

Metodický list zo španielskeho jazyka, úroveň A2

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy

¿Cómo se vivía antes?

Opis úlohy/zadanie

Na základe obrázkov žiaci povedia, ako žili ich starí rodičia v čase svojej mladosti – obrázky umožňujú porovnávať prítomný a minulý čas. Žiaci popisujú, čo ich stará mama/starý otec mali/nemali radi, kde žili a pod. Na opis udalostí môžu použiť aj situácie, ktoré na obrázkoch nie sú. Následne porovnajú a zhodnotia niektoré aspekty minulosti a prítomnosti, čo bolo podľa nich lepšie/horšie, čo neexistovalo a teraz existuje, atď.

Úloha je zameraná na porovnávanie javov najmä z minulosti.

Vyjadriť sa môžu aj pomocou týchto fráz:

Mis abuelos cuando eran jóvenes

Mi abuela en su juventud

A mi abuelo le gustaba

En aquella época no.....



zdroj: <http://pixabay.com/>

Podmienky realizácie úlohy

Samostatná práca žiakov alebo práca v skupinách – závisí od celkového počtu žiakov na vyučovacej hodine. Ak je žiakov veľa, učiteľ ich rozdelí do menších skupín. Žiaci rozprávajú o minulosti, vyjadrujú sa a vymieňajú si názory. Na konci aktivity môže učiteľ pri celkovom hodnotení žiakov vyzvať, aby sa ohodnotili, prípadne zhodnotili ústny prejav spolužiakov.

Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

Metodický list je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov smerujúcich k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2.

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazykové kompetencie: žiak dokáže používať niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, je mu rozumieť.

Sociolingválne kompetencie: žiak dokáže komunikovať v bežných spoločenských situáciách, jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadostí, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov.

Pragmatické kompetencie: žiak dokáže usporiadať vety v takom poradí, aby vytvoril koherentný jazykový celok, použiť najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

Dosiahnutím cieľov aktivít v tomto metodickom liste sa čiastočne naplňajú požiadavky vo výkonových a obsahových štandardov zo španielskeho jazyka, komunikačná úroveň A2.

Výkonový štandard

Ústny prejav – monológ: žiak dokáže opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, ktoré sa odohrávali v minulosti.

Ústny prejav – dialóg: žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy.

Počúvanie s porozumením: žiak dokáže porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, porozumie téme vypočutej diskusie.

Obsahový štandard

Kompetencia č. 4 – Vyjadriť názor

Kompetencia č. 16 – Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii