

Výročná správa za rok 2018

Bratislava február 2019

prof. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD., riaditeľ

OBSAH

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE.....	3
2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE	4
3. KONTRAKT ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM A JEHO PLNENIE.....	5
4. ROZPOČET ORGANIZÁCIE.....	30
5. PERSONÁLNE OTÁZKY	47
6. CIELE A ČINNOSTI ORGANIZÁCIE.....	47

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie:	Štátny pedagogický ústav
Sídlo organizácie:	Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3
Zriaďovateľ:	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Kontakt:	tel. +421 2 49276 111 fax: +421 2 49276 195
e-mail:	spu@statpedu.sk
web stránka:	www.statpedu.sk
Zriadenie:	Štátny pedagogický ústav je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zriadenou s účinnosťou od 1. januára 1994.
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia zapojená na rozpočet Slovenskej republiky prostredníctvom kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Rezort:	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Riaditeľ:	prof. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.

2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

Poslanie organizácie

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedeckovýskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania.

ŠPÚ je priamo riadenou organizáciou MŠVVaŠ SR. Plní úlohy zabezpečenia odbornometodického riadenia škôl a školských zariadení, ako aj vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov. Medzi jeho hlavné aktivity patrí riešenie otázok v oblasti reformy a zmien v obsahu výchovy a vzdelávania, garancií štátneho vzdelávacieho programu, odbornometodického riadenia škôl a školských zariadení, najmä pri tvorbe školských vzdelávacích programov, prípravy pedagogickej dokumentácie v oblasti všeobecného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä tieto hlavné činnosti:

- rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade so zámermi školskej politiky Slovenskej republiky;
- podieľa sa na procese výberu a schvaľovania učebníc;
- príprava podkladov pre štátny vzdelávací program, ktorý je podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 Z. z.) hierarchicky najvyšší projekt vzdelávania vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education-ISCED 97);
- prípravu podkladov pre tvorcov školskej politiky a decíznu sféru na základe zistení z medzinárodných, ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania;
- tvorbu pedagogickej dokumentácie pre materské, základné a stredné školy a základné umelecké školy v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania a so zohľadnením výsledkov medzinárodných meraní OECD PISA a IEA;
- tvorbu koncepcií pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva;
- výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín;
- odbornú a metodickú podporu škôl pri uplatňovaní vytvorených koncepcií a pedagogickej dokumentácie v praxi, vrátane ďalšieho vzdelávania učiteľov;
- publikačnú činnosť.

Strednodobý výhľad:

Štátny pedagogický ústav plní úlohy v oblasti aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania, v oblasti prieskumnej činnosti zameranej na zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoja a aplikácie pedagogických, psychologických, didaktických a diagnostických metód, techník a procedúr. Vzhľadom na postavenie ŠPÚ sa budeme zameriavať najmä na aplikovaný výskum. Výstupy výskumných projektov musia mať okrem svojej teoretickej kvality aj rozmer bezproblémovej aplikovateľnosti v školskej praxi.

V oblasti tvorby pedagogickej dokumentácie je prioritou orientácia na pedagogického zamestnanca ako odberateľa a používateľa výstupov práce Štátneho pedagogického ústavu. Naším cieľom je, aby pedagogické dokumenty mali nielen vysokú odbornú úroveň, ale aby boli aj ľahko zrozumiteľné a formálne štandardizované.

Vzhľadom na rastúcu konkurenciu neštátneho sektora vo vzdelávaní je cieľom Štátneho pedagogického ústavu stimulovať osobný a profesionálny rast svojich zamestnancov, a zároveň postupne odbúravať úradnícky rozmer práce výskumno-vývojových pracovníkov. Ambíciou Štátneho pedagogického ústavu je stať sa dynamickým a konkurencieschopným pracoviskom, ktoré bude atraktívne pre kvalifikovanú a motivovanú odbornú pracovnú silu.

3. KONTRAKT ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM A JEHO PLNENIE

Kontrakt s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na riešenie vedeckovýskumných úloh v roku 2017

1. Štátny vzdelávací program pre MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ – výskum, analytické a koncepcné činnosti spojené s tvorbou nových a inováciami existujúcich štátnych vzdelávacích programov, ich overovanie a implementácia; metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia; tvorba kurikulárnej politiky
2. Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania v SR a funkčnej gramotnosti v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ. Príprava ukážky výchovného programu pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ
3. Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov
4. Tvorba a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie
5. Medzinárodná spolupráca
6. Publicita

ÚVOD

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zriadilo zákonom s účinnosťou od 1. januára 1994 Štátny pedagogický ústav, a to zlúčením Výskumného ústavu pedagogického a Ústredného metodického centra Bratislava.

Štátny pedagogický ústav sa zameriava na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odbornometodického usmerňovania, zabezpečovania odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení. Predmetom činnosti ŠPÚ je zároveň aplikovaný výskum, kurikulárne dokumenty, metodické a vzdelávacie činnosti pre tvorbu školskej politiky a prax materských, základných a stredných škôl v pôsobnosti ministerstva školstva, výstupy koncepčného a aplikačného charakteru potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť škôl, školských zariadení a riadiacu a metodickú prácu orgánov štátnej správy v školstve.

Z tohto hľadiska hlavnými rozvojovými zámermi sú v súlade s Programovým vyhlásením Vlády SR ako aj koncepčných a reformných stratégií Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR: (1) rozvoj štátnych vzdelávacích programov vrátane rozvoja národnostného školstva; (2) rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách a aj podpora a profesionalizácia experimentálnych overovaní v regionálnom školstve; (3) rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov; (4) rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie; (5) rozvoj medzinárodnej spolupráce.

1. Štátny vzdelávací program pre MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ – výskum, analytické a koncepčné činnosti spojené s tvorbou nových a inováciami existujúcich štátnych vzdelávacích programov, ich overovanie a implementácia; metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia; tvorba kurikulárnej politiky

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 26. marca 2018 schválilo *Návrh systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane ich periodickej inovácie*, ktorý tvorí súčasť kontraktu Štátneho pedagogického ústavu s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na riešenie vedeckovýskumných úloh súvisiacich s riadením kurikulárnych zmien. Štátny pedagogický ústav na základe schválenia Návrhu systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane ich periodickej inovácie vypracoval projekt s finančnými analýzami do roku 2023. Cieľom projektu je návrh na úpravu kurikulárnych dokumentov s komplexným vymedzením koncepcie, cieľov, obsahu a rozsahu vzdelávania v intenciách aktuálnych spoločenských potrieb a v rámci požiadaviek stratégie AGENDY 2030.

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku v roku 2018 realizovalo pedagogický výskum vzťahu inovovaných kurikulárnych dokumentov a procesu výchovy a vzdelávania v materských a základných školách. Úloha nadväzovala na úlohu z roku 2017, keď boli vykonané pozorovania a rozhovory v materskej škole Kollárova 23 Senec a základnej škole J. G. Tajovského Senec. V prvom polroku 2018 sa malo za účelom pozorovania a analyzovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole zrealizovať nahrávanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Z dôvodu rekonštrukcie danej materskej školy počas školského roka nebolo možné plánované pozorovania zrealizovať. S materskou školou prebiehala komunikácia ohľadom školského vzdelávacieho programu a jeho implementácie v praxi v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V rámci úlohy bola vykonaná obsahová analýza školských vzdelávacích programov niekoľkých materských škôl. Dostupnosť dokumentov sa sledovala cez webové sídla škôl. Výber škôl bol náhodný cez register Centra vedecko-technických informácií. Materské školy bez vlastného webového sídla boli z výberu vylúčené. Celkovo bolo prezretých 12 webových sídiel škôl:

- Materská škola, Kollárova, Senec
- Materská škola, Fándlyho, Senec
- Materská škola, Košická, Senec
- Materská škola Slnčné jazerá, Senec
- Materská škola, Kúty
- Materská škola, Nová Dedinka
- Základná škola s materskou školou, Chorvátsky Grob
- Materská škola, Cífer
- Materská škola, Trebišovská, Košice
- Materská škola, Družicová, Košice
- Materská škola, Bidovce
- Materská škola, Čaňa

Z tohto počtu len tri školy mali svoj školský vzdelávací program (ďalej len ako ŠkVP) zverejnený v plnom znení na svojom webovom sídle:

- Materská škola Slnčné jazerá, Senec
- Základná škola s materskou školou, Chorvátsky Grob

– Materská škola, Družicová, Košice

ŠkVP *Materskej školy Slnečné jazerá, Senec* obsahuje všetky povinné súčasti v súlade s § 7 ods. 4 školského zákona. Časť učebnej osnovy obsahuje niekoľko variantov učebných osnov, čo je v rozpore s platným právnym stavom. V učebných osnovách sa nachádzajú aj časti, ktoré nie sú v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP, 2016), napr. podkapitola mediálna výchova a v nej dva vzdelávacie štandardy, ktoré platný ŠVP neobsahuje.

ŠkVP *Materskej školy ZŠ s MŠ, Chorvátsky Grob* nie je samostatným dokumentom, ako je odporúčané, ale je v podobe jedného ŠkVP s kapitolami odkazujúcimi na základnú školu a na materskú školu. Tým sa dokument stáva neprehľadným. Dokument obsahuje časť Profil absolventa, ktorý je stručne vypracovaný aj pre materskú školu, čo je v rozpore so školským zákonom, podľa ktorého sa profil absolventa pre tento stupeň vzdelania nevypracúva. V dokumente chýba povinná súčasť učebnej osnovy, preto nie je možné posúdiť súlad so ŠVP (2016). Na viacerých miestach v ŠkVP sa uvádza, že materská škola postupuje podľa vlastného vzdelávacieho programu „Adamkov a Evičkin rok v materskej škole“, ale uvedený dokument sa na stránke školy nenachádza. Tu sa javí, že spomínaný odkaz na „vlastný vzdelávací program „Adamkov a Evičkin rok v materskej škole““ plní funkciu učebných osnov.

ŠkVP *Materskej školy, Družicová, Košice* síce obsahuje všetky povinné súčasti v súlade s § 7 ods. 4 školského zákona, avšak nie je v súlade s platným ŠVP (2016). Časť Učebnej osnovy je vypracovaná podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 (iŠVP), ktorý bol platný len rok počas pilotnej fázy zavádzania iŠVP v materských školách a v súčasnosti je už neplatný. V časti Učebnej osnovy sa uvádzajú východiská plánovania, ktoré nie sú v súlade s časťou ŠVP o organizácii predprimárneho vzdelávania (dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity, popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity, rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek).

Podklady z pozorovaní v Základnej škole J. G. Tajovského, Senec boli analyzované prostredníctvom záverečnej správy z pozorovaní. Naplánované boli stretnutia v ďalšej základnej škole. Pracovník venujúci sa tejto problematike odišiel do dôchodku, preto sa pozorovanie na novej škole neuskutočnilo.

Spolupráca so Základnou školou, Tbiliská 4, Bratislava začala komunikáciou ohľadom implementácie ŠVP do praxe a konzultáciou ich školského vzdelávacieho programu. V základnej škole bolo zrealizované stretnutie s učiteľkami slovenského jazyka a literatúry v prvých ročníkoch. Na stretnutí boli konzultované prípravy na hodiny a používanie šlabikárov (2 rôzne) na hodinách slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku. V spolupráci s pracovníkom Úseku pre rozvoj učebnicovej politiky boli učiteľkami vypísané dotazníky mapujúce názory na používané šlabikáre. Táto úloha je ďalej rozpracovávaná na spomínanom úseku a dotazníky sú zahrnuté do celoslovenskej vzorky.

V rámci úlohy *Koncepcia výučby všeobecnovzdelávacích predmetov v základných školách* bol vytvorený materiál *Nultý ročník – Odporúčania k výchovno-vzdelávacej činnosti v nultom ročníku základnej školy*. Pri príprave materiálu spolupracovala pracovná skupina vytvorená zo zástupcov škôl zriaďujúcich nultý ročník – Spojená škola Zborov, Základná škola, Žitavská, Bratislava a Základná škola V. Paulínyho-Tótha, Senica. Materiál popisuje východiská pre zriaďovanie nultého ročníka, všeobecné odporúčania a požiadavky na spracovanie vzdelávacieho obsahu pre nultý ročník, odporúčané prístupy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v nultom ročníku s návrhmi aktivít k realizácii blokového vyučovania (doplnené Spojenou školou, Zborov). Po pripomienkovom konaní Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bol dokument na ŠPÚ upravený a po schválení na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR bol materiál zverejnený na stránke ŠPÚ v časti inovovaný Štátny vzdelávací program.

Úloha *Metodická podpora v základných školách* prebieha v spolupráci s členmi Odbornej komisie pre primárne vzdelávanie a s vybranými členmi komisie vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, ktorí sa stali aj členmi komisie pre primárne vzdelávanie. Okrem metodickej podpory sa budú komisie zaoberať otázkou odstránenia diskontinuity predmetu pracovné vyučovanie medzi predprimárnym (tu ako vzdelávacia oblasť Človek a svet práce) a primárnym vzdelávaním.

V súlade s úlohou *Kvalita kurikulumných dokumentov a výučby v materských a základných školách v jednotlivých vyučovacích predmetoch* boli v Základnej škole, Tbiliská 4, Bratislava konzultované prípravy na hodiny slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku a používanie šlabikárov (2 rôzne) na hodinách slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku.

V súvislosti s efektívnejšou implementáciou inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie a stredné školy realizovalo *oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru* v spolupráci s Asociáciou riaditeľov štátnych gymnázií SR (Žilinská regionálna sekcia) seminár pre gymnaziálnych slovenčinárov zameraný na základné prvky vyučovania slovenského jazyka a literatúry, prácu s textom na hodinách slovenského jazyka a literatúry, interpretáciu literárnych textov a možnosti ich implementácie do školských vzdelávacích programov, v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom a Ústavom slovenskej literatúry SAV Aktualizačné vzdelávanie učiteľov, zamerané na krátke prozaické žánre a autobiografické žánre. Prednášky zo seminárov sú publikované v časopise ŠPÚ Jazyk a literatúra. Oddelenie sa aktívne zúčastnilo na 10. konferencii Slovenskej asociácie učiteľov slovenčiny (Bratislava 18. – 19. október 2018), kde bol účastníkom predstavený návrh systémového modelu tvorby kurikulumných dokumentov v oblasti slovenského jazyka a literatúry vrátane procesu ich periodickej inovácie. V rámci seminárov a konferencie boli uskutočnené pološtruktúrované rozhovory s vedúcimi predmetovej komisie a učiteľmi slovenského jazyka a literatúry. Otázky boli zamerané na súčasný stav a proces implementácie vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a literatúry do edukačnej praxe a na získanie čo najväčšieho počtu dát. V závislosti od priebehu rozhovoru boli vopred pripravené okruhy otázok pružne a situačne prispôsobené v obsahu, poradí a formuláciách.

V rámci úlohy *Pripraviť návrh na získanie nižšieho stredného vzdelania v rámci štúdia v učebných odboroch poskytujúcich nižšie stredné odborné vzdelanie* (RUP, výkonové a obsahové štandardy) oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru vypracovalo návrh vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a literatúry pre nižšie stredné vzdelanie.

Z požiadaviek súvisiacich s príchodom migrantov a detí cudzincov na Slovensko vyplynula aj potreba riešenia problematiky vyučovania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka v základných a stredných školách. V rámci oddelenia prebiehala analýza súčasného stavu výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka zameraná na základné informácie týkajúce sa vzdelávania detí cudzincov v Slovenskej republike: koncepčné materiály migračnej a integračnej politiky, legislatívu v oblasti vzdelávania detí cudzincov, spracovanie dostupných štatistických údajov o deťoch cudzincov v školách v Slovenskej republike, ako aj mapovanie aktuálneho stavu, potrieb a nedostatkov, ponuky a dopytu výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka. Oddelenie sa v spolupráci s MPC, ŠŠI, SAS a Ekonomickou univerzitou aktívne podieľalo na príprave praktickej príručky pre učiteľov *Slovenčina ako cudzí jazyk* (kapitola: *Príprava na príchod nového žiaka-cudzince do školy a legislatívne minimum*). V rámci úlohy boli realizované nadnárodné stretnutia s národnou kontaktnou osobou pre moderné jazyky v Grazi PhDr. Jitkou Tůmovou z Národného ústavu pre vzdelávanie z ČR – prerokovanie projektu ECML o multilingválnych triedach; prerokovanie záverov a odporúčaní k doplnenému vydaniu SERR pre jazyky, z dôvodu spoločných prác v skupinách na konferencii Rady Európy v Štrasburgu v apríli 2018. Úloha bola koncepčne prepojená s úlohou PHÚ ŠPÚ Erasmus+ *Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov*, ktorej cieľom je podpora učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese a inklúzii detí cudzincov v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike, Českej republike, Taliansku a Grécku.

Riešenie úlohy s názvom *Implementácia opatrení z Koncepcie vzdelávania v jazykových školách* sa uskutočnilo v *oddelení pre cudzie jazyky* v súlade so stanoveným harmonogramom na rok 2018. Od marca do mája 2018 boli vypracované návrhy dizajnu a špecifikácií základnej, všeobecnej a odbornej, aj špeciálnej štátnej jazykovej skúšky. Dokumenty boli upravené tak, aby boli v súlade s pripravovanými zmenami vyhlášky o jazykovej škole a inovovaným ŠVP pre jazykové školy. Následne boli dôležité navrhované zmeny prerokované s riaditeľmi jazykových škôl, ktoré majú oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky. Dohodnuté zmeny boli zapracované do finálnej verzie Špecifikácií, ktoré prešli recenzným konaním. V súlade s Akčným plánom bol vypracovaný aj skúšobný poriadok pre štátne jazykové skúšky, ďalej kritériá na udelenie oprávnenia vykonávať štátne jazykové skúšky a úprava tlačív dokladov o dosiahnutom jazykovom vzdelaní. V roku 2018 bol pripravený aj návrh na úpravu vyhlášky o jazykovej škole, ktorý prešiel recenzným konaním. Všetky vyššie uvedené dokumenty boli postúpené na MŠ VVaŠ SR.

Odborný seminár pre učiteľov cudzích jazykov na podporu sebahodnotenia a autonómneho učenia žiakov bol určený pre učiteľov cudzích jazykov v základných školách. Učitelia sa na podujatie prihlasovali na základne vlastného záujmu a výzvy zverejnenej na webovom sídle ŠPÚ. Počas podujatia sa učители oboznámili s konceptom hodnotenia podporujúceho učenie sa a princípmi autonómneho učenia sa žiakov a v diskusii s kolegami prezentovali vlastné ciele vyučovania cudzích jazykov a kritériá hodnotenia žiakov na hodinách cudzích jazykov. Počas seminára sa venoval priestor aj implementačnému nástroju Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorým je Európske jazykové portfólio. Prítomní učители sa dozvedeli o výchovno-vzdelávacej funkcii a informačnej funkcii Európskeho jazykového portfólia a jeho komponentoch. Následne sa pozornosť venovala špecifickému modelu portfólia Európskeho jazykovému portfóliu pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov. Prezentovali sa ciele a priebeh experimentálneho overovania tohto dokumentu a jeho finálna podoba. Išlo najmä o praktické otázky spojené s využívaním portfólia z pohľadu súladu tohto nástroja so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka a používaných didaktických prostriedkov. Na záver seminára boli učители informovaní o dostupných užitočných elektronických aj printových zdrojoch, ktoré môžu využívať pri praktickej implementácii sebahodnotenia a podpory autonómneho učenia sa žiakov v praxi.

Inovačné kontinuálne vzdelávanie akreditované MŠVVaŠ SR s názvom *Nové trendy vo výučbe francúzskeho jazyka v základných a stredných školách* pod číslom 1681-2017-KV dňa 26. júna 2017 pokračovalo v začatých aktivitách. Uskutočnili sa 4 vzdelávacie moduly a zúčastnilo sa na nich 12 učiteľov základných a stredných škôl z celého Slovenska. Na konci júna 2018 komisia zložená zo zástupcov Štátneho pedagogického ústavu a Francúzskeho inštitútu na Slovensku vyhodnotila záverečné prezentácie frekventantov, ktorí po úspešnom absolvovaní dostali osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania podpísané riaditeľmi ŠPÚ a IFS. Úspešné absolvovanie IKV je hodnotené 25 kreditmi v rámci kariérneho kreditného systému. Pred skončením školského roka 2017/2018 bol program znovu ponúknutý ďalším učiteľom. V septembri 2018 bolo vybraných 11 uchádzačov na základe výberu uskutočneného zástupcami ŠPÚ a IFS. Dňa 9. novembra 2018 sa otvoril 2. ročník inovačného kontinuálneho vzdelávania.

Overenie efektivity modelu dištančného vyučovania/učenia sa francúzskeho jazyka v rámci vyššie uvedeného kontinuálneho vzdelávania sa uskutočnilo v roku 2018. Inovačné kontinuálne vzdelávanie *Nové trendy vo výučbe francúzskeho jazyka v základných a stredných školách* je koncipované tak, že frekventanti majú 25 % úlohu riešiť dištančne v podskupinách na on-line platforme <https://rpku.iedu.sk>. Počas prvého semestra roku 2018 sa tvorili dištančné úlohy, aby na konci každého modulu mohli frekventanti spolupracovať on-line. Boli použité dva modely, tzv. kooperatívny a kolaboratívny. Pred záverečnou prezentáciou mali všetci 12 frekventanti odpovedať na štruktúrovaný dotazník. Cieľom dotazníka bolo vyhodnotiť efektivitu uvedených dištančných modelov spolupráce a prezentovať pozitíva a negatíva každého modelu. Na základe týchto výsledkov sme následne zorganizovali odbornú diskusiu v novembri 2018, na ktorej sa zúčastnilo 7 vysokoškolských učiteľov zo Slovenska, špecialistov na didaktiku cudzích jazykov alebo tvorbu on-line kurzov. Cieľom diskusie bolo na základe podnetov zistených z odpovedí učiteľov v dotazníku navrhnúť lepší a efektívnejší model on-line spolupráce v procese vyučovania/učenia sa cudzieho jazyka.

ŠPÚ na základe dosahovaných vzdelávacích výsledkov v matematike aj na základe požiadavky MŠVVaŠ SR zriadilo pracovnú skupinu pre tvorbu *Koncepcie skvalitnenia vyučovania matematiky na základných a stredných školách*. V rámci nej sa rieši aj otázka povinnej maturitnej skúšky z matematiky. Pracovná skupina postupuje podľa schváleného harmonogramu a návrh koncepcie predloží ministerstvu v septembri 2019.

Vzhľadom na to, že plnenie cieľov prírodovedného vzdelávania úzko súvisí s podmienkami jeho realizácie, bol pre všetky prírodovedné predmety na jednotlivých stupňoch vzdelávania vypracovaný zoznam tém, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov, a preto by sa mali realizovať v menších skupinách.

Štátne vzdelávacie programy vo svojich vzdelávacích štandardoch požadujú aj v rámci prírodovedného vzdelávania zvládnutie práce s nesúvislými textami. ŠPÚ pripravilo výskum, ktorého cieľom je zisťovanie úrovne zvládnutia vybraných vzdelávacích štandardov prírodovedných predmetov a matematiky. Výskumným nástrojom je didaktický test, ktorý bol vytvorený najmä z kontextových úloh. Bol pilotovaný a následne upravený pre testovanie žiakov. V ďalšej fáze výskumu ukončenie testovania žiakov s analýzou a štatistickým

vyhodnotením výsledkov. Plánovaná je komparácia získaných výsledkov žiakov základných škôl a príslušných ročníkov gymnázií s osemročným štúdiom. Výskumná úloha je plánovaná na dlhšie časové obdobie, pričom sa bude sledovať aj priebeh v čase.

Na základe požiadaviek z praxe boli pripravené vzdelávacie programy viacerých voliteľných predmetov: *environmentálna výchova pre 1. stupeň základnej školy, environmentálna výchova pre 2. stupeň základnej školy, šach pre 1. stupeň základnej školy, astronómia pre 2. stupeň základnej školy, mladý záchranár pre 1. stupeň základnej školy, mladý záchranár pre 2. stupeň základnej školy.*

Celoročne prebiehala úloha spojená s prípravou voliteľného predmetu *geológia v základných školách*. Jej ambíciou je zaradenie predmetu geológia do vyučovania. Vzhľadom na to, že v súčasnosti nie je možné zaradiť geológiu ako povinný predmet do inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, úloha počítala s vypracovaním vzdelávacieho štandardu predmetu geológia ako voliteľného predmetu. V prvej fáze prebehla analýza súčasného stavu učebného obsahu, ktorý je prepojený s geológiou. Z nej vyplynulo navrhnutie možnosti najvhodnejšieho začlenenia predmetu do školského vzdelávacieho programu. Bolo rozhodnuté o vypracovaní vzdelávacieho štandardu pre 4. ročník základnej školy. Keďže vo vlastivede sa narába s geologickými pojmami a geologickými procesmi, je potrebné, aby takýto predmet vznikol ako podpora pre vlastivedu. V druhej fáze išlo o výstup tejto aktivity. Bol vypracovaný vzdelávací štandard voliteľného predmetu, ktorý bude v roku 2019 predložený predmetovej komisii na schválenie.

Dôležitú úlohu pri príprave žiakov do budúceho života, či už osobného alebo pracovného, zohráva finančné vzdelávanie. Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, ktorý predložil podpredseda vlády SR a minister školstva. V nadväznosti na to bol vypracovaný *Národný štandard finančnej gramotnosti*, ktorého aktualizovaná tretia verzia vstúpila do platnosti 1. septembra 2017. K materiálu sa v roku 2018 vypracovala *Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl*, ktorá je platná od 1. septembra 2018. Ďalej boli zrealizované interaktívne semináre, ktorých cieľom bolo objasniť filozofiu finančného vzdelávania v základnej škole a zážitkovou metódou sprístupniť vybrané aktivity k danej problematike. Na seminároch sa zúčastnilo 266 učiteľov základných škôl z celého Slovenska.

Okrem uvedeného sa pristúpilo k tvorbe novej koncepcie maturitnej skúšky z geografie. Cieľom úlohy bolo vypracovať návrh realizácie skúšky pre žiakov gymnázií. Pedagogovia, ale aj odborná verejnosť má požiadavku, aby školy mali možnosť realizovať maturitnú skúšku z geografie formou projektu, čím by sa podporili nové trendy vo vyučovaní a prezentovaní kompetencií absolventov gymnázia. Koncepcia maturitnej skúšky z geografie by mala predstaviť modely vhodnej maturitnej skúšky. Cieľové požiadavky z geografie boli inovované a majú komplexnejší charakter. Na dosiahnutie týchto požiadaviek je však nutné realizovať vzdelávanie formou problémových úloh, ktoré vyúsťia do projektu. Preto boli vypracované modely problémových úloh, ktoré škola môže využiť ako projekty a využívať ich na obhajobu v rámci ústnej časti maturitnej skúšky. Súčasne bol spracovaný návrh, ako je možné problémovú úlohu riešiť počas štúdia ako projekt a vytvoriť z neho zadanie na maturitnú skúšku.

Oddelenie pre humanitné predmety pokračovalo v príprave voliteľného predmetu zameraného na folkloristiku a tradičné ľudové umenie vo všeobecnosti. Vzdelávacie štandardy budú zverejnené v máji 2019 a následne sa pristúpi k tvorbe didaktických a metodických materiálov tak, aby mohli školy predmet zaradiť do školských vzdelávacích programov už v školskom roku 2019/2020.

Predmetová komisia pre predmet dejepis navrhla vydať usmernenie k inovovanému štátnemu vzdelávaciemu programu pre osemročné gymnáziá, ktoré by odstránilo nedostatok v predmete dejepis v podobe zdvojenia úvodného tematického celku, ktorý sa vyučuje už v základných školách v piatom ročníku. Jeho vypustením na gymnáziách sa vytvorí priestor pre dôkladnejšie zameranie pozornosti na iné historické témy. Spracovaný návrh komisie bude zaslaný na schválenie MŠVVaŠ SR začiatkom roka 2019.

Predmetová komisia pre predmet občianska náuka sa zamerala na riešenie problému spojeného s absenciou slovenskej učebnice filozofie. Keďže cieľové požiadavky pre maturantov i samotné znenie vzdelávacích štandardov v tematickom celku zameranom na filozofiu vychádza z kontextu problémovej výučby, členovia komisie vypracujú edukačné podklady (metodické listy), ktoré by aspoň čiastočne a dočasne nahradili chýbajúci didaktický prostriedok. Ich koncipovaním a uverejnením na voľne dostupnom Metodickom portáli ŠPÚ oddelenie reaguje na podnety vyučujúcich.

Významná bola činnosť umeleckých rád jednotlivých odborov ZUŠ. Ich členovia na pravidelných stretnutiach diskutovali o možnostiach zmien vo vzdelávacích programoch tanečného, hudobného, literárno-dramatického a výtvarného odboru. Sú pripravené pripomienky a tiež možnosti komplexných úprav kurikulárnych dokumentov. Dodatok v ŠVP ZUŠ sa už čiastočne dotkol učebných plánov, RUP a materiálno-technického zabezpečenia niektorých odborov ZUŠ. V nastavenom trende sa bude pokračovať. Prehĺbila sa spolupráca medzi ústrednou umeleckou radou ŠPÚ a AZUŠ (Asociáciou základných umeleckých škôl). Pre ZUŠ bolo poskytované poradenstvo pri tvorbe školských vzdelávacích programov.

V roku 2018 bol založený *Klub učiteľov etickej výchovy pri ŠPÚ*, ktorý nápadmi, inšpiráciami a hlavne organizáciou seminárov s workshopmi predstavuje jednu z foriem vzdelávania pedagogických zamestnancov. Skvalitňuje často podceňované etické vzdelávanie a dáva učiteľom konkrétne námety, ako aj pri často nedostatočnej kvalifikácii a hodinovej dotácii sprostredkovať žiakom kvalitnú a pre život efektívnu výučbu tohto predmetu. Zatiaľ sa uskutočnili dva semináre v Bratislave a v Banskej Bystrici na tému *Nové trendy vo výučbe etickej výchovy (Cesta k slušnosti a zodpovednosti)*. Súčasťou seminárov boli workshopy/praktické ukážky námetov a inšpirácií, ako napríklad:

1. Od práv a povinností k zodpovednosti
2. Ľudské práva a diskriminácia

Z činnosti klubu vyplýva komplexná podpora po stránke didaktickej i metodickej, ktorá sa bude naďalej prehĺbovať aj v roku 2019 smerom k stimulácii pozitívnych hodnôt žiakov a rozvíjaniu kritického myslenia. Podujatia sú plánované aj na východe republiky, konkrétne v Prešove.

V roku 2018 sa v rámci úlohy *Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry a maďarského jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským* realizovalo sledovanie edukačného procesu so zámerom zmapovania aktuálneho stavu implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do pedagogickej praxe v 1., 2., 3., 5., 6. a 7. ročníku základných škôl a vo vybraných ročníkoch stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Čiastkovým cieľom bolo realizovanie terénneho výskumu vo vybraných základných a stredných školách a inovovať pedagogické dokumenty pre vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra v súlade s uznesením vlády č. 196 zo dňa 10. marca 2010. Výsledkom sledovania bude priebežná správa o aktuálnom stave implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do pedagogickej praxe.

V rámci úlohy *Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov v školách s vyučovacím jazykom maďarským* sa zrealizovali dotazníkové prieskumy zamerané na zmapovanie implementácie platných rámcových učebných plánov základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským a podľa výskumného plánu úloha pokračovala vypracovaním výskumnej správy vrátane odporúčaní pre pedagogický výskum a pedagogickú prax.

Oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny vypracovalo v roku 2018 pre MŠVVaŠ SR Hlásenie o plnení úlohy z uznesenia vlády SR č. 196 zo dňa 10. marca 2010 za vybrané obdobie; podklady v rámci úlohy *Zabezpečenie odporúčaní vyplývajúcich zo záverov uvedených v Štvrtej správe o stave používania štátneho jazyka na území Slovenskej republiky a ich vyhodnotenie so zameraním na zlepšenie ovládania slovenského jazyka, na rozvíjanie čitateľských zručností žiakov, na vzdelávanie učiteľov v oblasti didaktiky a metodiky vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry*. V rámci efektívnejšej implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov boli v procese odborného posudzovania vypracované odborné posudky, odborné stanoviská a schvaľovacie protokoly k materiálным didaktickým prostriedkom maďarského jazyka a literatúry a slovenského

jazyka a slovenskej literatúry pre školy s vyučovacím jazykom maďarským. Uskutočnili sa osobné konzultácie s učiteľmi, riaditeľmi základných škôl a gymnázií s vyučovacím jazykom maďarským (priamo v priestoroch škôl, resp. na odborných seminároch, konferenciách).

V rámci úlohy *Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z rómskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných a stredných školách* sa v roku 2018 realizovalo sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z rómskeho jazyka a literatúry do edukačnej praxe v základných a stredných školách, v ktorých sa vyučuje predmet rómsky jazyk a literatúra. Vzhľadom k tomu, že ide o malý počet škôl, v ktorých sa vyučuje rómsky jazyk a literatúra, najmä v Kremnici, Rimavskej Sobote a v Košiciach bola zvolená metodológia kvalitatívneho výskumu. Metodológia tohto výskumu bola zameraná na analýzu pedagogických dokumentov, ktoré si školy vypracovali podľa aktuálne platných vzdelávacích štandardov z rómskeho jazyka a literatúry v základných a stredných školách. Analýza sa zameriavala na oblasti: školského vzdelávacieho programu, časovo-tematických plánov pre predmet rómsky jazyk a literatúra, príprav na vyučovacie hodiny z rómskeho jazyka a literatúry, učebníc a doplnkových učebných zdrojov. Súčasťou tejto úlohy boli individuálne konzultácie s učiteľmi rómskeho jazyka, ktorých cieľmi boli najmä metodické usmernenia, ako implementovať inovované vzdelávacie štandardy z rómskeho jazyka a literatúry v pedagogickej praxi. Úloha bude pokračovať aj v roku 2019, keďže predmetná úloha si vyžaduje dlhodobý výskum tak, aby bol kompatibilný a paralelne prebiehal s výskumami pre iné jazyky národnostných menšín.

Úlohy *Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách* a *Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z ukrajinského jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách* boli zamerané na sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov v základných školách s vyučovacím jazykom rusínskym, v základných školách s vyučovaním rusínskeho jazyka, v základných školách s vyučovacím jazykom ukrajinským a v základných školách s vyučovaním ukrajinského jazyka. V rámci úloh sa uskutočnil prieskum formou rozhovorov s členmi predmetovej komisie pre rusínsky jazyk a literatúru, boli vypracované: analýza aktuálneho stavu vyučovania rusínskeho jazyka a literatúry v školách a podklady k analýze aktuálneho stavu vyučovania ukrajinského jazyka a literatúry v školách.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín na základe priamo zadanej úlohy MŠVVaŠ SR *Vypracovanie vzdelávacích štandardov z ruského jazyka a literatúry pre základné školy s vyučovaním ruského jazyka ako národnostného jazyka* a *Vypracovanie vzdelávacích štandardov z nemeckého jazyka a literatúry pre základné školy s vyučovaním nemeckého jazyka ako národnostného jazyka* vypracoval:

- *Vzdelávací štandard z ruského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie* (schválený MŠVVaŠ SR 27. februára 2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018);
- *Vzdelávací štandard z ruského jazyka a literatúry pre nižšie stredné vzdelávanie* (schválený MŠVVaŠ SR 27. februára 2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018);
- *Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie* (schválený MŠVVaŠ SR 19. marca 2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018);
- *Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry pre nižšie stredné vzdelávanie* (schválený MŠVVaŠ SR 19. marca 2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018).

Cieľom úlohy *Vzdelávanie národnostných menšín* bolo pripraviť pedagogických zamestnancov (učiteľov, asistentov učiteľov, vychovávateľov) prvého stupňa základných škôl na efektívne vzdelávanie v základných školách so žiakmi z rómskych komunít. Obsah programu inovatívneho vzdelávania bol zameraný na získanie a zdokonaľovanie nadpredmetových profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, potrebných na aplikáciu nových poznatkov v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov z rómskych komunít. Vzdelávací program zahŕňal tieto tematické celky: 1. Úvod k interkultúrnemu vzdelávaniu; 2. O histórii, etnografii a folklóre Rómov, 3. Motivácia žiakov konverzáciou v rómskom jazyku, 4. Inovatívnymi metódami k inklúzii vo vzdelávaní. Inovatívne vzdelávanie je akreditované MŠVVaŠ SR pod názvom „*Interkultúrne vzdelávanie v základnej škole so žiakmi z rómskych komunít*“. Akreditovaný program kontinuálneho vzdelávania je jedným z výstupov preddefinovaného projektu „*Spolu s Rómami dosiahneme viac*“, ktorý bol financovaný z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Úloha sa realizovala v rámci udržateľnosti tohto projektu – Projektová

zmluva č. 1215/2013 bod 6.1.2 Tabuľka č. 10. Na vzdelávanie sa prihlásilo 21 uchádzačov (3 z nich nespĺnili kritériá na zaradenie uchádzačov na tento typ vzdelávania). Z 18 prijatých uchádzačov vzdelávanie ukončilo 16 pedagógov (2 pedagógovia z pracovných a zo zdravotných dôvodov nedokončili celý cyklus vzdelávania).

Zámerom úlohy *Analýza stavu metodologickej podpory pre učiteľov predprimárneho vzdelávania národnostných menšín* bol monitoring aktuálneho stavu metodík pre multikultúrne témy v predprimárnom vzdelávaní počas implementácie iŠVP. Úloha prebiehal v súlade s uvedeným časovým harmonogramom:

- marec, apríl 2018: analýza dostupných pedagogických dokumentov a orientácia sa v didaktických pomôckach v oblasti multikultúrnej predprimárnej výchovy z dielne ŠPÚ, MPC, MŠVVaŠ SR a rôznych školských portáloch; analýza štatistických údajov;
- máj 2018: príprava prieskumného dotazníka, oslovenie Centra vedecko-technických informácií SR (CVTI SR) so žiadosťou o databázu materských škôl (ďalej aj MŠ) na základe stanovených kritérií: MŠ v Bratislavskom a Prešovskom kraji; ktoré navštevujú deti, hlásiace sa k rómskej národnosti alebo deti, ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výsledkom bol súbor 56 MŠ s kontaktnými údajmi;
- jún, júl 2018: distribúcia dotazníka elektronickou formou, súbežne aktualizácia kontaktov e-mailom i telefonicky, osobná komunikácia s niektorými MŠ; zber údajov;
- október, november 2018: vyhodnocovanie získaných údajov, konzultácie; príprava záverečnej správy s návrhom ďalšieho postupu.

Výstupom úlohy je *Správa o používaní učebných materiálov pre multikultúrnu výchovu a odporúčania pre doplnenie vhodných didaktických pomôcok so zameraním na rómsky jazyk*.

S účinnosťou od 1. septembra 2018 vstúpila do platnosti vyhláška MŠVVaŠ SR č. 142/2018 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Z tohto dôvodu prebieha zosúladenie vypracovaných dokumentov v zmysle vyššie uvedenej vyhlášky, resp. úprava katalógu cieľových požiadaviek na maturitné skúšky v zmysle bodu 20, ktorým sa mení znenie III. časti prílohy vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách *Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským*.

Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom úlohy vyplývajúcej z Akčného plánu ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2016 – 2020, Operačný cieľ 3 Účinné zohľadnenie špecifík výchovno-vzdelávacích potrieb osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám. Cieľom úlohy je vytvoriť pedagogický dokument pre primárne vzdelávanie formou dodatku k platným vzdelávacím štandardom pre špecifické predmety pre jednotlivé stupne škôl s vyučovacím jazykom národnostných menšín, resp. s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny. V roku 2018 ŠPÚ vytvoril pracovnú verziu pedagogických dokumentov, tzv. *dodatkov, k platným vzdelávacím štandardom pre vyučovacie predmety vlastiveda a hudobná výchova pre vybrané národnostné menšiny (maďarská, nemecká, rómska, ruská, rusínska a ukrajinská) na primárnom stupni vzdelávania*, ktorá bola poslaná na MŠVVaŠ SR na schválenie. V súčasnosti sa pracuje na finálnom výstupe tohto dokumentu na základe pripomienok MŠVVaŠ SR.

2. Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania v SR a funkčnej gramotnosti v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ. Príprava ukážky výchovného programu pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a JŠ

Projekt experimentálneho overovania *Efektívita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní* schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 22. mája 2017 pod číslom 2017-5878/21469:2-10B0. Odborným garantom experimentálneho overovania je Štátny pedagogický ústav. Realizátorom zodpovedným za koordináciu, odborné školenia a vedenie pedagógov zapojených v experimentálnom overovaní je Education Initiative, s. r. o. Hlavným cieľom projektu je experimentálne overiť úspešnosť metódy Jolly Phonics na zvýšenie vzdelávacích výsledkov žiakov v anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní vo všetkých kompetenciách – v čítaní s porozumením, počúvaní s porozumením, ústnom a písomnom prejave. V školskom roku 2017/2018 boli v realizačnej fáze experimentálneho overovania realizované školenia učiteľov v metodike Jolly Phonics Basic. Učiteľom boli poskytnuté názorné ukážky naplňania tém pre druhý polrok školského roka. Tieto školenia boli realizované 29. januára 2018 v Základnej škole, Pankúchova, Bratislava, 30. januára 2018 v Základnej škole, Martinská, Žilina a 31. januára 2018 v Základnej škole, M. Nešpora, Prešov. Dňa 19. apríla 2018 sa v Liptovskom Mikuláši pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR konal druhý ročník konferencie Jolly Phonics. Konferencia bola spojená s workshopom pre učiteľov, ktorí sú zapojení v experimentálnom overovaní. Na konferencii aktívne vystúpila autorka metódy Jolly Phonics a Jolly Grammar Sara Wernham, ktorá učiteľom prezentovala, ako plynulo prejsť z Jolly Phonics na Jolly Grammar a ako ju so žiakmi úspešne zvládnuť. Trénerka Coral George zo Španielska pripravila pre učiteľov model vyučovacej hodiny a doplnkové aktivity. V inej workshopovej aktivite mali učitelia možnosť vyskúšať si prácu s Jolly Readers knižkami a ich prepojením so školským vzdelávacím programom, aktivity vychádzajúce z anglickej gramatiky a ich praktické využitie v triede, rovnako aj aktivity podporujúce rozvoj komunikácie žiakov v anglickom jazyku. V auguste 2018 (27. 08. Liptovský Mikuláš, 28. 08. Košice, 30. 08. Pezinok) sa učitelia zúčastnili tréningu Jolly Phonics III, ktorého obsahom bolo predstavenie plánu na školský rok 2018/2019, prezentované informácie k príprave na 1. polrok školského roka 2018/2019, aktivity, ukážky hodín a práca s pomôckami.

Experimentálnym triedam sú počas celého školského roka poskytované ukážky tematických výchovno-vzdelávacích plánov s presne vymedzenou témou a popisom jednotlivých aktivít.

Pre učiteľov zapojených do experimentálneho overovania boli v spolupráci realizátora a garanta projektu pripravené dotazníky o spokojnosti s využívaním metódy Jolly Phonics a jej efektívite a motivácii u žiakov. V úvodnej časti dotazníka sme sa zamerali na zistenie údajov o tom, od akého roku sa na danej škole vyučuje anglický jazyk, koľko rokov zo svojej praxe sa venuje učiteľ výučbe anglického jazyka, či má možnosť zúčastňovať sa odborných stáží, kurzov alebo iných vzdelávacích aktivít, ktoré súvisia s rozvojom jeho profesionálnych kompetencií a akú podporu zo strany vedenia a kolegov v súvislosti s realizáciou experimentálneho overovania učitelia majú. Z hľadiska problematiky Jolly Phonics sme chceli zistiť, koľko času venujú príprave na vyučovanie anglického jazyka, či sa im doba prípravy v súvislosti s metódou Jolly Phonics výrazne predĺžila, ako hodnotia náročnosť vyučovania pomocou Jolly Phonics, akú časť hodiny (percentuálne) venujú výučbe len v anglickom jazyku, ako hodnotia z pohľadu učiteľa a z pohľadu žiaka pozitíva a negatíva v súvislosti s realizáciou programu experimentálneho overovania. Záverečná časť dotazníka bola zameraná na hodnotenie podpory zo strany vedúcich predstaviteľov a organizátorov metódy Jolly Phonics a na spätnú väzbu zo strany rodičov a žiakov. Výstupy z dotazníkov sú spracované v príbežnej správe z experimentálneho overovania, ktorá je zverejnená na stránke ŠPÚ pod súčasnými projektmi experimentálneho overovania.

V termíne 28. 05. 2018 – 08. 06. 2018 bolo zrealizované prvé meranie, ktoré si za cieľ kládlo priebežne zistiť efektívnosť vyučovacej metódy Jolly Phonics po prvom roku používania. Učitelia boli vopred oboznámení s logistikou merania. Z dôvodu čo najmenšej stresovej záťaže žiakov prebiehalo meranie pod gesciou učiteľov aplikujúcich metódu Jolly

Phonics. V spolupráci realizátora a garanta experimentálneho overovania boli vytvorené položky k meraniu s presnými inštrukciami k zaznamenávaniu odpovedí, obrázkové kartičky a odpovedové hárky (záznamy). Prvé meranie bolo zrealizované na všetkých 46 participujúcich školách tak v experimentálnych, ako aj v kontrolných skupinách.

Cieľom riešenia úlohy s názvom *Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov v oblasti cudzích jazykov do pedagogickej praxe v základných školách* bolo priniesť najnovšie dáta o vývoji v oblasti vyučovania cudzích jazykov na prvom a druhom stupni základných škôl v súvislosti so zavedením inovovaného štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015. Riešenie úlohy prebiehalo v súlade so stanoveným harmonogramom. Rok 2018 bol druhým rokom riešenia úlohy, počas ktorého sme sa sústredili na vyhodnotenie získaných údajov z dotazníkového výskumu, ktorý sa uskutočnil v 409 plnoorganizovaných základných školách s vyučovacím jazykom slovenským. Do výskumu sa zapojilo 917 učiteľov všetkých cudzích jazykov z celého Slovenska. Výskumná správa z riešenia tejto úlohy prezentuje najnovšie údaje o tom, ako prebieha implementácia inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie zo štátnej na školskú úroveň so zameraním na učebný plán školy (počty vyučovaných cudzích jazykov podľa inovovaného školského učebného plánu, hodinová dotácia pre povinný prvý cudzí jazyk v primárnom vzdelávaní, hodinová dotácia pre anglický jazyk a voliteľný druhý cudzí jazyk v nižšom strednom vzdelávaní), používané didaktické prostriedky (používané učebnice cudzích jazykov, kritériá na výber učebnice) a kvalifikovanosť učiteľov a ich ďalšie vzdelávanie.

Cieľom riešenia úlohy s názvom *Experimentálne overovanie didaktického prístupu CLIL v základných školách* v roku 2018 bolo ukončiť schválené experimentálne overovanie, ktoré sa realizovalo v 14 základných školách. V roku 2018 bol vypracovaný scenár rozhovorov s CLIL učiteľmi a vedením škôl, ktorí boli zapojení do experimentálneho overovania. Pracovníci *oddelenia pre cudzie jazyky* navštívili podľa rozdeľovníka základné školy a uskutočnili riadené rozhovory. Spracovanie obsahu rozhovorov a ich analýza boli zaradené do záverečnej správy. Ďalej bolo realizované pozorovanie vybraných CLIL vyučovacích hodín a distribuovaný žiacky dotazník. Všetky vyzbierané výskumné dáta boli spracované a vyhodnotené v rámci *Záverečnej správy z experimentálneho overovania*, ktorá bola v decembri 2018 zaslaná na MŠVVaŠ SR.

Úloha s názvom *Experimentovanie po nemecky* pokračovala z roku 2017. Cieľom riešenia úlohy v roku 2018 bolo uskutočniť pozorovanie hodín v experimentálnych základných školách, pripraviť na tlač pracovné zošity, kartičky a plagáty k jednotlivým témam. Základné školy v školskom roku 2017/2018 odučili CLIL hodiny pomocou materiálov, ktoré sa pripravili v rámci projektu. Cieľom bolo uvedené materiály otestovať. V máji a v júni 2018 sa uskutočnili pozorovania vyučovacích hodín s experimentovaním v 3 základných školách. V rámci projektu sa uskutočnili aj vzdelávania v Bratislave, Žiline a Košiciach.

Oddelenie pre humanitné predmety pomocou dotazníkového prieskumu zisťovalo spokojnosť pedagógov s aktuálnym stavom výučby predmetu *občianska náuka* v základných školách. Výsledky dotazníka poukázali na rezervy v učebnicovej politike a modernizácii kurikula.

Úlohy v *Projekte č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským*, za ktoré zodpovedá ŠPÚ, resp. v ktorých je ŠPÚ spoluriešiteľom, sa v roku 2018 riešili podľa harmonogramu. V rámci sledovania efektivity realizácie metodického modelu v zapojených školách prostredníctvom metodických listov pre 1., 2., 3., 5., 6. a 7. ročník sa s mesačnou pravidelnosťou konali hospitácie vo všetkých vybraných školách. Sledované vyučovacie hodiny boli následne konzultované a vyhodnotené. Výskumní a vývojoví zamestnanci *oddelenia pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny* sa zúčastnili *Konferencie o vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským* organizovaným MŠVVaŠ SR a bola vypracovaná *3. evalvačná správa o stave riešenia úloh ŠPÚ za rok 2018*.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku a pedagogickú psychológiu zabezpečuje experimentálne overovanie projektu *„Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori – vzdelávacie stupne ISCED 1, ISCED 2“*. Prebieha od školského roku 2010/2011

v Súkromnej základnej škole s materskou školou Marie Montessori, Zlatohorská 18, Bratislava. ŠPÚ ako garant overuje pedagogickú koncepciu, resp. vzdelávací program vo vzťahu k požiadavkám edukačného procesu na Slovensku; overuje sa vplyv Montessori metódy vzdelávania na výsledky žiakov po ukončení 1. a 2. stupňa základného vzdelávania (ISCED 1, ISCED 2), pedagogická dokumentácia a ďalšie súčasti vzdelávacieho procesu/prístupu. V kontexte s cieľmi projektu a s jeho doterajšími výsledkami bolo v školskom roku 2017/2018 overovanie sústredené primárne na sledovanie tried 3. trojročia (s dôrazom na 8. ročník). V tomto školskom roku sme sa zamerali na funkčnú gramotnosť žiakov. Pripravili a použili sme test funkčnej gramotnosti, ktorý sme administrovali žiakom 3. trojročia – vekovo zmiešanej skupine žiakov 7. až 9. ročníka. Zisťovali sme, ako žiaci dokážu využiť čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť pri riešení problémov a úloh bežného života, pričom úlohy boli formulované na rôznych úrovniach obťažnosti. Úspešnosť riešenia celého testu sa za celé trojročie pohybovala od 52,62 % do 100 %, aritmetický priemer 79,5 %, medián 78,95 a modus 89,47. Na základe výsledkov sme konštatovali, že žiaci dokážu aplikovať získané poznatky, schopnosti a kompetencie pri riešení úloh z bežného života. Keďže základom vyučovania v montessori škole je samostatná vzdelávacia činnosť žiaka, volená podľa jeho záujmu a stimulovaná učiteľom, sústredili sme sa v rámci priameho pozorovania vyučovania na identifikáciu a analýzu pedagogických situácií umožňujúcich rozvíjanie kompetencií k učeniu sa u žiakov. Sledovali sme ich v kontexte s konkrétnymi situáciami vo výučbe z hľadiska frekvencie ich výskytu a kvality, následne sme ich zaznamenávali v pripravenom záznamovom hárku a vyhodnotili. Podporu rozvoja kompetencií k učeniu na štvorstupňovej škále sme celkovo hodnotili číslom 3. Pokračovali sme aj v sledovaní špecifík hodnotenia v (montessori) škole a v analýze predloženej aktuálnej pedagogickej dokumentácie školy. Výsledky EO boli spracované do *Priebežného hodnotenia projektu experimentálneho overovania za školský rok 2017/18* a zaslané na MŠVVaŠ SR.

3. Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov

V rámci úlohy *Metodická podpora predprimárneho vzdelávania v materských školách* boli vytvorené dve publikácie, ktoré budú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ.

Metodická príručka k mediálnej výchove v materských školách pod názvom *Mediálna výchova – cesta k mediálnej gramotnosti* vznikla na podnet Štátneho pedagogického ústavu v kontexte inovácií kurikulárneho dokumentu pre materské školy, v ktorom sa mediálna výchova integrovala do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2015 – 2016). Teoretická časť sa zaoberá porozumením konceptu mediálnej gramotnosti a jej nevyhnutnosti v živote človeka/učiteľa/dieťaťa a ponúka konkrétne obsahy, napríklad ako odhaliť dezinformácie a vyhnúť sa dezinterpretáciám pomocou pravidiel odhaľovania logických klamov – nesprávne prepájaných faktov. Druhá časť publikácie stručne popisuje vzťah mediálnej gramotnosti a platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v kontexte ktorého ponúka dvanásť podrobných metodických postupov k vzdelávacím aktivitám vhodných pre materské školy. Prepájaním vzdelávacích oblastí autorky ponúkajú ukážku integrovaného prístupu vo vzdelávaní detí predškolského veku.

Publikácia *Eurorozprávky – metodický zborník* tvorí súbor dvadsiatich ôsmich metodických listov, ktoré po metodickom spracovaní autorkami zborníka prezentujú vzdelávacie aktivity k dvadsiatim ôsmim rozprávkam vybraných z projektu Eurorozprávky. Jednu krajinu Európskej únie reprezentuje v tomto zborníku práve jedna rozprávka pochádzajúca z danej krajiny, buď ľudová, alebo autorská. Vzdelávacie aktivity sa viažu na spoločnú tému, ktorou je rozprávka a týmto spôsobom ponúkajú ukážku integrovaného prístupu vo vzdelávaní detí predškolského veku. Metodický zborník zachytáva tak šírku a rozmer výchovno-vzdelávacej činnosti slovenských materských škôl počas projektu Eurorozprávky, ako aj európsky kontext a hodnoty, ktoré je možné sprostredkovať deťom vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Každý metodický list poskytuje podporu aj k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Výhodou spracovania obidvoch diel je, že všetky aktivity boli zrealizované a môžu byť priamo prevzaté učiteľmi, alebo môžu byť ďalej tvorivo rozvíjané v pedagogickej praxi konkrétnej materskej školy.

Metodická pomoc v *oddelení pre slovenský jazyk a literatúru* spočívala v poradenstve pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení v oblasti zaradenia detí cudzincov do škôl v SR, pre odbornú verejnosť prostredníctvom e-mailových a telefonických konzultácií a odpovedí na žiadosti o informácie. Keďže z požiadaviek súvisiacich s príchodom migrantov a detí cudzincov na Slovensko vyplynula aj potreba riešenia problematiky vyučovania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka v základných a stredných školách, oddelenie sa v spolupráci s MPC, ŠŠI, SAS a Ekonomickou univerzitou aktívne podieľalo na príprave praktickej príručky pre učiteľov *Slovenčina ako cudzí jazyk* (kapitola: *Príprava na príchod nového žiaka-cudzince do školy a legislatívne minimum*). Príručka je dostupná na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/kvapil_a_kolektiv_slovencina_ako_cudzi_jazyk_0.pdf.

V roku 2018 *oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru* pripravilo v on-line verzii časopis ŠPÚ *Jazyk a literatúra*. V jednotlivých číslach boli zverejnené prednášky a metodické listy z Aktualizačného kontinuálneho vzdelávania: *Balada v romantizme* (Práca s textom – modelová hodina); *Funkcia podoby vedeckej recenzie*, ako aj štúdia *Jozef Gregor Tajovský – Nový život*, ktorých cieľom je poskytnúť inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov zo slovenského jazyka a literatúry môžu premietnuť do aktivít na hodine. Metodické listy obsahujú aj konkrétne zadania úloh, môžu slúžiť aj ako vzor a podpora pre tých učiteľov, ktorí si chcú overiť funkčnosť naformulovaných čiastkových cieľov vyučovania a ich prepojenie so vzdelávacími štandardmi z jednotlivých vyučovacích predmetov. Časopis je dostupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/jazyk-literatura-casopis/jazyk-literatura>.

V rámci *oddelenia pre humanitné predmety*, špeciálne v rámci *etickej výchovy*, sa v roku 2018 pracovalo na príprave metodických podkladov pre učiteľov a nezabúdalo sa ani na školenia budúcich učiteľov. Náplňou seminárov bolo poskytnutie informácií a praktických ukážok, ako správne a moderne učiť etickú výchovu. Napríklad:

1. Praktické ukážky/metodické listy:

Dobré meno a pravda ako etické hodnoty – Aktivita: Poznám Ťa?

Význam povinností – Aktivita: Nechce sa mi.

Ľudské práva a diskriminácia.

2. V rámci „Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020“ sa podporuje snaha scitlivieť učiteľov/ky na témy obsiahnuté v Dohovore o právach dieťaťa a v Opčných protokoloch k Dohovoru o právach dieťaťa, s osobitným dôrazom na článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním – praktická ukážka/metodický list: *Etika sexuálneho života; Téma: Sexuálne násillie a zneužívanie detí.*

3. Prezentácia praktických ukážok z problematiky ľudských práv a práv dieťaťa (*Od práv a povinností k zodpovednosti a slušnosti*) na hodinách etickej výchovy v malotriednej ZŠ v Jablonke (jún 2018).

Rovnako aj pre predmety *umenie a kultúra* a *výtvarná výchova* bolo vypracovaných niekoľko metodických listov, ktoré sú po recenznom posúdení dostupné pre pedagógov na Metodickom portáli ŠPÚ. Spolu so sfomovaním predmetovej komisie pre predmet *výtvarná výchova*, podávajúcej konkrétne návrhy na skvalitnenie a modernizáciu výučby, ide o spôsob, ako zefektívniť výučbu týchto predmetov a pridať im na dôležitosť.

Oddelenie pre humanitné predmety koordinovalo prípravu, posudzovanie a vydanie publikácie *Hľadisko a javisko – potenciál divadelného umenia*. Jej tlačaná podoba bude v roku 2019 dostupná pre všetkých záujemcov z pedagogického i umeleckého prostredia, ktorí si chcú v danej tematike rozšíriť obzory.

V rámci predmetu *dejepis* sa začalo s koncipovaním metodických listov k historickým udalostiam, ktorých 100. výročie si pripomíname v rokoch 2018 a 2019. Ide o výročie vyhlásenia 1. ČSR, koniec prvej svetovej vojny a tragické úmrtie osobnosti našich národných dejín – Milana Rastislava Štefánika. Rôznorodé didaktické a metodické podklady k týmto témam budú dokončené v roku 2019 po zapracovaní metodologickej časti a medzipredmetových prepojení.

Oddelenie pre humanitné predmety prehlbovalo spoluprácu s pedagógmi vyučujúcimi predmety dejepis, občianska náuka, geografia, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a umenie a kultúra. Boli pozývaní na rozličné podujatia ŠPÚ s didaktickým a metodickým zameraním, ako aj na semináre organizované Ústavom politických vied SAV v rámci projektu *Osobnosti slovenskej politiky*. Štátny pedagogický ústav sa spolupodieľal na ich organizácii, a to aj formou vypracovania *metodického listu k osobnosti Dr. Milana Hodžu*.

V nadväznosti na požiadavky Rady Európy sa pristúpilo k väčšiemu spopularizovaniu nosného dokumentu *Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru*, ktorého dokončený preklad druhej časti s podtitulom *Deskriptory kompetencií pre demokratickú kultúru* tvorí základ procesu hlbšieho zapracovania trojzväzkového dokumentu do edukačnej praxe na Slovensku.

Pokračovalo sa v nadväzovaní pozitívnych vzťahov s vysokými školami (akademickým prostredím na univerzitách – predovšetkým UKF v Nitre, UK v Bratislave, UMB v Banskej Bystrici) a v rozvíjaní spolupráce s tretím sektorom, mimovládny organizáciami s ľudsko-právnou a občiansko-právnou agendou (napr. Inštitút pre aktívne občianstvo, Nadácia otvorenej spoločnosti – projekt „Otvorené školy“, Zastavme korupciu atď.), prípadne s inými priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, predovšetkým s IUVENTOU, MPC a NÚCEM.

Zamestnanci oddelenia sa opakovane zapájali do spracovania podporných materiálov pre podujatia organizované ŠPÚ a ďalšími inštitúciami, venujúci sa rozvoju výchovy a vzdelávania na Slovensku. Aktívne i pasívne sa zúčastňovali konferencií a rokovaní zameraných napr. na problematiku globálneho vzdelávania, rozvoja demokratickej kultúry, vývoja politického vzdelávania na Slovensku, rozvoja komunikačných zručností žiakov, občianskej participácie, modernizácie/reformy vzdelávacieho systému a pod.

Z hľadiska zviditeľnenia ŠPÚ doma i v zahraničí sa dôležitou stala úloha spojená s realizáciou seminára na tému *Etický a občiansky rozmer korupcie a podvodného správania v školách*, podporeného z grantových prostriedkov Rady Európy, konkrétne platformy ETINED v rámci *Advocacy week 2018* (október 2018). Podujatie sa stretlo s pozitívnym ohlasom u pedagógov. Jeho program s workshopmi oslovil zúčastnených a vzišli z neho výsledné metodické materiály občianskeho a etického zamerania na aktuálnu tému korupcia, ktoré sú voľne dostupné na Metodickom portáli ŠPÚ.

Úlohy v projekte č. 2015-14697/33730:2-100A *Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským*, za ktoré zodpovedá ŠPÚ, resp. v ktorých je ŠPÚ spoluriešiteľom, sa v roku 2018 riešili podľa harmonogramu. Realizovalo sa 8 odborných *workshopov pre učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry* na podporu implementácie projektu so zameraním na problematiku vyučovania SJSJL a na metodické listy pre vyučujúcich SJSJL v 1., 2., 3., 5., 6. a 7. ročníku. Boli vypracované *metodické listy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov 3. a 7. ročníka ZŠ s VJM a vzorové ročné plány zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. a 7. ročník ZŠ s VJM*, ktoré bolo odovzdané školám v elektronickej aj printovej podobe dňa 1. júna 2018. Nad rámec plánovaných úloh na základe analýzy dostupnej odbornej literatúry boli v ŠPÚ vypracované odborné podklady k výstupu z projektu – *príklady dobrej praxe* s cieľom vypracovania opisu a komplexnej analýzy aktivít z metodických listov realizovaných učiteľmi slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo vybraných školách (*Príklady dobrej praxe* – formulár a workshop pre učiteľov vybraných škôl k vypracovaniu výstupných materiálov z realizovaných aktivít).

Štátny pedagogický ústav je hlavným koordinátorom projektu pod názvom *Inováciou didaktiky rómskeho jazyka k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov zo znevýhodneného prostredia*. Projekt je financovaný Európskou úniou v rámci programu Erasmus+. Cieľom projektu je skvalitniť vyučovanie rómskeho jazyka v základných a stredných školách a prostredníctvom inovácie Rámcového programu rómskeho jazyka vráťane jazykových portfólií pre žiakov vytvoriť podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov z rómskych komunít zo znevýhodneného prostredia. Termín ukončenia tohto projektu je k 31. 08. 2019. V roku 2018 bola vypracovaná *Správa z pilotného overovania intelektuálnych výstupov projektu* v praxi, v súčasnosti je vypracovaný návrh programu kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov rómskeho jazyka. V dňoch 11. 05. – 12. 05. 2018 sa uskutočnilo Nadnárodné projektové stretnutie v Nórsku a v dňoch 13. 09. – 17. 09. 2018 sa uskutočnilo v Prahe medzinárodné školenie *Blended mobility* pre učiteľov a odborných zamestnancov školstva zo Slovenska s počtom účastníkov: 24 zo Slovenskej republiky, 2 z Českej republiky a 1 z Nórska.

V roku 2018 boli ukončené práce na publikácii *Zoznam sa – národnostné menšiny*. Ide o informačno-metodický materiál s multikultúrnou tematikou pre vyučujúcich a žiakov. Finálna verzia bola odovzdaná na MŠVVaŠ SR 31. 07. 2018. Cieľom tohto doplnkového učebného materiálu je rozšíriť vedomosti žiakov o jednotlivých národnostiach žijúcich v SR z pohľadu historického vývoja, kultúry, zvykov i spolkového života. Získané informácie by mali prispieť k vzájomnému pochopeniu sa a tolerancii a podporiť medzi žiakmi zdravé multikultúrne zmyšľanie.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku a pedagogickú psychológiu prispelo k zavádzaniu témy duševného vlastníctva do školského vzdelávania. EUIPO (Európsky úrad pre duševné vlastníctvo) kreoval špeciálnu pracovnú skupinu *Duševné vlastníctvo vo vzdelávaní*, ktorej členom je za Slovensko ŠPÚ. Hlavným cieľom je podporiť tému duševného vlastníctva vo vzdelávaní v 28 členských štátoch s dôrazom na čo najúčinnejšie stratégie a metódy reálneho zavedenia do praxe. V tomto roku sme sa zúčastnili 2 pracovných stretnutí. Prvé z nich sa konalo v rámci konferencie v Sofii: *IP in Education – Latest Development and Perspectives* (DV vo vzdelávaní – najnovší vývoj a perspektívy) zorganizovanej pri príležitosti bulharského predsedníctva, ktoré dalo príležitosť na prezentovanie agendy DV v sektore vzdelávania. Druhé sa uskutočnilo v októbri vo Fínsku/Helsinkách a bolo orientované na príklady dobrej praxe s tematikou duševného vlastníctva – prezentovanie metodických publikácií, návšteva školy a tréningového centra, prezentácie legislatívy, projektov a programov fínskych odborníkov. O výsledkoch či záveroch rokovaní pracovnej skupiny informujeme formou správ zo ZPC. V októbri sme zorganizovali na pôde ŠPÚ odbornú-metodickú podujatie určené pre školy, pedagógov a ďalších profesionálov v školskom vzdelávaní pod názvom *Duševné vlastníctvo – ako ho podporovať a ochraňovať v škole*. V spolupráci s expertmi na problematiku duševného vlastníctva z Ministerstva kultúry SR, Úradu priemyselného vlastníctva SR, Trnavskej univerzity – Ústavu práva duševného vlastníctva a IT a Finančného riaditeľstva SR sme sa zamerali na orientáciu v problematike duševného vlastníctva ako novej témy v rámci školského vzdelávania, prezentovali sme informácie ako rešpektovať práva spojené s duševným vlastníctvom, ponúkli sme tiež praktické zdroje pre pedagógov pri uplatňovaní tejto vysoko aktuálnej témy v súčasnej škole. Kontext problematiky duševného vlastníctva, jeho význam pre školské vzdelávanie, prehľad a kompetencie, ktoré môžu pomôcť školám pochopiť (i využiť) potenciál duševného vlastníctva pre príjem a v širšom meradle hospodársky rast, pre rešpektovanie práv spojených s duševným vlastníctvom, pre to, aby sa stali zodpovednými spotrebiteľmi sme zdôraznili v texte *Duševné vlastníctvo sa týka aj školského vzdelávania – (pre)čo by školy mali o ňom vedieť*. Text je zverejnený na webovom sídle ŠPÚ.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku a pedagogickú psychológiu riešilo aj problematiku dobrovoľníctva. Pripravili sme podklady pre prípravu *Koncepcie výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu*, tak ako sa nachádzajú v ŠVP v jednotlivých relevantných predmetoch a prierezových témach. Zúčastnili sme sa na tvorbe textu Koncepcie, jej pripomienkovaní. Koncepcia bola MŠVVaŠ SR schválená.

Úsek pre rozvoj učebnicovej politiky zorganizoval a viedol odborné semináre na tému *Tvorba a metodické hodnotenie učebníc*. Cieľom seminárov bolo oboznámiť učiteľov s požiadavkami na tvorbu učebnice, s jej funkciami, ako pracovať s učebnicou a kritériami hodnotenia kvality učebníc. Semináre sa uskutočnili v Bratislave, Žiline a v Prešove.

Zúčastnilo sa ich 140 učiteľov 1. stupňa a 2. stupňa ZŠ vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Učitelia na odborných seminároch pripomenovali aj návrh hodnotiacich nástrojov – kritériá na hodnotenie učebníc. Na základe pripomienok učiteľov bude návrh hodnotiacich nástrojov – kritérií na hodnotenie učebníc dopracovaný v roku 2019.

System schvaľovania učebnicovej politiky a vypracovanie podkladov k schvaľovacím protokolom, odborným stanoviskám a posudkom na učebnice, pracovné zošity a učebné texty, ako aj práce súvisiace so zabezpečením a doplnením registra recenzentov učebníc koordinoval *Úsek pre rozvoj učebnicovej politiky*. Učebnice dodávané ako povinné výtlačky z MŠVVaŠ SR a jednotlivých vydavateľstiev boli evidované v knižnici ŠPÚ.

Úsek pre rozvoj učebnicovej politiky prostredníctvom knižnice ŠPÚ zabezpečil, evidoval vypožičiavanie kníh z knižničného fondu ŠPÚ v priebehu kalendárneho roka 2018 a zrealizoval prieskum na nový knižničný program, ktorý obsahuje aj inventarizáciu fondu, aby sa v roku 2019 mohla uskutočniť kompletná inventarizácia knižničného fondu. Rovnako zabezpečil distribúciu publikácií ŠPÚ s názvom *Všetci to robia, K prevencii v škole* a DVD: *Alkohol skrytý nepriateľ*. Tieto publikácie a DVD boli uvedené v POP 2018/2019. Na základe požiadaviek škôl ich knižnica ŠPÚ vyexpedovala do 166 škôl v roku 2018.

ŠPÚ organizoval pracovné stretnutie so študentmi Katedry pedagogiky a andragogiky FF UK študijného odboru pedagogika. Študenti boli oboznámení s poslaním a prácou jednotlivých úsekoch ŠPÚ. Pracovného stretnutia sa zúčastnilo 30 študentov s dvoma odbornými asistentkami. Na *Úseku pre rozvoj učebnicovej politiky* absolvovali svoju odbornú prax 2 študenti magisterského dvojodborového štúdia učiteľstvo pedagogiky a hudby a 1 študent magisterského dvojodborového štúdia učiteľstvo histórie a pedagogiky. Študenti boli oboznámení s poslaním a úlohami ŠPÚ a s témami učebnicovej politiky (legislatíva, tvorba učebníc, funkcie učebníc, hodnotenie učebníc, schvaľovací proces učebníc).

4. Tvorba a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu ŠPÚ realizoval 13. júna 2018 seminár určený pre špeciálnych pedagógov, školských špeciálnych pedagógov, učiteľov z bežných materských škôl a odborných zamestnancov z centier špeciálno-pedagogického poradenstva a centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie k aplikácii vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením. Seminár obsahoval 2 prednášky: *Všeobecne záväzné právne predpisy vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu detí so zdravotným znevýhodnením* a *Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*. Po prednáškach nasledoval workshop. Seminára sa zúčastnilo 40 účastníkov.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu ŠPÚ realizoval v dňoch semináre 16. mája 2018, 19. septembra 2018, 10. októbra 2018 a 7. novembra 2018 zamerané na aplikáciu vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných v školskej integrácii. Seminár obsahoval 2 prednášky: *Všeobecne záväzné právne predpisy vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením* a *Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie*. Po prednáškach nasledoval workshop. Seminárov sa zúčastnili pedagógovia základných škôl, špeciálnych škôl a tried, školskí špeciálni pedagógovia a odborní zamestnanci ČŠPP a CPPaP (spolu 248 účastníkov).

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu na základe požiadavky MŠVVaŠ SR v období od januára do augusta 2018 formou dotazníkového prieskumu skúmal aktuálny stav aplikácie Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie, schválených v roku 2017 (pre deti s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, choré a zdravotne oslabené, hluchoslepé, s viacnásobným postihnutím) v procese výchovy a vzdelávania. Dotazníky boli prerokované na pracovnom zasadnutí odbornej komisie pre problematiku vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením pri ŠPÚ. Cieľom dotazníkového prieskumu bolo zmapovať skúsenosti učiteliek/učiteľov s realizáciou VP pre deti so ZZ v materských školách (v špeciálnych materských školách, špeciálnych triedach materských škôl a v bežných triedach materských škôl). Dotazníky boli zaslané v elektronickej podobe na 815 materských škôl, v ktorých sa vzdelávajú deti so ZZ. Správa z prieskumu aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie v pedagogickej praxi (2018) bola zaslaná MŠVVaŠ SR v septembri 2018.

Na základe požiadavky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR *úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu* realizoval v období od januára do augusta 2018 dotazníkový prieskum aplikácie vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie v pedagogickej praxi, ktorý bol schválený v roku 2017. Cieľom dotazníkového prieskumu bolo zmapovať skúsenosti a názory učiteľov/odborných zamestnancov s realizáciou VP pre PS v pedagogickej praxi. Dotazník bol zaslaný v elektronickej podobe 293 základným školám a 19 špeciálnym výchovným zariadeniam (DC/4; RC/15), v ktorých sa vzdelávajú žiaci s PS. Zoznam základných škôl, špeciálnych výchovných zariadení s e-mailovými adresami bol zostavený na základe údajov z Centra vedecko-technických informácií SR. *Správa z prieskumu aplikácie vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie v pedagogickej praxi (2018)* bola zaslaná MŠVVaŠ SR v septembri 2018.

Na základe požiadavky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR *úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu* realizoval v období od januára do augusta 2018 dotazníkový prieskum aplikácie vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ďalej aj „VP pre PAP“), ktorý bol schválený v roku 2017. Cieľom prieskumu bolo zistiť názory pedagógov a ich skúsenosti s aplikáciou/realizáciou Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (2017) v pedagogickej praxi. Dotazník bol zaslaný v elektronickej podobe 1 030 základným školám a 7 liečebno-výchovným sanatóriám, v ktorých sa vzdelávajú žiaci s PAP. *Správa z prieskumu aplikácie vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie v pedagogickej praxi* bola zaslaná MŠVVaŠ SR v septembri 2018.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu ukončil v školskom roku 2016/2017 experimentálne overovanie učebného odboru stavebná výroba – stavebné práce realizované v Spojenej škole internátnej v Snine. Cieľom experimentálneho overovania bolo rozšíriť učebné odbory pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s požiadavkami trhu práce. MŠVVaŠ SR schválilo výsledky experimentálneho overovania, rozhodlo o ukončení experimentálneho overovania a o možnosti uplatnenia výsledkov experimentálneho overovania v odborných učilištiach zaradených do siete škôl a školských zariadení SR. ŠPÚ vypracoval *Dodatok, ktorým sa dopĺňa Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia pre nižšie stredné odborné vzdelávanie*. Predmetný dodatok bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 3. júla 2018 pod číslom 2018/8775:3-10LO s platnosťou od 1.septembra 2018.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu realizuje experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia a chyby reči). Experimentálne overovanie sa realizuje v Strednej odbornej škole pre

žiacov so sluchovým postihnutím internátnej, Kutnohorská 675/20 v Kremnici od školského roku 2013/2014. Cieľom experimentálneho overovania je overenie spoločného modelu vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Vzhľadom na to, že žiaci zaradení do experimentálneho overovania prejavili záujem pokračovať v nadstavbovom štúdiu a získať vyššie sekundárne vzdelanie, ŠPÚ požiadal MŠVVaŠ SR o predĺženie experimentálneho overovania, aby sa uskutočnil celý vzdelávací cyklus experimentálneho overovania. MŠVVaŠ SR rozhodnutím zo dňa 9. februára 2018 predĺžilo experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou do 31. augusta 2020. Výsledky experimentálneho overovania boli spracované do *Priebežného hodnotenia vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia a chyby reči)* za školský rok 2017/2018, ktoré bolo zaslané na MŠVVaŠ SR.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, Ústavom špeciálnopedagogických štúdií na základe požiadaviek pedagogickej praxe zrealizoval dňa 16. októbra 2018 v Štátnom pedagogickom ústave v Bratislave ďalší seminár k publikácii *Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1*. Špecifický vyučovací predmet slovenský posunkový jazyk sa od septembra 2016 v základných školách vyučuje v rámci vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora ako povinný predmet, pričom školy si môžu flexibilne spolu s ďalšími predmetmi v tejto oblasti upraviť počet jeho hodín od 1 až 3 hodiny týždenne. V nadväznosti na to, že v roku 2016 ŠPÚ vydal publikáciu *Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1* bolo cieľom seminára oboznámiť účastníkov seminára s využitím publikácie pri výučbe uvedeného špecifického vyučovacieho predmetu, s cieľmi výučby špecifického vyučovacieho predmetu slovenský posunkový jazyk a komunikačnými formami používanými pri výučbe špecifického vyučovacieho predmetu slovenský posunkový jazyk. Seminára sa zúčastnilo 31 špeciálnych pedagógov – surdopédov zo škôl z celého Slovenska a študentov pedagogiky sluchovo postihnutých z Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu na základe požiadaviek pedagogickej praxe vypracoval metodické odporúčania ako pracovať so žiakom so sluchovým postihnutím na vyučovacej hodine slovenský jazyk a literatúra, ktoré sú určené učiteľom bežných základných škôl. Vzhľadom na to, že väčšina žiakov so sluchovým postihnutím má v dôsledku sluchového postihnutia ťažkosti so zvládnutím slovenského jazyka, ktorý si nemôžu osvojiť prostredníctvom sluchu, je výučba vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra veľmi dôležitá a špecifická.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými spolupracovníkmi vypracovali v roku 2017 recenzovaný interný materiál pre odborných zamestnancov ČŠPP a CPPPaP *Návrh minimálnych diagnostických štandardov pre vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti a narušenú komunikačnú schopnosť*. Na základe požiadavky Komory logopédov SR, a na základe nových vedeckých poznatkov v uvedených disciplínach, bol interný materiál pre odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie v roku 2018 rozšírený a doplnený o nové poznatky. T. č. prebieha recenzné konanie.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu vypracoval metodicko-informatívny materiál *Školský špeciálny pedagóg v základnej a strednej škole*. Pôvodne mal materiál obsahovať iba návrh činnosti školského špeciálneho pedagóga v základnej škole. Na základe požiadaviek z pedagogickej praxe sme obsah rozšírili o stredné školy. Úloha pokračuje aj v roku 2019.

5 Medzinárodná spolupráca

Štátny pedagogický ústav je partnerskou organizáciou v rámci projektu Erasmus+ č. 2016-1-1-CZ01-KA202-024034 *Teacher's training to the inclusion of the children of foreigners (Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov)*. Štátny pedagogický ústav bol aktívne zastúpený na medzinárodnom projektovom stretnutí v Tri kale. Projekt bol ukončený k 31. máju 2018. Doklady k reálne vynaloženým prostriedkom boli odovzdané koordinátorovi projektu. V rámci projektu boli vytvorené podklady na platformu:

- *Príklad dobrej praxe školy v oblasti inklúzie detí cudzincov* (v slovenskom a anglickom jazyku) – Základná škola s materskou školou, Odborárska 2, Bratislava, ktorá je charakteristická multikultúrnou rôznorodosťou. Školu navštevujú deti z Vietnamu, Číny, Srbska, Ukrajiny, Českej republiky, Ruska, Kanady a Kostariky. Silnou stránkou školy je prepojenosť základnej školy s materskou školou, v ktorej sa už od predškolského veku detí kladie dôraz na jazykovú prípravu detí cudzincov. Príklad dobrej praxe školy okrem základných informácií o škole obsahuje zmapovanie kľúčových vlastností/silných stránok súčasnej praxe školy v oblasti inklúzie detí cudzincov, ako aj konkrétny príklad vzdelávacej aktivity z vyučovacej hodiny.
- *Vzdelávacia aktivita k inklúzii detí cudzincov v škole* (v slovenskom a anglickom jazyku) – materiál pre učiteľov všetkých vyučovacích predmetov v základných a stredných školách. Jednotlivé aktivity podporujú rozvoj kompetencií pre demokratickú kultúru a sú zamerané na vytvorenie atmosféry dôvery, otvorenosti a rešpektu; podporu empatie a rovnosti; rešpektovanie všetkých žiakov/-čok bez ohľadu na ich národnosť, etnickú príslušnosť, náboženské vyznanie alebo prostredie, z ktorého pochádzajú; prevenciu vytvárania stereotypov, predsudkov, šikanovania a diskriminácie.

Štátny pedagogický ústav má zastúpenie v Európskom centre pre moderné jazyky Rady Európy (ďalej len „ECML“) prostredníctvom národnej kontaktnej osoby ECML a národnej koordinátorky Európskeho dňa jazykov. Spolupráca prebiehala v rámci podpory programových období ECML a ich výstupov v súlade s požiadavkami a harmonogramom tejto medzinárodnej inštitúcie. Zároveň bola realizovaná diseminácia programových období ECML a ich výstupov na medzinárodnej odbornej konferencii *Podpora vyučovania cudzích jazykov a nemeckého jazyka ako národnostnej menšiny*, na jazykovom festivale a konferencii *LingvaFest 2018*, knižnom veľtrhu *Bibliotéka 2018*. Na týchto akciách boli pre účastníkov k dispozícii výstupy ECML v printovej podobe a informačné letáky o aktuálnych projektoch ECML v oblasti jazykového vzdelávania. Zástupkyne Štátneho pedagogického ústavu sa zúčastnili dvoch workshopov ECML: workshop *Inspiring language learning and teaching in the early years: Why it matters and what it looks like for children aged 3-12 years*, ktorého cieľom bola podpora v oblasti plurilingvizmu a jeho významu vo vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka/ov (detí vo veku 3 – 12 rokov); workshop *Language for Work – Tools for Professional Development*, ktorý bol zameraný na podporu výučby cudzieho jazyka pre prácu – prednostne výučby národného jazyka pre migrantov a občanov iných krajín, ktorí sa v danej krajine uchádzajú o zamestnanie. Informácie o všetkých projektoch ECML súčasného i predchádzajúceho programového obdobia sú dostupné na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu: <http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/europske-centrum-moderne-jazyky/>.

S ECML prebiehala intenzívna spolupráca a komunikácia týkajúca sa diseminácie a podpory *Európskeho dňa jazykov* ako i aktualizácie informácií a materiálov v slovenskom jazyku na platforme venovanej výlučne Európskemu dňu jazykov. V rámci Európskeho dňa jazykov boli distribuované na všetky odbory školstva v sídle kraja a na základné a stredné školy v SR (na základe žiadostí škôl adresovaných národnej koordinátorky) oficiálne propagačné materiály Rady Európy k Európskemu dňu jazykov (ceruzky, nálepky, náramky). Bola zabezpečená publicita o Európskom dni jazykov na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu, Ministerstva, školstva, vedy, výskumu a športu SR ako i vo forme článku. Štátny pedagogický ústav taktiež aktívne podporil Európsky deň jazykov na *LingvaFest 2018 v Bratislave* a v rámci *uličky jazykov v Trnave*.

V kontexte podpory výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a aktivizácie škôl v danej oblasti Štátny pedagogický ústav realizoval pokračovanie aktivity *Akadémia: Demokratické školské prostredie pre všetkých*. Počas implementačnej a evalvačnej fázy štyri zapojené školy realizovali a vyhodnotili akčný plán pripravený v súlade s potrebami svojej školy. Štátny pedagogický ústav v týchto fázach poskytol školám odborné konzultácie, priamo na školách realizoval monitoring implementácie akčných plánov, spolupracoval so školami na vyhodnotení akčných plánov a pri príprave správy za školu. Počas záverečnej fázy členovia školských tímov zapojených škôl dostali

záverečný certifikát podpísaný riaditeľom Štátneho pedagogického ústavu a výkonnou riaditeľkou Európskeho Wergeland Centra. Bol pripravený prehľad vybraných zdrojov Rady Európy v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu na praktické využitie učiteľmi/učiteľkami vo výchovno-vzdelávacom procese (primárne, nižšie stredné, vyššie stredné vzdelávanie), ktorý je dostupný na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Kompletné informácie o aktivite sú dostupné na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu: <http://www.statpedu.sk/sk/vzdelavanie/vzdelavacie-aktivity/jesenna-akademia-2017-democraticke-skolske-prostredie-vsetkych/>.

V nadväznosti na ukončenie programu Rady Európy – Pestalozzi k 31. decembru 2017, a to na základe rozhodnutia členských štátov Rady Európy v rámci širšej orientácie poskytovania spolupráce a podpory budovania kapacít v oblasti vzdelávania zo strany Rady Európy, bola na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu zverejnená *informácia k učebným zdrojom, odborným publikáciám a podporným materiálom, ktoré boli vytvorené v rámci programu Pestalozzi*: <http://www.statpedu.sk/sk/vzdelavanie/vzdelavacie-aktivity/program-pestalozzi/>.

V Štátnom pedagogickom ústave sa konal trojdňový maratón workshopov na tému vzdelávania o netolerancii, predsudkoch a antisemitizme v krajinách združených v Organizácii pre bezpečnosť a spoluprácu v Európe (OBSE) – *Seminár OBSE o podpore tolerancie a eliminácii antisemitizmu*. Medzinárodné podujatie s medzinárodnou účasťou inicioval Úrad OBSE pre demokratické inštitúcie a ľudské práva (ODIHR). Hlavným cieľom tejto ako aj podobných aktivít je získať spätnú väzbu od vedúcich predstaviteľov škôl o plánoch na vypracovanie rámcových učebných osnov a sprievodných usmerneniach, ktoré sa zaoberajú antisemitizmom pre predškolskú prípravu a akreditovať riaditeľov škôl. Organizátori workshopov chcú takýmto spôsobom pomôcť školám a učiteľom nájsť spôsob, ako riešiť otázky spojené s netoleranciou, predsudkami a osobitne antisemitizmom v rámci a prostredníctvom vzdelávania. Materiály pre učiteľov z krajín OBSE by mali byť školám k dispozícii začiatkom roku 2019. Expertné workshopy pre zástupcov z radov pedagógov a vzdelávacích inštitúcií z krajín OBSE boli zároveň súčasťou prípravy pre nadchádzajúce predsedníctvo Slovenska v OBSE v roku 2019.

Seminár RoboBraille na Slovensku v slovenskom jazyku, ktorý sa konal na pôde Štátneho pedagogického ústavu, oficiálne spustil službu RoboBraille na Slovensku v slovenskom jazyku. Zúčastnili sa ho zástupcovia Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska vrátane predsedu Branislava Mamojku, Slovenskej knižnice pre nevidiacich v Levoči, učitelia zo špeciálnych škôl, pedagogických fakúlt a ŠPÚ. Služba RoboBraille poskytuje pre užívateľov automatickú konverziu dokumentov do rozličných alternatívnych formátov, ako je preklad do Braillovoho písma, MP3, DAISY či elektronické knihy. Službu možno využiť aj na konverziu neprístupných dokumentov, ako napríklad obrázky vo formáte PDF či naskenované obrázky do prístupnejších formátov. Dostupná je vo viac ako tridsiatich jazykoch vrátane slovenčiny. Na projekte RoboBraille pre Slovensko spolupracovala s dánskou neziskovou organizáciou RoboBraille Outreach Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska. Trojročný projekt je financovaný z grantu Nadácií VELUX (VELUX Foundations).

Dňa 14. novembra 2018 Štátny pedagogický ústav ako partner medzinárodného projektu zrealizoval *Diskusné fórum učiteľov o rozvoji kľúčových kompetencií*, ktorého cieľom bola výmena skúseností učiteľov najúspešnejších stredných škôl pri rozvíjaní zručností žiakov v oblastiach kritického myslenia, riešenia problémov a riadenia vlastného procesu učenia. Podujatie patrí do rámca medzinárodného výskumného projektu Erasmus+ *Let's Learn How to Learn! – Learning skills development for secondary schools students (Podme učiť, ako učiť! – Rozvoj vzdelávacích zručností pre žiakov stredných škôl)*. Výstupom aktivity boli príklady dobrej praxe pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov stredných škôl, ktoré boli odoslané hlavnému koordinátorovi tohto projektu Panónskej univerzite. Spoločným výstupom zbierka príkladov dobrej praxe z Maďarska, Estónska, Rumunska a zo Slovenska. Štátny pedagogický ústav bol aktívne zastúpený na nadnárodnom projektovom stretnutí vo Veszpréme (7. – 9. októbra 2018).

Diseminačné aktivity pre Radu Európy „Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru“ boli realizované s finančnou podporou Rady Európy. Všeobecným cieľom projektu bolo podporiť výchovu a vzdelávanie k ľudským právam a demokratickému občianstvu (ďalej i EDC/HRE) v kontexte vzdelávacej politiky Slovenskej republiky prostredníctvom implementácie nástroja Rady Európy – Referenčného rámca kompetencií pre demokratickú kultúru. Východiskom diskusie dvoch okrúhlych stolov bol Referenčný

rámec kompetencií pre demokratickú kultúru (ďalej i RFCDC), pričom diskusia prebiehala na dvoch úrovniach. Realizácia dvoch okrúhlych stolov vytvorila podmienky pre disemináciu možností, ako implementovať RFCDC vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania a na všetkých úrovniach. Tieto aktivity poskytli priestor na diskusiu k výzvam v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu, posilnili význam tohto vzdelávania ako reakciu na súčasné výzvy, poskytli príležitosti na zlepšenie spolupráce v oblasti EDC/HRE tak medzi jednotlivými inštitúciami, ako i smerom k školám. Výstupom aktivity boli: *Závery/odporúčania k implementácii RFCDC na národnej a regionálnej úrovni* a vytvorenie siete zástupcov ministerstva školstva a jeho priamo riadených organizácií, zástupcov medzinárodných vzdelávacích organizácií a zástupcov rôznych typov škôl, expertov pre RFCDC.

V rámci medzinárodnej spolupráce s Európskou agentúrou pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie (ďalej len „Európska agentúra“), ktorá vyplýva z členstva Slovenskej republiky v tejto medzinárodnej inštitúcii na základe uznesenia vlády SR č. 682/2011 v znení UV SR č. 480/2012, boli všetky aktivity realizované v súlade s harmonogramom a požiadavkami Európskej agentúry. V priebehu roka 2018 sa Slovenská republika zapojila do prieskumu Európskej agentúry zameraného na stanovenie priorít ročného pracovného programu Európskej agentúry. V súlade s požiadavkami a harmonogramom Európskej agentúry bola pripravená správa za Slovenskú republiku v projekte *Changing the Role of Specialist Provision in Supporting the Inclusive Education*; bola realizovaná kontrola podkladov za Slovenskú republiku v projekte *European Agency Statistics on Inclusive Education*; aktívne sa spolupracovalo pri poskytovaní spätnej väzby v druhej fáze projektu *Country Policy Review and Analysis*; zosumarizovali sa informácie a pripravil sa podklad k správe o činnosti Európskej agentúry v Slovenskej republike od roku 2013 do júna 2018 v rámci *Impact Survey for Country Contacts 2018*; bol pripravený podklad za krajinu k projektu *Supporting Inclusive School Leadership – Initial findings*; bola vypracovaná informačná správa o bilingválnom vzdelávaní – posunkový jazyk v Slovenskej republike. Zároveň v rámci disemináčnej činnosti boli priamo riadené organizácie MŠVVaŠ SR a pedagogické fakulty v SR informované o cieľoch a činnosti Európskej agentúry. Štátny pedagogický ústav aktívne participoval na dvoch polročných zasadnutiach a pracovných rokovaní členov zboru reprezentantov a národných koordinátorov Európskej agentúry (25. – 26. 04. 2018 Zúrich, Švajčiarsko; 24. – 25. 10. 2018 Viedeň, Rakúsko).

V roku 2018 boli zverejnené nasledovné výstupy projektov Európskej agentúry, do ktorých bola zapojená i Slovenská republika: *Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion: Final Summary Report* (záverečná správa zameraná na súvislosti medzi inkluzívnym vzdelávaním a sociálnou inklúziou); *Financing Policies for Inclusive Education Systems: Resourcing Levers to Reduce Disparity in Education* (analýza a zistenia týkajúce sa inkluzívnych vzdelávacích systémov – správa vychádza z projektu o finančných politikách); *Financing Policies for Inclusive Education Systems: Final Summary Report* (stručná správa poskytuje prehľad o projekte Finančné politiky pre inkluzívne vzdelávacie systémy); *Key Actions for Raising Achievement: Guidance for teachers and leaders* (usmernenia pre riaditeľov škôl, učiteľov a ďalších odborníkov týkajúce sa zvyšovania výsledkov žiakov); *The European Agency Statistics on Inclusive Education 2016 Dataset Cross-Country Report* (správa sa zameriava na súbor údajov EASIE 2016); *European Agency Statistics on Inclusive Education: Key Messages and Findings* (správa poskytuje „interpretáciu“ súborov údajov z rokov 2014 a 2016, zdôrazňuje kľúčové závery a zistenia zo súborov údajov, ktoré sú dôležité pre prácu členských krajín Európskej agentúry); *European Agency Statistics on Inclusive Education: Methodology Report – Updated 2018* (správa poskytuje informácie o metodike, ktorá bola použitá na zber údajov uskutočnených v roku 2018 pokrývajúcich školský rok 2016/2017); *Country Policy Review and Analysis: Methodology Report – Revised 2018* (dokument predstavuje metodiku a materiály, ktoré boli vypracované v rámci aktivít na preskúmanie a analýzu politiky krajiny, táto verzia správy predstavuje aktualizáciu informácií uvedených v pôvodnej metodologickej správe a pokrýva práce, ktorá sa v súčasnosti vykonávajú).

Zároveň v roku 2018 zverejnila Európska agentúra v slovenskom jazyku výstupy projektov: *Inkluzívne vzdelávanie v ranom detstve: nové pohľady a nástroje – záverečná súhrnná správa*; *Predčasné ukončenie školskej dochádzky a žiaci s postihnutím a/alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – záverečná súhrnná správa*; *Zvyšovanie*

úrovne výsledkov všetkých žiakov v inkluzívnom vzdelávaní – záverečná súhrnná správa; Dôkazy o súvislosti medzi inkluzívnym vzdelávaním a sociálnou inklúziou – záverečná súhrnná správa.

Všetky finálne správy za členské krajiny Európskej agentúry vrátane Slovenskej republiky a výstupy projektov sú zverejnené na webovom sídle: <https://www.european-agency.org/>.

6. Publicita

Konkrétne aktivity v rámci všeobecnej publicity ŠPÚ:

- pravidelná publicita aktivít ŠPÚ a sprostredkovávanie informácií pre médiá;
- pravidelné zverejňovanie na dennej báze informácií a aktualít na webe;
- pravidelné zverejňovanie správ a fotografií z podujatí ŠPÚ a podujatí s prezentáciou zamestnancov ŠPÚ na webe ŠPÚ, MŠVVŠ SR, TASR i v Učiteľských novinách;
- príprava tlačových správ, odborných interview, fotografických záznamov, podujatí;
- príprava odpovedí na otázky komunikačného odboru MŠVVŠ SR a novinárov;
- príprava organizácie podujatí a tlačových konferencií ŠPÚ;
- príprava celoslovenskej súťaže pre žiakov a učiteľov základných škôl k 301.výročíu narodenia Márie Terézie v spolupráci so ZŠ Matky Alexie v Bratislave.

Poznaj slovenskú reč

V školskom roku 2017/2018 sa realizoval XXXVIII. ročník súťaže *Poznaj slovenskú reč* pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Súťaž riadi celoštátna odborná komisia súťaže menovaná ministrom školstva v roku 2014 na päťročné obdobie. Členovia celoštátnej odbornej komisie sú výlučne skúsení učitelia vyučujúci slovenský jazyk a slovenskú literatúru a zastupujú všetky kraje, v ktorých sa uskutočňujú nižšie postupové kolá. Okrem samotnej súťaže sa v rámci vyšších postupových kôl (okresných a krajských) a celoštátneho kola organizovali pre učiteľov primárneho vzdelávania a učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry odborné semináre z problematiky vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Na spomínaných podujatiach mali pedagógovia možnosť vymeniť si skúsenosti z praxe, z prípravy žiakov na súťaž, pripomienkovať dokumenty súťaže, predkladať návrhy na inováciu organizačného poriadku a obsahovej náplne súťaže. O poslaní a cieľoch súťaže a špeciálne o celoštátnom kole informoval verejnoprávny Rozhlas a televízia Slovenska.

Výsledkové listiny a fotografie z celoštátneho kola súťaže sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Najúspešnejšie školy boli aj finančne ohodnotené MŠVVaŠ SR. V novembri bol vyhlásený ďalší ročník súťaže a boli menovaní členovia organizačného výboru celoštátneho kola súťaže. Celoštátno kolo súťaže sa bude konať v dňoch 5. – 7. júna 2019 v SOŠ stavebnej v Nových Zámkoch. Všetky platné dokumenty súťaže sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ a priebežne aktualizované. Pre súťaž platí Organizačný poriadok č. 2017-12674/39423:2-10IO. Všetky platné dokumenty súťaže *Poznaj slovenskú reč* sa nachádzajú na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu <http://www.statpedu.sk/sk/sutaze/poznaj-slovensku-rec/>.

Výstupy:

- v dňoch 6. – 8. júna 2018 v SOŠ stavebnej v Nových Zámkoch sa realizovalo celoštátno kolo súťaže;
- vypracovaná záverečná vyhodnocovacia správa zo súťaže;
- zoznam najúspešnejších škôl k mimoriadnej finančnej odmene MŠVVaŠ SR;
- aktualizácia dokumentov súťaže.

Pekná maďarská reč

Od roku 2010 je Štátny pedagogický ústav poverený gesciou súťaže a spolupracuje s ministerstvom školstva na obsahovom a metodickom zabezpečení a garantuje kvalitu po obsahovej aj metodickej stránke. Vyplýva to z charakteristiky, poslania a cieľov súťaže. V školskom roku 2017/2018 sa realizoval ďalší ročník súťaže *Pekná maďarská reč* pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Súťaž sa organizovala v súlade s platnou smernicou č. 23/2017 o súťažiach. Štátny pedagogický ústav menoval členov odbornej poroty pre každú súťažnú kategóriu. Súťažné úlohy vypracovali odborní zamestnanci Štátneho pedagogického ústavu, Katedry maďarského jazyka a literatúry FSS UKF v Nitre a Katedry maďarského jazyka a literatúry FF UK v Bratislave na základe poverenia ŠPÚ. Súčasťou celoštátneho kola súťaže bol aj odborný seminár pre učiteľov maďarského jazyka a literatúry. Výsledkové listiny a záverečná vyhodnocovacia správa z celoštátneho kola súťaže sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Najúspešnejšie školy boli aj finančne ohodnotené MŠVVaŠ SR. V novembri bol vyhlásený ďalší ročník súťaže na školský rok 2018/2019. Organizačným zabezpečením celoslovenského kola súťaže bolo poverené Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským v Košiciach. Celoštátne kolo súťaže sa bude konať v dňoch 10. – 12. apríla 2019. Boli menovaní aj členovia organizačného výboru celoštátneho kola. Dokumenty a formuláre súťaže sú priebežne aktualizované, zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu (<http://www.statpedu.sk/sk/sutaze/pekna-madarska-rec/>) a sú záväzné pre všetky postupové kolá a kategórie. Pre súťaž platí Organizačný poriadok č. 2017-12659/39357:2-10IO.

Výstupy:

- v dňoch 11. – 13. apríla 2018 v Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s VJM v Košiciach sa realizovalo celoštátne kolo súťaže;
- vypracovaná záverečná vyhodnocovacia správa zo súťaže;
- zoznam najúspešnejších škôl k mimoriadnej finančnej odmene MŠVVaŠ SR;
- aktualizácia dokumentov súťaže.

4. ROZPOČET ORGANIZÁCIE

Celkový prehľad výdavkov k 31. 12. 2018 na zdroji 111

Výdavky celkom (600+700)

Schválený rozpočet	1 449 352,00 €
Upravený rozpočet	1 889 598,00 €
Skutočnosť	1 889 597,74 €
% čerpania k UR	99,99 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 52 232,74 €

A. Príjmy celkom 3 100,00 €

B. Výdavky celkom (600+700) 1 889 597,74 €

z toho :

B.1. Bežné výdavky (600) 1 846 398,94 €

z toho:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV 883 911,00 €

poistné a príspevok do poisťovní 378 282,65 €

tovary a služby 559 538,49 €

z toho:

Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 24 274,20 €

bežné transfery 24 666,80 €

B.2. Kapitálové výdavky celkom (700) 43 198,80 €

z toho:

Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 27 958,80 €

Prehľad o čerpaní prostriedkov v kategórii 610 – mzdy, platy, služobné príjmy a OOV – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	598 227,00 €
Upravený rozpočet:	883 911,00 €
Skutočnosť:	883 911,00 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 620 – Poistné a príspevok do poisťovní – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	209 081,00 €
Upravený rozpočet:	378 282,65 €
Skutočnosť:	378 282,65 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 630 – Tovary a služby – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	615 044,00 €
Upravený rozpočet:	559 538,75 €
Skutočnosť:	559 538,49 €
% čerpania k UR:	99,99 %

Analýza čerpania podľa položiek kategórie 630 – tovary a služby – zdroj 111

631 – cestovné náhrady

Schválený rozpočet:	26 500,00 €
Upravený rozpočet:	35 318,36 €
Skutočnosť:	35 318,36 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané na tuzemské pracovné cesty podpoložka 631001 v sume 19 749,40 € a zahraničné pracovné cesty podpoložka 631002 v sume 15 568,96 €.

Vyhodnotenie zahraničných pracovných ciest zamestnancov ŠPÚ

Schválený rozpočet:	11 000,00 €
Upravený rozpočet:	15 568,96 €
Skutočnosť:	15 568,96 €
% čerpania k UR:	100,00 %

K 31. 12. 2018 bolo uskutočnených viacero zahraničných pracovných ciest. Miestom konania týchto ciest boli: Nemecko, Francúzsko, ČR, Rakúsko, Bulharsko, Dánsko, Nórsko, Belgicko, Luxembursko a Švajčiarsko.

Podrobnejšie informácie o zahraničných pracovných cestách sa nachádzajú na webovej stránke www.minedu.sk, medzinárodná spolupráca – správa zo ZPC.

632 – energie, voda a komunikácie

Schválený rozpočet:	51 160,00 €
Upravený rozpočet:	45 921,74 €
Skutočnosť:	45 921,74 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 783 €

Najvyššie výdavky sme čerpali na podpoložke 632001 energie v sume 25 857,23 €, na podpoložke 632002 vodné a stočné sme čerpali v sumu 1 556,01 €, na podpoložke 632003 poštovné služby sme čerpali sumu 1 525,06 €, na podpoložke 632004 komunikačná infraštruktúra prvok 0EK0F04 sme čerpali sumu 783,00 € a na podpoložke 632005 telekomunikačné služby sme čerpali sumu 16 200,44 €.

633 – materiál

Schválený rozpočet:	36 150,00 €
Upravený rozpočet:	49 228,43 €
Skutočnosť:	49 228,17 €
% čerpania k UR:	99,99 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 16 653,27 €

Finančné prostriedky boli čerpané na nákup tovarov všetkého druhu. Na podpoložke 633001 interiérové vybavenie sme nakúpili konferenčné stolíky a konferenčné stoličky do zasadacej miestnosti. Na podpoložke 633002 výpočtová technika prvok 0EK0F04 sme nakúpili nové PC, notebooky a náhradné materiály k PC v sume za 11 853,49 €, na podpoložke 633004 prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia, technika a náradie sme čerpali sumu 4 341,60 € na klimatizácie, nákup vysávačov a kávovaru. Na podpoložke 633006 všeobecný materiál sme čerpali sumu 16 486,83 €, zakúpili sme kancelársky materiál, čistiace potreby, tonery, roll-up, vodoinštalčný a elektroinštalčný materiál, na podpoložke 633009 knihy, časopisy, noviny učebnice, odborná literatúra sme čerpali sumu 2 964,16 €, na podpoložke 633010 pracovné odevy, obuv a pracovné pomôcky sme čerpali sumu 180 € pre údržbára. Na podpoložke 633013 softvér prvok 0EK0F04 sme čerpali sumu 1 971 € na knižničný softvér, na podpoložke 633016 reprezentačné sme čerpali sumu 1 886,75 €.

634 – dopravné

Schválený rozpočet:	14 400,00 €
Upravený rozpočet:	18 091,75 €
Skutočnosť:	18 091,75 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Čerpanie financií pozostávalo z výdavkov na PHM podpoložka 634001 v sume 12 117,76 €, na servis, údržbu a opravu vozového parku podpoložka 634002 v sume 3 661,28 €. Za povinné zmluvné a havarijné poistenie na podpoložke 634003 sme uhradili sumu 1 887,36 €, na podpoložke 634005 na úhradu diaľničných známok, parkovného, letiskových poplatkov sme uhradili sumu 420,80 €.

635 – rutinná a štandardná údržba

Schválený rozpočet:	37 300,00 €
Upravený rozpočet:	54 370,91 €
Skutočnosť:	54 370,91 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 4 411,49 €

Na podpoložke 635003 rutinná a štandardná údržba telekomunikačnej techniky prvok 0EK0F04 sme čerpali finančné prostriedky na opravu ústredne v sume 192 €. Finančné prostriedky boli použité na opravu poškodenej kanalizácie, na rekonštrukciu WC na 1. poschodí, na stavebno-inštalačné práce, na murárske vysprávky, opravu dlažby, vymaľovanie a opravu strechy a škridiel na streche, na doplnenie kamenného koberca pri vstupných dverách ŠPÚ, na odbornú prehliadku a odbornú skúšku bleskozvodu na podpoložke 635006 v sume 36 544,02 €, na údržbu softvéru na podpoložke 635009 prvok 0EK0F04 v sume 4 219,49 €, na údržbu kancelárskej techniky, údržbu výťahu a iných prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, ktoré súvisia s bežným chodom organizácie, revíziu elektrických prenosných spotrebičov, predlžovacích prívodov a iných elektrických spotrebičov, dodanie a namontovanie riadiaceho rozvádzača výťahu, kontrolu elektrickej požiarnej signalizácie, servis kotlov a revízie detekcie ZP a CO v plynovej kotolni, na kontrolu a čistenie komínov na podpoložke 635004 v sume 12 202,34 €, na revíziu a údržbu, kontrolu hasiacich prístrojov a požiarneho vodovodu, kontrolu elektronického zabezpečovacieho systému, odbornú prehliadku a skúšku EPS na podpoložke 635005 v sume 1 213,06 €.

636 – nájomné za prenájom

Schválený rozpočet:	4 600,00 €
Upravený rozpočet:	3 150,92 €
Skutočnosť:	3 150,92 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na úhradu prenájmu prevádzkových strojov – kopírovacích strojov a rohoží na podpoložke 636002 v sume 3 150,92 €.

637 – služby

Schválený rozpočet:	444 934,00 €
Upravený rozpočet:	353 456,64 €
Skutočnosť:	353 456,64 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 2 426,18 €

Na podpoložke 637001 školenie, semináre, porady, konferencie boli vyčerpané finančné prostriedky v sume 6 097,20 €. Na podpoložke 637003 propagácia, reklama a inzercia bolo čerpanie v sume 3 109,12 € na nákup vizitiek, novoročné pozdravy a úhradu zverejnenia voľných pracovných ponúk, služby v oblasti výstavníctva – Bibliotéka Pedagogika 2018 (8. – 11. 11. 2018). Na všeobecné služby podpoložka 637004 sme čerpali sumu 56 680,55 €. V rámci tejto podpoložky a sumy boli uhradené služby za preklady, služby projektového riadenia, tlačiarenské služby – tlač publikácií, deratizáciu a dezinfekciu, upratovanie budovy, bezpečnostný rez stromu (jaseň štíhly) s odvozom a zhodnotením odpadu. Za právne služby, falošný výjazd, premeranie spotreby paliva na vozidlách VW Golf (BL823RN) a VW Golf Variant (BL727MZ) na podpoložke 637005 špeciálne služby sme vyčerpani sumu 24 575,75 €. Ďalšie financie boli použité na podpoložku 637014 stravovanie pre zamestnancov v sume 34 984,31 €, na podpoložku 637015 poistné ZPC v sume 1 897,35 €, prídely do sociálneho fondu podpoložka 636016 v sume 8 552,56 €, na vyplatenie odmien zamestnancom mimopracovného pomeru, členom jednotlivých predmetových komisií v sume 201 328,76 €. Na podpoložke 637035 sme čerpali sumu 8 197,91 € na úhradu miestnej dane a miestny poplatok za komunálny odpad, za úhradu služieb verejnosti v oblasti televízneho a rozhlasového vysielania – koncesionálny poplatok. Na podpoložke 637040 prvok 0EK0F04 služby v oblasti informačno-komunikačných technológií sme mali výdavok v sume 2 426,18 € za služby pre WinIBEU.

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 640 – Bežné transfery – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	27 000,00 €
Upravený rozpočet:	24 666,80 €
Skutočnosť:	24 666,80 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané na nemocenské v sume 7 349,80 €. Na odstupné sme čerpali sumu 12 474 € a na odchodné sumu 4 843 € z dôvodu, že v organizácii bol zamestnanec, ktorý vzhľadom na svoj zdravotný stav podľa lekárskeho posudku dlhodobo stratil spôsobilosť vykonávať doterajšiu prácu a museli sme s ním ukončiť pracovný pomer

v zmysle § 63, bod 1. písm. c). a mal nárok na odstupné a odchodné. Zároveň v organizácii prebehli organizačné zmeny, ktoré si tiež vyžiadali finančné prostriedky na odstupné a odchodné.

Prehľad o čerpaní prostriedkov v kategórii 700 – kapitálové výdavky – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	43 198,80 €
Skutočnosť:	43 198,80 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 27 958,80 €

711 – nákup pozemkov a nehmotných aktív

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 198,80 €
Skutočnosť:	4 198,80 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 4 198,80 €

Finančné prostriedky sme čerpali na kúpu nového servera. Starý server už prekročil životný cyklus a bolo ho nutné vymeniť, náhradné diely sa už nedali zohnať.

717 – rekonštrukcia stavieb a ich technické zhodnotenie

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	15 240,00 €
Skutočnosť:	15 240,00 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané na podpoložku 717002 rekonštrukciu a modernizáciu dvoch vstupných dverí a jedny dvere vedúce z recepcie do budovy.

718 – rekonštrukcia a modernizácia

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	23 760,00 €
Skutočnosť:	23 760,00 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Z toho: Informačné technológie v regionálnom školstve prvok 0EK0F04 23 760,00 €

Finančné prostriedky sme čerpali na položku 718006 rekonštrukcia a modernizácia softvéru. Z dôvodu nepodporovanej verzie Metodického portálu, ktorý už nevyhovoval aktuálnym potrebám nielen po technickej stránke, ale aj používateľskej, obsahovej, grafickej a bezpečnostnej sme boli nútení preklasifikovať bežné výdavky z rozpočtovej kategórie 630 Tovary a služby na kapitálové výdavky v prvku 0EK0F04 Informačné technológie v regionálnom školstve na rekonštrukciu a modernizáciu softvéru.

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31.12.2018

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2018	Upravený rozpočet k 31.12.2018	Čerpanie bez MRZ k 31.12.2018	% čerpania k UR bez MRZ k 31.12.2018	Zdroj 35	Zdroj 72c	Zdroj 11O5,13O5	Čerpanie MRZ k 31.12.2018	Čerpanie s MRZ k 31.12.2018	% čerpania k UR s MRZ k 31.12.2018
program O7813 zdroj 111 + zdroj 35 + zdroj 72+zdroj 13O5+11O5										
611 – Tarifné platy	462 227,00	543 208,14	543 208,14	100,00%			22 370,00	22 370,00	565 578,14	104,12%
612 001 – Príplatky osobné	121 000,00	158 324,22	158 324,22	100,00%			8 600,32	8 600,32	166 924,54	105,43%
612 002 – Príplatky za riadenie	15 000,00	21 953,44	21 953,44	100,00%			0,00	0,00	21 953,44	100,00%
614 – Odmeny	0,00	160 425,20	160 425,20	100,00%			0,00	0,00	160 425,20	100,00%
610 – Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	598 227,00	883 911,00	883 911,00	100,00%	0,00	0,00	30 970,32	30 970,32	914 881,32	103,50%
621 – do VZP	29 000,00	69 403,76	69 403,76	100,00%	601,47		2 645,56	3 247,03	72 650,79	104,68%
623 – do ostatných zdravotných poisťovní	29 500,00	33 381,16	33 381,16	100,00%	46,96		1 156,69	1 203,65	34 584,81	103,61%
625 – do sociálnej poisťovne	150 581,00	266 559,98	266 559,98	100,00%	1 621,86		9 658,56	11 280,42	277 840,40	104,23%
z toho: 625 001 – nemocenské	10 500,00	14 292,26	14 292,26	100,00%	0,00		485,31	485,31	14 777,57	103,40%
625 002 – starobné	81 500,00	152 423,54	152 423,54	100,00%	1 012,35		5 630,33	6 642,68	159 066,22	104,36%
625 003 – úrazové	4 950,00	8 818,12	8 818,12	100,00%	58,90		321,43	380,33	9 198,45	104,31%
625 004 – invalidné	18 050,00	28 970,83	28 970,83	100,00%	200,49		1 023,50	1 223,99	30 194,82	104,22%
625 005 – v nezamestnanosti	6 500,00	9 000,94	9 000,94	100,00%	0,00		288,38	288,38	9 289,32	103,20%
625 007 – rezervný fond	29 081,00	53 054,29	53 054,29	100,00%	350,12		1 909,61	2 259,73	55 314,02	104,26%
627 – príspevok do doplnkových dôchodkových	0,00	8 937,75	8 937,75	100,00%	0,00		0,00	0,00	8 937,75	100,00%
620 – Poistné a príspevok zamestnáv. do poisťovní a NÚP	209 081,00	378 282,65	378 282,65	100,00%	2 270,29	0,00	13 460,81	15 731,10	394 013,75	104,16%
631 – Cestovné a náhrady	26 500,00	35 318,36	35 318,36	100,00%	4 316,50	0,00	14 480,62	18 797,12	54 115,48	153,22%
632 – Energie, voda a komunikácie	51 160,00	45 921,74	45 921,74	100,00%	1,59	0,00	0,00	1,59	45 923,33	100,00%
633 – Materiál	36 150,00	49 228,43	49 228,17	99,99%	0,00	0,00	0,00	0,00	49 228,17	100,00%
634 – Dopravné	14 400,00	18 091,75	18 091,75	100,00%	0,00	0,00	0,00	0,00	18 091,75	100,00%
635 – Rutinná a štandardná údržba	37 300,00	54 370,91	54 370,91	100,00%	0,00	0,00	0,00	0,00	54 370,91	100,00%
636 – Nájomné za prenájom	4 600,00	3 150,92	3 150,92	100,00%	0,00	0,00	0,00	0,00	3 150,92	100,00%
637 – Služby	444 934,00	353 456,64	353 456,64	100,00%	11 288,07	3 580,00	23 124,20	37 992,27	391 448,91	110,75%
630 – Tovary a služby	615 044,00	559 538,75	559 538,49	99,99%	15 606,16	3 580,00	37 604,82	56 790,98	616 329,47	110,15%
641 – Bežné transfery v rámci verejnej správy	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
642 – Transfery jednotlivcom	0,00	24 666,80	24 666,80	100,00%	0,00	0,00	0,00	0,00	24 666,80	100,00%

649 – Transfery do zahraničia	27 000,00	0,00	0,00	0,00%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
640 – Bežné transfery	27 000,00	24 666,80	24 666,80	100,00%	0,00	0,00	0,00	0,00	24 666,80	100,00%
600 – Bežné výdavky	1449352,00	1846399,20	1846398,94	99,99%	17 876,45	3 580,00	82 035,95	103 492,40	1 949 891,34	105,61%
940 – Výdavková prevodová finančná operácia	0,00	0,00	0,00					2 052,75	2 052,75	
710 – Obstarávanie kapitálových aktív	0,00	43 198,80	43 198,80	100,00%	0,00	0,00	0,00	0	43 198,80	100,00%
711 – Nákup pozemkov a nehmotných aktív	0,00	4 198,80	4 198,80	100,00%	0,00	0,00	0,00	0	4 198,80	100,00%
717 – realizácia stavieb a ich technického zhodnotenia	0,00	15 240,00	15 240,00	100,00%	0,00	0,00	0,00	0	15 240,00	100,00%
718 – rekonštrukcia a modernizácia	0,00	23 760,00	23 760,00	100,00%	0,00	0,00	0,00	0	23 760,00	100,00%
SPOLU 600+700	1449352,00	1889598,00	1889597,74	99,99%	17 876,45	3 580,00	82 035,95	105 545,15	1 995 142,89	105,59%

Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov za rok 2018

Účelové prostriedky	Upravený rozpočet 2018	Čerpanie 2018	Zostatok
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	4 980,00	4 980,00	0,00
Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským	28 911,00	28 911,00	0,00
Ľudské práva	81,46	81,46	0,00
Rekonštrukcia a modernizácia troch vstupných vchodových dverí	15 240,00	15 240,00	0,00
Obsahové napĺňanie metodického portálu pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a edičné činnosti vrátane metodických príručiek podporujúcich zavádzanie ŠVP	23 760,00	23 760,00	0,00
Nákup VT	10 119,94	10 119,94	0,00
Nákup doménového servera	4 198,80	4 198,80	0,00

1. Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 980,00 €
Čerpanie rozpočtu:	4 980,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2018:	100 %

Cieľom celoštátnej literárnej súťaže s medzinárodnou účasťou *Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko* je rozvíjať systematický a hlbší záujem žiakov o slovenčinu, jej ľubozvučnosť a výrazovú bohatosť, o významné udalosti zo života Slovákov, o významných dejateľov slovenského národa, o kultúrne tradície a súčasné dianie formou slohových prác, pokusov o umelecké vyjadrenie myšlienok v podobe prozaických žánrov a básní.

26. ročník súťaže *Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko* sa niesol v znamení Roka slovenskej štátnosti, v ktorom sme si pripomenuli 25. výročie vzniku Slovenskej republiky. Rok 2018 bol výnimočný aj 170. výročím Slovenského (hurbanovského) povstania v roku 1848 a vzniku prvej Slovenskej národnej rady. Zamerali sme sa v ňom aj na 100. výročie podpísania Pittsburskej dohody, 100. výročie ukončenia prvej svetovej vojny a vzniku Československej republiky. V roku 2018 sme si pripomenuli aj výročia významných osobností:

300. výročie narodenia a 235. výročie úmrtia Adama Františka Kollára, 190. výročie narodenia Pavla Dobšinského, 155. výročie narodenia Jána Čajaka, 130. výročie narodenia Martina Rázusa a Ivana Stodolu, 120. výročie narodenia Jána Smreka, 110. výročie narodenia Maše Haľamovej, 95. výročie narodenia a 30. výročie úmrtia Kristy Bendovej a 90. výročie narodenia Milana Rúfusa. Pripomenieme si aj dvoch významných slovenských autorov zo zahraničia: 60. výročie narodenia a 10. výročie úmrtia Adama Suchanského, básnika, spisovateľa a krajaňského pracovníka z Rumunska a 90. výročie narodenia Pavla Čániho, básnika, prozaika, autora čítaniek a učiteľa zo Srbska.

Do 26. ročníka súťaže sa zapojilo 139 škôl zo všetkých krajov Slovenska. Išlo o 70 základných škôl, 30 základných škôl s materskou školou, 5 spojených škôl (z toho jedna evanjelická), 1 základnú školu pri zdravotníckom zariadení, 2 základné umelecké školy, 11 gymnázií (z toho jedno evanjelické), 2 cirkevné základné školy (z toho jedna s VJM), 3 obchodné akadémie, 1 strednú zdravotnícku školu, 1 strednú priemyselnú školu a 13 stredných odborných škôl (SOŠ pedagogická, SOŠ drevárska, SOŠ hotelových služieb a obchodu, SOŠ, SOŠ obchodu a služieb, SOŠ lesnícka a drevárska, SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, SOŠ stavebná, SOŠ elektrotechnická, súkromná SOŠ). Počty v jednotlivých krajoch zapojených škôl boli nasledujúce:

Bratislavský kraj	13 škôl
Banskobystrický kraj	23 škôl
Žilinský kraj	21 škôl
Trnavský kraj	8 škôl
Trenčiansky kraj	11 škôl
Prešovský kraj	18 škôl
Košický kraj	20 škôl
Nitriansky kraj	25 škôl

- V 1. kategórii bolo doručených 124 prác, o 9 viac ako v 25. ročníku.
- V 2. kategórii bolo doručených 309 prác, o 61 viac ako v 25. ročníku.
- V 3. kategórii bolo doručených 81 prác, o 4 viac ako v 25. ročníku.
- Vo 4. kategórii bolo doručených 136 prác, o 7 viac ako v 25. ročníku.

Zapojené školy sú z týchto miest:

Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bánov, Bánovce nad Bebravou, Bratislava, Brehy, Bzovík, Dechtice, Detva, Dobrá Niva, Dolné Saliby, Dolný Kubín, Dolný Štál, Dudince, Dunajská Lužná, Fričovce, Galanta, Gelnica, Giraltovcy, Handlová, Heľpa, Hlohovec, Hnúšťa, Hriňová, Humenné, Jacovce, Kapušany, Kluknava, Košice, Kuchyňa, Kysucké Nové Mesto, Levice, Lieskové, Liptovská Kokava, Liptovská Teplička, Liptovský Hrádok, Liptovský Mikuláš, Lokca, Lubotice, Maňa, Margecany, Martin, Medzilaborce, Michalovce, Modra, Moldava nad Bodvou, Námestovo, Nitra, Nová Dedina, Nové Zámky, Očová, Ochodnica, Oravské Veselé, Partizánske, Pata, Pezinok, Plavnica, Pohorelá, Poprad, Považská Bystrica, Prievidza, Pružina, Púchov, Rajec, Rimavská Sobota, Rosina, Sečovce, Slatinské Lazy, Sliac, Slovenská Ľupča, Spišská Nová Ves, Spišské Vlachy, Stará Ľubovňa, Strážske, Stupava, Svätý Jur, Svidník, Svinia, Šurany, Tešedíkovo, Topoľčany, Trávnica, Trenčín, Veľké Úľany, Vinohrady nad Váhom, Vlčany, Vranov nad Topľou, Zalužice, Zákamenné, Zemné, Zlaté Moravce, Zuberec, Zvolen, Žabokreky, Žiar nad Hronom, Žilina.

Zahraničie:

Srbsko: Báčsky Petrovec, Erdevik, Kovačica, Kysáč, Padina, Pivnica, Selenča, Stará Pazova
Rumunsko: Bodnoš
Rakúsko: Viedeň
Maďarsko: Bekéšska Čaba, Budapešť, Mlynky, Slovenský Komlós, Szarvas
Chorvátsko: Ilok, Josipovac Punitovci, Našice
Ukrajina: Užhorod
Veľká Británia: Londýn
Írsko: Dublin

Slávnostné celoslovenské vyhodnotenie 26. ročníka súťaže, ktoré sa konalo pod záštitou Otokara Kleina, primátora mesta Nové Zámky, sa uskutočnilo 7. júna 2018 od 9:00 h v Cisársko-kráľovskej jazdiarni v Nových Zámkoch.

Finančné prostriedky boli čerpané na tuzemské cestovné náhrady, poštovné, na nákup kníh, na úhradu výdavkov spojených so súťažou, na vyplatenie dohôd o pracovnej činnosti a poisťného a príspevkov do poisťovní a úhradu súťaže.

2. Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	28 911,00 €
Čerpanie rozpočtu:	28 911,00 €
Skutočnosť k 31.12.2018:	100 %

Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“. Projekt bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 27. 8. 2015 pod číslom 2015-14697/33730:2-100A a je plánovaný do roku 2020. Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP.

V roku 2018 výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ postupovali v riešení úloh národného projektu podľa schváleného harmonogramu.

- Vypracovali *návrhu rozpočtu na obdobie od 01. 09. 2020 do 31. 12. 2021*. Vo februári 2018 na základe žiadosti hlavného koordinátora bol vypracovaný rozpočet na dané obdobie pre úlohy ŠPÚ. V júni 2018 podľa pokynu hlavného koordinátora bolo potrebné prehodnotiť a upraviť pôvodný návrh rozpočtu s cieľom zníženia finančných prostriedkov.
- Pokračovali v tvorbe vzorových ročných plánov a metodických listov pre učiteľov vyučujúcich slovenský jazyk a slovenskú literatúru podľa ročníkov a komunikačných tém. Do mája 2017 vypracovali vzorové ročné plány a metodické listy podľa zložiek pre učiteľa vyučujúceho SJSJ v 3. a 7. ročníku, ktoré boli v tlačenej aj elektronickej podobe odovzdané školám 1. júna 2018. V súčasnosti tvoria vzorové dokumenty pre 4. a 8. ročník ZŠ s VJM.
- Nad rámec plánovaných úloh vypracovali odborné podklady k výstupu z projektu – *príklady dobrej praxe* s cieľom vypracovania opisu a komplexnej analýzy aktivít z metodických listov realizovaných učiteľmi slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo vybraných školách.
- Podľa harmonogramu lektorovali odborné metodicko-didaktické semináre a workshopy organizované MPC Komárno pre pedagógov troch vybraných základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským k problematike vyučovania SJSJ a vzorových dokumentov (ročné plány, metodické listy). V rámci 6 odborných seminárov sa realizovali workshopy k vybraným metodickým listom určených pre vyučujúcich SJSJ v ročníkoch 1., 2., 5. a 6. ZŠ s VJM. V auguste 2018 sa uskutočnil odborný seminár zameraný špecificky na prácu so vzdelávacími štandardmi zo SJSJ pre 3. a 7. ročník ZŠ s VJM.
- V novembri 2018 sa uskutočnil odborný seminár určený špecificky na tvorbu príkladov dobrej praxe – metodická pomoc učiteľom k vypracovaniu spätnej väzby a výstupov z vybraných aktivít metodických listov.
- V rámci sledovania edukačného procesu výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ sledovali na vyučovacích hodinách SJSJ (PaedDr. Anita Halászová v 1., 2. a 3. ročníku ZŠ s VJM, Mgr. Andrea Döményová v 5., 6. a 7. ročníku ZŠ s VJM) proces implementácie inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.
- V mesiacoch september a október školského roka 2018/2019 boli výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ prizvaní podľa § 5 ods. 2 vyhlášky MŠ SR 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii na posúdenie odborných činností ako odborníci z praxe a zúčastnili sa tematických inšpekcií vo vybraných ročníkoch troch vybraných základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

– *Príklady dobrej praxe*

V zmysle záverov rokovania koordinátorky s vedúcou oddelenia pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny ŠPÚ dňa 28. augusta 2018 bolo ŠPÚ poverené vypracovaním formulára pre učiteľov. Formulár Príklady dobrej praxe bol vypracovaný nad rámec schváleného projektu, prezentovaný na workshope dňa 26. novembra 2018. Na workshope boli pedagógom vysvetlené možnosti na spracovanie ukážok dobrej praxe.

– *3. evalvačná správa o stave riešenia úloh ŠPÚ za rok 2018*

V rámci realizácie projektu sa priebežne realizovali aj odborné konzultácie s ostatnými spoluriešiteľskými subjektmi – NÚCEM, ŠŠI a MPC.

Pridelené finančné prostriedky boli čerpané na úhradu miezd, na tuzemské cestovné náhrady, poštovné a telekomunikačné služby, na všeobecné služby, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

3. Rekonštrukcia vstupných dverí

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	15 240,00 €
Čerpanie rozpočtu:	15 240,00 €
Skutočnosť k 31.12.2018:	100 %

Finančné prostriedky boli čerpané na kapitálových výdavkoch na rekonštrukciu a modernizáciu dvoch vstupných dverí a jedny dvere vedúce z recepcie do budovy.

4. Zabezpečenie pôsobnosti výboru pre výskum, vzdelávanie a výchovu v oblasti ľudských práv a rozvojového vzdelávania ako stálego odborného orgánu Rady vlády SR

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	81,46 €
Čerpanie rozpočtu:	81,46 €
Skutočnosť k 31.12.2018:	100 %

V roku 2018 Výbor pre výskum, vzdelávanie a výchovu v oblasti ľudských práv a rozvojového vzdelávania Rady vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť (ďalej i „Výbor“) zasadal dvakrát: 15. zasadnutie Výboru v priestoroch Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 12. marca 2018 a 16. zasadnutie Výboru dňa 10. decembra 2018 taktiež v priestoroch Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Výbor na svojom 15. zasadnutí nebol uznášaniaschopný, nakoľko nebola prítomná trojpäťtinová väčšina všetkých jeho členov/členiek s hlasovacím právom. V zmysle čl. 7 rokovacieho poriadku Výboru predsedajúca rozhodla o pokračovaní v rokovaní bez prijímania záverov. Na zasadnutí bola Výboru poskytnutá informácia z rokovania Rady vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť (ďalej i „Rada vlády“) zo dňa 14. decembra 2017. Výbor sa zároveň oboznámil s výsledkami monitoringu

ľudských práv zameraného na prejavy extrémizmu v základných a stredných školách, ktorý bol realizovaný Centrom vedecko-technických informácií SR v rokoch 2016 a 2017. Výskum vychádzal z Programového vyhlásenia vlády SR a Národného akčného plánu boja proti terorizmu na roky 2015 – 2018. Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí SR bola Výboru poskytnutá detailná informácia o členstve Slovenskej republiky v Rade OSN pre ľudské práva.

Výbor na svojom 16. zasadnutí prerokoval pôsobnosť sekretariátu Výboru a prijal Uznesenie č. 1/2018. Uvedeným uznesením Výbor schválil Dodatok č. 4 k Štatútu výboru pre výskum, vzdelávanie a výchovu v oblasti ľudských práv a rozvojového vzdelávania, ktorým sa upravuje sídlo sekretariátu na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR a tajomník výboru na zamestnanca Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Výbor poveril predsedníčku Výboru predložiť Rade vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť Dodatok č. 4 k Štatútu Výboru a to na najbližšom zasadnutí Rady vlády. Uznesením č. 2/2018 zbral Výbor na vedomie voľné miesta v rámci členstva vo Výbore a proces obsadzovania voľných miest v súlade so štatútom Výboru. Uznesením č.3/2018 zbral Výbor na vedomie informáciu o výstupoch z Ľudsko-právnej implementačnej schôdzky OBSE 2018 vo Varšave a o výstupoch zo zasadania OBSE vo Viedni k Tvorbe politiky pre výchovu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv v OBSE regiónoch, informáciu o Správe o stave používania jazykov národnostných menšín na území Slovenskej republiky za obdobie rokov 2017 – 2018, informácie o výkone SR v Rade OSN pre ľudské práva. Výbor odporučil realizovať prezentované aktivity v rámci výstupov zo zahraničných pracovných ciest OBSE vo Varšave a vo Viedni. Výbor taktiež prerokoval svoj Plán zasadnutí a činnosti na rok 2019 a následne ho schválil uznesením č. 4/2018.

Zástupca Štátneho pedagogického ústavu sa ako prizvaný hosť pravidelne zúčastňoval zasadnutí Rady vlády. Na 32. zasadnutí Rady vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť bol vyššie uvedený Dodatok č. 4 k Štatútu Výboru pre výskum, vzdelávanie a výchovu v oblasti ľudských práv a rozvojového vzdelávania schválený a nadobudol účinnosť v deň jeho podpisu, t. j. 13. decembra 2018.

Rozpočtovým opatrením č. 2018/3841:3-41AA zo dňa 4. mája 2018 nám boli poskytnuté účelové finančné prostriedky v sume 6 000 eur. Na úlohu sme čerpali 81,46 eur na občerstvenie výboru. Zostala nám nevyčerpaná suma 5 918,54 eur. Požiadali sme o zmenu účelu MŠVVaŠ SR a súhlas so zmenou nám bol udelený listom číslo 2018/15045:2-41BA. Nevyčerpanú sumu sme použili na publikačnú činnosť.

5. Nákup výpočtovej techniky

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	10 119,94 €
Čerpanie rozpočtu:	10 119,94 €
Skutočnosť k 31.12.2018:	100 %

Listom 2018/8392:8-41AA nám boli pridelené bežné finančné prostriedky v sume 12 000 eur na nákup 5 nových počítačov a 10 notebookov prvok 0EK0F04 Informačné technológie v regionálnom školstve. Na nákup výpočtovej techniky sme robili výberové konanie a celková vysúťažaná suma bola 10 119,94 eur. Na nedočerpanú sumu 1 880,06 eur sme požiadali o preúčelovanie na kúpu doménového servera v havarijnom stave a súhlas nám bol udelený listom 2018/15734:8-41BO.

6. Metodický portál

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	23 760,00 €
Čerpanie rozpočtu:	23 760,00 €
Skutočnosť k 31.12.2018:	100 %

Z dôvodu nepodporovanej verzie Metodického portálu, ktorý už nevyhovoval aktuálnym potrebám nielen po technickej stránke, ale aj používateľskej, obsahovej, grafickej a bezpečnostnej sme boli nútení preklasifikovať bežné výdavky z rozpočtovej kategórie 630 Tovary a služby z programu 078 Národný program výchovy, vzdelávania a mládeže v sume 24 000 eur na kapitálové výdavky v prvok 0EK0F04 Informačné technológie v regionálnom školstve na rekonštrukciu a modernizáciu softvéru. V rámci výberového konania bola vysúťažená nižšia suma a na zvyšok, t. j. 240 eur z pôvodne odsúhlasenej sumy sme požiadali o preúčelovanie na kúpu doménového servera v havarijnom stave a súhlas nám bol udelený listom 2018/15734:8-41BO.

7. Nákup doménového servera

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 198,80 €
Čerpanie rozpočtu:	4 198,80€
Skutočnosť k 31.12.2018:	100 %

Kapitálové finančné prostriedky boli čerpané na nákup doménového servera. Doménový server sme boli nútení zakúpiť z dôvodu havarijného stavu pôvodného doménového servera, ktorý prekročil životný cyklus a nedali sa objednať náhradné diely. Kapitálové výdavky sme preklasifikovali a preúčelovali v rámci organizácie prvok 0EK0F04 Informačné technológie v regionálnom školstve.

5. PERSONÁLNE OTÁZKY

V roku 2018 bolo v organizácii priemerne zamestnaných 49,8 prepočítaných osôb, z toho priemerne 48,3 prepočítaných osôb bolo platených zo štátneho rozpočtu a priemerne 1,5 osôb bolo platených z iných zdrojov.

Ostatné platby za vykonanú prácu, ktoré nie sú financované z kategórie 610

Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru za sledované obdobie	Počet osôb pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Počet hodín odpracovaných osobami pracujúcimi na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Odmeny v € za práce podľa dohôd uzatvorených mimo pracovného pomeru
	1	2	3
Štátny pedagogický ústav	233	25 199,00	216 908,30
z toho vlastní zamestnanci organizácie	24	3 095,50	26 771,80

6. CIELE A ČINNOSTI ORGANIZÁCIE

Riaditeľ ŠPÚ a úsek riaditeľa koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloh a prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni;
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky;
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu;
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky;
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu;
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov;
- personálny marketing pre potreby ústavu;
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu;
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu;
- zabezpečovanie evidencie všetkých riadiacich aktov (interných predpisov).

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov

Oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti slovenského jazyka a literatúry na príslušnom úseku;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti slovenského jazyka a literatúry;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie v slovenskom jazyku a literatúre;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru zo slovenského jazyka a literatúry;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti slovenského jazyka a literatúry;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci slovenského jazyka a literatúry;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertízu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre cudzie jazyky:

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci cudzích jazykov;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami Rady Európy a Európskej komisie;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy a jazykové školy;
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov;
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov;
- tvorí, inovuje a overuje prílohy ŠVP pre vyučovacie predmety anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertízu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;

- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania;
- realizuje školenia v uvedených oblastiach a vo finančnom vzdelávaní;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre humanitné predmety:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, umenia a kultúry, geografie a vlastivedy;
- vypracúva analýzy pedagogických dokumentov z pohľadu uplatňovania základných ľudských práv a slobôd a práv dieťaťa s akcentom na „najlepšie záujmy dieťaťa“;
- realizuje a vypracováva odpočty úloh MŠVVaŠ SR, vyplývajúcich z Národných stratégií (napr. Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020 a i.);
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania v školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, vzdelávacích štandardov a učebníc v oblasti dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, geografie a vlastivedy;
- formuluje návrhy usmernení a odporúčaní k ŠVP/iŠVP s ohľadom na posilnenie aktuálnych spoločenských tém a požiadaviek vo vzdelávaní;

- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na školské vzdelávacie programy, učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vypracúva metodické a didaktické materiály z vyššie uvedených predmetov na konkrétne a aktuálne témy s ukázkami aplikácie nových trendov vo vyučovaní, ktoré sú pomocou a inšpiráciou pre učiteľov/učiteľky;
- zabezpečuje pravidelnú komunikáciu s pedagógmi z praxe, podieľa sa na rozvíjaní pedagogických zručností učiteľov/učiteľiek a realizuje pre nich rôzne podujatia;
- v rámci ústredných predmetových komisií jednotlivých predmetov iniciuje verejnú diskusiu o nosných otázkach výchovy a vzdelávania, prioritne s humanitným (ľudskoprávnym) zameraním;
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov s akcentom na hodnotovú výchovu žiakov a rozvíjanie kompetencie kriticky myslieť, nevyhnutnej pre život v občianskej spoločnosti a globalizovanom svete;
- výsledky svojej činnosti prezentuje na konferenciách a publikuje v odborných časopisoch a zborníkoch;
- v oblasti ZUŠ pravidelne usporadúva zasadnutia Ústrednej predmetovej komisie ŠPÚ pre umelecké odbory ZUŠ, nielen spoločné pre všetky odbory (HO, LDO, OAaMT, TO, VO), ale aj jednotlivo pre každý odbor samostatne s cieľom zapracovať návrhy zmien z praxe do aktuálnej dokumentácie určenej pre ZUŠ;
- v spolupráci s ďalšími inštitúciami v rámci rezortu školstva vypracúva dodatky k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre ZUŠ;
- podľa platnej legislatívy aktualizuje Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov pre ZUŠ, ktorý je zverejnený na webovom sídle ŠPÚ.

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;

- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie v predškolskej a elementárnej pedagogike;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru v rámci elementárnej pedagogiky;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín

Oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania v školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania maďarskej menšiny;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu vzdelávania a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, vzdelávacích štandardov a materiálnych didaktických prostriedkov v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania maďarskej národnostnej menšiny;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na materiálne didaktické prostriedky a doplnkovú literatúru pre maďarskú národnostnú menšinu;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania maďarskej menšiny;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania rómskej menšiny;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania rómskej menšiny;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania rómskej menšiny;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre rómsku národnostnú menšinu;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania rómskej menšiny;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania rómskej menšiny;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertízu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre rusínsku a ukrajinskú menšinu;

- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku

Oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- navrhuje podklady a odporúčania pre riešenie nových výziev a problémov v rámci školského vzdelávania;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a pripravuje odporúčania na prenos overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- podieľa sa na príprave analýz, komparácii, podkladov a odporúčaní pre tvorbu koncepčných materiálov v rámci kurikulárnych zmien a príprave metodických materiálov ich aplikácie do praxe.

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja vzdelávacích programov na celoštátnej úrovni v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe obsahov vzdelávania, štandardov a učebníc v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním;
- vypracováva schvalovacie protokoly, odborné stanoviská a posudky na učebnice a doplnkovú literatúru z oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;

- zaoberá sa výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach základných škôl a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole;
- zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- koncepčne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov a ďalších pedagogických dokumentov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre výskum a vývoj didaktických prostriedkov:

- zabezpečuje vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti;
- zabezpečuje návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule;
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií;
- pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti;
- spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh;
- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi;
- vypracúva záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov škôl a školských zariadení.

Úsek pre rozvoj učebnicovej politiky:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti riadenia a schvaľovania učebníc;
- koordinuje realizáciu schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru v rámci všetkých úsekov ŠPÚ;
- organizuje a riadi odborné semináre k tvorbe učebníc;
- organizuje a riadi odborné semináre k metodickému hodnoteniu učebníc;
- pripravuje návrhy diagnostických štandardov na učebnice;
- koordinuje činnosť súvisiacu so zabezpečením realizácie a úpravy registra recenzentov na učebnice;
- vypracúva hodnotiace nástroje, kritériá na hodnotenie učebníc pre recenzentov;
- eviduje a oceňuje učebnice vydavateľstiev, ktoré sú zasielané do knižnice ŠPÚ ako povinné výtlačky určené MŠVVaŠ SR a zabezpečuje ich výpožičky z knižného fondu ŠPÚ.

Činnosť úsekov v oblasti výskumných projektov:

- zabezpečujú vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti;
- zabezpečujú návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule;
- pripravujú návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií;
- pripravujú návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti;
- sledujú prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracovávajú porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- pripravujú návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- realizujú pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľajú sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúvajú analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi;
- vypracúvajú záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov škôl a školských zariadení;
- vypracúvajú analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií;
- participujú na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov;
- navrhujú odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese;

- sledujú stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí a navrhujú nové metódy a postupy v tejto oblasti;
- pripravujú podklady a odporúčania pre riešenie problematiky implementácie jazykových politík, inklúzie a globálneho vzdelávania do praxe;
- navrhujú, koordinujú a tvoria jazykovú politiku SR v európskom kontexte, podieľajú sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK;
- koordinujú projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnázia, SOŠ, SOU);
- spracovávajú priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania, posudzujú koncepcie a obsah vzdelávania v školách vo formálnom vzdelávaní;
- podieľajú sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: *Európske jazykové portfólio*, *Indikátor jazykovej kompetencie*, *Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky*;
- vykonávajú konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plnia ďalšie vedeckovýskumné úlohy a tvorivo ich aplikujú pri tvorbe pedagogických materiálov;
- zabezpečujú prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl;
- zabezpečujú vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr;
- na základe diagnostických meraní spracovávajú sekundárne analýzy, poskytujú spätnú väzbu a napomáhajú pri utváraní uceleného obrazu o úrovni a kvalite v oblasti vzdelávania;
- vypracúvajú priebežné a záverečné správy o výsledkoch meraní v rámci experimentálnych overovaní;
- zabezpečujú vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, vypracúvajú správy o výsledkoch meraní;
- v rámci experimentálnych overovaní zabezpečujú štatistické spracovanie výsledkov národných aj medzinárodných meraní, pripravujú podklady pre sekundárne analýzy.

Úsek pre ekonomiku a správu majetku

Úsek pre ekonomiku a správu majetku komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu a koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu. Zabezpečuje najmä riadenie výdavkov ústavu so zameraním na hospodárne, efektívne, účinné a účelné využívanie verejných financií pri plnení úloh ŠPÚ.

Oddelenie pre ekonomiku:

- rozpočtuje výdavky ústavu;
- sleduje plnenie rozpočtu, plnenie podpísaného kontraktu, vyhodnocuje toto plnenie;
- pripravuje rozbor a ekonomické hodnotenia a štatistiky.

V súčinnosti s oddelením pre prevádzku zabezpečuje správu majetku štátu v správe ŠPÚ a verejné obstarávanie.

Ďalšími činnosťami sú: vystavovanie objednávok a evidencie majetku, inventarizácia majetku štátu v správe ústavu, koordinácia rozpočtov a čerpania mimorozpočtových účtov, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektov, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, refundácie platieb medzi účtami, spracováva štvrtročné a ročné účtovné závierky a konsolidovanú účtovnú závierku, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov. Zabezpečuje pracovno-právne zúčtovanie so zamestnancami, v tom mesačné spracovanie miezd zamestnancov v pracovnom pomere a zamestnancov zamestnaných na dohody mimo pracovného pomeru, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, evidenciu dohôd o vykonaní práce a pracovnej činnosti.

Hotovostné operácie: vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravných lístkov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archiváciu dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhne a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovnávanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov a povinne zverejňuje zmluvy, objednávky a faktúry.

Oddelenie pre prevádzku

Oddelenie pre prevádzku zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. Zabezpečuje obstarávanie majetku, služieb a prác, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarň, papier atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a iných zdrojov), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, doplňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vrátnické a informátorské služby. Tiež zabezpečuje prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok a prípravu zasadačiek na podujatia organizované ústavom.

7. HLAVNÉ SKUPINY UŽÍVATEĽOV VÝSTUPOV ORGANIZÁCIE

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF aj projekty ďalšieho vzdelávania, sú určené predovšetkým pre:

- Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR;
- vysoké školy;
- metodicko-pedagogické centrá;
- pedagogických zamestnanci materských, základných a stredných škôl;
- metodikov metodicko-pedagogických centier;
- základné umelecké školy;
- riadiacich zamestnancov v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznou sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým:

- pedagogickí zamestnanci materských a základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike;
- zriaďovatelia;
- rodičia a žiaci.

Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovom sídle ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej aj laickej verejnosti. Odborné poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom.

Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.