

## Školský špeciálny pedagóg – odpovede k otázkam

1. Musí školský špeciálny pedagóg vykonávať podľa pokynov riaditeľa školy pedagogický dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, cez prestávky, v jedálni, vykonávať viac dozorov ako pedagógovia so 100 % úväzkom, prípadne vyšším úväzkom?

*Na odborných zamestnancov sa nevzťahuje týždenný pracovný čas pedagogického zamestnanca podľa § 3 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“), ktorý sa člení na čas, v ktorom pedagogický zamestnanec vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť a čas, v ktorom pedagogický zamestnanec vykonáva ostatné činnosti súvisiace s jeho priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou. Odbornému zamestnancovi školy sa vykonávanie odborných činností podľa § 4 zákona č. 317/2009 Z. z. nemá prerušovať pedagogickým dozorom v školskej jedálni, ktorý pedagogickí zamestnanci školy vykonávajú podľa § 3 ods. 5 písm. c) vyhlášky č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania, ani vykonávaním iných dozorov žiakov.*

2. Môže školský špeciálny pedagóg suplovať a má za suplované hodiny nárok na náhradné voľno?

*Školský špeciálny pedagóg nie je pedagogický zamestnanec, vykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti počas jeho pracovnej doby mu neprináleží.*

*V prípade, že má dve pracovné zmluvy, jednu ako odborný zamestnanec a druhú ako učiteľ konkrétnych špecifických vyučovacích predmetov, jeho pracovné zaradenie ako učiteľa je vymedzené príslušnými špecifickými vyučovacími predmetmi. Ak v čase mimo vyučovania špecifických vyučovacích predmetov, na ktoré má vytvorenú pracovnú zmluvu, má školský špeciálny pedagóg vykonávať v škole činnosti odborného zamestnanca, ich vykonávanie nepokrýva pedagogickú činnosť (vyučovanie žiakov za chýbajúcich kolegov).*

3. Je povinnosťou školského špeciálneho pedagóga zúčastňovať sa účelových cvičení, exkurzií a. i. s celou triedou, príp. s malým počtom žiakov (napr. 3 žiakmi), vykonávať triednícke práce namiesto triednych učiteľov, ktorí majú dovolenku, alebo lekárske vyšetrenie? Má za túto činnosť nárok na náhradné voľno?

*K tejto otázke sa vzťahuje zameranie odpovede uvedenej k otázke č. 1.*

4. Má školský špeciálny pedagóg zodpovednosť za vyplnenie a zaslanie žiadosti o asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zriaďovateľovi, resp. je to našou povinnosťou aj v prípade, že škola má výchovného poradcu?

*O organizácii vykonávania činností zamestnancami školy vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tu uvedeného charakteru rozhoduje riaditeľ školy.*

5. Je úlohou/povinnosťou školského špeciálneho pedagóga zabezpečovať aj podklady pre prijatie žiaka do liečebno-výchovného sanatória, ak má škola výchovného poradcu?

*O organizácii vykonávania činností zamestnancami školy vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tu uvedeného charakteru rozhoduje riaditeľ školy.*

6. Je našou úlohou pri zápise žiakov do 1. ročníka vykonávať administratívnu činnosť, alebo testovať deti?

*Nevidíme dôvod na nevykonávanie činností súvisiacich so zápisom žiakov na povinnú školskú dochádzku aj školským špeciálnym pedagógom. Predpokladá sa, že predmetom tejto otázky nie je uskutočňovanie špeciálnopedagogického vyšetrovania, ktoré v žiadnom prípade nemôže byť súčasťou zápisu detí na povinnú školskú dochádzku.*

7. Môže mať školský špeciálny pedagóg na starosti napr. organizáciu nácviku programu (výročie...), usmerňovanie žiakov, sprevádzanie žiakov do školského klubu detí, atď. Máme nárok na náhradné voľno?

*K tejto otázke sa vzťahuje zameranie odpovede uvedenej k otázke č. 1.*

8. Ak pracovná doba pedagogických zamestnancov je do 14-tej hodiny, aká má byť pracovná doba školského špeciálneho pedagóga a aká má byť pracovná doba školského špeciálneho pedagóga, ak vykonáva aj pedagogickú činnosť?

*Organizáciu pracovného času pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov rieši riaditeľ školy v pracovnom poriadku školy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a Pracovným poriadkom pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení č. 2010-8851/18548:1-14 (ďalej len „pracovný poriadok“), ktorý je vydaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na základe § 14 ods. 6 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a dostupný na <http://www.minedu.sk/zamestnanci-rezortu/>. Na pôsobenie zamestnanca školy v dvoch rôznych pracovných zaradeniach sa vzťahuje najmä odsek 20 článku 3 a článok 4 pracovného poriadku.*

9. Školský špeciálny pedagóg nevypracováva individuálne vzdelávacie programy (ďalej len „IVP“), ale na ich tvorbe participuje. IVP by mal vypracovávať triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a s ostatnými vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Podľa vedenia školy by mal vypracovať IVP školský špeciálny pedagóg a odovzdať triednym učiteľom. Vysvetlenie k vypracovaniu IVP považuje za neochotu. Ako máme v takomto prípade postupovať?

*Podľa § 94 ods. 1 písm. b) bod 2. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov individuálny vzdelávací program vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V žiadnom všeobecne záväznom právnom predpise ani v rezortnom predpise nie sú určené ďalšie podrobnosti, takže je možné vychádzať z podmienok konkrétnej školy. Dôležité je, aby odporúčania, ktoré školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie uvedie na základe svojich zistení pri diagnostike dieťaťa na ich uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese a pri práci odborných zamestnancov školy, boli zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka a realizácia koordinovaná príslušnými odbornými zamestnancami školy.*

10. Pravidelne realizujem na 1. stupni nácvik zručností (čítať, písať, počítať) a nácvik stratégií učenia sa na 2. stupni. Je nejaký záväzný predpis, že reedukačné cvičenia (reedukáciu vývinových porúch učenia a kompenzáciu) je potrebné realizovať denne 5 - 6 vyučovacích hodín?

*Rozvrhnutie a obsah odborných činností školského špeciálneho pedagóga vychádza zo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétneho žiaka a odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Na efektivitu odborných činností, ktoré školský špeciálny pedagóg vykonáva podľa individuálnych potrieb žiaka, má vplyv aj prístup pedagogických zamestnancov k žiakovi na jednotlivých vyučovacích hodinách, ktorého koordináciu môže školský špeciálny pedagóg zabezpečovať osobnou účasťou na vyučovacích hodinách alebo formou konzultácií.*

11. Môže od nás vedenie školy žiadať, aby sme pracovali s každým žiakom so zdravotným znevýhodnením rovnakej intenzity a nie podľa potreby?

*Rozvrhnutie a obsah odborných činností školského špeciálneho pedagóga sa riadi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami konkrétneho žiaka.*

12. Nakoľko predmet rozvíjanie špecifických funkcií sa vyučuje, musí mať školský špeciálny pedagóg 2 pracovné zmluvy ako odborný zamestnanec a ako pedagogický zamestnanec?

*Vyučovanie špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie špecifických funkcií patrí pod pedagogickú činnosť učiteľa. Ak ju vykonáva školský špeciálny pedagóg, na vyučovanie príslušného špecifického vyučovacieho predmetu má uzavretú ďalšiu pracovnú zmluvu ako učiteľ.*