

## Metodický list zo španielskeho jazyka, úroveň A1

### Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/vedenie témy

¿De dónde eres?

### Opis úlohy/zadanie

Na kurze španielskeho jazyka si každý žiak vyberie z dvoch množín kartičiek po jednom kuse – na jednej kartičke je napísané vlastné meno, na druhej meno krajiny, kde sa hovorí španielsky; s oboma menami sa každý žiak na chvíľu identifikuje. Prvý žiak sa predstaví skupine, povie svoje meno a krajinu pôvodu – „*Hola, me llamo Carlos y soy de Colombia. Soy colombiano*“. Krajinu pôvodu môže ukázať aj na mape.

Po predstavení sa tento žiak osloví niektorého zo spolužiakov a svojou otázkou *¿Y tú cómo te llamas y de dónde eres?*, dá slovo ďalšiemu žiakovi. Po predstavení sa všetkých žiakov v skupine na základe mien z kartičiek je možné pokračovať – každý žiak sa predstaví iným menom a uvedie inú krajinu pôvodu.

Táto činnosť zameraná úloha, ktorá rozvíja všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie je zameraná na ústny prejav – dialóg a zároveň na spoznávanie národností španielsky hovoriacich krajín. Spoznávanie ľudí z iných krajín vedie žiakov k tolerancii voči inakosti a akceptovaniu rôznorodosti kultúr, čo je v dnešnej dobe veľmi dôležitý fenomén.



zdroj: <http://pixabay.com/>

Kartičky na nastrihanie



Chile	chileno	María
Perú	peruano	Julio
Venezuela	venezolano	Cristina
Colombia	colombiano	Carlos
Argentina	argentino	Pilar
Uruguay	uruguayo	Patricia
Bolivia	boliviano	Miguel
Paraguay	paraguayo	Marco
Ecuador	ecuatoriano	

### ***Podmienky realizácie úlohy***

Úloha sa realizuje v menších skupinách, prípadne v jednej skupine, záleží od celkového počtu žiakov. Žiaci dostanú nastrihané kartičky s menami, názvami krajín a národnosťami. Každý si vyberie svoje meno, náhodne vytiahne krajinu a priradí k nej národnosť. Vzájomné kladenie otázok a predstavovanie sa jeden druhému môže prebiehať od suseda k susedovi (žiak sa pýta spolužiaka, vedľa ktorého sedí) alebo každý žiak si vyberie ľubovoľného spolužiaka, ktorému otázku adresuje.

### ***Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme***

Metodický list je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov gymnázií smerujúcich k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, chápať potrebu vzdelávať sa v cudzom jazyku, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

#### Komunikačné jazykové kompetencie

Jazykové kompetencie: žiak dokáže používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie, používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.

Sociolingválne kompetencie: žiak dokáže nadviazať základnú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia sa.

Pragmatické kompetencie: žiak dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

#### ***Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy***

Dosiahnutím cieľov aktivít v tomto metodickom liste sa čiastočne naplňajú požiadavky vo výkonových a obsahových štandardov zo španielskeho jazyka, komunikačná úroveň A1.

#### Výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg: žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom, predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú.

#### Obsahový štandard

Kompetencia č. 1 – nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.

Prierezová téma: Multikultúrna výchova.

#### ***Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii***

--