

Výročná správa za rok 2017

Bratislava február 2018

doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD., riaditeľ

OBSAH

1.	Identifikácia organizácie.....	3
2.	Poslanie a strednodobý výhľad organizácie.....	4
3.	Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie	5
4.	Rozpočet organizácie	30
5.	Personálne otázky	48
6.	Ciele a činnosti organizácie	52
7.	Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie.....	64

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie: Štátny pedagogický ústav
Sídlo organizácie: Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3
Zriaďovateľ: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Kontakt: tel. +421 2 49276 111
fax: +421 2 49276 195
e-mail: spu@statpedu.sk
web stránka: www.statpedu.sk

Zriadenie: Štátny pedagogický ústav je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. januára 1994.

Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia zapojená na rozpočet Slovenskej republiky prostredníctvom kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Rezort: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Riaditeľ: doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.

2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

Poslanie organizácie

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedeckovýskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania.

ŠPÚ je priamo riadenou organizáciou MŠVVaŠ SR. Plní úlohy zabezpečenia odbornometodického riadenia škôl a školských zariadení, ako aj vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov. Medzi jeho hlavné aktivity patrí riešenie otázok v oblasti reformy a zmien v obsahu výchovy a vzdelávania, garancií Štátneho vzdelávacieho programu, odbornometodického riadenia škôl a školských zariadení, najmä pri tvorbe školských vzdelávacích programov, prípravy pedagogickej dokumentácie v oblasti všeobecného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä tieto hlavné činnosti:

- rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade so zámermi školskej politiky Slovenskej republiky;
- podieľa sa na procese výberu a schvaľovania učebníc;
- prípravu podkladov pre Štátny vzdelávací program, ktorý je podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 Z. z.) hierarchicky najvyšší projekt vzdelávania vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education-ISCED 97);
- prípravu podkladov pre tvorcov školskej politiky a decíznu sféru na základe zistení z medzinárodných, ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania;
- tvorbu pedagogickej dokumentácie pre materské, základné a stredné školy a základné umelecké školy v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania a so zohľadnením výsledkov medzinárodných meraní OECD PISA a IEA;
- tvorbu koncepcií pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva;
- výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín;
- odbornú a metodickú podporu škôl pri uplatňovaní vytvorených koncepcií a pedagogickej dokumentácie v praxi, vrátane ďalšieho vzdelávania učiteľov;
- publikačnú činnosť.

Strednodobý výhľad

Štátny pedagogický ústav plní úlohy v oblasti aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania, v oblasti prieskumnej činnosti zameranej na zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoja a aplikácie pedagogických, psychologických, didaktických a diagnostických metód, techník a procedúr. Vzhľadom na postavenie ŠPÚ sa budeme zameriavať najmä na aplikovaný výskum. Výstupy výskumných projektov musia mať okrem svojej teoretickej kvality aj rozmer bezproblémovej aplikovateľnosti v školskej praxi.

V oblasti tvorby pedagogickej dokumentácie je prioritou orientácia na pedagogického zamestnanca ako odberateľa a používateľa výstupov práce Štátneho pedagogického ústavu. Naším cieľom je, aby pedagogické dokumenty mali nielen vysokú odbornú úroveň, ale aby boli aj ľahko zrozumiteľné a formálne štandardizované.

Vzhľadom na rastúcu konkurenciu neštátneho sektora vo vzdelávaní je cieľom Štátneho pedagogického ústavu stimulovať osobný a profesionálny rast svojich zamestnancov, a zároveň postupne odbúravať úradnícky rozmer práce výskumno-vývojových pracovníkov. Ambíciou Štátneho pedagogického ústavu je stať sa dynamickým a konkurencieschopným pracoviskom, ktoré bude atraktívne pre kvalifikovanú a motivovanú odbornú pracovnú silu.

3. KONTRAKT ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM A JEHO PLNENIE

Kontrakt s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na riešenie vedeckovýskumných úloh v roku 2017

1. Štátny vzdelávací program pre MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ – výskum, analytické a koncepcné činnosti spojené s tvorbou nových a inováciami existujúcich štátnych vzdelávacích programov, ich overovanie a implementácia; metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia; tvorba kurikulárnej politiky.
2. Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania v SR a funkčnej gramotnosti v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ. Príprava ukážky výchovného programu pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ.
3. Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov.
4. Tvorba a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie.
5. Medzinárodná spolupráca.
6. Publicita.

ÚVOD

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zriadilo zákonom s účinnosťou od 1. januára 1994 Štátny pedagogický ústav, a to zlúčením Výskumného ústavu pedagogického a Ústredného metodického centra Bratislava.

Štátny pedagogický ústav sa zameriava na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odbornometodického usmerňovania, zabezpečovania odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení. Predmetom činnosti ŠPÚ je zároveň aplikovaný výskum, kurikulárne dokumenty, metodické a vzdelávacie činnosti pre tvorbu školskej politiky a prax materských, základných a stredných škôl v pôsobnosti ministerstva školstva, výstupy koncepčného a aplikačného charakteru potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť škôl, školských zariadení a riadiacu a metodickú prácu orgánov štátnej správy v školstve.

Z tohto hľadiska hlavnými rozvojovými zámermi sú v súlade s Programovým vyhlásením Vlády SR, ako aj koncepčnými a reformnými stratégiami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR: (1) rozvoj štátnych vzdelávacích programov vrátane rozvoja národnostného školstva, (2) rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách a aj podpora a profesionalizácia experimentálnych overovaní v regionálnom školstve, (3) rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov, (4) rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie, (5) rozvoj medzinárodnej spolupráce.

1. Štátny vzdelávací program pre MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ – výskum, analytické a koncepčné činnosti spojené s tvorbou nových a inováciami existujúcich štátnych vzdelávacích programov, ich overovanie a implementácia; metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia; tvorba kurikulárnej politiky

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku v roku 2017 realizovalo pedagogický výskum vzťahu inovovaných kurikulárnych dokumentov a procesu výchovy a vzdelávania v materských a základných školách. Bola nadviazaná spolupráca s MŠ Kollárova 23 v Senci. Na stretnutiach boli uskutočnené rozhovory o škole, jej organizácii a zameraní, prebehla diskusia o súčasnej situácii v kontexte zavádzania ŠVP, o metodických príručkách a ostatných podporných materiáloch zverejnených na webovom sídle ŠPÚ. Analyzovaný bol Školský vzdelávací program materskej školy. V školskom roku 2017/2018 prebehnú s cieľom pozorovania výchovno-vzdelávacej činnosti nahrávania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľkou, ktoré budú následne spracované a vyhodnotené.

Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe bol sledovaný aj na ZŠ J.G. Tajovského 1 v Senci. Hlavnou témou bolo sledovať priamo v teréne, ako a do akej miery sú na škole pre realizáciu cieľov a obsahu v zmysle platného vzdelávacieho štandardu k výučbe techniky vytvorené odborné-personálne podmienky i podmienky v oblasti materiálno-technického zabezpečenia s dôrazom na to, ako sa darí škole implementovať iŠVP do pedagogickej praxe vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Išlo konkrétne o spoznanie názorov a postojov k realizácii inovovaného vzdelávacieho štandardu predmetu technika. K sledovaniu vymedzeného problému boli ako metódy zvolené: riadený rozhovor s učiteľom techniky a riaditeľom školy, analýza ich odpovedí, rozhovor so žiakmi, analýza TVVP predmetu technika v 5. a 6. ročníku, pozorovanie – návšteva vyučovacích hodín techniky, analýza žiackych produktov a ich súlad s učebným obsahom techniky a výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Podrobné analýzy sú súčasťou záverečnej správy prípadovej štúdie. Súhrnne môžeme konštatovať, že škola mala na základe rozhodnutia pedagogickej rady vypracované TVVP pre 5., 6. a aj 7. ročník. Škole boli poskytnuté návrhy ukážok príprav a ďalšieho spracovania TVVP. Z rozhovorov vyplynulo, že škola má záujem skvalitňovať vzdelávací proces techniky po každej stránke. Podľa vyjadrenia žiakov majú najradšej praktické činnosti pri zhotovovaní výrobkov. Veľký počet tried a len jedna učebňa techniky však vedú k tomu, že predmet je často vyučovaný len teoreticky v bežných učebniach a využívajú sa v maximálnej miere teoretické témy z ekonomiky domácnosti. Tento stav, z pohľadu na ciele a obsah všeobecného technického vzdelávania v ZŠ, považujeme za nevyhovujúci. V záverečnom rozhovore sa nám potvrdilo, že učitelia vnímali našu spoluprácu pri implementácii iŠVP do školských pedagogických dokumentov v predmete technika veľmi pozitívne. Riadené rozhovory a ich analýza nás presvedčili, že v praxi je na školách vyvíjaná pozitívna snaha pre ďalšie skvalitnenie technického vzdelávania.

V rámci oddelenia prebiehala, prostredníctvom štúdia dostupných materiálov, analýza doterajšieho stavu problematiky nultých ročníkov. Dokumenty boli analyzované tak po obsahovej, ako aj po legislatívnej stránke. V tejto súvislosti bola vytvorená pracovná skupina zložená zo zástupcov základných škôl, v ktorých majú zriadené nulté ročníky. Bol navrhnutý koncept prebudovania vyučovacích predmetov a návrhu učebného plánu v nultom ročníku tak, aby bola zachovaná kontinuita od materskej po základnú školu. Z hľadiska riešenia problematiky v rôznych regiónoch a z dôvodu priepastných rozdielov v individuálnych potrebách žiakov v týchto regiónoch, sa pracovná skupina zhodla v názore, že výsledný dokument nemôže mať podobu záväzného štandardu. Pracovná skupina pracuje na príprave metodického materiálu s odporúčacím charakterom.

V súvislosti s efektívnejšou implementáciou inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie a stredné školy realizovalo *oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru* v spolupráci s Asociáciou riaditeľov štátnych gymnázií SR (Žilinská regionálna sekcia), s oddelením školstva, SvaZ a Školským úradom v Kysuckom Novom Meste a Spoločným obecným školským úradom Rudina odborné semináre pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry základných a stredných škôl. Semináre boli zamerané

na rozvoj čitateľskej gramotnosti v základnej škole, základné prvky vyučovania slovenského jazyka a literatúry, prácu s textom na hodinách literatúry a možnosti ich implementácie do školských vzdelávacích programov. V rámci seminárov pre gymnaziálnych učiteľov slovenského jazyka a literatúry prebiehala aj diskusia k inovovaným Cieľovým požiadavkám na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry a boli uskutočnené pološtruktúrované rozhovory s vedúcimi predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry v gymnáziách. Otázky boli zamerané na súčasný stav a proces implementácie vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a literatúry do edukačnej praxe a na získanie čo najväčšieho počtu dát. V závislosti od priebehu rozhovoru boli vopred pripravené okruhy otázok pružne a situačne prispôsobené v obsahu, poradí a formuláciách.

V rámci implementácie návrhov Koncepcie vzdelávania v jazykových školách, ktorá bola schválená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 21. decembra 2016, pripravilo *oddelenie pre cudzie jazyky* v spolupráci s *oddelením pre slovenský jazyk a literatúru* Štátny vzdelávací program pre jazykové školy. Štátny vzdelávací program pre jazykové školy obsahuje okrem všeobecnej časti aj vzdelávacie štandardy pre základný, stredný a vyšší kurz z anglického, francúzskeho, nemeckého, ruského, španielskeho, talianskeho jazyka a slovenského jazyka ako cudzieho jazyka. Ako aj vzdelávacie štandardy pre prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku; vzdelávacie štandardy pre prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku; vzdelávacie štandardy pre prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku a vzdelávacie štandardy pre prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku.

Odborné semináre pre učiteľov cudzích jazykov v základných školách mali za cieľ rozšíriť poznatky a skúsenosti učiteľov z oblasti sebahodnotenia a autonómneho učenia sa žiakov v prepojení na vzdelávací štandard z anglického jazyka pre základné školy prostredníctvom slovenského modelu Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov. Ciele úlohy reflektovali a diseminovali výsledky experimentálneho overovania slovenského modelu Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov. Odborné semináre sa konali v dvoch jesenných termínoch, na ktoré sa prihlásili učitelia z rôznych okresov Slovenska na základe vlastného záujmu. Počas seminárov sa učitelia dozvedeli o rôznych prístupoch k hodnoteniu vo vyučovaní cudzích jazykov, poslaní Európskeho jazykového portfólia, jeho komponentoch a funkciách. Každý účastník mal možnosť oboznámiť sa s Európskym jazykovým portfóliom pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov v printovej podobe, ako aj s priebehom a výsledkami jeho experimentálneho overovania.

Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Informačným servisom Organizácie Spojených národov vo Viedni realizoval dňa 19. mája 2017 mobilitu učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov vo vyššom strednom vzdelávaní, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity na tému *Výučba o Organizácii Spojených národov a trvalo udržateľných cieľoch*. Hlavným cieľom workshopu bolo podporiť rozvoj profesijných kompetencií učiteľov/učiteľiek v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a to špecificky v oblasti výučby o Organizácii Spojených národov a cieľoch trvalo udržateľného rozvoja.

V oblasti ľudských práv, ľudskoprávnej osvety a rozvojového vzdelávania bol v zmysle čl. 6 ods. 8 Štatútu Rady vlády Slovenskej republiky pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť dňa 14. 7. 2017 ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR a predsedom Výboru pre výskum, vzdelávanie a výchovu v oblasti ľudských práv a rozvojového vzdelávania (ďalej len „výbor“) Petrom Plavčanom menovaný do funkcie tajomníka výboru riaditeľ Štátneho pedagogického ústavu doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD. Výbor na 14. zasadnutí, ktoré sa konalo dňa 11.12.2017, schválil uznesením č. 1/2017 Dodatok č. 3 k Štatútu výboru a poveril predsedníčku výboru predložiť Rade vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť Dodatok č. 3 k Štatútu výboru. Pôsobnosť sekretariátu výboru prechádza z Národného ústavu celoživotného vzdelávania na Štátny pedagogický ústav schválením Dodatku č. 3 k Štatútu výboru Radou vlády Slovenskej republiky pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť, t. j. nadobudnutím účinnosti Dodatku č. 3 k Štatútu výboru. Sekretariát plní úlohy spojené s organizačným, personálnym a administratívno-technickým zabezpečením činnosti výboru. Na 14. zasadnutí výboru bola zároveň prediskutovaná činnosť a pôsobenie výboru ako i aktuálne informácie z oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a rozvojového vzdelávania.

V rámci *oddelenia pre humanitné predmety* bolo pripravené a realizované zasadanie odbornej komisie na prípravu voliteľného predmetu pre stredné školy o Slovákoch žijúcich v zahraničí. Nadväzovala na to príprava obsahového návrhu učebnice k tejto téme, ako aj aktívna účasť na ôsmom seminári slovenských dolnozemsých pedagógov v rumunskom Nadlaku (13.10. – 15.10. 2017), kde zástupcovia odbornej komisie ŠPÚ informovali o aktuálnom stave prípravy kurikulárnych dokumentov k voliteľnému predmetu Slováci vo svete.

Realizovali sa tiež zasadania odbornej komisie pre prípravu voliteľného predmetu o tradičnej ľudovej kultúre, pričom prebehla príprava rámcových osnov predmetu.

V kurikulárnej politike prišlo na základe rokovaní a uznesení predmetovej komisie pre predmet dejepis k podaniu návrhu na zvýšenie hodinovej dotácie pre predmet dejepis v ZŠ. Výsledkom iniciatívy je od mája 2017 dodatok k ŠVP, zvyšujúci povinný počet hodín dejepisu v Rámcových učebných plánoch pre nižšie sekundárne vzdelávanie zo 6 na 7 v školských rokoch 2017/2018 a 2018/2019. Odporúča sa s ohľadom na podporu hlbšieho didakticko-metodického podchytenia kľúčových tém, ako sú napr. hrozba extrémizmu, rasizmus, neznášanlivosť a slabá schopnosť žiakov kontextovo myslieť a spájať historické súvislosti medzi udalosťami 20. storočia a dneškom, posilniť deviaty ročník ZŠ. K tomu boli v ŠPÚ pripravené aj metodické podklady, konkrétne metodické usmernenia a metodické odporúčania dostupné na web stránke ŠPÚ.

Malá zmena v kurikule bola navrhnutá aj pre inovovaný ŠVP pre gymnáziá, konkrétne pre predmet občianska náuka. ŠPÚ reagoval na podnety pedagógov z praxe a po schválení predmetovou komisiou navrhol dodatok, umožňujúci učiteľom zvoliť si pri výučbe filozofie buď systémový (problémový) alebo jednoduchší chronologický prístup. Doteraz táto voľba nebola možná. O schválení dodatku rozhodne MŠVVaŠ SR.

Zároveň prišlo v novembri 2017 k podaniu návrhu dodatku k Rámcovým učebným plánom Štátneho vzdelávacieho programu pre Základné umelecké školy. Na zmenách sa zhodla predmetová komisia ZUŠ, pričom brala do úvahy námietky učiteľov ZUŠ, týkajúce sa problematických a v praxi neosvedčených bodov pôvodného vzdelávacieho programu pre jednotlivé odbory. O zapracovaní poznámok a pripomienok a schválení dodatku rozhodne MŠVVaŠ SR do konca roka 2017.

V rámci vzdelávacích aktivít pracovníci *oddelenia pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety* zorganizovali a zúčastnili sa na seminároch a školeniach určených pre učiteľov základných a stredných škôl, učiteľov kontinuálneho vzdelávania, inšpektorov a vysokoškolských učiteľov so zameraním na odborovú didaktiku. Cieľom informačného seminára bolo účastníkov oboznámiť so štátnym vzdelávacím programom platným od 1. septembra 2015, jeho špecifikami a zmenami v porovnaní s predchádzajúcim štátnym vzdelávacím programom. Tieto informačné semináre boli realizované na základe požiadaviek z praxe. Zúčastnilo sa na nich 65 učiteľov základných škôl, 10 učiteľov kontinuálneho vzdelávania, 12 inšpektorov a 36 vysokoškolských pedagógov. Ďalej boli realizované interaktívne semináre v oblasti prírodovedných predmetov. Ich cieľom bolo objasniť filozofiu prírodovedného vzdelávania, ponúknuť námety na pútavé vyučovanie a súčasne si prakticky vyskúšať vybrané aktivity. Bola uplatňovaná zážitková metóda. Interaktívneho seminára k prírodovedným predmetom sa zúčastnilo 39 učiteľov základných škôl, interaktívneho seminára k environmentálnej výchove 21 učiteľov základných škôl a interaktívny seminár k regionálnej výchove absolvovalo 17 učiteľov základných škôl.

Štátne vzdelávacie programy vo svojich vzdelávacích štandardoch požadujú aj v rámci prírodovedného vzdelávania zvládnutie práce s nesúvislými textami. ŠPÚ pripravilo výskum, ktorého cieľom je zisťovanie úrovne zvládnutia vybraných vzdelávacích štandardov prírodovedných predmetov a matematiky. Výskumným nástrojom je didaktický test, ktorý bol vytvorený najmä z kontextových úloh. V ďalšej fáze výskumu prebehne jeho pilotáž a následné testovanie žiakov s analýzou a štatistickým vyhodnotením výsledkov. Plánovaná je komparácia získaných výsledkov žiakov základných škôl a príslušných ročníkov gymnázií s osemročným štúdiom. Výskumná úloha je plánovaná na dlhšie časové obdobie, pričom budeme sledovať aj priebeh v čase.

Na základe zistení viacerých zahraničných výskumov, ktoré poukázali na súvislosť medzi dosahovanými výsledkami žiakov v danom predmete a vzťahom žiakov k tomuto predmetu realizuje ŠPÚ výskum v oblasti postojev žiakov k matematike. Čiastkové výsledky už boli spracované a prezentované na viacerých domácich aj zahraničných konferenciách.

Dôležitú úlohu pri príprave žiakov do budúceho života, či už osobného alebo pracovného, zohráva finančné vzdelávanie. Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií, ktorý predložil podpredseda vlády SR a minister školstva. V nadväznosti na to bol vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti. Vzhľadom na meniace sa informácie v tejto oblasti, ako aj požiadavky odborníkov pôsobiacich v danej oblasti bolo potrebné štandard aktualizovať. ŠPÚ veľkou mierou prispel k vytvoreniu Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.2, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR 9. marca 2017 s účinnosťou od 1. septembra 2017. K materiálu sa vypracovala Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. Ďalej boli zrealizované interaktívne semináre, ktorých cieľom bolo objasniť filozofiu finančného vzdelávania na základnej škole a zážitkovou metódou sprístupniť vybrané aktivity k danej problematike. Na seminároch sa zúčastnilo 179 učiteľov základných škôl.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil úlohu *Stav implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského, rómskeho, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách*. Cieľom úlohy je sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do edukačnej praxe v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským, ukrajinským, rusínskym a v základných školách s vyučovaním jazyka rómskeho, ukrajinského a rusínskeho v 1., 2., 5. a 6. ročníku.

Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Výstupy úlohy:

- v rámci efektívnejšej implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov boli v procese odborného posudzovania vypracované odborné posudky, odborné stanoviská a schvalovacie protokoly k materiálnym didaktickým prostriedkom maďarského jazyka a literatúry a slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre školy s vyučovacím jazykom maďarským;
- uskutočnili sa osobné konzultácie s učiteľmi, riaditeľmi základných škôl a gymnázií s vyučovacím jazykom maďarským (priamo v priestoroch škôl, resp. na odborných seminároch, konferenciách);
- v roku 2017 sa v rámci implementácie podľa výskumného plánu pokračovalo v realizácii dotazníkového prieskumu zameraného na zmapovanie implementácie platných rámcových učebných plánov na 1. stupni a 2. stupni základných škôl a v gymnáziách s vyučovacím jazykom maďarským;
- v rámci prieskumu boli vypracované výskumné nástroje:
Dotazník pre riaditeľa základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (1. stupeň ZŠ s VJM),
Dotazník pre riaditeľa základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (2. stupeň ZŠ s VJM),
Dotazník pre riaditeľa gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským;
- výskumné nástroje boli administrované na 1. stupni 255 plnoorganizovaných a nepĺnoorganizovaných základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským, na 2. stupni 146 plnoorganizovaných základných škôl a v 25 gymnáziách s vyučovacím jazykom maďarským;
- v rámci úlohy bolo uskutočnené štatistické spracovanie získaných údajov z realizovaného dotazníkového prieskumu.

Úloha pokračuje podľa výskumného plánu v roku 2018 vypracovaním výskumnej správy vrátane odporúčaní pre pedagogický výskum a pedagogickú prax.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín sledoval implementáciu inovovaných vzdelávacích štandardov v základných školách s vyučovaním rómskeho jazyka.

Výstupom úlohy boli/bol/bola:

- pripravené podklady k metodológii výskumnej úlohy;
- prieskum uskutočnený formou dotazníka a priameho rozhovoru s učiteľmi rómskeho jazyka;
- realizovaná analýza časovo-tematických plánov z rómskeho jazyka a literatúry;
- realizovaná analýza príprav vyučovacích hodín z rómskeho jazyka a literatúry;
- vypracovaná správa o využívaní vzdelávacích štandardov z rómskeho jazyka a literatúry v základných školách.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín sledoval implementáciu inovovaných vzdelávacích štandardov v základných školách s vyučovacím jazykom rusínskym a v základných školách s vyučovaním rusínskeho jazyka.

Výstupom úlohy boli/bol/bola:

- pripravené podklady k metodológii výskumnej úlohy;
- uskutočnený prieskum formou priameho rozhovoru s učiteľmi rusínskeho jazyka a literatúry
- vypracované metodické listy z predmetu rusínsky jazyk a literatúra vyučujúcimi rusínskeho jazyka a literatúry a členmi PK, zverejnené na webovom sídle ŠPÚ ako pomocný a motivačný materiál, ktorý môžu vyučujúci využiť vo výchovno-vzdelávacom procese, vo svojej práci so žiakmi;
- uskutočnená analýza aktuálneho stavu vyučovania rusínskeho jazyka a literatúry v školách.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín sledoval implementáciu inovovaných vzdelávacích štandardov v základných školách s vyučovacím jazykom ukrajinským a v základných školách s vyučovaním ukrajinského jazyka.

Výstupom úlohy boli:

- vypracované podklady k metodológii výskumnej úlohy;
- pripravené podklady k analýze aktuálneho stavu vyučovania ukrajinského jazyka a literatúry v školách.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil priamo zadané úlohy MŠVVaŠ SR:

Vypracovanie vzdelávacích štandardov z ruského jazyka a literatúry pre základné školy s vyučovaním ruského jazyka ako národnostného jazyka

Výstupom úlohy bol vypracovaný:

- Vzdelávací štandard z ruského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie (odoslané na schválenie MŠVVaŠ SR).
- Vzdelávací štandard z ruského jazyka a literatúry pre nižšie stredné vzdelávanie (odoslané na schválenie MŠVVaŠ SR).

Vypracovanie vzdelávacích štandardov z nemeckého jazyka a literatúry pre základné školy s vyučovaním nemeckého jazyka ako národnostného jazyka

Výstupom úlohy bol vypracovaný:

- Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie (odoslané na schválenie MŠVVaŠ SR).
- Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry pre nižšie stredné vzdelávanie (odoslané na schválenie MŠVVaŠ SR).

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín sledoval implementáciu inovovaných vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry do pedagogickej praxe v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským.

Cieľom úlohy bolo v súlade s uznesením vlády č. 196 zo dňa 10.marca 2010 s prihladnutím na zistenia Štátnej školskej inšpekcie inovovať pedagogické dokumenty pre vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra a súčasne sledovať implementáciu inovovaných vzdelávacích štandardov z daného predmetu do edukačnej praxe v 1., 2., 5. a 6. ročníku ZŠ a vo vybraných ročníkoch stredných škôl s VJM.

Výstupy úlohy:

- *Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín* vypracoval databázu škôl s vyučovacím jazykom maďarským;
- v júli bolo vypracované pre MŠVVaŠ SR Hlásenie o plnení úlohy z uznesenia vlády SR č. 196 zo dňa 10. marca 2010;
- v októbri sa uskutočnilo zasadnutie predmetovej komisie ŠPÚ pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučovaním rómskeho jazyka.

V súvislosti s inováciou štátnych vzdelávacích programov bola potrebná aj inovácia katalógov cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov.

Po schválení MŠVVaŠ SR v januári 2017 boli zverejnené na webovom sídle ŠPÚ:

- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z maďarského jazyka a literatúry schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018;
- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018;
- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z rómskeho jazyka a literatúry schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018;
- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z ukrajinského jazyka a literatúry schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018.

2. Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania v SR a funkčnej gramotnosti v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ. Príprava ukážky výchovného programu pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky – sekcia regionálneho školstva schválilo v roku 2017 žiadosť Štátneho pedagogického ústavu ako odborného garanta o experimentálne overovanie *Efektívita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní*. Pred samotnou realizáciou aktivít bol zrealizovaný výber základných škôl, ktoré následne dohodou o spolupráci vstúpili ako spoluriešiteľ do projektu. Od školského roka 2017/2018 sa začalo realizovať predmetné experimentálne overovanie na 47 participujúcich školách. Aktivity sú realizované v tomto školskom roku len v prvých ročníkoch, pričom sa proces experimentálneho overovania bude sledovať od 1. – 4. ročník ZŠ. Školy k výučbe dostali výučbový materiál (Jolly Phonics Basic – veľkoformátové čítanky Finger Phonics Big Books, obrázkové kartičky Jolly Phonics Flash Cards).

Formou odborných workshopov prebehli školenia učiteľov v metodike Jolly Phonics Basic. Školy pravidelne dostávajú príklady plánovania činnosti (TVVP) pri preberaní jednotlivých fonetických skupín so zreteľom na rešpektovanie výkonového a obsahového štandardu. Úloha pokračuje v roku 2018 ďalšími školeniami učiteľov (Jolly Phonics Advanced I.), prípravou dotazníkov pre učiteľov k zisteniu spokojnosti s využívaním metódy a prípravou testov pre žiakov výskumnej a kontrolnej skupiny po prvom roku učenia sa anglického jazyka metódou Jolly Phonics.

Oddelenie pre cudzie jazyky v roku 2017 začalo realizovať výskumnú sondu s názvom *Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov v oblasti cudzích jazykov do pedagogickej praxe v základných školách*, ktorá prináša relevantné údaje o vývoji v oblasti vyučovania cudzích jazykov na prvom a druhom stupni základných škôl v súvislosti so zavedením inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. V prvom roku riešenia úlohy bola vytvorená databáza základných škôl, ktoré boli do výskumu zapojené. Tím riešiteľov vytvoril hlavný výskumný nástroj – dotazník, ktorý sa skladal zo šiestich sekcií: identifikačné údaje školy, otázky zamerané na odbornosť vyučovania, učebný plán školy, používané učebnice, učebné osnovy z cudzích jazykov a kontinuálne vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov. Realizoval sa aj hlavný zber údajov, do ktorého sa zapojilo 411 základných škôl zo všetkých krajov Slovenska. Úloha bude pokračovať vyhodnotením výskumných dát v roku 2018.

Predmetom experimentálneho overovania *Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní*, ktoré realizuje oddelenie pre cudzie jazyky, je pedagogický prístup CLIL. Primárnym cieľom projektu je experimentálne overiť pôsobenie prístupu CLIL v nižšom strednom vzdelávaní na vzdelávacie výsledky žiakov v cudzom jazyku. V rámci tejto úlohy sa v roku 2017 uskutočnili nasledovné aktivity: pracovné stretnutie s koordinátormi; pozorovanie a rozbor CLIL hodín na experimentálnych školách; testovanie žiakov 8. ročníkov a priebežná správa. Doterajšie výsledky experimentálneho overovania sa prezentovali v rámci medzinárodnej konferencie *Súčasný výzvy jazykového vzdelávania*. Ako ďalej? v *Starej Lesnej*.

Cieľom úlohy *CLIL s nemčinou – Experimentieren auf Deutsch* je intenzívne vzdelávať učiteľov v metodickom prístupe CLIL a implementovať CLIL v nemeckom jazyku v základných školách, ako aj tvoriť a upravovať metodický materiál – pracovné zošity z nemeckého jazyka. V roku 2017 sme pripravili 6 tematických CLIL pracovných zošitov – vzduch, voda, príroda, ľudské telo zvieratá a magnetizmus. Informačné semináre ku CLIL v nemeckom jazyku sa uskutočnili v Bratislave, v Košiciach, v Žiline a v Banskej Bystrici v mesiacoch máj, jún 2017. Na informačných seminároch sa zúčastnilo 140 učiteľov. Letná CLIL akadémia sa uskutočnila od 3. – 8. júla 2017 v Bratislave, zúčastnilo sa na nej 14 učiteľov zo Slovenska.

Realizoval sa elektronický prieskum v základných školách zameraný na stav a kvalitu výučby predmetu občianska náuka v ZŠ. Zapojilo sa do neho viac ako 100 učiteľov zo všetkých krajov SR. Priniesol zistenia o nedostatkoch v učebnicovej politike pre tento predmet a návrhy na zlepšenie didakticko-metodickej kvality výučby, ktoré sa budú zodpovední zamestnanci ŠPÚ snažiť implementovať v praxi. Ako jedna z kľúčových úloh sa ukazuje potreba zosúladiť metodické materiály a umiestniť ich na jeden internetový portál, do ktorého by mohli prispievať aj samotní pedagógovia. O zisteniach prieskumu a navrhovaných riešeniach boli respondenti informovaní e-mailom.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil úlohu *Analýza aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín v Slovenskej republike*.

Cieľom úlohy bolo zmapovanie a analýza aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín v Slovenskej republike (maďarská národnostná menšina, rómska národnostná menšina, ukrajinská národnostná menšina a rusínska národnostná menšina). Úloha súvisí s Európskou chartou regionálnych alebo menšinových jazykov a Rámcovým dohovorom na ochranu národnostných menšín. Výstupy z úlohy budú tvoriť podklady k vypracovaniu návrhu novej koncepcie vzdelávania uvedených národnostných menšín v dlhodobej perspektíve.

Výstupom úlohy boli/bola pripravená/bol pripravený:

- v rámci výskumnej úlohy prehodnotené a naplánované úlohy v zmysle schváleného Akčného plánu ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2016 – 2020;
- databáza škôl s vyučovacím jazykom maďarským a analýza aktuálneho stavu vo vzdelávaní maďarskej národnostnej menšiny;
- databáza škôl s vyučovaním rómskeho jazyka a analýza aktuálneho stavu vo vzdelávaní rómskej národnostnej menšiny;
- databáza škôl s vyučovacím jazykom rusínskym a vyučovaním rusínskeho jazyka a analýza aktuálneho stavu vo vzdelávaní rusínskej národnostnej menšiny;
- databáza škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským a vyučovaním ukrajinského jazyka a analýza aktuálneho stavu vo vzdelávaní ukrajinskej národnostnej menšiny;
- priebežný odpočet plnenia úlohy Akčného plánu ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2016 – 2020 (operačný cieľ č. 3 – Účinnéjšie zohľadnenie špecifík výchovno-vzdelávacích potrieb osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám);
- vzhľadom na dlhodobý a komplexný charakter úlohy a náročnosť plnenia úlohy Štátny pedagogický ústav pri zabezpečovaní uvedenej aktivity vypracoval predbežný plán jej plnenia.

Úloha pokračuje v roku 2018 podľa vypracovaného výskumného plánu úlohy a podľa Akčného plánu.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil úlohu *Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva*.

MŠVVaŠ SR zadalo Štátnemu pedagogickému ústavu výskumnú úlohu s názvom *Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva*. Štátny pedagogický ústav v spolupráci s expertným tímom na základe teoretických východísk pre inklúziu a integráciu v slovenskom školstve a vyhodnotenia predvýskumu zrealizoval a vyhodnotil hlavný kvantitatívny výskum na reprezentatívnej vzorke škôl (výber reprezentatívnej vzorky vychádzal z údajov CVTI) a kvalitatívny výskum, ktorý sa realizoval vo vybraných základných školách. Hlavným cieľom bolo vymedziť indikátory pre inkluzívne vzdelávanie a zistiť aktuálny stav integrácie a inklúzie v základných školách. Výsledky z vedeckovýskumnej úlohy boli prezentované výskumným tímom na workshope v Štátnom pedagogickom ústave v júni 2017. Pozvanie na workshop prijali zástupcovia MŠVVaŠ SR, priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR, Úradu splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity, Úradu splnomocnenca vlády SR pre národnostné menšiny, zástupcovia základných škôl, v ktorých sa výskum realizoval. Závery z výskumu hovoria o aktuálnom stave aplikovania prvkov inkluzívneho vzdelávania v podmienkach slovenských základných škôl. Vzhľadom na skutočnosť, že aplikovanie inkluzívnej edukácie v pravom slova zmysle je v našich podmienkach iba v počiatkoch, pretože ide skôr o prechod alebo transformáciu edukačného prostredia z integrovanej na inkluzívnu platformu vzdelávania, tento výskum patrí k prvým takto koncipovaným vedeckovýskumným projektom či pilotným štúdiám. Aplikácia prvkov inkluzívneho vzdelávania v školách nebola zatiaľ podrobená hodnoteniu najmä z toho dôvodu, že u nás doposiaľ absentujú indikátory pre kvantitatívne a kvalitatívne hodnotenie inkluzivity. Zámerom je preto pripraviť práve takýto hodnotiaci nástroj a pomocou neho sa pokúsiť o zhodnotenie inkluzivity školského prostredia v základných školách na Slovensku. Výsledky z vedeckovýskumnej úlohy boli podrobené redakčnej úprave a plánujú sa využiť v projektových zámeroch národných a nadnárodných projektoch financovaných z rôznych grantových schém (Erasmus+, EEA grants, ESF a iné).

Výstupom úlohy boli:

- výsledky z predmetnej úlohy, ktoré sa plánujú publikovať vo forme vedeckých štúdií. Boli vypracované Teoretické východiská k inklúzii a integrácii v slovenskom vzdelávacom procese a výskumné správy z kombinovaného výskumu (kvantitatívny a kvalitatívny výskum). Výskumné správy zahŕňajú metodológiu pre kvantitatívny výskum, metodológiu pre kvalitatívny výskum, vyhodnotenie dotazníka, ktorý bol distribuovaný reprezentatívnej vzorke, vyhodnotenie rozhovorov uskutočnených vo vybraných školách, závery z výskumu. Po dohode s riaditeľkou odboru špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania MŠVVaŠ SR sa v úlohe ďalej pokračuje. V súčasnosti ŠPÚ spolupracuje s odborným tímom pre prípravu modulových vyučovacích hodín z vybraných tém matematiky a slovenského jazyka a literatúry určených pre 2. stupeň základnej školy, ktoré majú byť

dobrym príkladom praxe, ako učiť uvedené témy v triede so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V úlohe sa pokračuje aj v roku 2018 vzhľadom aj na finalizáciu predmetných materiálov a plánovania projektov či vedeckovýskumných úloh s rovnakým alebo podobným zámerom a cieľom.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil projekt č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským.“

Úlohy v projekte, za ktoré zodpovedá ŠPÚ, resp. v ktorých je ŠPÚ spoluriešiteľom, sa v roku 2017 riešili podľa harmonogramu.

V roku 2017 úlohy ŠPÚ boli realizované v súlade so schváleným harmonogramom činností:

- bola vypracovaná *Analýza dotazníkového prieskumu*;
- *Workshopy pre učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu.*

V rámci úlohy sa mesačne realizovali odborné workshopy na podporu implementácie projektu so zameraním na problematiku vyučovania SJSJL a na metodické listy pre vyučujúcich SJSJL v 1., 2.,5. a 6. ročníku, t. j. *Sledovanie efektivity realizácie metodického modelu.* V rámci sledovania efektivity realizácie metodického modelu v zapojených školách prostredníctvom metodických listov pre 1., 2.,5. a 6. ročník sa s mesačnou pravidelnosťou konali hospitácie vo všetkých vybraných školách. Sledované vyučovacie hodiny boli následne konzultované a vyhodnotené:

- v decembri sa výskumní a vývojoví zamestnanci oddelenia pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny zúčastnili Konferencie o vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a prezentovali proces tvorby koncepcie vyučovania SJSJL v školách s VJM;
- v decembri bola vypracovaná *2. evalvačná správa o stave riešenia úloh ŠPÚ za rok 2017.*

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil projekt *Inováciou didaktiky rómskeho jazyka k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov zo znevýhodneného prostredia*, ktorý bol schválený v rámci Erasmus+ v roku 2016, v rámci grantovej zmluvy č. 2016-1-SK01-KA202-022602.

Projekt sa zameriava na inovácie pedagogických materiálov z rómskeho jazyka podľa Rámcového referenčného rámca pre jazyky. V rámci projektu boli uskutočnené dve nadnárodné projektové stretnutia s partnermi projektu, ktoré sa uskutočnili v priestoroch ŠPÚ v Bratislave a v Prahe v priestoroch Karlovej univerzity. Partnermi projektu sú Karlova univerzita v Prahe a nórska vzdelávacia organizácia Nansen Centre for Peace and Dialogue. V rámci projektu boli dojednané partnerské zmluvy (povinnosti/zodpovednosti), financovanie aktivít projektu, časový harmonogram projektu a publicita projektu. Projekt sa pravidelne medializuje cez webové sídla ŠPÚ a MŠVVaŠ SR. V rámci projektu bol vypracovaný systém administrácie projektových aktivít. Boli vypracované pracovné verzie intelektuálnych výstupov: Inovovaný Rámcový vzdelávaci program rómskeho jazyka, Inovované Európske jazykové portfólio – učenia sa rómskeho jazyka pre žiakov vo veku 6 – 9 rokov, Inovované Európske jazykové portfólio – učenie sa rómskeho jazyka pre žiakov vo veku 10 – 14 rokov, Jazykové portfólio – učenie sa rómskeho jazyka pre žiakov vo veku 15 – 18 rokov. Tieto výstupy zohľadňujú platnú školskú legislatívu a Štátne vzdelávacie programy pre jednotlivé stupne vzdelávania. Pravidelne autori tieto výstupy upravujú podľa požiadaviek, pripomienok škôl a partnerov projektu. Tieto výstupy učiteľia rómskeho jazyka počas školského roka 2017/2018 overujú v týchto školách: Konzervatórium, Exnárová, Košice; Súkromné a hudobné dramatické konzervatórium, Požiarnická 1, Košice; Súkromná pedagogická a sociálna akadémia, Požiarnická 1, Košice; Súkromné a hudobné dramatické konzervatórium, Rimavská Sobota; Súkromná základná škola a Súkromné osemročné gymnázium, Kremnica. Najbližšie tretie nadnárodné projektové stretnutie plánujeme na máj 2018 v Nórsku. K 31.marcu 2018 bude ŠPÚ Národnej agentúre pre program Erasmus+ predkladať priebežnú správu o projekte.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku a pedagogickú psychológiu realizoval experimentálne overovanie „Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori – vzdelávacie stupne ISCED 1, ISCED 2“ v Súkromnej základnej škole s materskou školou Marie

Montessori, Zlatohorská 18, Bratislava od šk. roku 2010/11. Cieľom je overiť, či táto pedagogická koncepcia plne vyhovuje požiadavkám nových potrieb edukačného procesu na Slovensku; overiť vplyv Montessori metódy vzdelávania na výsledky žiakov po ukončení stupňov vzdelávania ISCED 1, ISCED 2; overiť novú pedagogickú dokumentáciu; pripraviť metodické a didaktické materiály ako podklad pre disemináciu výsledkov EO. V kontexte s cieľmi projektu a s jeho doterajšími výsledkami bolo v šk. roku 2016/2017 overovanie sústredené primárne na sledovanie tried 3. trojročia. Zamerali sme sa na skúmanie ďalších atribútov kvality práce školy – konkrétne na kľúčovú oblasť, ktorou je reálna komplementarita školy a rodiny. Výskumnú vzorku tvorilo 73 rodičov žiakov prvého, druhého a tretieho trojročia (1.– 9. ročník). Sledovali sme názory rodičov na kvalitu komunikácie so školou, na kvalitu výučby a na hodnotenie školských výsledkov, ako aj na sociálne začlenenie ich dieťaťa v školskom kolektíve a jeho vzťah k škole. Použili sme overený evalvačný nástroj – anonymný dotazník pre rodičov. Zamerali sme sa tiež na priame pozorovanie vyučovacieho procesu s cieľným akcentom na praktickú výučbu, oblasť hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov, ako aj na kvalitatívnu analýzu pedagogickej dokumentácie. Komparovali sme vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov so štandardami stanovenými v ŠVP za 3. trojročie – z matematiky, slovenského jazyka, anglického a nemeckého jazyka, fyziky, chémie, biológie, dejepisu, techniky a výtvarnej výchovy. Ďalej bol predmetom našej kvalitatívnej analýzy Školský vzdelávací program experimentálnej školy na šk. rok 2017/18. Dokumentácia bola posudzovaná v kontexte experimentálneho overovania. Výsledky výskumu, teda experimentálneho overovania boli spracované do „Priebežného hodnotenia projektu experimentálneho overovania za školský rok 2016/17“ a zaslané na MŠVVaŠ SR.

3. Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov

K problematike inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách boli pre pedagógov materských škôl zrealizované školenia. Spoluorganizátorom týchto školení bol Obvodný školský úrad Kysucké Nové Mesto. Pedagógovia boli oboznámení s inovovaným dokumentom, plánovaním výchovno-vzdelávacej činnosti, s podpornými materiálmi a metodickými príručkami. Metodická pomoc v oddelení spočívala aj v poradenstve odbornej verejnosti prostredníctvom e-mailových, telefonických a osobných konzultácií a odpovedí na žiadosti o informácie.

V oddelení v roku 2017 absolvovali svoju odbornú prax tri študentky predškolskej a elementárnej pedagogiky – jedna študentka bakalárskeho stupňa, jedna študentka magisterského stupňa a jedna študentka doktorandského štúdia. Študentky boli oboznámené s poslaním a úlohami ŠPÚ a s témami primárneho a predprimárneho vzdelávania (ŠVP, východiská tvorby školských vzdelávacích programov, legislatíva, odborné stanoviská a posudky, metodické materiály a príručky, posudzovanie učebníc a didaktických materiálov, výskum a i.).

Študenti z Katedry elementárnej a predškolskej pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici a študenti Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity absolvovali odbornú debatu o stave predprimárneho a inkluzívneho vzdelávania.

V roku 2017 *oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru* pripravilo v on-line verzii časopis ŠPÚ Jazyk a literatúra. V jednotlivých číslach sa autori venovali témam: analýza a komparácia Štátneho vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov pre slovenský jazyk a literatúru s dokumentmi podobného charakteru v ČR, NSR a Rakúsku; polemický charakter súvekej reflexie fenoménu „tolstojovstva“ ako črty slovenského literárneho a kultúrneho vývinu na prelome 19. a 20. storočia; čítanie staršej slovenskej literatúry – barokové cestovné denníky. V časopise sú postupne uverejňované metodické listy, ktorých cieľom je poskytnúť inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov môžu premietnuť do aktivít na hodine. Metodické listy obsahujú aj konkrétne zadania úloh, môžu slúžiť aj ako vzor a podpora pre tých učiteľov, ktorí si chcú

overiť funkčnosť naformulovaných čiastkových cieľov vyučovania a ich prepojenie so vzdelávacími štandardmi z jednotlivých vyučovacích predmetov. Časopis je dostupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/jazyk-literatura-casopis/jazyk-literatura>.

Metodická pomoc v *oddelení pre slovenský jazyk a literatúru* spočívala v poradenstve pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení v oblasti zaradenia sýrskych detí do škôl v rámci relokácie vo Zvolene, pre odbornú verejnosť prostredníctvom e-mailových a telefonických konzultácií a odpovedí na žiadosti o informácie, ako aj pri príprave publikácie Migračného úradu Ministerstva vnútra SR *Príručka pre žiadateľov o azyl o živote v Slovenskej republike*.

V oddelení v roku 2017 absolvovalo svoju odbornú prax 5 študentiek študijného odboru slovenský jazyk a literatúra v kombinácii. Študentky boli oboznámené s poslaním a úlohami ŠPÚ a so ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie a ŠVP pre gymnáziá, východiskami tvorby školských vzdelávacích programov, príslušnou legislatívou, s tvorbou odborných stanovísk a posudkov a i.

V rámci etickej výchovy sa v roku 2017 pracovalo na príprave metodických podkladov pre učiteľov a nezabúdalo sa ani na školenia budúcich učiteľov. Náplňou seminárov bolo poskytnutie informácií a praktických ukážok ako správne a moderne učiť etickú výchovu. Napríklad:

- dňa 20. marca 2017 workshop v Bratislave so študentmi PdF UK Bratislava na tému Ako predchádzať radikalizmu a extrémizmu (stereotypy a predsudky);
- dňa 7. septembra 2017 pracovný seminár učiteľov náboženskej výchovy/etickej výchovy ev.a.v. na štátnych školách na tému Inovatívne metódy vo vyučovaní NV/ETV vo Veľkom Slavkove.

Rovnako aj pre predmety umenie a kultúra a výtvarná výchova bolo vypracovaných niekoľko metodických listov, ktoré budú po zrecenzovaní dostupné pre pedagógov na webovom sídle ŠPÚ. Spolu so sformovaním predmetovej komisie pre predmet výtvarná výchova, podávajúcej konkrétne návrhy na skvalitnenie výučby, je to spôsob ako zefektívniť výučbu týchto predmetov a pridať im na dôležitosť.

Okrem spomenutých údajov sa zamestnanci *oddelenia humanitných predmetov* počas celého roka zúčastňovali rozličných aktivít, seminárov, workshopov a konferencií národného i medzinárodného významu.

Napríklad:

- seminár organizovaný v rámci medzivládneho projektu Rady Európy v Utrechte s názvom *Vzdelávanie k rozmanitosti a demokracii* s podtitulom *Výučba histórie v súčasnej Európe* (jún 2017), kde sa načrtli nové trendy a možnosti jednotného humánneho dejepisného vzdelávania vo všetkých krajinách EÚ;
- spolupracovalo sa na aktivitách a propagácii materiálov s totalitnou tematikou s Ústavom pamäti národa;
- prípravou metodických podkladov a zabezpečením účastníkov sa podporil projekt Ústavu politických vied SAV s názvom *Osobnosti slovenskej politiky* (september – december 2017), v rámci ktorého prebiehajú semináre po celom Slovensku ku kľúčovým osobnostiam slovenskej politiky v minulosti;
- zamestnanci oddelenia sa zúčastňovali aj konferencií a workshopov s tematikou ochrany a rozvíjania ľudských práv, ako aj rozvíjania moderných, aktuálnych a spoločensky žiaducich didaktických prístupov v jednotlivých predmetoch.

Príkladom boli/bola/bolo:

- v marci 2017 workshopy k projektu PESTALOZZI so študentmi PdF UK Bratislava;
- v júli 2017 panelová diskusia na tému *Učiace sa Slovensko z pohľadu výchovy a vzdelávania k ľudským právam a školy ako aktéra zmeny*;
- v auguste 2017 Letná škola v Olomouci – *Premeny občianskej spoločnosti v krajinách Višegradu po roku 1989 – politika, ekonomika, migrácia*;
- v septembri 2017 panelová diskusia v Open Gallery na tému „*Vychováva občianska náuka občanov?*“;

- prednášanie vyžiadaných tém a realizácia workshopov na pracovnom seminári učiteľov NV ev.a.v. na štátnych školách – *Evanjelická akadémia* - v MEMC ICHTTHYS Veľký Slavkov;
 - v októbri 2017 podujatie s workshopmi "*IUVENTA - neformálne k úspechu mladých*";
 - v novembri 2017 konferencia na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre na tému *Inovatívne trendy v odborných didaktikách v kontexte požadovanej praxe*.
- Okrem toho sa zamestnanci oddelenia aktívne zapájali do početných verejných diskusií k téme „Problémy vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť na druhom stupni ZŠ a návrhy ako ich riešiť“, aby bol dosiahnutý progres vo vzdelávaní.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín riešil úlohu *Vzdelávanie národnostných menšín*.

Cieľom úlohy bolo zabezpečiť akreditované inovatívne vzdelávanie pedagogických zamestnancov základných škôl v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním sa na rómsky jazyk a rómsku kultúru v rámci trvalej udržateľnosti preddefinovaného projektu „Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov základných škôl za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“, ktorý bol financovaný Finančným mechanizmom Európskeho hospodárskeho priestoru. V roku 2018 pokračuje vzdelávanie a ŠPÚ pripravuje ukončenie tohto vzdelávania v marci 2018.

Výstupom úlohy bolo/bol/boli:

- 17 prijatých uchádzačov na vzdelávanie;
- vypracovaný časový harmonogram vzdelávania;
- uskutočnené vzdelávacie bloky;
- pripravené podklady k študijným materiálom;
- pripravené podklady k ukončeniu vzdelávania formou obhajob záverečných prezentácií.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín pripravoval *Workshopy pre učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu*.

Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 27. augusta 2015. Projekt je plánovaný do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP. V rámci úlohy sa realizovali pravidelné workshopy pre učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania SJSJ a k iŠVP.

Výstupom úlohy bol/bolo:

- vypracovaný plán vzdelávacích aktivít pre učiteľov;
- uskutočnené vzdelávanie vyučujúcich slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo vybraných školách;
- realizované vyhodnotenie vzdelávania.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín pripravil *Metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJ*.

Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 27. augusta 2015. Projekt je plánovaný do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP. V roku 2017 ŠPÚ dokončil návrh inovovanej koncepcie vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s VJM. V rámci tohto projektu ŠPÚ pripravil vzorové ročné plány a metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJM.

Výstupom úlohy bola/boli:

- vypracovaná *Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2017 – 2020 (návrh)* – v roku 2017 sa návrh upravoval podľa požiadaviek MŠVVaŠ SR (finálna verzia bola odovzdaná MŠVVaŠ SR dňa 26. 9. 2017, zároveň ŠPÚ vypracoval stanovisko č. 763/2017 zo dňa 3. 11. 2017);
- vypracované Metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJM;

- v rámci úlohy boli vypracované vzorové ročné plány a metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 2. a 6. ročníka ZŠ s VJM, ktoré boli školám odovzdané v elektronickej aj printovej podobe dňa 30. 5. 2017.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku a pedagogickú psychológiu pripravil odborný text pod názvom Školská socializácia a nové výzvy v prevencii, v ktorom školám dávame do pozornosti nové výzvy v prevencii rizikového alebo problémového správania žiakov v škole. Hlavným cieľom textu bolo motivovať a inšpirovať školy k tomu, aby pri výchove a vzdelávaní reflektovali (virtuálnu) realitu, v ktorej deti a žiaci žijú a ktorá na nich významne pôsobí. V texte určenom pre pedagógov poukazujeme na dôležité poslanie školy v socializácii žiakov, uvádzame základnú orientáciu v nových výzvach prevencie a navrhujeme rámcové metodické odporúčania ako v škole reagovať. Text je dostupný na webovom sídle ŠPÚ.

4. Tvorba a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu na základe požiadaviek pedagogickej praxe diagnostických centier (DC), reedukačných centier (RC) a liečebno-výchovných sanatórií (LVS) vypracoval Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, sekundárne vzdelávanie, ktoré boli zaslané na MŠVVaŠ SR a následne MŠVVaŠ SR schválené.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu realizuje experimentálne overovanie školského vzdelávacieho programu Stavebná výroba – stavebné práce – záverečné hodnotenie bolo odoslané na MŠVVaŠ SR a experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou – priebežné hodnotenie bolo zaslané na MŠVVaŠ SR. Cieľom experimentálneho overovania učebných odborov je aktualizácia a rozšírenie učebných odborov pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s požiadavkami trhu práce. Cieľom experimentálneho overovania je overenie spoločného modelu vzdelávania žiakov so SP a žiakov s VPU. Úloha bude pokračovať aj v budúcom roku.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými spolupracovníkmi vypracovali Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017), ktoré schválilo MŠVVaŠ SR.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, Ústavom špeciálnopedagogických štúdií realizoval dňa 27. 10. 2017 v Štátnom pedagogickom ústave v Bratislave seminár k publikácii Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1.

V roku 2016 bola ŠPÚ vydaná publikácia „Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1“. Pedagogická prax poukázala na potrebu uskutočnenia seminára pre pedagógov k využívaniu tejto publikácie. Cieľom seminára bolo oboznámiť účastníkov so špecifickým vyučovacím predmetom slovenský posunkový jazyk a s využitím publikácie pri výučbe uvedeného špecifického vyučovacieho predmetu. Seminára sa zúčastnilo 26 špeciálnych pedagógov – surdopédov zo škôl z celého Slovenska a niekoľko študentov pedagogiky sluchovo postihnutých z Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.

Špecifický vyučovací predmet slovenský posunkový jazyk sa od septembra 2016 v základných školách vyučuje v rámci vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora ako povinný predmet, pričom školy si môžu flexibilne spolu s ďalšími predmetmi v tejto oblasti upraviť počet jeho hodín (od 1 – 3 týždenne).

Rozvoj učebných materiálov pre učiteľov a podpora inklúzie vo vzdelávaní

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými autormi vypracovali publikáciu: *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním* (Vladová, K., Lechta, V. a kol., ISBN 978-80-8118-196-2) obsahujúcu aktuálne odporúčania zamerané na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach a v triedach základných škôl a stredných škôl spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii/individuálnom začlenení. Štátny pedagogický ústav ju zverejnil na svojom webovom sídle <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými autormi vypracovali publikáciu: *Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie* (Vladová, K., Lechta, V. a kol., ISBN 978-80-8118-197-9) zameranú na výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, ktoré sa vzdelávajú v špeciálnych materských školách, v materských školách pri zdravotníckom zariadení, v špeciálnych triedach materských škôl a v triedach materských škôl spolu s inými deťmi, t. j. v školskej integrácii/individuálnom začlenení. Publikáciu Štátny pedagogický ústav zverejnil na svojom webovom sídle <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými spolupracovníkmi vypracovali recenzovaný interný materiál pre odborných zamestnancov ČŠPP a CPPPaP *Návrh minimálnych diagnostických štandardov pre vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti a narušenú komunikačnú schopnosť*, ktorý je zverejnený na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/skolska-integracia/>

5 Medzinárodná spolupráca

V roku 2017 sa konal jubilejný 25. ročník celoštátnej súťaže s medzinárodnou účasťou *Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko*. Vďaka súťaži majú školy na území Slovenska a školy a vzdelávacie centrá Slovákov žijúcich v zahraničí možnosť prispievať k rozvoju žiackej tvorivosti a k prehĺbovaniu záujmu o slovenčinu a významné udalosti zo života Slovákov. Harmonogram 25. ročníka bol nasledovný:

- január – február – evidencia prichádzajúcich prác z jednotlivých škôl, ich prerozdelenie do jednotlivých kategórií v súlade s organizačným poriadkom súťaže;
- január – marec – súbežne s evidenciou prebieha tvorba databázy súťažných prác;
- január, marec a október – stretnutie organizačného výboru súťaže;
- marec – posudzovanie prác odbornou porotou;
- apríl – príprava úvodného slova do zborníka súťaže;
- apríl – máj – prieskumy trhu na nákup cien pre ocenených žiakov a školy;
- jún – slávnostné vyhlásenie výsledkov súťaže;

- júl – august – aktualizácia organizačného poriadku súťaže.

Štátny pedagogický ústav je partnerskou organizáciou v rámci projektu Erasmus+ č. 2016-1-1-CZ01-KA202-024034 *Teacher's training to the inclusion of the children of foreigners* (Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov). Partnerskými organizáciami v rámci projektu sú Národný inštitút pre ďalšie vzdelávanie, Česká republika (hlavný koordinátor projektu), Asociácia C.E.M.E.A. v Neapole (Associazione C.E.M.E.A. Napoli), Taliansko, Prvé všeobecné lýceum Trikala (1st General Lyceum of Trikala), Grécko. V roku 2017 bol pripravený odborný podklad k predmetnému projektu, ktorý bol zameraný na vstupné informácie týkajúce sa vzdelávania detí cudzincov v Slovenskej republike. V rámci riešenia projektu sa zástupcovia SR zúčastnili druhého nadnárodného projektového stretnutia uskutočneného v Neapole, Taliansku. V dňoch 9. – 10. novembra 2017 Štátny pedagogický ústav organizoval workshop, ktorého hlavným cieľom bolo poskytnúť informácie o súčasnej situácii v oblasti výchovy a vzdelávania detí cudzincov v slovenskom školskom systéme, v oblasti vzdelávania učiteľov k inklúzii detí cudzincov a vzájomná výmena príkladov dobrej praxe. Súčasťou workshopu boli i praktické aktivity a ukážky využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese a návšteva Základnej školy s materskou školou, Odborárska 2 v Bratislave. Počas návštevy základnej školy sa mohli zástupcovia partnerských organizácií projektu Erasmus+ oboznámiť so systémom výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, s prácou tejto základnej školy v oblasti inklúzie detí cudzincov. Zároveň mali možnosť zúčastniť sa modelovej vyučovacej hodiny anglického jazyka v 3. ročníku ZŠ a zemepisu v 7. ročníku ZŠ metódou CLIL. Štátny pedagogický ústav zorganizoval pre projektových partnerov i tretie nadnárodné projektové stretnutie v Bratislave.

V kontexte podpory výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a aktivizácie škôl v danej oblasti Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Radou Európy a Európskym Wergeland Centrom (ďalej i EWC) v roku 2017 realizoval implementačnú fázu a finálnu vyhodnocovaciu fázu pilotného ročníka Slovenskej a českej regionálnej akadémie *Inkluzívne a demokratické školské prostredie pre všetkých. Rôznorodosť – Uznanie – Rovnosť* (ďalej i Akadémia). Počas implementačnej fázy 10 základných škôl (8 zo SR a 2 z ČR) realizovali akčný plán vo svojom školskom prostredí a počas vyhodnocovacej fázy bola pripravená *Záverečná správa a Správa s odporúčaniami a príkladmi overených postupov*. Aktivita bola podporená v rámci bilaterálneho fondu na národnej úrovni v rámci grantov z Islandu, Lichtenštajnska a Nórska (Granty EHP a Nórska 2009 – 2014 v Slovenskej republike).

Štátny pedagogický ústav v rámci pokračujúcej spolupráce s Európskym Wergeland Centrom realizoval v roku 2017 prípravnú a realizačnú fázu *Jesennej akadémie: Demokratické školské prostredie pre všetkých* (ďalej i Jesenná akadémia). V prvom polroku 2017 prebehla prípravná fáza Jesennej akadémie, intenzívny tréningový program bol realizovaný v dňoch 18. – 21. októbra 2017. Vzdelávací program bol zameraný na podporu demokratickej školskej klímy v Slovenskej republike a zámerom bolo posilniť profesijné kompetencie riadiacich pracovníkov škôl, učiteľov a ostatných aktérov, podporiť partnerstvo a spoluprácu škôl v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu. Zároveň účastníkom bola poskytnutá príležitosť získať praktické nástroje a stratégie pri vytváraní demokratického prostredia pre všetkých žiakov a žiačky s využitím celoškolského prístupu. Súčasťou vzdelávania bola aj analýza potrieb a situácie školy, čo umožnilo školským tímom pripraviť akčný plán zodpovedajúci výzvam, ktoré škola práve potrebuje vyriešiť. Implementačná a evalvačná fáza akčných plánov zapojených základných a stredných škôl prebieha od novembra 2017 do konca školského roka 2017/2018. Jesenná akadémia bola organizovaná s podporou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Rady Európy.

Ďalšie aktivity medzinárodného významu:

24. 06. 2017 – 03. 07. 2017 v Bad Wilbad v Nemecku organizovala Rada Európy v rámci programu Pestalozzi Letnú školu na tému *Kompetencie pre demokratickú kultúru: Od divákov k zainteresovaným a aktívnym občanom*. Odborný zamestnanec absolvoval 62,5 hodín vzdelávania pozostávajúcich z aktivít Open space, Base groups, Round table, Soap

boxes, Socratic walks, Self-directed work a Evaluation. Absolvovanie letnej školy prispelo k profesijnému rozvoju v oblasti vzdelávania učiteľov, k vytvoreniu siete odborníkov v oblasti vzdelávania, prenosu princípov, poznatkov a skúseností v kontexte medzinárodnej spolupráce.

Štátny pedagogický ústav má zastúpenie v Európskom centre pre moderné jazyky v Grazi (ECML), organizácia Rady Európy, prostredníctvom národnej kontaktnej osoby. Spolupráca prebiehala v rámci evalvácie a podpory programového obdobia 2012 – 2015, výmeny skúseností a príkladov dobrej praxe na pracovnom rokovaní ECML. V rámci spolupráce s ECML boli širokej odbornej verejnosti diseminované výstupy projektov ECML v oblasti jazykového vzdelávania v printovej podobe, ako i informácia o súčasnom programovom období na roky 2016 – 2019 *Languages at the heart of learning*, a to na 3. medzinárodnej vedecko-odbornej konferencii *Súčasné výzvy vo vyučovaní jazykov: Ako ďalej?* uskutočnenej v dňoch 2. – 4. novembra 2017 v Starej Lesnej, medzinárodnom workshope a nadnárodnom projektovom stretnutí zameranom na vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov realizovanom v dňoch 9. – 10. novembra 2017 v Bratislave.

Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Informačným servisom Organizácie Spojených národov vo Viedni realizoval dňa 19. mája 2017 mobilitu učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov vo vyššom strednom vzdelávaní, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity na tému *Výučba o Organizácii Spojených národov a trvalo udržateľných cieľoch*. Hlavným cieľom workshopu bolo podporiť rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a to špecificky v oblasti výučby o Organizácii Spojených národov a cieľoch trvalo udržateľného rozvoja. Prvá časť workshopu bola zameraná na základné informácie a historické fakty o organizácii OSN, rokovacom poriadku a činnosti agentúr OSN sídliačich vo Viedni. V druhej časti workshopu sa účastníci bližšie a podrobnejšie zoznámili s jednotlivými cieľmi trvalo udržateľného rozvoja do roku 2030 a spôsobmi, ako môžu výučbu o nich implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Štátny pedagogický ústav bol jedným zo spoluriešiteľov projektu s názvom *Russian online*. Rok 2017 bol posledným rokom riešenia projektu, ktorého cieľom bolo vybudovať multilingválny interaktívny vzdelávací portál, ktorý poskytuje možnosť učiť sa ruský jazyk ako cudzí jazyk na úrovni A1 a A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Súčasťou je aj interaktívny slovník, ktorý obsahuje aj nahrávky s výslovnosťou a gramatickú príručku. Štátny pedagogický ústav sa podieľal na riešení úloh v rámci tohto projektu príbežne, počas celého obdobia trvania projektu v súlade so stanoveným rozpočtom, harmonogramom riešenia a pokynmi koordinačného subjektu. Hlavnou úlohu ŠPÚ v projekte bolo odborné posudzovanie obsahu jazykových kurzov. Posudzovanie prebiehalo v dvoch termínoch, ktoré ovplyvňoval harmonogramom tvorby kurzov a cvičení ku kurzom. Na posudzovaní obsahu kurzov sa zúčastnili dlhoročné externé spolupracovníčky ŠPÚ, ktoré mali bohaté skúsenosti s tvorbou didaktických materiálov a zároveň sa dlhodobo venovali pedagogickej praxi v stredných školách. Posudzovanie obsahov kurzov, ktoré sa realizovalo v termínoch jún – júl 2017, bolo zamerané na súbor cvičení z dvoch jazykových kurzov ruského jazyka na komunikačnej úrovni A1, A2.

V poslednej realizačnej fáze projektu sa ŠPÚ podieľal na akcii rozširovateľov, ktorá bola podľa uzatvorenej zmluvy povinnou aktivitou. Vzhľadom na finančnú náročnosť celej akcie a snahu zabezpečiť najširšie odborné publikum, došlo k uzatvoreniu Zmluvy o spolupráci medzi ŠPÚ a koordinačným subjektom Edukácia@Internet. Predmetná zmluva upravovala práva a povinnosti zmluvných strán pri organizovaní akcie rozširovateľov. Akcia rozširovateľov na Slovensku sa úspešne uskutočnila v dňoch 20. až 21. apríla 2017 v hoteli Kultúra v Ružomberku. Zúčastnilo sa na nej viac ako 80 účastníkov z radov študentov, učiteľov ruského jazyka zo všetkých stupňov vzdelávania, predstaviteľov asociácie učiteľov ruského jazyka a školských manažérov.

Z pohľadu ŠPÚ hodnotíme realizáciu projektu ako veľmi úspešnú. Vzniknutý produkt si postupne nachádza svoje publikum a prispieva k rozvíjaniu komunikačných kompetencií širokého spektra používateľov.

Ďalšie aktivity národného i medzinárodného významu:

- prezentácia prednášok na tému kultúry a umenia na Slovensku pre vysokoškolákov na Univerzite v Ningbo v Číne (19. – 28.apríla 2017);
- účasť na medzinárodnom workshope metodiky CLIL vo Vilňuse v Litve v januári 2017;
- účasť na XI. medzinárodnej konvencii ruskej asociácie medzinárodných výskumov (RISA) v Moskve (27. – 29.septembra 2017) k otázkam vedy a vzdelávania, významu stratégií spolupráce a ich vplyvu na rozvoj kultúry a civilizácie.

Rozvoj a riadenie medzinárodnej spolupráce na základe medzinárodných dohovorov, bilaterálnych zmlúv, memoránd o spolupráci medzi organizáciami rezortného výskumu v zahraničí a Štátnym pedagogickým ústavom

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku a pedagogickú psychológiu – Agendu duševného vlastníctva a jej systematickejšie zavedenie do školského vzdelávania v EU inicioval a koordinuje EUIPO (Európsky úrad pre duševné vlastníctvo). Kreoval špeciálnu pracovnú skupinu „Duševné vlastníctvo vo vzdelávaní“ (IP in Education), ktorej členom je za Slovensko ŠPÚ. Hlavným cieľom je podporiť tému duševného vlastníctva vo vzdelávaní v 28 členských štátoch s dôrazom na čo najúčinnšie stratégie a metódy reálneho zavedenia do praxe. V tomto roku sme sa zúčastnili 2 pracovných stretnutí, pričom ostatné stretnutie bolo spojené aj s účasťou na tematickom dni vo vybranej (medzinárodnej) škole v Alicante, v ktorej sa pilotne overovalo uplatnenie tém spadajúcich do oblasti duševného vlastníctva v školskom vzdelávaní – ako celoškolský prístup a na všetkých stupňoch. O výsledkoch či záveroch rokovaní pracovnej skupiny informujeme formou správ zo ZPC dostupných širšej verejnosti na webovej stránke MŠVVaŠ SR. V tomto kontexte sme v októbri zorganizovali na pôde ŠPÚ aj okrúhly stôl pod názvom *Duševné vlastníctvo a školské vzdelávanie*. Cieľom bolo osloviť/požičať odborníkov a zodpovedných pracovníkov zo zainteresovaných rezortov, inštitúcií a organizácií pôsobiacich v tejto oblasti o spoluprácu z hľadiska ich možností profesionálneho zamerania. Okrúhleho stola sa zúčastnili zástupcovia Úradu priemyselného vlastníctva SR, Ministerstva kultúry SR, Finančného riaditeľstva SR, Trnavskej univerzity v Trnave, ŠŠI, MPC a ŠIOV. S odborníkmi diskutovali o alternatívach (výzvach a obmedzeniach) ako zlepšiť povedomie o dôležitosti duševného vlastníctva u pedagogickej i širšej verejnosti. Prvým krokom bolo kreovanie odbornej skupiny ako konzultačného a poradného subjektu ŠPÚ v oblasti tematiky duševného vlastníctva v školskom vzdelávaní a príprave podkladov pre informačné aktivity a obsah vzdelávania. Úloha pokračuje v ďalšom roku.

Zabezpečovanie plnenia úloh vyplývajúcich z členstva v medzinárodných mimovládnych organizáciách na základe poverenia MŠVVaŠ SR

V rámci medzinárodnej spolupráce s Európskou agentúrou pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie (ďalej len ako „Európska agentúra“), ktorá vyplýva z členstva Slovenskej republiky v tejto medzinárodnej inštitúcii na základe uznesenia vlády SR č. 682/2011 v znení UV SR č. 480/2012, boli všetky aktivity realizované v súlade s harmonogramom a požiadavkami Európskej agentúry. Za Slovenskú republiku boli pripravené podklady podľa požiadaviek Európskej agentúry v rámci projektov *European Agency Statistics on Inclusive Education; Inclusive Early Childhood Education*. Aktívne sa spolupracovalo pri poskytovaní spätnej väzby a príprave podkladu za Slovenskú republiku v druhej fáze projektu *Country Policy Review and Analysis*. Štátny pedagogický ústav participoval na výročných zasadnutiach a pracovných stretnutiach Európskej agentúry a mal zastúpenie na záverečnej konferencii k projektu *Raising Achievement for All Learners in Inclusive Education; Inclusive Early Childhood Education*. Zároveň bola diseminovaná výzva zapojenia sa do iniciatívy talianskeho ministerstva školstva *Európa začína na Lampeduse*.

V roku 2017 boli zverejnené nasledovné výstupy projektov Európskej agentúry, do ktorých bola aktívne zapojená i Slovenská republika: *Inclusive Early Childhood Education – Literature Review* (sumarizácia výskumov a politik v danej oblasti s cieľom analyzovať vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve); *Inclusive Early Childhood Education Environment Self-Reflection Tool* (nástroj vytvorený pre odborníkov a zamestnancov, ktorý je zameraný na sebareflexiu v oblasti inkluzívneho vzdelávania v ranom detstve); *EASIE 2014 Dataset*

Cross-country Report (správa vychádza z prvého súboru údajov a dát EASIE zozbieraných koncom roka 2014 a začiatkom roka 2015 so zameraním na školský rok 2012/2013, správa prezentuje konkrétne údaje a dáta); *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education – Literature Review* (revízia literatúry, ktorá poskytuje základné informácie s cieľom podporiť rozvoj stratégií, ktoré sú založené na výskumoch a sú zamerané na zlepšovanie výsledkov žiakov a podporu inovácií v školách); *Examples of Raising Achievement* (videá príkladov dobrej praxe prezentované na medzinárodnej konferencii Európskej agentúry, ktoré sú zamerané na zvyšovanie úspechu všetkých žiakov v inkluzívnom vzdelávaní).

Zároveň v roku 2017 boli zverejnené publikácie/správy Európskej agentúry *Decentralisation in Education Systems – Seminar Report* (dokument vychádza z rôznych diskusií v rámci tematického seminára o decentralizácii vzdelávacích systémov, ktorý bol v októbri 2016 organizovaný Európskou agentúrou v spolupráci s islandským Ministerstvom školstva, vedy a kultúry – aktívne zapojenie SR v rámci predmetného tematického seminára); *Early School Leaving and Learners with Disabilities and/or Special Educational Needs: To what extent is research reflected in European Union policies?* (správa zhrňa kľúčovú vedeckú literatúru o žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a/alebo žiakoch so zdravotným znevýhodnením v súvislosti s predčasným ukončením školskej dochádzky); *Financing of Inclusive Education: Mapping Country Systems for Inclusive Education* (správa sa zameriava na mechanizmy financovania v rámci systémov inkluzívneho vzdelávania zameraných na uspokojovanie potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, príloha publikácie poskytuje prehľad o mechanizmoch financovania, ktoré podporujú systém inkluzívneho vzdelávania); *Inclusive Early Childhood Education: An analysis of 32 European examples* (publikácia prezentuje zistenia kvalitatívnej tematickej analýzy 32 príkladov výučby inkluzívnej predškolskej výchovy v celej Európe – aktívne zapojenie SR).

6. Publicita

Konkrétne aktivity:

- pravidelná publicita aktivít ŠPÚ a sprostredkovávanie informácií pre médiá;
- príprava tvorby webovej stránky ŠPÚ;
- pravidelné zverejňovanie na dennej báze informácií a aktualít na webe;
- pravidelné zverejňovanie správ a fotografií z podujatí ŠPÚ a podujatí s prezentáciou zamestnancov ŠPÚ na webe ŠPÚ, MŠVVŠ SR, TASR i v Učiteľských novinách;
- príprava tlačových správ, odborných interview, fotografických záznamov, podujatí;
- príprava odpovedí na otázky komunikačného odboru MŠVVŠ SR a novinárov;
- príprava organizácie podujatí a tlačových konferencií ŠPÚ;
- zorganizovanie mediálneho tréningu pre potreby ŠPÚ;
- publicita a príprava programu k 70. výročiu ŠPÚ;
- publicita a príprava súťaže k 300. výročiu narodenia Márie Terézie v spolupráci so ZŠ Matky Alexie v Bratislave.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín realizoval Tvorbu učebných textov pre všetky stupne škôl (predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie, nižšie sekundárne a vyššie sekundárne vzdelávanie) pre predmet dejepis so zameraním na históriu a kultúru národnostných menšín v SR.

V roku 2017 boli realizované pracovné stretnutia s členmi autorského kolektívu publikácie *Zoznámme sa – národnostné menšiny*, ktorá bude slúžiť ako doplnkový učebný materiál pre vyučujúcich dejepisu druhého stupňa základných škôl, prípadne môže byť využitá i v stredných školách a pri vyučovaní prierezových tém. S členmi autorského kolektívu boli prekonzultované jednotlivé kapitoly publikácie. Pracovná verzia publikácie bola posunutá recenzentom, ktorí vypracovali recenzné posudky a pripomienky z nich vyplývajúce boli autormi priebežne zapracované do príslušných kapitol publikácie. Pracovná verzia publikácie bola poskytnutá na posúdenie MŠVVaŠ SR, Historickému ústavu SAV a Ústavu etnológie SAV. V roku 2018 úloha pokračuje. Zapracúvajú sa pripomienky vyplývajúce z recenzných posudkov, súbežne jazyková a grafická úprava celej publikácie. Výstupom úlohy boli vypracované recenzné posudky a bola uskutočnená edičná úprava podľa vznesených pripomienok do učebných textov za jednotlivé národnostné menšiny; jazyková korektúra jednotlivých kapitol publikácie; grafické spracovanie publikácie a opätovné posúdenie autormi jednotlivých kapitol.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín realizoval XXXVII. ročník súťaže *Poznaj slovenskú reč*.

V školskom roku 2016/2017 sa realizoval XXXVII. ročník súťaže *Poznaj slovenskú reč* pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Súťaž riadi celoštátna odborná komisia súťaže menovaná ministrom školstva v roku 2014 na päťročné obdobie. Členovia celoštátnej odbornej komisie sú výlučne skúsení učitelia vyučujúci slovenský jazyk a slovenskú literatúru a zastupujú všetky kraje, v ktorých sa uskutočňujú nižšie postupové kolá. Okrem samotnej súťaže sa v rámci vyšších postupových kôl (okresných a krajských) a celoštátneho kola organizovali pre učiteľov primárneho vzdelávania a učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry odborné semináre z problematiky vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Na spomínaných podujatiach mali pedagógovia možnosť vymeniť si skúsenosti z praxe, z prípravy žiakov na súťaž, pripomienkovať dokumenty súťaže, predkladať návrhy na inováciu organizačného poriadku a obsahovej náplne súťaže. O poslaní a cieľoch súťaže a špeciálne o celoslovenskom kole informoval verejnoprávny Rozhlas a televízia Slovenska (STV2 v Správach – Hírek 12. 6. 2017, dostupné na: <https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/11686/128443#347>). Výsledkové listiny a fotografie z celoštátneho kola súťaže sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Najúspešnejšie školy boli aj finančne ohodnotené MŠVVaŠ SR. V novembri bol vyhlásený ďalší ročník súťaže, vybralo sa miesto konania a boli menovaní členovia organizačného výboru celoštátneho kola súťaže. Všetky platné dokumenty súťaže sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ a priebežne aktualizované. Všetky platné dokumenty súťaže *Poznaj slovenskú reč* sa nachádzajú na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu <http://www.statpedu.sk/sk/sutaze/poznaj-slovensku-rec/>. Pre organizovanie súťaže platí aktualizovaný a schválený Organizačný poriadok č. 2017-12674/39423:2-10IO s platnosťou od 4. septembra 2017 a s účinnosťou od 1. januára 2018.

Výstupy úlohy:

- v dňoch 7. – 9. júna 2017 sa v SOŠ stavebnej v Nových Zámkoch realizovalo celoštátne kolo súťaže;
- záverečná vyhodnocovacia správa zo súťaže;
- v rámci aktualizácie dokumentov bol vypracovaný nový organizačný poriadok súťaže v súlade so Smernicou č. 23/2017 o súťažiach a bola aktualizovaná aj obsahová náplň súťaže v zmysle nového organizačného poriadku.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín realizoval súťaž *Pekná maďarská reč*.

Od roku 2010 je Štátny pedagogický ústav poverený gesciou súťaže a spolupracuje s ministerstvom školstva na obsahovom a metodickom zabezpečení a garantuje kvalitu po obsahovej aj metodickej stránke. Vyplýva to z charakteristiky, poslania a cieľov súťaže. V školskom roku 2016/2017 sa realizoval ďalší ročník súťaže *Pekná maďarská reč* pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Súťaž sa organizovala v súlade so smernicou MŠVVaŠ SR č. 27/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení v znení smernice 6/2013 a organizačným poriadkom súťaže *Pekná maďarská reč – Szép magyar beszéd*. Štátny

pedagogický ústav menoval členov odbornej poroty pre každú súťažnú kategóriu. Súťažné úlohy vypracovali odborní zamestnanci Štátneho pedagogického ústavu, Katedry maďarského jazyka a literatúry FSŠ UKF v Nitre a Katedry maďarského jazyka a literatúry FF UK v Bratislave na základe poverenia ŠPÚ. Súčasťou celoslovenského kola súťaže bol aj odborný seminár pre učiteľov maďarského jazyka a literatúry. Výsledkové listiny a záverečná vyhodnocovacia správa z celoslovenského kola súťaže sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Najúspešnejšie školy boli aj finančne ohodnotené MŠVVaŠ SR. V novembri bol vyhlásený ďalší ročník súťaže na školský rok 2017/2018. Organizačným zabezpečením celoslovenského kola súťaže bolo poverené Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským v Košiciach. Celoslovenské kolo súťaže sa bude konať v dňoch 11. – 13. apríla 2018. Boli menovaní aj členovia organizačného výboru celoslovenského kola. Dokumenty a formuláre súťaže sú priebežne aktualizované, zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu (<http://www.statpedu.sk/sk/sutaze/pekna-madarska-rec/>) a sú záväzné pre všetky postupové kolá a kategórie. Pre organizovanie súťaže platí aktualizovaný a schválený Organizačný poriadok č. 2017-12659/39357:2-10IO s platnosťou od 4. septembra 2017 a s účinnosťou od 1. januára 2018.

Výstupy úlohy:

- v dňoch 20. – 22. apríla 2017 sa v Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s VJM v Košiciach realizovalo celoštátne kolo súťaže;
- záverečná vyhodnocovacia správa zo súťaže;
- v rámci aktualizácie dokumentov vypracovaný nový organizačný poriadok súťaže v súlade so Smernicou č. 23/2017 o súťažiach a bola aktualizovaná aj obsahová náplň súťaže v zmysle nového organizačného poriadku.

4. ROZPOČET ORGANIZÁCIE

Celkový prehľad výdavkov k 31.12. 2017

Výdavky celkom (600+700)

Schválený rozpočet	1 418 301,00 €
Upravený rozpočet	1 622 074,01 €
Skutočnosť	1 622 015,01 €
% čerpania k UR	99,99 %

A. Príjmy celkom **1 550,00 €**

B. Výdavky celkom (600+700) **1 622 074,01 €**

z toho :

B.1. Bežné výdavky (600) **1 599 916,01 €**

z toho:

- mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	757 767,00 €
- poisťné a príspevok do poisťovní	328 181,05 €
- tovary a služby	506 254,97 €
- bežné transfery	7 712,99 €

B.2. Kapitálové výdavky celkom (700) **22 158,00 €**

Prehľad o čerpaní prostriedkov v kategórii 610 – mzdy, platy, služobné príjmy a OOV – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	575 218,00 €
Upravený rozpočet:	757 767,00 €
Skutočnosť:	757 767,00 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 620 – Poistné a príspevok do poisťovní – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	201 039,00 €
Upravený rozpočet:	328 181,05 €
Skutočnosť:	328 181,05 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 630 – Tovary a služby – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	615 044,00 €
Upravený rozpočet:	506 254,97 €
Skutočnosť:	506 254,97 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Analýza čerpania podľa položiek kategórie 630 – tovary a služby – zdroj 111

631 – cestovné náhrady

Schválený rozpočet:	18 400,00 €
Upravený rozpočet:	36 871,57 €
Skutočnosť:	36 871,57 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na tuzemské pracovné cesty podpoložka 631001 v sume 19 862,67 € a zahraničné pracovné cesty podpoložka 631002 v sume 17 008,90 €.

Vyhodnotenie zahraničných pracovných ciest zamestnancov ŠPÚ

Schválený rozpočet:	11 000,00 €
Upravený rozpočet:	17 008,90 €
Skutočnosť:	17 008,90 €
% čerpania k UR:	100,00 %

K 31. 12. 2017 bolo uskutočnených viacero zahraničných pracovných ciest. Miestom konania týchto ciest boli: Nemecko, Francúzsko, ČR, Rakúsko, Írsko, Španielsko, Rumunsko, Malta, Taliansko, Čína, Litva, Poľsko, Holandsko, Švédsko, Portugalsko a Rusko.

Podrobnejšie informácie o zahraničných pracovných cestách sa nachádzajú na webovej stránke www.minedu.sk, medzinárodná spolupráca – správa zo ZPC.

632 – energie, voda a komunikácie

Schválený rozpočet:	45 900,00 €
Upravený rozpočet:	48 307,43 €
Skutočnosť:	48 307,43 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Najvyššie výdavky sme čerpali na podpoložke 632001 energie v sume 26 990,14 €, na podpoložke 632002 vodné a stočné sme čerpali v sumu 1 535,48 €, na podpoložke 632003 poštovné služby sme čerpali sumu 2 726,19 €, na podpoložke 632004 komunikačná infraštruktúra sme čerpali sumu 783,00 € a na podpoložke 632005 telekomunikačné služby sme čerpali sumu 16 272,62€.

633 – materiál

Schválený rozpočet:	36 550,00 €
Upravený rozpočet:	26 366,98 €
Skutočnosť:	26 366,98 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na nákup tovarov všetkého druhu. Na podpoložke 633002 sme nakúpili výpočtovú techniku v sume 5 217,14 €, na podpoložke 633013 sme zakúpili antivírusový softvér v sume 2 419,20 €, na podpoložke 633006 všeobecný materiál v sume 12 148,63 € bol zakúpený kancelársky materiál, čistiace potreby, tonery, roll-up, na podpoložke 633009 knihy, časopisy, noviny učebnice, odborná literatúra v sume 3 479,85 €, na podpoložke 633016 reprezentačné v sume 1 868,83 €, na podpoložke 633001 interiérové vybavenie v sume 186,96 € boli zakúpené stoličky.

634 – dopravné

Schválený rozpočet:	20 280,00 €
Upravený rozpočet:	12 881,67 €
Skutočnosť:	12 881,67 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Čerpanie financií pozostávalo z výdavkov na PHM podpoložka 634001 v sume 7 602,68 €, na servis, údržbu a opravu vozového parku podpoložka 634002 v sume 2 330,96€. Za povinné zmluvné a havarijné poistenie na podpoložke 634003 sme uhradili sumu 2 362,47 €, za prenájom mikrobusu sme uhradili sumu 272 € na podpoložke 633004 prepravné a na úhradu diaľničných známok, diaľničných poplatkov, parkovného podpoložka 634005 sumu 310,56 €.

635 – rutinná a štandardná údržba

Schválený rozpočet:	58 933,00 €
Upravený rozpočet:	29 222,37 €
Skutočnosť:	29 222,37 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na opravu poškodenej kanalizácie, na opravu WC, na prestavbu technických priestorov na konferenčnú miestnosť na podpoložke 635006 v sume 17 203,93 €, na údržbu softvéru na podpoložke 635009 v sume 4 841,60 €, na údržbu kancelárskej techniky, údržbu výťahu a iných prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, ktoré súvisia s bežným chodom organizácie, kontrolu elektrickej požiarnej signalizácie, servis kotlov a revízie detekcie ZP a CO v plynovej kotolni, na kontrolu a čistenie komínov na podpoložke 635004 v sume 6 083,62 €, na revíziu zabezpečovacieho a kamerového systému na podpoložke 635005 v sume 682,56 €.

636 – nájomné za prenájom

Schválený rozpočet:	1 500,00 €
Upravený rozpočet:	6 274,49 €
Skutočnosť:	6 274,49 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na úhradu prenájmu školiacich miestností a zasadačiek na podpoložke 636001 v sume 2 880 €, na prenájom prevádzkových strojov – kopírovacích strojov a rohoží na podpoložke 636002 v sume 3 394,49 €.

637 – služby

Schválený rozpočet:	433 481,00 €
Upravený rozpočet:	346 330,46 €
Skutočnosť:	346 330,46 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Na podpoložke 637001 školenie, semináre, porady, konferencie a kurz anglického jazyka pre VVZ boli vyčerpané finančné prostriedky v sume 18 309,61 €. Na podpoložke 637003 bolo čerpanie v sume 126 € na nákup vizitiek, novoročné pozdravy a úhradu zverejnenia voľných pracovných ponúk. Na všeobecné služby podpoložka 637004 sme čerpali sumu 58 006,63 €. V rámci tejto podpoložky a sumy boli uhradené služby za preklad dokumentu Agenda Vzdelávanie 2030, vypracovanie energetického certifikátu na budovu ŠPÚ, tlačiarenské služby – tlač publikácií, listy s bianco vodotlačou, deratizáciu a dezinfekciu, upratovanie budovy, výkon pracovnej zdravotnej služby (reaudit). Za právne služby, falošný výjazd na podpoložke 637005 špeciálne služby sme vyčerпали sumu 23 511,56 €. Ďalšie financie boli použité na podpoložku 637014 stravovanie pre zamestnancov v sume 27 541,71 €, na podpoložku 637015 poisťné ZPC v sume 1 893,40 €, prídel do sociálneho fondu podpoložka 636016 v sume 7 278,49 €, na vyplatenie odmien zamestnancom mimopracovného pomeru, členom jednotlivých predmetových komisií v sume 193 683,15 €. Na podpoložke 637035 sme čerpali sumu 8 267,71 € na úhradu miestnej dane a miestny poplatok za komunálny odpad, za úhradu služieb verejnosti v oblasti televízneho a rozhlasového vysielania – koncesionársky poplatok.

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 640 – Bežné transfery – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	27 000,00 €
Upravený rozpočet:	7 712,99 €
Skutočnosť:	7 712,99 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané na nemocenské v sume 3 712,99 €. Suma 4 000 € bola čerpaná na úhradu členských príspevkov medzinárodným organizáciám.

Čerpanie výdavkov kategórie 710 – Obstarávanie kapitálových aktív

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 714-Nákup dopravných prostriedkov všetkých druhov

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	22 158,00 €
Skutočnosť:	22 099,00 €
% čerpania:	99,73 %

Na nákup osobného motorového boli čerpané finančné prostriedky v sume 22 099 €. Suma 59 € zostala nevyčerpaná z dôvodu súťaže cez EKS systém.

Čerpanie mimorozpočtových prostriedkov v kategórii 630

Projekt Russian online bol schválený v rámci programu Erasmus+ v roku 2014, v rámci grantovej zmluvy č. 2014-1-SK01-KA200-000491. ŠPÚ bol jedným z partnerov v tomto medzinárodnom projekte. Riešenie úlohy v roku 2017 prebiehalo v súlade so schváleným harmonogramom.

Finančné prostriedky sa v roku 2017 čerpali na dohody o vykonaní práce pre externých spolupracovníkov, ktorí posudzovali obsah kurzov. V roku 2017 sa odborné posudzovanie koncentrovalo na súbor cvičení z dvoch jazykových kurzov ruského jazyka na komunikačnej úrovni A1, A2 a na kontrolu slovensko-ruského slovníka. Odborné posudky boli vyhotovené v slovenskom a aj v ruskom jazyku.

V poslednej realizačnej fáze projektu sa ŠPÚ podieľal aj na akcii rozširovateľov, ktorá bola podľa uzatvorenej zmluvy povinnou aktivitou. Vzhľadom na finančnú náročnosť celej akcie a snahu zabezpečiť najširšie odborné publikum, došlo k uzatvoreniu Zmluvy o spolupráci medzi ŠPÚ a koordinačným subjektom Edukacia@Internet. Predmetná zmluva upravovala práva a povinnosti zmluvných strán pri organizovaní akcie rozširovateľov. Akcia rozširovateľov na Slovensku sa úspešne uskutočnila v dňoch 20. až 21. apríla 2017 v hoteli Kultúra v Ružomberku. Zúčastnilo sa na nej viac ako 80 účastníkov z radov študentov, učiteľov ruského jazyka zo všetkých stupňov vzdelávania, predstaviteľov asociácie učiteľov ruského jazyka a školských manažérov.

Štátny pedagogický ústav je partnerskou organizáciou v rámci projektu Erasmus+ č. 2016-1-1-CZ01-KA202-024034 Teacher's training to the inclusion of the children of foreigners (Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov). Partnerskými organizáciami v rámci predmetného projektu sú Národný inštitút pre ďalšie vzdelávanie, Česká republika (hlavný koordinátor projektu), Asociácia C.E.M.E.A. v Neapole (Associazione C.E.M.E.A. Napoli), Taliansko, Prvé všeobecné lýceum Trikala (1st General Lyceum of Trikala), Grécko.

V roku 2017 bol pripravený odborný podklad k predmetnému projektu, ktorý bol zameraný na vstupné informácie týkajúce sa vzdelávania detí cudzincov v Slovenskej republike.

V rámci riešenia projektu sa zástupcovia SR zúčastnili druhého nadnárodného projektového stretnutia uskutočneného v Neapole, Taliansku. V dňoch 9. – 10. novembra 2017 Štátny pedagogický ústav organizoval workshop, ktorého hlavným cieľom bolo poskytnúť informácie o súčasnej situácii v oblasti výchovy a vzdelávania detí cudzincov v slovenskom školskom systéme, v oblasti vzdelávania učiteľov k inklúzii detí cudzincov a vzájomná výmena príkladov dobrej praxe. Súčasťou workshopu boli i praktické aktivity a ukážky využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese a návšteva Základnej školy s materskou školou, Odborárska 2 v Bratislave. Počas návštevy základnej školy sa mohli zástupcovia partnerských organizácií projektu Erasmus+ oboznámiť so systémom výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, s prácou tejto základnej školy v oblasti inklúzie detí cudzincov. Zároveň mali možnosť zúčastniť sa modelovej vyučovacej hodiny anglického jazyka v 3. ročníku ZŠ a zemepisu v 7. ročníku ZŠ metódou CLIL. Štátny pedagogický ústav zároveň zorganizoval pre projektových partnerov i tretie nadnárodné projektové stretnutie v Bratislave.

Na bankovom účte 221 sme mali čerpanie v sume 55 106,08 €. Finančné prostriedky sme čerpali za projekt, ktorý sa zameriava na inovácie pedagogických materiálov z rómskeho jazyka podľa Rámcového referenčného rámca pre jazyky. V rámci projektu boli uskutočnené dve nadnárodné projektové stretnutia s partnermi projektu, ktoré sa uskutočnilo v priestoroch ŠPÚ v Bratislave a v Prahe v priestoroch Karlovej univerzity. Partnermi projektu sú Karlova univerzita v Prahe a nórska vzdelávacia organizácia Nansen Centre for Peace and Dialogue. V rámci projektu boli dojednané partnerské zmluvy (povinnosti/zodpovednosti), financovanie aktivít projektu, časový harmonogram projektu a publicita projektu. Projekt sa pravidelne medializuje cez web stránky ŠPÚ a MŠVVaŠ SR. V rámci projektu bol vypracovaný systém administrácie projektových aktivít. Boli vypracované pracovné verzie intelektuálnych výstupov: Inovovaný Rámcový vzdelávací program rómskeho jazyka, Inovované Európske jazykové portfólio – učenia sa rómskeho jazyka pre žiakov vo veku 6 – 9 rokov, Inovované Európske jazykové portfólio – učenie sa rómskeho jazyka pre žiakov vo veku 10 – 14 rokov, Jazykové portfólio – učenie sa rómskeho jazyka pre

žiacov vo veku 15 – 18 rokov. Tieto výstupy zohľadňujú platnú školskú legislatívu a štátne vzdelávacie programy pre jednotlivé stupne vzdelávania. Pravidelne autori týchto výstupov upravujú materiály podľa požiadaviek, pripomienok škôl a partnerov projektu. Tieto výstupy učitelia rómskeho jazyka počas školského roka 2017/2018 overujú v týchto školách: Konzervatórium, Exnárova, Košice; Súkromné a hudobné dramatické konzervatórium, Požiarnická 1, Košice; Súkromná pedagogická a sociálna akadémia, Požiarnická 1, Košice; Súkromné a hudobné dramatické konzervatórium, Rimavská Sobota; Súkromná základná škola a Súkromné osemročné gymnázium, Kremnica.

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31. 12. 2017

(v €)

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2017	Upravený rozpočet k 31.12.2017	Čerpanie bez MRZ k 31.12.2017	% čerpania k UR bez MRZ k 31.12.2017	Čerpanie MRZ k 31.12.2017	Čerpanie s MRZ k 31.12.2017	% čerpania k UR s MRZ k 31.12.2017
program O7813+0EK0F04 zdroj 111 + zdroj 35 + zdroj 72c							
611 – Tarifné platy	447 488,00	502 656,36	502 656,36	100,00%		502 656,36	100,00%
612 001 – Príplatky osobné	117 940,00	150 510,56	150 510,56	100,00%		150 510,56	100,00%
612 002 – Príplatky za riadenie	9 790,00	18 107,81	18 107,81	100,00%		18 107,81	100,00%
614 – Odmeny	0,00	86 492,27	86 492,27	0%	1 197,00	87 689,27	101,38%
610 – Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	575 218,00	757 767,00	757 767,00	100,00%	1 197,00	758 964,00	100,16%
621 – do VZP	28 760,00	59 691,48	59 691,48	100,00%	445,50	60 136,98	100,75%
623 – do ostatných zdravotných poisťovní	28 761,00	28 338,78	28 338,78	100,00%		28 338,78	100,00%
625 – do sociálnej poisťovne	143 518,00	231 158,38	231 158,38	100,00%	1 291,38	232 449,76	100,56%
z toho: 625 001 – nemocenské	8 053,00	12 282,56	12 282,56	100,00%	35,14	12 317,70	100,29%
625 002 – starobné	80 530,00	132 719,69	132 719,69	100,00%	767,06	133 486,75	100,58%
625 003 – úrazové	4 602,00	7 612,62	7 612,62	100,00%	43,78	7 656,40	100,58%
625 004 – invalidné	17 256,00	25 592,77	25 592,77	100,00%	160,05	25 752,82	100,63%
625 005 – v nezamestnanosti	5 755,00	7 923,54	7 923,54	100,00%	25,11	7 948,65	100,32%
625 007 – rezervný fond	27 322,00	45 027,20	45 027,20	100,00%	260,24	45 287,44	100,58%
627 – príspevok do doplnkových dôchodkových	0,00	8 992,41	8 992,41	100,00%		8 992,41	100,00%

620 – Poistné a príspevok zamestnáv. do poisťovní a NÚP	201 039,00	328 181,05	328 181,05	100,00%	1 736,88	329 917,93	100,53%
631 – Cestovné a náhrady	18 400,00	36 871,57	36 871,57	100,00%	3 002,63	39 874,20	108,14%
632 – Energie, voda a komunikácie	45 900,00	48 307,43	48 307,43	100,00%	29,33	48 336,76	100,06%
633 – Materiál	36 550,00	26 366,98	26 366,98	100,00%	147,65	26 514,63	100,56%
634 – Dopravné	20 280,00	12 881,67	12 881,67	100,00%		12 881,67	100,00%
635 – Rutinná a štandardná údržba	58 933,00	29 222,37	29 222,37	100,00%	57,60	29 279,97	100,20%
636 – Nájomné za prenájom	1 500,00	6 274,49	6 274,49	100,00%		6 274,49	100,00%
637 – Služby	433 481,00	346 330,46	346 330,46	100,00%	7 944,81	354 275,27	102,29%
630 – Tovary a služby	615 044,00	506 254,97	506 254,97	100,00%	11 182,02	517 436,99	102,21%
641 – Bežné transfery v rámci verejnej správy	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00%
642 – Transfery jednotlivcom	0,00	3 712,99	3 712,99	100,00%	0	3 712,99	100,00%
649 – Transfery do zahraničia	27 000,00	4 000,00	4 000,00	100,00%	0	4 000,00	100,00%
640 – Bežné transfery	27 000,00	7 712,99	7 712,99	100,00%	0	7 712,99	100,00%
600 – Bežné výdavky	1 418 301,00	1 599 916,01	1 599 916,01	100,00%	14 115,90	1 614 031,91	100,88%
710 – Obstarávanie kapitálových aktív	0,00	22 158,00	22 099,00	99,73%		22 099,00	99,73%
714 – Nákup dopravných prostriedkov všetkých druhov	0,00	22 158,00	22 099,00	99,73%		22 099,00	99,73%
SPOLU 600+700	1 418 301,00	1 622 074,01	1 622 015,01	100,00%	14 115,90	1 636 130,91	100,87%
bankový účet 221					55 309,58	55 309,58	
Celkom	1 418 301,00	1 622 074,01	1 622 015,01	100,00%	69 425,48	1 691 440,49	104,28%

Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov

1. Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 980,00 €
Skutočnosť:	4 980,00 €
% plnenia:	100,00 %

Jubilejný dvadsiaty piaty ročník celoštátnej literárnej súťaže s medzinárodnou účasťou sa niesol v znamení Roka Jozefa Miloslava Hurbana.

Do celoštátneho kola súťaže sa v školskom roku 2016/2017 prihlásilo celkom 105 škôl z celého Slovenska. Z uvedeného počtu boli práce žiakov prijaté z 83 základných škôl vrátane cirkevných a základných umeleckých škôl. Do súťaže sa zapojilo aj 22 stredných škôl (gymnaziá, stredné odborné školy, stredné priemyselné školy, stredná pedagogická škola, evanjelická spojená škola). Každoročne sa do súťaže zapájajú aj Slováci žijúci v zahraničí. Do 25. ročníka súťaže bolo zapojených 26 škôl zo zahraničia.

Päť odborných porôt posudzovalo spolu 586 prác v štyroch kategóriách. Okrem literárnych prác boli doručené aj práce výtvarného charakteru (10 prác) a práce kombinované literárno-výtvarného charakteru (3 práce). Porotkyne udelili v každej zo štyroch súťažných kategórií Hlavnú cenu, Cenu poroty, Čestné uznanie, Osobitnú cenu poroty. Ocenili učiteľov a zúčastnené školy a to podľa počtu a úrovne súťažných prác. Osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej získal súťažiaci v kategórii zahraničných účastníkov a osobitnú cenu primátora mesta Nové Zámky súťažiaci v druhej kategórii. V druhej kategórii bola odovzdaná aj cena predsedu Národnej rady Slovenskej republiky JUDr. Andreja Danka, ktorý prevzal záštitu nad vyhodnotením súťaže.

Slávnostné vyhlásenie výsledkov 25. ročníka sa konalo 2. júna 2017 v priestoroch Cisársko-kráľovskej jazdiarne v Nových Zámkoch. Jubilejný ročník súťaže bol obohatený o výtvarné tvorivé dielne pre deti a žiakov pod názvom *Nakresli slovo*.

Finančné prostriedky boli čerpané na poštovné, na nákup kníh a darčekové poukážky, na vyplatenie dohôd o pracovnej činnosti a poistného a príspevkov do poisťovní a úhradu súťaže.

2. Zoznámme sa – národnostné menšiny

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 500,00 €
Skutočnosť:	4 500,00 €
% plnenia:	100,00 %

Publikácia Zoznámme sa – národnostné menšiny je pripravovaným doplnkovým učebným textom pre žiakov druhého stupňa základných škôl, prípadne sa bude dať využiť i v stredných školách vo vyučovaní dejepisu, občianskej náuky, tiež v prierezovej téme multikultúrna výchova v rámci ŠVP.

Cieľom chystanej publikácie je sprevádzať žiakov pri hlbšom spoznávaní dejín Slovenska, oboznámiť ich s tým, že Slovensko je multietnická krajina, na území ktorej spolu žijú okrem Slovákov aj príslušníci národnostných menšín. Jeho dejiny a kultúra sú výsledkom spolužitia majoritného národa s príslušníkmi národnostných menšín. Približuje žiakom kedy, odkiaľ a prečo na toto územie prišli, a aké dôležité a zaujímavé udalosti sa zapísali do ich dejín a taktiež aj do dejín Slovenska a Slovákov. Približuje v stručnosti historický vývin, významné osobnosti, zvyky a tradície menšín žijúcich na území Slovenska. Žiaci budú mať možnosť dozvedieť sa prostredníctvom textov o tom, čím sa jednotlivé menšiny odlišujú a čo majú spoločné.

V roku 2017 bola vypracovaná pracovná verzia publikácie, ktorá prešla recenzným posudzovaním. Recenzné pripomienky boli priebežne zapracované autormi jednotlivých kapitol. Postupne boli dopĺňané obrázky, faktografický materiál a následne bola urobená jazyková korektúra. Jednotlivé kapitoly boli posunuté na grafické spracovanie. Boli realizované pracovné stretnutia s členmi autorského kolektívu publikácie Zoznámme sa – národnostné menšiny za účasti zástupcov MŠVVaŠ SR, kde sa posudzovala pracovná verzia publikácie. Pracovná verzia publikácie bola zaslaná na posúdenie na Historický ústav SAV a Etnologický ústav SAV.

Na publikácii sa bude pracovať aj v roku 2018.

Finančné prostriedky boli čerpané na cestovné náhrady, na poštovné a telekomunikačné služby, na všeobecný materiál, na občerstvenie na pracovných stretnutiach, na nákup obrázkov, na vyplatenie dohôd o pracovnej činnosti a poisťného a príspevkov do poisťovní.

3. Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	28 911,00 €
Skutočnosť:	28 911,00 €
% plnenia:	100,00 %

Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“. Projekt bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 27. 8. 2015 pod číslom 2015-14697/33730:2-100A a je plánovaný do roku 2020. Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP.

V roku 2017 výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ postupovali v riešení úloh národného projektu podľa schváleného harmonogramu.

- Vypracovali a odovzdali správu z dotazníkového prieskumu zameraného na analýzu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo vybraných školách.
- Vypracovali finálnu verziu návrhu koncepcie vyučovania SJSJL v školách s vyučovacím jazykom maďarským v zmysle pokynov MŠVVaŠ Slovenskej republiky a dokument, ktorý obsahuje 4 veľké nosné kapitoly s 8 prílohami, odovzdali na schválenie.
- Pokračovali v tvorbe vzorových dokumentov (vzorové ročné plány a metodické listy) pre učiteľov vyučujúcich SJSJL podľa ročníkov a komunikačných tém. Do mája 2017 sa vypracovali vzorové ročné plány a metodické listy podľa zložiek pre učiteľa vyučujúceho SJSJL v 2. a 6. ročníku, ktoré boli v tlačenej aj elektronickej podobe odovzdané školám 1. júna 2017. V súčasnosti sa tvoria vzorové dokumenty pre 3. a 7. ročník ZŠ s VJM.
- S mesačnou pravidelnosťou sa realizovali odborné metodicko-didaktické semináre a workshopy pre pedagógov troch vybraných základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským k problematike vyučovania SJSJL a k ŠVP. V rámci 7 odborných seminárov sa realizovali workshopy k vybraným metodickým listom určených pre vyučujúcich SJSJL v ročníkoch 1., 2., 5. a 6. ZŠ s VJM. V júni 2017 sa uskutočnil odborný seminár zameraný špecificky na prácu so vzdelávacími štandardmi zo SJSJL pre 2. a 6. ročník ZŠ s VJM, koncom augusta 2017 zas odborný seminár zameraný špecificky na vzdelávacie štandardy zo SJSJL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM.
- V rámci sledovania edukačného procesu výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ sledovali na vyučovacích hodinách SJSJL (PaedDr. Anita Halászová v 1. a 2. ročníku ZŠ s VJM, Mgr. Andrea Döményová v 5. a 6. ročníku ZŠ s VJM) proces implementácie inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

V mesiacoch september a október školského roka 2017/2018 boli výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ (PaedDr. Anita Halászová a Mgr. Andrea Döményová) prizvaní podľa § 5 ods. 2 vyhlášky MŠ SR 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii na posúdenie odborných činností ako odborníci z praxe a zúčastnili sa 19 tematických inšpekcii v 1., 2., 5. a 6. ročníku troch vybraných základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Pridelené finančné prostriedky boli čerpané na úhradu miezd, na cestovné výdavky, poštovné a telekomunikačné služby, nákup všeobecného materiálu, nákup kníh, úhradu seminárov, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

4. Celoštátna čitateľská súťaž pre žiakov základných škôl

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	7 249,01 €
Skutočnosť:	7 249,01 €
% plnenia:	100,00 %

Pri príležitosti Roka čitateľskej gramotnosti vyhlásil Peter Plavčan, minister školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, *Čitateľskú súťaž pre žiakov základných škôl*, ktorú rezort školstva realizoval v spolupráci s VEDOU, vydavateľstvom SAV. Od marca 2017 bol Štátny pedagogický ústav poverený hodnotením čitateľských zážitkov žiakov za mesiace marec, apríl, máj a jún, ako aj vyhodnotením a prípravou Hlavnej čitateľskej súťaže. Do čitateľskej súťaže sa zapojilo tisíc žiakov z viac ako 700 škôl. Dňa 13. júna 2017 sa v priestoroch Slovenskej akadémie vied uskutočnilo slávnostné vyhlásenie výsledkov hlavnej časti celoslovenskej čitateľskej súťaže určenej pre žiakov ZŠ. Devätnásť najlepších autorov čitateľských zážitkov, ktorí zároveň aj športujú, ocenila štátna tajomníčka MŠVVaŠ SR Oľga Nachtmanová.

Finančné prostriedky boli čerpané na preplatenie tuzemských cestovných náhrad, poštovné a telekomunikačné služby, na nákup knižných poukážok, na občerstvenie, na vyplatenie dohôd o pracovnej činnosti a poistného a príspevkov do poisťovní a úhradu súťaže.

5. Zabezpečenie podujatia pri príležitosti 70. výročia založenia Štátneho pedagogického ústavu

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	9 682,58 €
Skutočnosť:	9 682,58 €
% plnenia:	100,00 %

Dňa 13.6.2017 sa konal slávnostný koncert v Hudobnej sieni Bratislavského hradu, pri príležitosti 70. výročia vzniku Štátneho pedagogického ústavu. Záštitu nad podujatím pri príležitosti 70. výročia založenia Štátneho pedagogického ústavu prevzal predseda Národnej rady SR JUDr. Andrej Danko. Kultúrny program a koncert bol zabezpečený prostredníctvom študentov a absolventov Konzervatória v Bratislave.

Súčasťou koncertu bolo aj vyhodnotenie súťaže pre žiakov pod názvom *Kľúče od kráľovstva Márie Terézie*, ktorú organizovala Cirkevná základná škola Matky Alexie pod záštitou riaditeľa ŠPÚ.

Pridelené finančné prostriedky boli čerpané na preplatenie poštovného a telekomunikačných služieb, na nákup knižných poukážok a cien pre žiakov ZŠ, na úhradu prenajatých priestorov na hrade, úhradu slávnostnej recepcie, na úhradu pamätnej medaily vydannej pri príležitosti 70. výročia založenia ŠPÚ, vyplatenie dohôd o pracovnej činnosti a poistného a príspevkov do poisťovní.

6. Implementácia inkluzívnych princípov vo výchove a vzdelávaní

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 947,96 €
Skutočnosť:	4 947,96 €
% plnenia:	100,00 %

Pridelené prostriedky boli čerpané na úhradu miezd, odvodov, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

MŠVVaŠ SR zadalo Štátnemu pedagogickému ústavu výskumnú úlohu s názvom *Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva*. Štátny pedagogický ústav v spolupráci s expertným tímom na základe teoretických východísk pre inklúziu a integráciu v slovenskom školstve a vyhodnotenia predvýskumu zrealizoval a vyhodnotil hlavný kvantitatívny výskum na reprezentatívnej vzorke škôl (výber reprezentatívnej vzorky vychádzal z údajov CVTI) a kvalitatívny výskum, ktorý sa

realizoval vo vybraných základných školách. Hlavným cieľom bolo vymedziť indikátory pre inkluzívne vzdelávanie a zistiť aktuálny stav integrácie a inklúzie v základných školách. Výsledky z vedeckovýskumnej úlohy boli prezentované výskumným tímom na workshope v Štátnom pedagogickom ústave v júni 2017. Pozvanie na workshop prijali zástupcovia MŠVVaŠ SR, priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR, Úradu splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity, Úradu splnomocnenca vlády SR pre národnostné menšiny, zástupcovia základných škôl, v ktorých sa výskum realizoval. Závěry z výskumu hovoria o aktuálnom stave aplikovania prvkov inkluzívneho vzdelávania v podmienkach slovenských základných škôl. Vzhľadom na skutočnosť, že aplikovanie inkluzívnej edukácie v pravom slova zmysle je v našich podmienkach iba v počiatkoch, pretože ide skôr o prechod alebo transformáciu edukačného prostredia z integrovanej na inkluzívnu platformu vzdelávania, tento výskum patrí k prvým takto koncipovaným vedeckovýskumným projektom či pilotným štúdiám. Aplikácia prvkov inkluzívneho vzdelávania v školách nebola zatiaľ podrobená hodnoteniu najmä z toho dôvodu, že u nás doposiaľ absentujú indikátory pre kvantitatívne a kvalitatívne hodnotenie inkluzivity. Zámerom je preto pripraviť práve takýto hodnotiaci nástroj a pomocou neho sa pokúsiť o zhodnotenie inkluzivity školského prostredia v základných školách na Slovensku. Výsledky z vedeckovýskumnej úlohy boli podrobené redakčnej úprave a plánujú sa využiť v projektových zámeroch národných a nadnárodných projektoch financovaných z rôznych grantových schém (Erasmus+, EEA grants, ESF a iné). Výsledky z predmetnej úlohy sa tiež plánujú publikovať vo forme vedeckých štúdií. Po dohode s riaditeľkou odboru špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania MŠVVaŠ SR sa v úlohe ďalej pokračuje. V súčasnosti ŠPÚ spolupracuje s odborným tímom pre prípravu modulových vyučovacích hodín z vybraných tém matematiky a slovenského jazyka a literatúry určených pre 2. stupeň základnej školy, ktoré majú byť dobrým príkladom praxe, ako učiť uvedené témy v triede so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V úlohe sa pokračuje aj v roku 2018 vzhľadom aj na finalizáciu predmetných materiálov a plánovania projektov, či vedecko-výskumných úloh s rovnakým alebo podobným zámerom a cieľom.

7. Nákup osobného motorového vozidla

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	22 158,00 €
Skutočnosť:	22 099,00 €
% plnenia:	99,73 %

Na nákup osobného motorového boli čerpané finančné prostriedky v sume 22 099 €. Suma 59 € zostala nevyčerpaná z dôvodu súťaže cez EKS systém.

5. PERSONÁLNE OTÁZKY

Počet zamestnancov organizácie

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov za rok 2017 bol v organizácii 47 zamestnancov v pracovnom pomere, ktorí boli platení so štátneho rozpočtu a 1,4 zamestnanca bolo platených z mimorozpočtových prostriedkov. Spolu bolo 48,4 prepočítaných úväzkov a priemerný počet zamestnancov vo fyzických osobách bol 50 zamestnancov. V organizácii pracovali 4 osoby na kratší pracovný úväzok.

Ostatné platby za vykonanú prácu, ktoré nie sú financované z kategórie 610

Do tejto skupiny sú zahrnuté výdavky na podpoložke 637027 – Odmeny pracovníkom mimopracovného pomeru (OON)

Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru za sledované obdobie	Počet osôb pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Počet hodín odpracovaných osobami pracujúcimi na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Odmeny v € za práce podľa dohôd uzatvorených mimo pracovného pomeru
	1	2	3
Štátny pedagogický ústav	259	25 216	204 504
z toho vlastní zamestnanci organizácie	34	2 553	23 180

Prehľad o dosiahnutej skutočnosti vybraných ukazovateľov za oblasť zamestnanosti v priamo riadených organizáciách zo štatistického výkazu Škôl (MŠ SR) 2-04 z prostriedkov kapitoly MŠVVaŠ SR

Program		Pod-program	Prvok		Oddiel		Skupina	Trieda	Podtrieda											
0		7	8	1	3	0	9	8	0	1	1	1								
Ukazovateľ													merná jednotka	Schválený rozpočet 2017	Upravený rozpočet 2017	Skutočnosť k 31.12.2017	% plnenia k upravenému rozpočtu u ₍₁₎	Skutočnosť za rovnaké obdobie predch. roka	Index ¹⁾	
Priemerný evidenčný počet zamestnancov (prepočítaný)													osoby	68	47	47	100,00	47	1,00	
z toho:	štátni zamestnanci												osoby							
	pedagogickí zamestn.												osoby							
	výskum a vývoj												osoby	48	31	31	100,00	31	1,00	
Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania (kategória 610)													v €	575218	757767	757767	100,00	710120	1,07	
z toho:	štátni zamestnanci												v €							
	pedagogickí zamestn.												v €							
	výskum a vývoj												v €	430000	527173	527173	100,00	503134	1,05	
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>																				
mzdové prostriedky													v €	575218	757767	757767	100,00	710120	1,07	
z toho:	štátni zamestnanci												v €							
	pedagogickí zamestn.												v €							
	výskum a vývoj												v €	430000	527173	527173	100,00	503134	1,05	
priemerný plat													v €	704,92	1 343,56	1 343,56	100,00	1 259,08	1,07	
z toho:	štátni zamestnanci												v €							
	pedagogickí zamestn.												v €							
	výskum a vývoj												v €	746,53	1 417,13	1 417,13	100,00	1 352,51	1,05	
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>																				
ostatné osobné vyrovnania													v €	0	0	0	0,00	0	0,00	
z toho:	štátni zamestnanci												v €							

	pedagogický zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	0	0	0	0,00	0	0,00
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>								
náhrada za pracovnú, služobnú pohotovosť a náhrada za pohotovosť		v €	0	0	0	0,00	0	0,00
z toho:	štátni zamestnanci	v €						
	pedagogický zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	0	0	0	0,00	0	0,00
1) uviesť v celých číslach priemerný evidenčný počet zamestnancov prepočítaný zo stĺ. 2 výkazu								

2) uviesť súčet stĺ. 15 až 17 výkazu

3) uviesť objem mzdových prostriedkov zo stĺ. 15 výkazu

4) uviesť OOV zo stĺ. 16 výkazu

5) uviesť náhrady za pracovnú pohotovosť zo stĺ. 17 výkazu

Prehľad o dosiahnutej skutočnosti vybraných ukazovateľov za oblasť zamestnanosti v priamo riadených organizáciách zo štatistického výkazu Škôl (MŠ SR) 2-04 z prostriedkov kapitoly MŠVVaŠ SR

Sumár programov

Ukazovateľ		merná jednotka	Schválený rozpočet 2017	Upravený rozpočet 2017	Skutočnosť k 31.12.2017	% plnenia k upravenému rozpočtu	Skutočnosť za rovnaké obdobie predch. roka	Index ¹⁾
Priemerný evidenčný počet zamestnancov (prepočítaný)		osoby	68	48	48	100,00	47	1,02
z toho:	štátni zamestnanci	osoby						
	pedagogický zamestn.	osoby						
	výskum a vývoj	osoby	48	32	32	100,00	31	1,03
Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania (kategória 610)		v €	575218	791181	791181	100,00	713983	1,11
z toho:	štátni zamestnanci	v €						
	pedagogický zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	430000	557079	557079	100,00	503134	1,11
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>								
mzdové prostriedky		v €	575218	791181	791181	100,00	713983	1,11

z toho:	štátni zamestnanci	v €						
	pedagogickí zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	430000	557079	557079	100,00	503134	1,11
priemerný plat		v €	704,92	1 373,58	1 373,58	100,00	1 265,93	1,09
z toho:	štátni zamestnanci	v €						
	pedagogickí zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	746,53	1 450,73	1 450,73	100,00	1 352,51	1,07
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>								
ostatné osobné vyrovnania		v €	0	0	0	0,00	0	0,00
z toho:	štátni zamestnanci	v €						
	pedagogickí zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	0	0	0	0,00	0	0,00
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>								
náhrada za pracovnú, služobnú pohotovosť a náhrada za pohotovosť		v €	0	0	0	0,00	0	0,00
z toho:	štátni zamestnanci	v €						
	pedagogickí zamestn.	v €						
	výskum a vývoj	v €	0	0	0	0,00	0	0,00

1) uviesť v celých číslach priemerný evidenčný počet zamestnancov prepočítaný zo stĺ. 2 výkazu

2) uviesť súčet stĺ. 15 až 17 výkazu

3) uviesť objem mzdových prostriedkov zo stĺ. 15 výkazu

4) uviesť OOV zo stĺ. 16 výkazu

5) uviesť náhrady za pracovnú pohotovosť zo stĺ. 17 výkazu

6. CIELE A ČINNOSTI ORGANIZÁCIE

Riaditeľ ŠPÚ a úsek riaditeľa koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloha a prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni;
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky;
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu;
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky;
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu;
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov;
- personálny marketing pre potreby ústavu;
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu;
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu;
- zabezpečovanie evidencie všetkých riadiacich aktov (interných predpisov).

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov

Oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti slovenského jazyka a literatúry na príslušnom úseku;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti slovenského jazyka a literatúry;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie v slovenskom jazyku a literatúre;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru zo slovenského jazyka a literatúry;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti slovenského jazyka a literatúry;

- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre cudzie jazyky:

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci cudzích jazykov;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami Rady Európy a Európskej komisie;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy;
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov;
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní;
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov, napr. Európske jazykové portfólio a Indikátor jazykovej kompetencie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov;
- tvorí, inovuje a overuje prílohy ŠVP pre vyučovacie predmety anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí;

- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre humanitné predmety:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, základných umeleckých škôl;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, základných umeleckých škôl;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania predškolskej a elementárnej pedagogiky;

- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie v predškolskej a elementárnej pedagogike;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín

Oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny;
- zabezpečuje koncepcnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepcných dokumentov vzdelávania v školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania maďarskej menšiny;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre maďarskú národnostnú menšinu;
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania rómskej menšiny;
- zabezpečuje koncepcnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepcných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania rómskej menšiny;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania rómskej menšiny;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;

- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre rómsku národnostnú menšinu;
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania rómskej menšiny;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- zabezpečuje koncepcnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepcných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre rusínsku a ukrajinskú menšinu;
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku

Oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre školské, mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe obsahov vzdelávania, štandardov a učebníc v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracováva schvaľovacie protokoly, odborné stanoviská a posudky na učebnice a doplnkovú literatúru z oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- zaoberá sa výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach základných škôl a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole;
- zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;

- koncepčne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálnopedagogického poradenstva v Slovenskej republike;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov a ďalších pedagogických dokumentov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre výskum a vývoj didaktických prostriedkov:

- zabezpečuje vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti;
- zabezpečuje návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule;
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií;
- pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti;
- spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh;
- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi;
- vypracúva záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov škôl a školských zariadení.

Činnosť úsekov v oblasti výskumných projektov:

- zabezpečujú vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti;
- zabezpečujú návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule;
- pripravujú návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií;
- pripravujú návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti;
- sledujú prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracovávajú porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- pripravujú návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- realizujú pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľajú sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúvajú analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi;
- vypracúvajú záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov škôl a školských zariadení;
- vypracúvajú analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií;
- participujú na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov;
- navrhujú odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese;
- sledujú stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí a navrhujú nové metódy a postupy v tejto oblasti;
- pripravujú podklady a odporúčania na riešenie problematiky implementácie jazykových politík, inklúzie a globálneho vzdelávania do praxe;
- navrhujú, koordinujú a tvoria jazykovú politiku SR v európskom kontexte, podieľajú sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK;
- koordinujú projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnaziá, SOŠ, SOU);
- spracovávajú priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania, posudzujú koncepcie a obsah vzdelávania v školách vo formálnom vzdelávaní;
- podieľajú sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: *Európske jazykové portfólio*, *Indikátor jazykovej kompetencie*, *Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky*;
- vykonávajú konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plnia ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikujú pri tvorbe pedagogických materiálov;

- zabezpečujú prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl;
- zabezpečujú vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr;
- na základe diagnostických meraní spracovávajú sekundárne analýzy, poskytujú spätnú väzbu a napomáhajú pri utváraní uceleného obrazu o úrovni a kvalite v oblasti vzdelávania;
- vypracúvajú priebežné a záverečné správy o výsledkoch meraní v rámci experimentálnych overovaní;
- zabezpečujú vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, vypracúvajú správy o výsledkoch meraní;
- v rámci experimentálnych overovaní zabezpečujú štatistické spracovanie výsledkov národných aj medzinárodných meraní, pripravujú podklady pre sekundárne analýzy.

Úsek pre ekonomiku a správu majetku

Oddelenie pre ekonomiku

Odbor ekonomiky a prevádzky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky zabezpečuje najmä riadenie výdavkov ústavu v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky, koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vylučovacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovnávanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovnávanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

Oddelenie pre prevádzku

Odbor zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. Zabezpečuje tiež obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarí, papier atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, doplňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. Tiež zabezpečuje prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami zabezpečuje letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov.

7. HLAVNÉ SKUPINY UŽÍVATEĽOV VÝSTUPOV ORGANIZÁCIE

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedeckovýskumnej činnosti, projekty ESF aj projekty ďalšieho vzdelávania, sú určené predovšetkým pre:

- Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR;
- vysoké školy;
- metodicko-pedagogické centrá;
- pedagogických zamestnanci materských, základných a stredných škôl;
- metodikov MPC;
- základné umelecké školy;
- riadiacich zamestnancov v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznou sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým:

- pedagogickí zamestnanci materských a základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike;
- zriaďovatelia;
- rodičia a žiaci.

Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovom sídle ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej aj laickej verejnosti. Odborné poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom.

Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.