Panáková

TU Košice:

ZŠ J.A. Komenského Revúca - 1 skupina nemeckého jazyka, 1 skupina anglického jazyka, lektori Molnár, Boszorményiová

ZŠ P.J. Šafárika Tornaľa – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Juhász

STU Bratislava:

ZŠ Školská Fil'akovo – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Knapová

ZŠ M.R. Štefánika Lučenec – 2 skupiny anglického jazyka, lektorky Lackovičová a Tóthová

UPJŠ Košice:

ZŠ Bakosova Banská Bystrica – 2 skupiny anglického jazyka, lektor Hrnčír

ZŠ K. Rapoša Brezno – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Švančárová

ZŠ Haličská cesta Lučenec – 1 skupina anglického jazyka a 1 skupina nemeckého jazyka, lektorky Strmňová a Bobáľová

ZŠ M. Tompu Rimavská Sobota – 1 skupina anglického jazyka, lektorka Mixtaj

ZŠ Jilemnického Zvolen – 2 skupiny anglického jazyka a 1 skupina nemeckého jazyka, lektorky Cúttová a Štefaňáková

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v Banskobystrickom kraji bol v A programe 362, v B programe 87 a v C programe 14.

Administráciu kraja v čase pilotného semestra zabezpečovala Mgr. Zuzana Mikolajová. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu zabezpečovala administráciu Mgr. Jana Čopíková, PhD.

3.6 Prešovský kraj

Obrázok 14: Okresy Prešovského kraja



Na vzdelávaní v Prešovskom kraji spolupracovali tieto univerzity:

Univerzita P.J. Šafárika Košice – 20 skupín anglického jazyka, 3 skupiny nemeckého jazyka

Technická univerzita Košice – 12 skupín anglického jazyka, 3 skupiny nemeckého jazyka, 1 skupina francúzskeho jazyka

UMB Banská Bystrica – 7 skupín anglického jazyka – neskôr zrušená spolupráca, skupiny boli prerozdelené medzi spolupracujúce univerzity

Prešovská univerzita – 1 skupina ruského jazyka

Vzdelávanie frekventantov sa realizovalo v rámci vzdelávacích centier prostredníctvom lektorov:

ZŠ Dr. Fischera Kežmarok – 2 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka; lektori: Parížeková, Petkáčová

ZŠ Petzvala Spišská Belá – 1 skupina anglického jazyka; lektor: Niskáčová/Turčanová

ZŠ Jarná Poprad – 4 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka; lektori: Dudašková, Brezová, Stančeková/Brutovská

ZŠ Dargovských hrdinov Humenné – 3 skupiny anglického jazyka; lektori: Borisová, Taňkošová, Selecký

ZŠ G. Haina Levoča – 2 skupiny anglického jazyka; lektori: Strážik, Il'ášová

ZŠ Hviezdoslavova Lipany – 1 skupina anglického jazyka; lektor: Šuhajová

ZŠ Komenského Sabinov – 2 skupiny anglického jazyka; lektori: Hromjak, Hajduk

SPŠ Partizánska Snina – 2 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka; lektori: Čorny, Karľová, Bordáčová

ZŠ Za vodou Stará Ľubovňa – 2 skupiny anglického jazyka; lektori: Kormaník, Bucková

ZŠ Konštantínova Stropkov – 1 skupina anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka; lektor: Kopčáková

ZŠ 8. mája Svidník – 1 skupina anglického jazyka; lektor: Pastirčák/Kmec

ZŠ Budovateľská Giraltovce – 2 skupiny anglického jazyka; lektori: Gašpariková, Kopčák

ZŠ Sídliisko Juh Vranov nad Topľou – 3 skupiny anglického jazyka; lektor: Pastirčák/Kmec

ZŠ Komenského Medzilaborce – 1 skupina anglického jazyka; lektor: Niskáčová

Gymnázium Jiráskova Bardejov – 6 skupín anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka; lektori: Baranová, Borecká

ZŠ Mukačevská Prešov – 6 skupín anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka, 1 skupina francúzskeho jazyka; lektori: Smreková, Knutová, Veškrnová, Petříková, Nemčoková, Semanová, Bicáková

Počas realizácie projektu pribudlo vzdelávacie centrum aj na ZŠ Komenského Svidník s lektorkou Berežňákovou.

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v Prešovskom kraji bol v A programe 492, v B programe 177 a v C programe 32.

Administráciu kraja počas trvania projektu zabezpečovala Mgr. Tatiana Paholíkova.

3.7 Košický kraj

Obrázok 15: Okresy Košického kraja



Vzdelávanie v pilotnom semestri prebiehalo v 31 skupinách pod 3 univerzitami:

Technická univerzita Košice – 11 skupín anglického jazyka, 2 skupiny nemeckého jazyka, 1 skupina španielskeho jazyka

Univerzita P.J. Šafárika Košice – 11 skupín anglického jazyka, 2 skupiny nemeckého jazyka, 1 skupina talianskeho jazyka

UMB Banská Bystrica – 2 skupiny anglického jazyka a 1 skupina nemeckého jazyka – univerzita neskôr z projektu odstúpila

Vzdelávanie prebiehalo vo vzdelávacích centrách, ktorých bolo v Košickom kraji vytvorených 12:

ZŠ Jenisejská Košice – 3 skupiny

ZŠ Polianska Košice – 1 skupina

ZŠ Staničná Košice – 6 skupín

centrá zrušené a skupiny preradené pod
TUKE, Vysokoškolská

ZŠ Komenského Sobrance – 1 skupina – nahradené centrum Gymnázium kpt. Nálepku

ZŠ Kossutha Kráľovský Chlmec – 1 skupina

ZŠ Moussona Michalovce – 4 skupiny – nahradená ZŠ P. Horova

ZŠ Pribinova Trebišov – 2 skupiny – nahradené centrom ZŠ M.R. Štefánika

UPJŠ Petzvalova Košice – 5 skupín

Gymnázium T. Akvinského Košice – 1 skupina

ZŠ Maurerova Krompachy – 1 skupina

ZŠ sv. Cyrila a Metoda Spišská Nová Ves – 3 skupiny

ZŠ Zakarpatská Rožňava – 3 skupiny – nahradené centrom Gymnázium P.J. Šafárika

Lektori spolupodieľajúci sa na vzdelávaní frekventantov Košického kraja boli: Murillo López, Brostlová, Czéreová, Pľuchtová, Kulcsárová, Niemiecová, Biačková, Ryníková, Mazurová,

Hronec, Kerekešová, Timko, Parihuzová, Martausová, Berecký, Berecká, Labudová, Soos, Bednáríková, Pirháčová, Knapíková, Turcovská, Pirháč.

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v Košickom kraji bol v A programe 299, v B programe 149 a v C programe 22.

Administráciu kraja v čase pilotného semestra zabezpečovala Ing. Beata Menzlová. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu zabezpečovala administráciu Bc. Katarína Jančušková.

3.8 Nitriansky kraj

Obrázok 16: Okresy Nitrianskeho kraja



Vzdelávanie v pilotnom semestri zabezpečovalo v Nitrianskom kraji šesť univerzít:

Slovenská poľnohospodárska univerzita Nitra – 5 skupín anglického jazyka, 4 skupiny nemeckého jazyka

Univerzita Konštantína Filozofa Nitra – 3 skupiny anglického jazyka, 3 skupiny nemeckého jazyka

Trnavská univerzita – 2 skupiny anglického jazyka

Univerzita Cyrila a Metoda Trnava - 2 skupiny anglického jazyka

Univerzita J. Selyeho Komárno – 8 skupín anglického jazyka

Slovenská technická univerzita Bratislava – 4 skupiny anglického jazyka

V Nitrianskom kraji bolo vytvorených 14 vzdelávacích centier. Pri výbere mesta a školy rozhodovalo viacero kritérií ako – počet frekventantov, materiálno-technické vybavenie školy, poloha školy. Frekventanti sa vzdelávali v týchto centrách:

Filozofická fakulta UKF Nitra – 3 skupiny anglického jazyka, 2 skupiny nemeckého jazyka – neskôr vzdelávacie centrum zaniklo a skupiny boli priradené pod iné vzdelávacie centrá

ZŠ Nábřežná Nové Zámky – 1 skupina nemeckého jazyka, 2 skupiny anglického jazyka

UJS Komárno – 1 skupina anglického jazyka

ZŠ Rábska Kolárovo – 1 skupina anglického jazyka – neskôr vzdelávacie centrum zaniklo a skupina bola priradená pod iné vzdelávacie centrum

ZŠ Adyho Štúrovo – 1 skupina anglického jazyka

ZŠ A. Kmeť'a Levice – 4 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka

ZŠ E.B. Lukáča Šahy – 1 skupina anglického jazyka

ZŠ Škultétyho Topoľčany – 2 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka – počas vzdelávania centrum nahradené ZŠ Gogol'ova Topoľčany

Spojená škola Nivy Šaľa – 2 skupiny anglického jazyka

ZŠ Hradná Nové Zámky – 2 skupiny anglického jazyka

ZŠ Kniežat'a Pribinu Nitra – 2 skupiny anglického jazyka

ZŠ Levická Vrábľa – 1 skupina anglického jazyka - neskôr vzdelávacie centrum zaniklo a skupina bola priradená pod iné vzdelávacie centrum

ZŠ Robotnícka Zlaté Moravce – 2 skupiny anglického jazyka, 1 skupina nemeckého jazyka

ZŠ Komenského Komárno – 1 skupina nemeckého jazyka

Počas vzdelávania v semestroch bolo zriadené aj vzdelávacie centrum na ZŠ Mostná Nové Zámky.

Vzdelávanie frekventantov prebiehalo po vedením týchto lektorov: Esquerra, Lukáčzová, Takács, Hanic, Krňčan, Kiánek, Nichta, Bafrcová, Szóradová, Alexyová, Gálová, Balková, Kiripolský, Mizere, Hosszúová, Luzsiczová, Babeková, Boruvková, Samcová, Škorcová, Nichtová, Žilková, Srnková, Klusa.

Počet frekventantov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie obhajobou záverečnej práce v Nitrianskom kraji bol v A programe 298, v B programe 68 a v C programe 10 frekventanti.

Administráciu kraja v čase pilotného semestra zabezpečovala Mgr. Ingrid Valová. Po personálnych zmenách až do ukončovania projektu zabezpečovala administráciu Bc. Katarína Jančušková.

4. Hospitácie vzdelávacích centier

Vo všetkých vzdelávacích centrách prebehli v roku 2009 (obdobie máj – jún) a 2010 (február) hospitácie vzdelávacích centier. Ich cieľom bolo mapovanie chodu vzdelávania frekventantov projektu z organizačného hľadiska. Administrátori sa zameriavali najmä na:

- stav budov, technické vybavenie
- v riadených rozhovoroch s lektormi na používanie učebnice, prácu s pedagogickou dokumentáciou a využívanie informačno-vzdelávacieho portálu
- v diskusii s frekventantmi na prácu s portálom a na pripomienky k organizácii výučby

V Bratislavskom kraji boli v roku 2009 navštívené vzdelávacie centrá ZŠ Pankúchova Bratislava, ZŠ kpt. Nálepku Stupava, ZŠ Na bielenisku Pezinok, ZŠ Olšovského Malacky. Spomínané základné školy poskytovali dobre vybavené učebne. Lektori boli oboznámení s pedagogickou dokumentáciou, ktorú si väčšina z nich dopĺňala vlastnými materiálmi. V prípade práce s portálom mali niektorí lektori počiatočný problém s prihlásením sa a preto nedokázali zabezpečiť aktuálny rozvrh a elektronickú dochádzku frekventantov. Väčšina z lektorov však mala aktuálne zverejnený rozvrh, dopĺňali komentáre a odkazy pre frekventantov. Frekventanti boli počas hospitácií upozornení na informácie, ktoré boli k dispozícii na portáli – išlo hlavne o akreditačné spisy a pedagogickú dokumentáciu. Najviac otázok frekventantov smerovalo k problematike učebníc a ich distribúcie, o využívaní pridelenej techniky (notebook), o spôsobe ukončovania štúdia, počte jednotlivých hodín v semestroch a možnostiach, ako využívať vzdelávací portál.

V roku 2010 boli navštívené vzdelávacie centrá: Jazykové centrum STUBA, JCĎV UKBA a centrum na Žižkovej ulici. Sledované boli najmä označenie vzdelávacieho centra, používané didaktické pomôcky, práca s portálom. V dvoch centrách absentovalo označenie budovy plagátom projektu, učebnice boli označené vo všetkých centrách. Z didaktických pomôcok využívali lektori audio techniku. Pokiaľ ide o využívanie portálu lektormi, to bolo bezproblémové, lektori pridávali na portál nové lekcie, prílohy a študijný materiál pre frekventantov. Administrátorka v diskusii s frekventantmi riešila najmä otázky týkajúce sa organizácie a realizácie odborného vzdelávania, testovania a nákupu odbornej literatúry v rámci odborného vzdelávania.

V Trnavskom kraji boli v roku 2009 navštívené centrá: ZŠ Scherera Piešťany, CZŠ Pribinova Hlohovec, ZŠ Štefánikova Galanta, ZŠ Fándlyho Sereď a centrum na Trnavskej univerzite. Vo všetkých centrách bolo dodržané povinné označenie projektovým plagátom. Materiálno-technické zabezpečenie bolo na dobrej úrovni, mnohé školy mali možnosť využívať rôzne multifunkčné zariadenia a jazykové laboratórium. Lektori na výučbe okrem učebníc používali svoje vlastné materiály a inšpirácie z internetu, s ovládaním portálu nemali problém. Frekventanti sa zaujímali najmä o testovanie, priebeh ďalších semestrov a konanie letných škôl a zahraničných stáží. V roku 2010 boli navštívené centrá na Trnavskej univerzite. Z rozhovorov s frekventantmi vyplynulo, že využívanie portálu sa v porovnaní s prvou hospitáciou zlepšilo, frekventanti portál pravidelne sledovali a zapájali sa do komentárov, využívali ho na získavanie informácií ohľadom výučby a organizačných záležitostí. Najviac otázok zo strany frekventantov sa týkalo blížiaceho sa testovania, organizácie odborného vzdelávania, akreditácie a podmienok získania kreditov za vzdelávanie.

V Trenčianskom kraji boli hospitácie vykonané v roku 2010, vo vzdelávacom centre ZŠ Veľkomoravská Trenčín. Budova školy aj samotná učebňa boli označené projektovým plagátom, učebne technicky dobre vybavené s prístupom na internet. Frekventanti uvítali možnosť pridávania komentárov na vzdelávací portál. Vyjadrili obavu z blížiaceho sa testovania a následného začatia odborného vzdelávania. Zaujímala ich možnosť schválenia individuálneho študijného plánu a preplácania cestovného.

V Nitrianskom kraji prebehlo v roku 2009 monitorovanie centier na FF UKF Nitra, ZŠ Pribinu Nitra a ZŠ A. Kmeť'a v Leviciach. Otázky a riešené problémy boli v jednotlivých skupinách podobné – frekventanti boli slabo informovaní o študijnom programe a organizácii vzdelávania, málo využívali informačný portál. Rovnako tak aj lektori uprednostňovali na komunikáciu s frekventantmi mailovú komunikáciu. Frekventanti sa zaujímali najmä o priebeh testovania a záverečných skúšok, distribúciu učebníc a techniky. V roku 2010 boli navštívené skupiny vo vzdelávacom centre ZŠ Hradná Nové Zámky. V tomto centre boli po odchode lektorky po pilotnom semestri spojené dve skupiny dokopy. Lektorka, ktorá skupinu prevzala požiadala svojho koordinátora, z hľadiska realizácie výučby, o opätovné rozdelenie skupín. Frekventanti sa zaujímali najmä o blížiace sa testovanie a možnosti preplácania cestovného z dôvodu cestovania na odborné vzdelávanie.

V Banskobystrickom kraji boli v roku 2009 navštívené centrá v Brezne, Banskej Bystrici, Banskej Štiavnici a centrum na Technickej univerzite vo Zvolene. Súhrne je možné konštatovať, že všetky centrá boli označené v súlade s požiadavkami ESF, lektori mali možnosť využívať pri výučbe potrebnú techniku. Práca s portálom zo strany lektorov aj frekventantov bola viac-menej bezproblémová. Okrem pridelených učebníc využívali lektori vlastné materiály, ktoré boli v súlade s pedagogickou dokumentáciou projektu a v súlade so SERR pre jazyky. Menšia nespokojnosť medzi frekventantmi vznikla z dôvodu neskoršieho dodania učebníc a notebookov a taktiež s neskorším termínom začatia výučby. V roku 2010 boli v Banskobystrickom kraji za účelom hospitácie navštívené dve vzdelávacie centrá – centrum v Detve a Žarnovici. V obidvoch centrách sa frekventanti vzdelávali v anglickom jazyku, s rovnakou učebnicou Total English Elementary. V centre v Detve mala lektorka a frekventanti k dispozícii plne funkčnú multimediálnu učebňu vybavenú interaktívnou tabuľou, video prehrávačom, dvd prehrávačom, rádiom a dataprojektorom. Práca s portálom po počítačových problémoch s prihlasovaním, bola bezproblémová. Lektorka dopĺňala aktuálny rozvrh lekcí, elektronickú dochádzku frekventantov a pridávala k jednotlivým lekciam prílohy. Frekventanti vyjadrili miernu obavu z rýchleho tempa výučby; mali pocit, že nezvládnu splniť na nich kladené základné požiadavky. Otázky frekventantov sa týkali najmä osvedčení, ktoré po ukončení vzdelávania získajú – či pôjde o certifikát alebo potvrdenie o absolvovaní hodín. Lektorka sa zaujímala najmä o pripravované testovanie a o možnosti rozvrhnutia lekcí počas semestra. Centrum v Žarnovici bolo viditeľne označené plagátom projektu. Počas prvých lekcí riešili problém s učebnicou, nakoľko im zásielka učebníc nebola doručená načas, lektorka vtedy využívala svoje vlastné materiály. Podobne ako v centre v Detve sa frekventanti zaujímali o osvedčenia, ktoré po ukončení vzdelávania obdržia. Zaujímali sa aj o organizovanie letných škôl a o možnosti vypracovania presného harmonogramu výučby pred začiatkom jednotlivých semestrov. V máji 2010 bola uskutočnená hospitácia vzdelávacích centier v Revúcej (2 školy, 3 skupiny). Otázky frekventantov sa týkali najmä testovania, ktoré sa konalo v marci. Niektorým frekventantom stále chýbal distribuovaný notebook a ich zamestnávateľom dataprojektor.

V rámci Žilinského kraja boli v roku 2009 navštívené vzdelávacie centrá v Dolnom Kubíne (ZŠ Radlinského), Žiline (ZŠ sv. Gorazda) a v Rajeckých Tepliciach (ZŠ Pionierska). Lektori a frekventanti boli vo všeobecnosti spokojní, k vzdelávacím centráom nemali žiadne výhrady. Niektorí lektori požiadali o rozšírenie sady o učebnicu Starter, nakoľko sa im zdala z hľadiska úplných začiatčovníkov vhodnejšia ako úroveň Elementary. Frekventanti sa

v rozhovoroch zaujímali o obsah študijného programu, o problematiku priebežného monitorovania výsledkov vzdelávania, o možnosť absolvovať letnú školu a stáž a prejavili aj záujem zúčastniť sa priamej výučby cudzieho jazyka na ZŠ. V roku 2010 boli navštívené centrá v Ružomberku (ZŠ Zarevúca) a v Martine (ZŠ A. Stodolu). Frekventanti v týchto skupinách mali podobné názory a otázky, zaujímali sa najmä o priebeh ďalšieho odborného vzdelávania. Pri jeho organizácii, najmä výučbe predmetov jazykového systému a didaktiky, by uvítali vytvorenie alokovaného pracoviska v Žiline.

V Košickom kraji boli v máji 2009 navštívené centrá v Košiciach (UPJŠ a ZŠ Staničná). Po stretnutí bolo konštatované, že niektorí lektori boli slabo informovaní o využívaní portálu, bolo im nejasné, koľko učiva majú s frekventantmi za semester prebrať, frekventanti nedostali načas učebnice a notebooky. V roku 2010 boli navštívené skupiny talianskeho a nemeckého jazyk v Košiciach (Gymnázium T. Akvinského) a Spišskej Novej Vsi (ZŠ sv. Cyrila a Metoda). Otázky frekventantov v oboch centrách smerovali k testovaniu, k organizácii písomnej a ústnej časti. V oboch skupinách mali lektorky problém s učebnicou, obsah prvých učebníc prebrali a urgovali zaslanie pokračovania vyššej úrovne učebnice.

V Prešovskom kraji bolo v roku 2009 navštívených 10 skupín v štyroch vzdelávacích centrách v Snine (SPŠ), Humennom (ZŠ Dargovských hrdinov), Prešove (ZŠ Mukačevská) a Kežmarku (ZŠ Dr. Fischera). Všetky navštívené centrá boli označené v súlade s pravidlami projektu. Najčastejšie pripomienky sa týkali učebníc a notebookov, ďalšej organizácie vzdelávania a možnosti letných škôl a stáží. V roku 2010 sa hospitácie vzdelávacích centier konali v dvoch termínoch. Vo februári boli navštívené centrá v Bardejove (Gymnázium Stockela) – 3 skupiny a Levoči (ZŠ Haina) – 2 skupiny. V obidvoch centrách sa frekventanti v otázkach zameriavali najmä na plánované testovanie, ocenili by možnosť udelenia certifikátov a osvedčení po jednotlivých semestroch; zaujímali sa taktiež o organizáciu odborného vzdelávania. V júni boli navštívené centrá v Stropkove (ZŠ Konštantínova), Vranove nad Topľou (ZŠ Juh) a v Snine (SPŠ). Centrum v Snine bolo navštívené len za účelom kontroly povinného označenia. Vo zvyšných dvoch centrách prebehli rozhovory s frekventantmi zamerané najmä na organizáciu odborného vzdelávania a pripravované letné stáže.

5. Publicita, propagácia a prezentácia projektu

V rámci pilotnej fázy projektu bolo celkovo publikovaných 19 príspevkov v 13 zdrojoch (9 celoštátnych, 1 univerzitný časopis, 1 dvojtyždenník o školstve a vzdelávaní, 1 odborný elektronický zborník, 1 interaktívny komunikačný portál). Zo zdrojov sa o projekt najviac zaujímali Učiteľské noviny (3 príspevky), TA3 (2 príspevky), Sme (2 príspevky), Rádio Slovensko (2 príspevky). O projekte taktiež informovala Správa o stave riešenia projektu určená rektorom vysokých škôl. Tlačové informácie o projekte boli zverejňované aj na portáli www.educj.sk

Sekcia tlačových správ na portáli sa delila na 4 podsekcie:

Oznamy – pridané oznamy pre riaditeľov vzdelávacích centier a zriaďovateľov škôl

Záverčné správy – zverejnená Analýza dopadov zavedenia povinnej výučby cudzieho jazyka v 3. a 6. ročníku ZŠ, Perspektívy zavedenia povinného anglického jazyka v základných a stredných školách, Správa z pilotného semestra s prílohami

Tlačové správy – informácie pre frekventantov i širokú verejnosť o možnostiach vzdelávania sa v projekte, o využívaní portálu, o distribúcii techniky, o tvorbe testov z cudzích jazykov a nadviazanej spolupráci s Centre international d' études pédagogiques vo Francúzsku.

Zverejnené boli správy:

- Učitelia základných škôl sa vzdelávajú vďaka národnému projektu
- Učitelia získali nový portál
- Učitelia a školy dostali novú techniku
- Slovensko na ceste k tvorbe testov z cudzích jazykov na európskej úrovni
- Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov pokračuje

Tlačové vyhlásenia – zverejnené:

- Petícia za zachovanie vyplácania cestovného frekventantom
- Tlačové vyhlásenie k Petícii za zachovanie vyplácania cestovného frekventantom
- Žiadosť o prehodnotenie Vzdelávania učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách
- Vyhlásenie k Žiadosti o prehodnotenie Vzdelávania učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách
- Otvorený list frekventantov k testovaniu
- Tlačové vyhlásenie k otvorenému listu frekventantov k testovaniu

- Odpoveď na otvorený list frekventantov jazykového vzdelávania AJ – skupina A2
- Otvorený list frekventantov Vzdelávania učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ
- Tlačové vyhlásenie k otvorenému listu frekventantov Vzdelávania učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ

Aktivity spojené s prezentáciou informácií o projekte verejnosti, koordinovala počas trvania projektu manažérka publicity (PhDr. Gregorová).

Záver

Príprava učiteľov je v Slovenskej republike ako aj v ostatných krajinách kľúčovou otázkou. Podľa odporúčaní Európskej Komisie majú učitelia jazykov kľúčovú úlohu v budovaní viacjazyčnej Európy. Slovenská republika zavádza cudzí jazyk do primárneho vzdelávania aj napriek tomu, že nedokáže prijať primerané dlhodobé riešenia pre zabezpečenie kvalifikovanej výučby pre žiakov mladšieho školského veku. Súčasný stav vo výučbe cudzích jazykov je charakterizovaný širokou nekvalifikovanosťou, fluktuáciou učiteľov a malým záujmom absolventov vysokých škôl o učiteľské povolanie. Nekvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov sa najvýraznejšie prejavoval v minulosti práve na 1. stupni ZŠ, a to hlavne v rámci anglického jazyka, ktorý je najrozšírenejším a dokonca podľa vyjadrení ministerstva školstva od školského roka 2010/2011 povinným 1. cudzím jazykom. A to napriek faktu, že školský zákon 245/2008 Z.z. v § 4 písmeno c) „ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať“, nikde povinnosť anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka nestanovuje. Naopak explicitne uvádza, že vzdelávanie má umožniť žiakovi ovládať cudzí jazyk. Práve problém umožnenia ovládania cudzieho/anglického jazyka v základných školách v SR sa zdá z perspektívy zavedenia národného projektu do praxe a jeho ďalšej využiteľnosti ako kľúčový. Poslaním samotného národného projektu bolo od samého počiatku zabezpečiť kvalitu výučby cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ, najmä doplnením resp. rozšírením kvalifikácie predmetu cudzí jazyk učiteľom primárneho vzdelávania. Keďže vysoká neaprobovanosť učiteľov, ktorí učia cudzí jazyk v ZŠ spôsobuje veľké rozdiely v kvalite medzi jednotlivými školami, čo je v rozpore s *Národným programom výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov – Milénium, Novou rámcovou stratégiou pre viacjazyčnosť* a *Lisabonskou stratégiou*, celý realizačný tím sa domnieval, že národný projekt, ktorý zabezpečí dostatok kvalifikovaných učiteľov v primárnom vzdelávaní, určí tiež ďalšie smerovanie v skvalitňovaní vzdelávania v tejto oblasti, a tým v nemalej miere prispeje k zvýšeniu zamestnatelnosti absolventov a ich atraktívnosti na európskom trhu práce.

V septembri 2007 bola prijatá *Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách*, ktorá bola schválená vládou SR dňa 12. 09. 2007. Uznesením vlády SR č.767/2007 bolo stanovené, že kvalifikovaný učiteľ cudzieho jazyka je učiteľ, ktorý dosiahol minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské

vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo Všeobecnovzdelávacích /akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov. Na základe tohto opatrenia bol ŠPÚ zadaný národný projekt *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov* v súvislosti s *Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách*, ktorý umožnil všetkým kvalifikovaným učiteľom v odbore elementárna pedagogika, aby získali požadovanú kvalifikáciu – doplnenie kvalifikácie o aprobačný predmet cudzí jazyk.

Podľa odporúčaní Európskej Komisie majú učitelia jazykov kľúčovú úlohu v budovaní viacjazyčnej Európy. Na rozdiel od učiteľov iných predmetov čelia výzve, aby spríkladnili európske hodnoty otvorenosti voči ostatným, tolerancie odlišností a ochoty komunikovať s ostatnými. Je obzvlášť dôležité, aby všetci títo učitelia mali príslušné poznatky pri užívaní daného cieľového jazyka a znalosť ako aj pochopenie s ním súvisiacej kultúry.

Priamymi cieľmi projektu boli:

- Zabezpečiť dostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov na 1. stupni ZŠ.
- Navrhnuť inováciu opisu študijného odboru predškolská a elementárna pedagogika doplneného o cudzí jazyk (1., 2. a 3. stupeň vysokoškolského vzdelávania).
- Zabezpečiť medziuniverzitnú spoluprácu v oblasti cudzích jazykov na území SR.
- Zabezpečiť podporu vzdelávania učiteľov v oblasti celoživotného vzdelávania na celom území SR a najmä v ekonomicky najmenej rozvinutých regiónoch.
- Podporiť mobilitu učiteľov základných škôl v EÚ.
- Zabezpečiť zvýšenie kvality jazykových a odborných kompetencií prihlásených učiteľov formou odbornej stáže na zahraničných univerzitách.
- Zabezpečiť hodnotné testovacie a evalvačné nástroje merania jazykových kompetencií na úrovni *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* na úrovni A1 až B2.

Nepriamymi cieľmi projektu boli:

- Podpora vzdelávania učiteľov v oblasti celoživotného vzdelávania na celom území SR najmä v ekonomicky najmenej rozvinutých regiónoch a zvýšenie konkurencieschopnosti regiónov.
- Zvýšenie kvality edukačného systému SR.
- Výchľadovo zabezpečenie dostatočných jazykových kompetencií absolventov SŠ.

- Zvýšenie mobility odborníkov v oblasti vzdelávania.
- Zvýšenie kredibility hodnotenia výsledkov vzdelávania v oblasti cudzích jazykov SR.
- Aktívna participácia SR pri vytváraní viacjazyčnej a multikultúrnej Európy v súlade s odporúčaniami Európskej komisie a participácia SR na tvorbe jazykovej politiky EÚ.

Po realizácii projektu môžeme na základe poznatkov získaných z implementovania aktivít projektu, zadefinovať nasledujúce odporúčania:

- Zrušenie všetkých náhrad a úprava vyhlášky o pedagogickej spôsobilosti v oblasti cudzích jazykov – zrušenie §7 písmen (3) a (4).
- Legislatívne zabezpečenie možnosti výučby cudzieho jazyka plne aprobovanými učiteľmi cudzieho jazyka a ich jednoznačné odlíšenie od pedagogických zamestnancov, ktorí podmienku aprobovanosti nespĺňajú a to najmä v rámci finančného ohodnotenia.
- Legislatívne zabezpečenie možnosti výučby cudzieho jazyka na 1. stupni kvalifikovanými učiteľmi 1. stupňa s doplnením kvalifikácie v rámci národného projektu o cudzí jazyk na úrovni B2 SERR a didaktiku cudzieho jazyka, resp. aprobovaní učiteľia všeobecnovzdelávacích predmetov v odbore cudzí jazyk s rozšírením kvalifikácie o didaktiku cudzieho jazyka pre deti mladšieho školského veku v rámci národného projektu.
- Zavedenie cudzieho jazyka do študijných programov predškolská a elementárna pedagogika, a to už od najbližšieho akademického roka.
- Zmena Štátneho vzdelávacieho programu, ktorá zavedie povinnosť výberu anglického jazyka alebo ako 1. cudzieho jazyka alebo ako 2. cudzieho jazyka, a to s platnosťou od školského roka 2013/2014 a nie ako 1. cudzieho jazyka, ako je to v súčasnosti. Výber 1. cudzieho jazyka ponechať na rodičoch podľa možností ZŠ.
- Zabezpečiť priamym zadaním participujúcim univerzitám na národnom projekte doplnenie kvalifikačného predmetu cudzí jazyk učiteľom, ktorí učia cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ a SOŠ a nemajú aprobáciu pre výučbu cudzieho jazyka.

Použitá literatúra

Analýza dopadov zavedenia povinnej výučby cudzieho jazyka v 3. a 6. ročníku základných škôl. 2010. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na:

www.educj.sk/buxus/docs/Analiza_dopadov_zavedenia_CJ_v_ZS.pdf

Butašová, A. 2013. *Filozofia národného projektu – vzdelávacie programy a perspektívy ich ďalšieho využitia v praxi.*

De Jaegher, D. 2013. *Realizácia národného projektu v súvislosti so zavedením Konceptie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách.*

Perspektívy zavedenia povinného anglického jazyka v základných a stredných školách. 2010.

Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na:

www.educj.sk/buxus/docs/Povinnny_AJ_FINAL.pdf

podporná literatúra projektu – Rámcová dohoda o zabezpečení vzdelávania, Zmluvy o zabezpečení vzdelávania a testovania z jednotlivých semestrov, Darovacia zmluva

Prílohy

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1: Potvrdenie o akreditácii – Rozširujúce štúdium	95
Príloha 2: Potvrdenie o akreditácii – Príprava kvalifikovaných učiteľov na úroveň A2	96
Príloha 3: Potvrdenie o akreditácii – Príprava kvalifikovaných učiteľov	97
Príloha 4: Zmluva o zabezpečení vzdelávania (pre frekventanta)	98
Príloha 5: Zmluva o zabezpečení vzdelávania (pre školu).....	102
Príloha 6: Vzor prezenčnej listiny	105
Príloha 7: Vzor Darovacej zmluvy	106



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY
Sekcia pre celoživotné vzdelávanie
Stromová 1, 813 30 Bratislava

POTVRDENIE O AKREDITÁCIÍ

Číslo: 2837/2009/5/3

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky Sekcia pre celoživotné vzdelávanie ako správny orgán príslušný podľa ustanovenia § 5 ods. 2 zákona č. 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/1997 Z. z. v znení neskorších predpisov na základe žiadosti o akreditáciu vzdelávacích aktivít podľa § 7 ods. 3 uvedeného zákona rozhodlo o akreditácii vzdelávacej aktivity:

Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek – 192 hod.

Odôvodnenie:

Nakoľko sa žiadateľovi vyhovuje v plnom rozsahu od odôvodnenia sa podľa § 47 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov upúšťa.

Poučenie:

Podľa § 61 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov proti tomuto rozhodnutiu je možné podať rozklad do 15 dní od jeho doručenia na Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Stromová 1, 813 03 Bratislava. Toto rozhodnutie je preskúmateľné súdom.

Potvrdenie o akreditácii sa podľa §7 ods. 4 vyššie uvedeného zákona vydáva na dobu 5 rokov.

Bratislava 18. marca 2009



Boris Sloboda
generálny riaditeľ sekcie

Potvrdenie o akreditácii sa doručuje:
Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY
Sekcia pre celoživotné vzdelávanie
Stromová 1, 813 30 Bratislava

POTVRDENIE O AKREDITÁCIÍ

Číslo: 2837/2009/5/1

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky Sekcia pre celoživotné vzdelávanie ako správny orgán príslušný podľa ustanovenia § 5 ods. 2 zákona č. 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/1997 Z. z. v znení neskorších predpisov na základe žiadosti o akreditáciu vzdelávacích aktivít podľa § 7 ods. 3 uvedeného zákona rozhodlo o akreditácii vzdelávacej aktivity:

Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR – 552 hod.

Odôvodnenie:

Nakoľko sa žiadateľovi vyhovuje v plnom rozsahu od odôvodnenia sa podľa § 47 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov upúšťa.

Poučenie:

Podľa § 61 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov proti tomuto rozhodnutiu je možné podať rozklad do 15 dní od jeho doručenia na Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Stromová 1, 813 03 Bratislava. Toto rozhodnutie je preskúmateľné súdom.

Potvrdenie o akreditácii sa podľa §7 ods. 4 vyššie uvedeného zákona vydáva na dobu 5 rokov.

Bratislava 18. marca 2009



Boris Sloboda
generálny riaditeľ sekcie

Potvrdenie o akreditácii sa doručuje:
Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY
Sekcia pre celoživotné vzdelávanie
Stromová 1, 813 30 Bratislava

POTVRDENIE O AKREDITÁCIÍ

Číslo: 2837/2009/5/2

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky Sekcia pre celoživotné vzdelávanie ako správny orgán príslušný podľa ustanovenia § 5 ods. 2 zákona č. 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/1997 Z. z. v znení neskorších predpisov na základe žiadosti o akreditáciu vzdelávacích aktivít podľa § 7 ods. 3 uvedeného zákona rozhodlo o akreditácii vzdelávacej aktivity:

Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ – 552 hod.

Odôvodnenie:

Nakoľko sa žiadateľovi vyhovuje v plnom rozsahu od odôvodnenia sa podľa § 47 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov upúšťa.

Poučenie:

Podľa § 61 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov proti tomuto rozhodnutiu je možné podať rozklad do 15 dní od jeho doručenia na Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Stromová 1, 813 03 Bratislava. Toto rozhodnutie je preskúmateľné súdom.

Potvrdenie o akreditácii sa podľa § 7 ods. 4 vyššie uvedeného zákona vydáva na dobu 5 rokov.

Bratislava 18. marca 2009



Boris Sloboda
generálny riaditeľ sekcie

Potvrdenie o akreditácii sa doručuje:
Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Zmluva o zabezpečení vzdelávania

uzatvorená podľa ustanovení § 51 zákona č. 40/1964 Zb. – Občianskeho zákonníka v znení neskorších predpisov medzi nasledovnými zmluvnými stranami:

názov: Štátny pedagogický ústav
IČO: 30807506
sídlo: Pluhová 8, 830 00 Bratislava
v mene ktorého koná:
tel. číslo: 02-49276111
fax. číslo: 02-49276195
adresa elektronickej pošty: spu@statpedu.sk
(ďalej len „**poskytovateľ**“)

a

meno a priezvisko:
miesto trvalého pobytu:
dátum narodenia:
tel. číslo:
adresa elektronickej pošty:
názov zamestnávateľa:
sídlo zamestnávateľa:
osoba oprávnená konať v mene zamestnávateľa
(ďalej len „**frekventant**“)
poskytovateľ a frekventant v ďalšom texte spolu aj ako „**zmluvné strany**“

I.

Úvodné ustanovenia

1. Štátny pedagogický ústav je Rozpočtová organizácia zriadená na základe § 28 ods. 1 písm. b) zákona NR SR č. 567/1992 Zb. o rozpočtových pravidlách Slovenskej

- republiky, v platnom znení a § 6 ods. 2 písm. a) zákona SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení (ďalej len „poskytovateľ“).
2. Frekventant sa pre účely tejto zmluvy rozumie zamestnanec Základnej školy zaradenej do siete škôl a školských zariadení SR, bližšie špecifikovaný v záhlaví tejto zmluvy (ďalej len „frekventant“).
 3. Zmluvné strany sa dohodli, že uzatvoria túto zmluvu o poskytnutí vzdelávania v oblasti cudzích jazykov (ďalej len „vzdelávanie“), ktorou chcú upraviť svoje vzájomné práva a povinnosti v súvislosti so zabezpečením vzdelávacích služieb a ich financovaním.
 4. Vzdelávanie, ktoré bude poskytovateľ zabezpečovať prostredníctvom svojich zmluvných partnerov bude financované zo štrukturálnych fondov Európskej únie (Európskeho sociálneho fondu), z operačného programu Vzdelávanie a zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky.
 5. Na účely tejto zmluvy sa zdrojmi financovania rozumejú finančné prostriedky poskytnuté Štátnemu pedagogickému ústavu ako prijímateľovi nenávratného finančného príspevku z titulu uzatvorenia zmlúv č. OPV/1/2008 a OPV/2/2008 medzi Štátnym pedagogickým ústavom a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na účely realizácie projektov ITMS kódy: 26110130001 a 26140130001 financovaných z Európskeho sociálneho fondu a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky.
 6. Na účely tejto zmluvy sa vzdelávaním rozumie vzdelávanie v oblasti výučby cudzieho jazyka (jazyková príprava a metodická odborná príprava), ktoré bude poskytované a organizované poskytovateľom a jeho zmluvnými partnermi v rámci projektu Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.
 7. Na účely tejto zmluvy sa didaktickou technikou rozumie dataprojektor a notebook zapožičaný poskytovateľom frekventantovi alebo frekventantovmu zamestnávateľovi (ďalej aj ako „škola“).
 8. Na účely tejto zmluvy sa riadiacim orgánom rozumie Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky ako orgán určený členským štátom, ktorý je zodpovedný za riadenie operačného programu Vzdelávanie.

II.

Práva a povinnosti zmluvných strán

1. Poskytovateľ uhradí frekventantovi nasledovné náklady súvisiace s jeho vzdelávaním:
 - 1.1 študijné,
 - 1.2 študijná literatúra, potrebná k predmetnému vzdelávaniu (učebnice).
2. Poskytovateľ frekventantovi ani jeho zamestnávateľovi neuhradí náhradu mzdy súvisiacu s poskytnutím študijného voľna, pracovného voľna na prípravu na skúšku, pracovného voľna na prípravu seminárnych prác a pod..
3. Frekventant sa touto zmluvou zaväzuje, že v prípade, že zmení zamestnávateľa, oznámi túto skutočnosť poskytovateľovi písomnou formou, do troch pracovných dní odo dňa, kedy uvedená skutočnosť nastala s uvedením, či naďalej pracuje ako pedagogický zamestnanec.
4. V prípade, že frekventant počas vzdelávacieho procesu zmení zamestnávateľa a nebude naďalej vykonávať pedagogickú prax, náklady, ktoré poskytovateľ vynaložil na jeho vzdelávanie je frekventant povinný v plnej výške bezodkladne uhradiť na účet poskytovateľa – na tento účel frekventantovi oznámený.

5. V prípade, že frekventant preruší vzdelávanie v zmysle tejto zmluvy, resp. pedagogickú prax z dôvodu jeho vážneho zdravotného stavu, alebo z dôvodu vážneho zdravotného stavu člena jeho rodiny alebo pre iné vážne prekážky na jeho strane môže poskytovateľ spolu s riadiacim orgánom na základe písomnej žiadosti frekventanta a po posúdení frekventantom uvedeného dôvodu rozhodnúť o odpustení povinnosti frekventanta uhradiť náklady vynaložené na vzdelávanie frekventanta.
6. Frekventant sa touto zmluvou zaväzuje, že najmenej počas doby štyroch rokov po ukončení uvedeného vzdelávania bude pracovať ako pedagogický zamestnanec.
7. Frekventant sa zaväzuje, že v prípade, že zmení zamestnávateľa a nebude naďalej vykonávať pedagogickú prax a to do 4 rokov po ukončení vzdelávania uhradí poskytovateľovi pomernú časť nákladov vynaložených na vzdelávanie podľa počtu mesiacov, ktoré neodpracuje ako pedagogický zamestnanec.
8. Frekventant berie na vedomie, že bude zaradený do vzdelávania v zmysle tejto zmluvy iba vo vzťahu k jednému zamestnávateľovi.
9. Frekventant berie na vedomie, že vlastníkom notebooku a dataprojektora je poskytovateľ.
10. Poskytovateľ sa touto zmluvou zaväzuje, že zapožičia frekventantovi výlučne na účely vzdelávania frekventanta jeden notebook.
11. Poskytovateľ sa touto zmluvou zaväzuje zabezpečiť poistenie a štvorročný záručný resp. pozáručný servis notebooku a uhradiť náklady s tým vzniknuté.
12. Frekventant sa zaväzuje používať zapožičaný notebook výhradne na účely vyplývajúce z tejto zmluvy a s náležitou starostlivosťou, najmä je povinný chrániť ho pred poškodením, stratou alebo zničením.
13. Frekventant je povinný uhradiť všetky škody, ktoré vzniknú na notebooku z dôvodu porušenia povinnosti frekventanta podľa predchádzajúceho bodu tohto článku zmluvy a nebudú kryté poistením notebooku zabezpečeným poskytovateľom.
14. Zmluvné strany sa dohodli, že počas trvania vzdelávania má frekventant výlučné právo používať zapožičaný notebook, a to výlučne pre potreby svojho vzdelávania a na aktivity spojené s praktickým overovaním pedagogických zručností frekventanta nadobudnutých počas vzdelávania. Frekventant nie je oprávnený dať notebook do užívania tretej osobe.
15. Neoddeliteľnou súčasťou tejto zmluvy je preberací protokol k zapožičanému notebooku, v ktorom budú uvedené identifikačné údaje osoby, ktorej bude notebook zapožičaný.
16. Zmluvné strany sa dohodli, že počas trvania vzdelávania má frekventant výlučné právo používania notebooku a prednostné právo používania dataprojektora, zapožičaného škole, ktorej je frekventant zamestnancom.

III.

Záverečné ustanovenia

1. Táto zmluva nadobúda platnosť dňom jej podpisu oboma zmluvnými stranami.
2. Účinnosť táto zmluva nadobúda dňom nasledujúcim po dni jej zverejnenia v Centrálnom registri zmlúv Úradu vlády Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 47a zákona č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník a ust. § 5a zákona č. 211/2000 Z.z. o slobodno prístupe k informáciám.
3. Ak niektoré ustanovenia tejto zmluvy nie sú celkom alebo sčasti platné alebo účinné alebo neskôr stratia platnosť alebo účinnosť, nie je tým dotknutá platnosť a ani účinnosť ostatných jej ustanovení. Namiesto neplatných, prípadne neúčinných

ustanovení a na vyplnenie medzier sa použije úprava, ktorá pokiaľ je to právne možné, sa čo najviac približuje zmyslu a účelu tejto zmluvy.

4. Táto zmluva môže byť ukončená písomnou dohodou zmluvných strán alebo podľa bodov 5. a 6. tohto článku zmluvy.
5. Poskytovateľ môže jednostranne odstúpiť od tejto zmluvy v nasledujúcich prípadoch:
 - 5.1 frekventant sa nezúčastňuje vzdelávania najmenej počas 2 po sebe nasledujúcich mesiacov,
 - 5.2 frekventant nedodržuje písomné pokyny poskytovateľa alebo jeho zmluvných partnerov v súvislosti s priebehom vzdelávania,
 - 5.3 frekventant spôsobí svojím úmyselným konaním škodu na zapožičanej technike a notebooku.
6. Frekventant môže jednostranne odstúpiť od tejto zmluvy s uvedením dôvodu svojho odstúpenia, a to dňom doručenia písomného odstúpenia od zmluvy poskytovateľovi na adresu jeho sídla uvedenú v záhlaví tejto zmluvy, týmto sa frekventant nezbavuje povinnosti uhradiť poskytovateľovi náklady vzniknuté v súvislosti s jeho vzdelávaním v zmysle tejto zmluvy.
7. Frekventant dáva touto zmluvou súhlas k spracúvaniu svojich osobných údajov poskytovateľom a jeho zmluvnými partnermi pri poskytovaní vzdelávania, a to v rozsahu potrebnom k zabezpečeniu vzdelávania a s tým súvisiacich činností.
8. Táto zmluva je vyhotovená v ôsmich rovnopisoch, z ktorých jeden obdrží frekventant a sedem rovnopisov je určených pre poskytovateľa.
9. Zmluvné strany vyhlasujú, že si túto zmluvu prečítali, jej obsahu porozumeli, neuzatvárajú ju v tiesni ani za nápadne nevýhodných podmienok, ich prejavy vôle sú slobodné a určité a zmluvná voľnosť nebola ničím obmedzená. Na znak toho obe zmluvné strany túto zmluvu podpisujú.

V dňa

V Bratislave dňa

.....

.....



Zmluva o zabezpečení vzdelávania

uzatvorená podľa ustanovení § 51 zákona č. 40/1964 Zb. – Občianskeho zákonníka v znení neskorších predpisov medzi nasledovnými zmluvnými stranami:

názov: Štátny pedagogický ústav
IČO: 30807506
sídlo: Pluhová 8, 830 00 Bratislava
v mene ktorého koná:
tel. číslo: 02-49276111
fax. číslo: 02-49276195
adresa elektronickej pošty: spu@statpedu.sk
(ďalej len „**poskytovateľ**“)

a

názov:
IČO:
sídlo:
v mene ktorej koná:
tel. číslo:
fax. číslo:
adresa elektronickej pošty:
(ďalej len „**škola**“)
poskytovateľ a škola v ďalšom texte spolu aj ako „**zmluvné strany**“

I.

Úvodné ustanovenia

1. Štátny pedagogický ústav je Rozpočtová organizácia zriadená na základe § 28 ods. 1 písm. b) zákona NR SR č. 567/1992 Zb. o rozpočtových pravidlách Slovenskej republiky, v platnom znení a § 6 ods. 2 písm. a) zákona SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení (ďalej len „poskytovateľ“).

2. Školou sa pre účely tejto zmluvy rozumie Základná škola zaradená do sieti škôl a školských zariadení SR bližšie špecifikovaná v záhlaví tejto zmluvy (ďalej len „škola“).
3. Zmluvné strany sa dohodli, že uzatvoria túto zmluvu o zabezpečení vzdelávania zamestnanca/zamestnancov školy v oblasti cudzích jazykov, ktorou chcú upraviť svoje vzájomné práva a povinnosti pri zabezpečení vzdelávacích služieb a ich financovaním.
4. Vzdelávanie, ktoré bude poskytovateľ zabezpečovať prostredníctvom svojich zmluvných partnerov bude financované zo štrukturálnych fondov Európskej únie (Európskeho sociálneho fondu), z operačného programu Vzdelávanie, resp. zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky.
5. Na účely tejto zmluvy sa zdrojmi financovania rozumejú finančné prostriedky poskytnuté Štátnemu pedagogickému ústavu ako prijímateľovi nenávratného finančného príspevku z titulu uzatvorenia zmlúv č. OPV/1/2008 a OPV/2/2008 medzi Štátnym pedagogickým ústavom a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na účely realizácie projektov ITMS kódy: 26110130001 a 26140130001 financovaných z Európskeho sociálneho fondu a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky.
6. Na účely tejto zmluvy sa vzdelávaním rozumie vzdelávanie v oblasti výučby cudzieho jazyka (jazyková príprava a metodická odborná príprava), ktoré bude poskytované a organizované poskytovateľom a jeho zmluvnými partnermi v rámci projektu Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.
7. Na účely tejto zmluvy sa zamestnancom rozumie zamestnanec školy, ktorý sa zúčastňuje vzdelávania podľa tejto zmluvy (ďalej len „frekventant“).
8. Na účely tejto zmluvy sa didaktickou technikou rozumie dataprojektor poskytnutý poskytovateľom frekventantovi alebo jeho zamestnávateľovi.
9. Na účely tejto zmluvy sa riadiacim orgánom rozumie Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky ako orgán zodpovedný za riadenie operačného programu Vzdelávanie.

II.

Práva a povinnosti zmluvných strán

1. Škola sa touto zmluvou zaväzuje poskytnúť svojmu zamestnancovi zúčastňujúcemu sa vzdelávania pracovné voľno na účely účasti na vzdelávaní.
2. Poskytovateľ škole neuhradí náhradu mzdy zamestnanca súvisiacu s poskytnutím študijného voľna, pracovného voľna na prípravu na skúšku, pracovného voľna na prípravu seminárnych prác zamestnanca súvisiacich so vzdelávaním a pod..
3. Riaditeľ školy môže, za predpokladu nedostatku personálneho obsadenia písomne požiadať poskytovateľa o zabezpečenie suplovania frekventanta, ktorý sa zúčastňuje vzdelávania. V prípade, že poskytovateľ nezabezpečí suplovanie takéhoto frekventanta, je riaditeľ školy oprávnený zabezpečiť supľujúceho pedagóga, čím mu vznikne voči poskytovateľovi oprávnený nárok na preplatenie nákladov spojených s jeho zabezpečením a nárokom na jeho mzdu.
4. Škola sa touto zmluvou zaväzuje, že v prípade, že jej zamestnanec zúčastňujúci sa vzdelávania ukončí pracovný pomer, ktorý má uzatvorený so školou, oznámi túto skutočnosť škole poskytovateľovi písomnou formou do piatich pracovných dní odo dňa kedy uvedená skutočnosť nastala.

5. Škola sa touto zmluvou zaväzuje, že v prípade, že frekventant ukončí pracovný pomer, ktorý má so školou uzatvorený do 4 rokov po ukončení vzdelávania, oznámi túto skutočnosť poskytovateľovi do piatich pracovných dní písomnou formou.
6. Zmluvné strany sa dohodli, že počas trvania vzdelávania jej zamestnanca môže škola používať zapožičaný dataprojektor výlučne pre potreby vzdelávania a na aktivity spojené s praktickým overovaním pedagogických zručností zamestnanca.
7. Škola berie na vedomie, že vlastníkom dataprojektora je poskytovateľ.
8. Poskytovateľ sa touto zmluvou zaväzuje zabezpečiť poistenie a štvorročný záručný resp. pozáručný servis dataprojektora a uhradiť náklady s tým vzniknuté.
9. Škola sa zaväzuje používať zapožičaný dataprojektor výhradne na účely vyplývajúce z tejto zmluvy a s náležitou starostlivosťou, najmä je povinná chrániť ich pred poškodením, stratou alebo zničením.
10. Škola je povinná uhradiť všetky škody, ktoré vzniknú na didaktickej technike z dôvodu porušenia povinnosti školy podľa predchádzajúceho bodu tohto článku zmluvy a nebudú kryté poistením didaktickej techniky zabezpečeným poskytovateľom.
11. Neoddeliteľnou súčasťou tejto zmluvy je preberací protokol k zapožičanej didaktickej technike, v ktorej budú uvedené identifikačné údaje školy, ktorej bude didaktická technika zapožičaná.
12. Poskytovateľ sa touto zmluvou zaväzuje, že po ukončení vzdelávania prevedie zapožičaný dataprojektor do vlastníctva školy, a to po splnení všetkých podmienok podľa zásad, ktorými sa riadi financovanie vyššie uvedeného projektu a dodržaní ustanovení zákona č. 278/1993 Z. z. o správe majetku štátu v znení neskorších predpisov.

III.

Záverečné ustanovenia

1. Táto zmluva nadobúda platnosť dňom jej podpisu oboma zmluvnými stranami.
2. Účinnosť táto zmluva nadobúda dňom nasledujúcim po dni jej zverejnenia v Centrálnom registri zmlúv Úradu vlády Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 47a zákona č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník a ust. § 5a zákona č. 211/2000 Z.z. o slobodno prístupe k informáciám.
3. Ak niektoré ustanovenia tejto zmluvy nie sú celkom alebo sčasti platné alebo účinné alebo neskôr stratia platnosť alebo účinnosť, nie je tým dotknutá platnosť a ani účinnosť ostatných jej ustanovení. Namiesto neplatných, prípadne neúčinných ustanovení a na vyplnenie medzier sa použije úprava, ktorá pokiaľ je to právne možné, sa čo najviac približuje zmyslu a účelu tejto zmluvy.
4. Táto zmluva môže byť ukončená písomnou dohodou zmluvných strán alebo na základe písomného odstúpenia od zmluvy doručeného druhej zmluvnej strane.
5. Táto zmluva je vyhotovená v ôsmich rovnopisoch, z ktorých jeden obdrží škola a sedem rovnopisov je určených pre poskytovateľa.
6. Zmluvné strany vyhlasujú, že si túto zmluvu prečítali, jej obsahu porozumeli, neuzatvárajú ju v tiesni ani za nápadne nevýhodných podmienok, ich prejavy vôle sú slobodné a určité a zmluvná voľnosť nebola ničím obmedzená. Na znak toho obe zmluvné strany túto zmluvu podpisujú.

V.....dňa.....

V Bratislave dňa.....

Príloha 6: Vzor prezenčnej listiny

Prioritná os:	Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj
Opatrenie:	1.1: Premena tradičnej školy na modernú 1.4: Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj
Prijímateľ:	ŠPÚ Bratislava
Názov projektu:	Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ
Kód ITMS projektu:	26110130001,26140130001
Aktivita, resp. názov seminára	Jazykové vzdelávanie kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ Aktivita

Prezenčná listina

Dátum	
Vzdelávacie centrum – názov, adresa, číslo miestnosti	
Čas trvania lekcie	
Lektor	
Univerzita/ Vysoká škola	

Meno a priezvisko frekventanta	Podpis	Adresa škola frekventanta
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

.....

Podpis lektora



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Darovacia zmluva

uzatvorená podľa ustanovenia § 11 a § 18i zákona č. 278/1993 Z.z. o správe majetku štátu
v znení neskorších predpisov a § 628 a nast. zákona č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník
v znení neskorších predpisov medzi nasledovnými zmluvnými stranami:

Darca: Slovenská republika

správca majetku štátu:

názov: Štátny pedagogický ústav
IČO: 30807506
sídlo: Pluhová 8, 830 00 Bratislava
štatutárny orgán: doc. PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhD., riaditeľ
(ďalej aj ako „*darca*“)

a

Obdarovaný:

názov základnej školy:

IČO ZŠ:
sídlo ZŠ:

štatutárny orgán ZŠ:
email:

zriaďovateľ*:
IČO*:
sídlo:

štatutárny orgán*:

(ďalej aj ako „*obdarovaný*“)

(darca a obdarovaný ďalej aj ako „*zmluvné strany*“)

* Údaje o zriaďovateľovi je potrebné vyplniť v prípade, ak základná škola nemá právnu subjektivitu a právne úkony (vrátane zmlôv) za ňu robí/podpisuje zriaďovateľ.



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



Článok I Definície pojmov

- 1.1. Na účely tejto zmluvy sa frekventantom rozumie pedagogický zamestnanec vyššie uvedenej základnej školy, resp. obce, ktorá je zriaďovateľom tejto základnej školy (obdarovaného), ktorý sa vzdelával alebo vzdeláva v rámci projektu špecifikovaného v článku II tejto zmluvy.
- 1.2. Na účely tejto zmluvy sa školou rozumie základná škola, ktorá je zaradená najmenej rok do siete podľa § 15 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v znení neskorších predpisov a na ktorej v rámci vzdelávacieho procesu vyučuje frekventant.
- 1.3. Na účely tejto zmluvy sa notebookom rozumie prenosný počítač uvedený v prílohe č. 1 tejto zmluvy.
- 1.4. Na účely tejto zmluvy sa dataprojektorom rozumie technické zariadenie na prenos obrazu z počítača na plátno, resp. na inú plochu uvedenú v prílohe č. 1 tejto zmluvy.
- 1.5. Na účely tejto zmluvy sa knihami rozumie učebnice uvedené v prílohe č. 1 tejto zmluvy.
- 1.6. Na účely tejto zmluvy sa hnuťnými vecami rozumie notebook, dataprojektor a knihy uvedené v prílohe č. 1 tejto zmluvy.
- 1.7. Projektom sa na účely tejto zmluvy rozumie projekt definovaný v článku II v bodoch 2.2 a 2.3 tejto zmluvy, ktorý je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie podľa nariadenia Európskeho parlamentu a Rady 1081/2006/ES z 5. júla 2006 o Európskom sociálnom fonde.

Článok II Predmet zmluvy

- 2.1. Štátny pedagogický ústav je rozpočtovou organizáciou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky - správcom majetku štátu a správcom hnuťnými vecí vo vlastníctve Slovenskej republiky.
- 2.2. Štátny pedagogický ústav hnuťnými veci do správy nadobudol v rámci zabezpečovania realizácie projektu s názvom Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách (ďalej len „Projekt“).
- 2.3. Projekt je označený ITMS kódou 26110130001 pre celé územie Slovenskej republiky okrem Bratislavského kraja (Konvergencia: NUTS III, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú).
- 2.4. Zmluvné strany uzatvorili pred začiatkom vzdelávania frekventanta/ov za účelom realizácie Projektu zmluvu o zabezpečení vzdelávania učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov, na základe ktorej sa do vzdelávania v rámci Projektu zapojil frekventant/frekventanti, ktorý/i spíňal/i stanovené požiadavky Projektu.
- 2.5. Zmluvné strany sa v zmysle zmluvy uvedenej v bode 2.4. tohto článku dohodli na dočasnom zapožičaní hnuťnými vecí, a to na obdobie vzdelávania frekventanta/ov.
- 2.6. Štátny pedagogický ústav odovzdal škole, resp. frekventantovi hnuťnými veci na základe zmluvy uvedenej v bode 2.4 tohto článku a na základe preberacích protokolov.
- 2.7. Dňa 18.10.2012 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky udelilo súhlas s prevodom hnuťného majetku štátu – hnuťnými veci do vlastníctva základných škôl, resp. ich zriaďovateľov v zmysle žiadosti Štátneho pedagogického ústavu podľa bodu 2.7. tohto článku zmluvy.
- 2.8. Darca sa na základe tejto zmluvy zaväzuje, že bezodplatne prevedie hnuťnými veci uvedené v prílohe č. 1 tejto zmluvy do vlastníctva obdarovaného, a to podľa podmienok stanovených v tejto zmluve a v súlade s platnými právnymi predpismi Slovenskej republiky a obdarovaný sa zaväzuje prijať hnuťnými veci do svojho vlastníctva podľa podmienok stanovených touto zmluvou.

- 3.1. Darca sa zaväzuje bezodplatne previesť do vlastníctva obdarovaného hnutelné veci podľa prílohy č. 1 (hnutelné veci uvedené v prílohe č. 1 tejto zmluvy sa budú ďalej označovať aj ako „predmet darovania“).

Článok IV

Spôsob odovzdania a prevzatia predmetu darovania

- 4.1. Darca sa zaväzuje odovzdať hnutelné veci obdarovanému najneskôr v lehote 30 dní po nadobudnutí platnosti a účinnosti tejto zmluvy, a to na základe preberacieho protokolu, ktorý tvorí prílohu k tejto zmluve a ktorý bude v deň prevzatia hnutelných vecí podpísaný oboma zmluvnými stranami, pričom zmluvné strany uvedú na preberací protokol dátum prevzatia hnutelných vecí.
- 4.2. Obdarovaný sa zaväzuje prevziať hnutelné veci od darcu na základe preberacieho protokolu v mieste sídla darcu alebo na inom mieste podľa určenia darcu.
- 4.3. Miesto prevzatia a odovzdania hnutelných vecí bude zo strany darcu oznámené obdarovanému najmenej 5 pracovných dní pred dňom plánovaného odovzdania hnutelných vecí.
- 4.4. Presný dátum a čas odovzdania a prevzatia hnutelných vecí bude darcom obdarovanému oznámené najmenej 5 pracovných dní pred dňom plánovaného odovzdania hnutelných vecí.
- 4.5. V prípade, že sa obdarovaný nemôže v plánovanom čase prevzatia hnutelných vecí dostaviť na miesto oznámené darcom, stanoví darca obdarovanému náhradný termín odovzdania hnutelných vecí, a to aj opakovane.
- 4.6. V prípade, že obdarovaný bez ospravedlnenia a uvedenia dôvodov neprevezme hnutelné veci alebo ich časť v stanovenom termíne, vzniká darcovi právo odstúpiť od tejto zmluvy alebo uložiť hnutelné veci alebo ich časť v sklade darcu.
- 4.7. Darca má právo odovzdať hnutelné veci obdarovanému po častiach, pričom každá časť hnutelných vecí môže byť obdarovanému odovzdaná v inom čase a mieste.
- 4.8. V prípade, že sa predmet darovania nachádza v čase podpisu tejto zmluvy v držbe obdarovaného, resp. jeho frekventantov, obdarovaný zároveň podpisom tejto zmluvy potvrdzuje prevzatie predmetu darovania.

Článok V

Práva a povinnosti zmluvných strán

- 5.1. Obdarovaný sa zaväzuje používať hnutelné veci len na účely vzdelávania žiakov v oblasti cudzích jazykov a v rámci vyučovacieho procesu a prípravy na vyučovací proces pedagogickými zamestnancami obdarovaného.
- 5.2. Obdarovaný sa zaväzuje starať sa o hnutelné veci s náležitou starostlivosťou a každý notebook a každý dataprojektor, ktoré sú predmetom darovania podľa prílohy č. 1 tejto zmluvy poistiť proti poškodeniu, zničeniu a krádeži, a to na dobu 4 rokov odo dňa nadobudnutia účinnosti tejto zmluvy.
- 5.3. Obdarovaný sa zaväzuje hnutelné veci neprenajaz, nezapožičať alebo inak odplatne alebo bezodplatne nepreviesť tretej osobe.
- 5.4. V prípade, že obdarovaný zanikne, prejde vlastnícke právo k hnutelným veciam na právneho nástupcu obdarovaného.
- 5.5. V prípade, že obdarovaný má zaniknúť bez právneho nástupcu, obdarovaný sa zaväzuje prostredníctvom svojho štatutára alebo ním poverenej osoby najmenej 60 dní pred dňom zániku obdarovaného odovzdať hnutelné veci inej základnej škole, na ktorej majú učiť frekventanti obdarovaného po zániku obdarovaného. V prípade, že uvedenú lehotu nemožno z objektívnych dôvodov dodržať, obdarovaný sa zaväzuje prostredníctvom uvedených osôb odovzdať hnutelné veci základnej škole podľa prvej vety najneskôr 10 pracovných dní pred zánikom obdarovaného.
- 5.6. V prípade, že frekventanti obdarovaného po zániku obdarovaného nebudú pokračovať v pedagogickej činnosti, obdarovaný sa zaväzuje pred svojim zánikom odovzdať hnutelné veci darcom.

Článok VI
Odstúpenie od zmluvy

- 6.1. Zmluvné strany sa dohodli, že darca môže odstúpiť od tejto zmluvy v prípade závažného porušenia povinností podľa tejto zmluvy zo strany obdarovaného alebo jeho právneho nástupcu.
- 6.2. Závažným porušením povinností zo strany obdarovaného alebo jeho právneho nástupcu sa rozumie porušenie ktoréhokoľvek záväzku uvedeného v článku V tejto zmluvy.
- 6.3. Odstúpenie od zmluvy musí darca doručiť obdarovanému alebo jeho právne nástupcovi do miesta sídla obdarovaného alebo jeho právneho nástupcu.
- 6.4. V prípade, že darca odstúpi od tejto zmluvy je obdarovaný povinný odovzdať hnutemé veci darcovi alebo ním určenej osobe do 15 dní odo dňa doručenia odstúpenia od zmluvy do sídla podľa bodu 6.3 tohto článku.

Článok VII
Záverečné ustanovenia

- 7.1. Táto zmluva je uzatvorená podľa ustanovenia § 18i zákona č. 278/1993 Z.z. o správe majetku štátu v znení neskorších predpisov.
- 7.2. Táto zmluva nadobúda platnosť dňom jej podpisu oboma zmluvnými stranami.
- 7.3. Táto zmluva sa zverejní v Centrálnom registri zmlúv Úradu vlády Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 47a zákona č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v znení neskorších predpisov a § 5a zákona č. 211/2000 Z.z. o slobodnom prístupe k informáciám v znení neskorších predpisov.
- 7.4. Akékoľvek zmeny a dodatky k tejto zmluve sa musia vykonať vo forme písomného dodatku.
- 7.5. Táto zmluva je vyhotovená v 5 exemplároch, pričom obdarovaný obdrží 2 vyhotovenia a darca obdrží 3 vyhotovenia.
- 7.6. Táto zmluva sa v neupravených otázkach spravuje príslušnými právnymi predpismi Slovenskej republiky.
- 7.7. V prípade, že niektorá časť tejto zmluvy je alebo sa stane neplatnou, ne stráca tým platnosť celá zmluva. Zmluvné strany sú povinné nahradiť neplatné ustanovenia tejto zmluvy platnými, ktoré sa najviac približujú účelu ustanovenia, ktoré sa stalo neplatným.
- 7.8. Zmluvné strany si zmluvu prečítali, oboznámili sa s jej obsahom, porozumeli jej obsahu a prehlasujú, že zmluva je prejavom ich slobodnej, vážnej a ničím neobmedzenej vôle, na znak čoho ju podpisujú.

V Bratislave dňa

V dňa

Za darcu:

Za obdarovaného:

.....
Slovenská republika - vlastník
Štátny pedagogický ústav - správca
doc. PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhD.
riadiťer

.....
Základná škola
riadiťer/ka

.....
Zriaďovateľ *

* Podpis zriaďovateľa je potrebný v prípade, ak základná škola nemá právnu subjektivitu a právne úkony (vrátane zmlúv) za ňu robí/podpisuje zriaďovateľ.



ŠPÚ
STÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



Príloha č. 1a

Preberací protokol- Zoznam darovanej techniky a softvéru

Kód školy- IČO	Kraj
	NR

Dataprotektor (nákupná cena 991,27 Eur)	Inventárne číslo	Výrobné číslo	Stav
EPSON EB85			Na škole

Sada didaktického skoliaceho materiálu (nákupná cena 132,96 €)	Inventárne číslo	Stav
Our Discovery Island 1 Active Teach 1-3		Dodaný na školu

Číslo zmluvy				
Notebooky (nákupná cena 935,34 Eur)				
DELL Vostro 1520				
Frekvenciant	Jazyk	Inventárne číslo	Výrobné číslo	Stav
				u frekvencianta na ŠPÚ



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Príloha č. 1b Preberací protokol- Zoznam darovaných kníh

Číslo zmluvy
Knihy u frekventantov

Zoznam		
Priezvisko a meno	Názov knihy	Cena
	Challenging Children	14,00 €
	Teaching English as a Second or Foreign Language	17,00 €
	The Practice of English Language Teaching 4th Edition Book and DVD Pack	17,00 €
	Essential Teacher Knowledge Book and DVD Pack	15,00 €
	Face 2 Face Elementary	12,92 €
	Face 2 Face Pre Intermediate	15,63 €
	Face 2 Face Intermediate	18,35 €
	Face2Face Upper Intermediate	24,35 €