

Príklady tematicko-výchovno-vzdelávacích plánov z cudzích jazykov

Príklad č. 1 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z anglického jazyka

Škola		Základná škola			
Názov predmetu		Anglický jazyk			
Ročná hodinová dotácia vyučovacieho premetu		99 vyučovacích hodín			
Ročník		5. ročník ZŠ			
Komunikačná jazyková úroveň		A1			
Používaná učebnica					
Vypracoval/a					
Mesiac	Týždeň	Tematický okruh/podtéma	Výkonový štandard Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	Kompetencie	Materiálno-didaktické prostriedky
november	1. týždeň	Krajiny, mestá a miesta Moja krajina a moje mesto	- Sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby žiaci pochopili význam (počúvať dialóg o budovách na ulici) - Rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch (rozpoznať názvy bežných obchodov). Where's the greengrocer's? It's between the post office and the hospital. It looks like a cinema.	Kompetencia č. 2	Učebnica, Unit 3 – Where is ...? Pracovný zošit Unit 3, CD k učebnici, Resource Pack k učebnici
november	2. týždeň	Moja krajina a moje mesto Profesia a pracovný život/Zamestnania	- Napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia (opis našej ulice). - Aktivita o povolaniach A postman.	Kompetencia č. 3	Učebnica, Unit 3 – Where is ...? Pracovný zošit Unit 3, CD k učebnici Vocabulary and Grammar

			He's a postman. He works at the post office.		Practice CD Rom k učebnici
november	3. týždeň	Moja krajina a moje mesto	- Porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly. - Príprava projektov o našej ulici alebo centre mesta.	Kompetencia č. 14	Resource Pack k učebnici DVD k učebnici Jednoduchá turistická mapa centra mesta Projekty žiakov
november	4. týždeň	Moja krajina a moje mesto	- Porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť (práca s článkom Our World).	Kompetencia č. 2	Resource Pack k učebnici DVD k učebnici Jednoduchá turistická mapa centra mesta Projekty žiakov

Príklad č. 2 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z anglického jazyka

Škola		Základná škola				
Názov predmetu		Anglický jazyk				
Ročník		6. ročník				
Komunikačná jazyková úroveň		A1+, smeruje k A2				
Používaná učebnica		Učebnica, cvičebnica, audio a videomateriál k učebnici, materiál pre interaktívnu tabuľu				
Vypracoval/a						
Mesiac	Počet hodín týždenne	Materiálno-didaktický prostriedok	Funkcie jazyka a jazyková dimenzia	Komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Téma	Poznámky
september 1. týždeň	3	Učebnica modul číslo 1	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Reagovať pri prvom stretnutí Predstaviť seba a iných <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa a rozlúčiť sa, - odpovedať na pozdrav, - reagovať na predstavenie niekoho. Prítomný čas jednoduchý.	Počúvanie s porozumením - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Ústny prejav – dialóg - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - požiadať o rôzne jednoduché informácie.	<i>Welcome!</i> <i>Making friends</i> Rodina a spoločnosť - osobné údaje	Pozdravy, predstavenie.

september 2. týždeň	4	Učebnica modul číslo 2 fotografie	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Vypočúť si a podať informácie - informovať sa - začleniť informáciu - odpovedať na požiadavky. Prítomný čas jednoduchý – tvorba otázky a záporu <i>I like/I don't like.</i>	Počúvanie s porozumením - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Ústny prejav – dialóg - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny - požiadať o rôzne jednoduché informácie - vyjadriť, čo sa mi páči a čo nie.	<i>Making friends</i> Rodina s a spoločnosť - vzťahy v rodine	Žiaci na záver tematického bloku vytvoria dialóg o sebe a svojej rodine Hodnotenie - ústna interakcia
september 3. týždeň	4	Učebnica modul číslo 3 Materiály o našom meste v anglickom jazyku – City Guide	Vypočúť si a podať informácie - informovať sa - začleniť informáciu - odpovedať na požiadavky. Prítomný čas prítomný, tvorba otázky a záporu Abeceda – opakovanie <i>Can/can't do st.</i>	Počúvanie s porozumením - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú známe - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch. Ústny prejav – dialóg - požiadať o rôzne jednoduché informácie, alebo ich poskytnúť. Ústny prejav – monológ - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia.	<i>Where are you from?</i> Krajiny, mestá a miesta - krajiny a svetadiely - moja krajina a moje mesto	Žiaci na záver tematického bloku prednesú krátky monológ o svojom meste. Hodnotenie - ústna produkcia

<p>september 4. týždeň</p>	<p>4</p>	<p>Učebnica modul číslo 4 Materiály o Slovensku v anglickom jazyku – A Guide to Slovakia</p>	<p>Vypočúť si a podať informácie - informovať sa - začleniť informáciu - odpovedať na požiadavky</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností - opísať</p> <p>Stupňovanie prídavných mien</p>	<p>Čítanie s porozumením - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch (prospekty)</p> <p>Počúvanie s porozumením - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch</p> <p>Písomný prejav - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať svoju krajinu a Veľkú Britániu</p>	<p><i>Tell us about your country.</i></p> <p>Slovensko - geografické údaje - zvyky a tradície Krajina, ktorej jazyk sa učím - geografické údaje - zvyky a tradície</p>	<p>Žiaci na záver tematického bloku napíšu krátky text o Slovensku a Británii, uvedú dva zvyky alebo tradície, porovnajú ich.</p>
--------------------------------	----------	--	---	---	--	---

Príklad č. 3 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z anglického jazyka

Škola		Gymnázium			
Názov predmetu		Anglický jazyk			
Ročná hodinová dotácia vyučovacieho predmetu		132 vyučovacích hodín			
Ročník		1. ročník			
Komunikačná jazyková úroveň		A2 smeruje k B1			
Používaná učebnica					
Vypracoval/a					
Mesiac	Týždeň	Tematický okruh/podtéma	Výkonový štandard Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	Kompetencie	Materiálno-didaktické prostriedky
marec	1.	Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Stravovacie návyky V reštaurácii	Žiak dokáže: - porozumieť jednoduchým rečovým prejavom týkajúcich sa výberu potravín; - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o jedle, stravovacích návykoch; - porozumieť autentickým dialógom - objednanie jedla v reštaurácii; - opísať obrázky rôznych jedál, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne; - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií o spôsoboch stravovania a výberu jedál v každodennom živote; - zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu v reštaurácii - podať krátky jednoduchý opis toho, čo jedáva (aké jedlo/potraviny)	Kompetencia č.2 Informovať sa Začleniť informáciu Kompetencia č.3 Identifikovať Opísať Kompetencia č.4 Vyjadriť názor Kompetencia č.14 Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť	Audio nahrávky Pracovný list „Food in our everyday life“ Obrazový materiál – fotografie rôznych druhov potravín a jedál Jedálny lístok v ANJ

marec	2.	<p>Ludské telo, starostlivosť o zdravie Ludské telo Zdravie a choroby Zdravý spôsob života</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť inštrukciám, radám, a upozorneniam týkajúcich sa zdravia a zdravého spôsobu života - rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na tému zdravia a zdravého životného štýlu; - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované texty o zdraví; - napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu; - vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane o tom, čo robí pre svoje zdravie. 	<p>Kompetencia č.2 Začleniť informáciu Kompetencia č.4 Vyjadriť názor Kompetencia č.7 Vyjadriť fyzickú bolesť Kompetencia č.15 Poradiť</p>	<p>Audio-nahrávka Článok z časopisu o zdraví v upravenej verzii Ludské telo-obrázok s popisom</p>
marec	3.	<p>Voľný čas a záľuby Záľuby Čo robím vo voľnom čase Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať špecifické a detailné informácie v textoch o športe a známych športovcoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou; - chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov; - interpretovať a odovzdávať informácie - opísať činnosti, ktoré robí vo voľnom čase. 	<p>Kompetencia č.2 Začleniť informáciu Kompetencia č.6 Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť Kompetencia č.9 Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p>	<p>Články o športe a športovcoch (noviny, časopisy, on-line zdroje) Kvíz – Záľuby a záujmy tínedžerov</p>

marec	4.	Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Môj hrdina	Žiak dokáže: - porozumieť podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; - získať informácie z bežných textov; - opísať osoby; - vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje.	Kompetencia č.4 Vyjadriť názor Vyjadriť presvedčenie Kompetencia č.21 Uviesť tému Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad	Môj hrdina – príprava a prezentácia žiakov
-------	----	---	---	---	--

Príklad č. 4 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z anglického jazyka

Škola		Gymnázium				
Názov predmetu		Anglický jazyk				
Ročník		2. ročník				
Komunikačná jazyková úroveň		B1				
Používaná učebnica						
Vypracoval/a						
Mesiac	Počet hodín týždenne	Materiálno-didaktický prostriedok	Funkcie jazyka a jazyková dimenzia	Komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Téma	Poznámky
jún	4	Učebnica Pracovný zošit CD Fotografie Mapy	Opísať miesta (K 3) Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie (K 7) (z navštívených miest) Vyjadriť záujem o niečo (K 13) (krajinu blízku srdcu) <i>Ustálené slovné spojenia</i> <i>Frázové sloveso „check“</i> <i>Predložky at,in,on</i>	Čítanie s porozumením Žiak dokáže chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov. Ústny prejav - dialóg Žiak dokáže: - bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na tému o cestovaní; - vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity-prejaviť záujem a nezáujem; - porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením. Ústny prejav - monológ Žiak dokáže opísať obrázky a mapy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne.	Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest Človek na cestách Dopravné prostriedky	Module 8a,b Amazing places Types of travel Holiday activities

jún	4	Učebnica Pracovný zošit CD Teacher's Resource Pack	<p>Začleniť informáciu (K 2) Odpovedať na požiadavky (K 2) Vyjadriť plány (K 5) Žiadať niekoho o niečo (K 14) Poradiť (K 15) Spomenúť si na niečo (K 16)</p> <p><i>Vzťažné súvetia (defining/non-defining)</i> <i>Účelové súvetia (to-infinitive, in order to, so that + will/can-would/could)</i> <i>Budúci čas</i></p>	<p>Počúvanie s porozumením Žiak dokáže porozumieť špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných; rozlíšiť hovoriacich.</p> <p>Ústny prejav - dialóg Žiak dokáže využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania.</p> <p>Ústny prejav - monológ Žiak dokáže stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje dovolenkové plány.</p>	<p>Človek na cestách Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch</p>	<p>Module 8c,d</p> <p>Travel advice Holiday plans</p>
jún	4	Učebnica Pracovný zošit	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam (K 9) Vyjadriť, čo uprednostňujem (K 9) Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili (K 14) Odpovedať na návrh (K 14)</p> <p><i>Prídavné mená (amazing, quiet, adventurous, exciting, busy city, interesting sights)</i></p> <p><i>What kind of holiday would you prefer? I'd rather stay in a hotel than in a hostel. How about the river drafting?</i> <i>Adventure holiday, beach holiday, city break</i></p>	<p>Ústny prejav - dialóg Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, čo si vybrať atď.; - vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii - využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania. 	<p>Slovensko Krajiny, mestá a miesta Miesta, ktoré sa oplatí vidieť</p>	<p>Module e</p> <p>Travel preferences Destinations Booking a holiday</p>

				<p>Čítanie s porozumením Žiak dokáže chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov.</p>		
jún	4	<p>Učebnica Pracovný zošit Materiály o Londýne (online, z novín a časopisov)</p>	<p>Začať, rozvinúť obsah listu a ukončiť list/e-mail (K 18)</p> <p><i>Prítomný jednoduchý a priebehový čas.</i> <i>Budúci jednoduchý a priebehový čas.</i></p> <p><i>Hi John; It's great to hear from you; As you probably know; I've got some news; Let me know how it goes! Best wishes/All the best</i></p>	<p>Čítanie s porozumením Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať informácie z bežných textov; - vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou; - rozumieť súkromnému listu/e-mailu. <p>Písomný prejav Žiak dokáže napísať súkromný list/e-mail.</p>	<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p>	<p>Module f London</p>

Príklad č. 1 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z nemeckého jazyka

Škola					
Názov predmetu		Nemecký jazyk			
Ročník		7. ročník základná škola			
Komunikačná jazyková úroveň		A1			
Používaná učebnica					
Týždenná hodinová dotácia		1 hodina			
Vypracoval/a					
Mesiac	Týždeň	Tematický okruh	Výkonový štandard Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	Kompetencie	Materiálno-didaktické prostriedky
september	1.- 2. týždeň (2 hodiny)	Predstavovanie, pozdravy Hallo!	<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam <p>Ústny prejav</p> <p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má - predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojenia 	<p>Jazyková kompetencia</p> <p>ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov</p> <p>Sociolingválna kompetencia</p> <p>nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa</p> <p>Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“</p> <p>Upútať pozornosť</p> <p>Pozdraviť</p> <p>Hallo!</p> <p>Wie geht's?</p> <p>Wie geht es dir?</p>	Učebnica, pracovný zošit Krátke texty , dialógy, situačné obrázky

			<p>- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť</p>	<p>Odpovedať na pozdrav Hallo. Gut. Super. Nicht so gut. Und dir? Predstaviť sa Ich bin... Niekoho predstaviť Das ist... Rozlúčiť sa Tschüss.</p>	
september	3.- 4. Týždeň (2 hodiny)	Moje záľuby (Ich mag Tennis!)	<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam</p> <p>Ústny prejav</p> <p>Žiak dokáže predstaviť seba (svoje záľuby) a iných a reagovať, keď ho predstavujú</p> <p>Žiak dokáže rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie</p>	<p>Jazyková kompetencia</p> <p>ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov</p> <p>Sociolingválna kompetencia</p> <p>nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu</p> <p>Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“</p> <p>Vyjadriť, čo mám rád/rada a čo nemám rád/rada</p> <p>Magst du Tennis? Ja, ich mag Tennis. Nein, ich mag Basketball.</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit</p> <p>Obrázky s témou záľuby</p> <p>Napr. tenis, futbal, basketbal, divadlo, Hip-hop tanec, kino, rokový koncert, diskotéka, ...</p>

Príklad č. 2 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z nemeckého jazyka

Škola		Gymnázium				
Názov predmetu		Nemecký jazyk				
Ročník		1. ročník				
Komunikačná jazyková úroveň		A1				
Týždenná hodinová dotácia		2				
Používaná učebnica						
Vypracoval/a						
Mesiac	Počet hodín týždenne	Materiálno-didaktický prostriedok	Kompetencie, funkcie jazyka a jazyková dimenzia	Komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Téma	Poznámky
november	5	Učebnica Pracovný zošit DVD CD Jedálny lístok internet	Kompetencia č. 5 Vyjadriť vôľu vyjadriť želanie, vyjadriť čo mám a nemám rád Ich möchte... essen Ich mag... Ich mag nicht modálne slovesá – mögen, „möchten“ Tvorba slov Die Tomate + die Suppe - die Tomatensuppe Der Schinken + das Brot – Das Schinkenbrot Die Schokolade + der Kuchen – der Schokoladenkuchen Kompetencia č. 9: Predstaviť záľuby a vkus vyjadriť čo mám rád ...mag ich/mag ich sehr	Počúvanie s porozumením sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam (krátke rozhovory o stravovacích návykoch) Ústny prejav dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení (Rozprávať sa o stravovacích zvykoch, čo radi jeme..., dialógy v reštauráciách)	Výživa a zdravie Stravovacie návyky	Potraviny a jedlá Čo jem rád/rada k raňajkám Was esse ich gern zum Frühstück? Ako často Fast immer, oft, manchmal, fast nie Čítanie jedálneho lístku Typické jedlá z nemecky hovoriacich krajín, typické jedlá zo Slovenska/z okolitých krajín

			<p>slovesá gern haben, nicht gern haben (časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Kompetencia č. 14: Dať ponuku a reagovať na ňu</p> <p>žiadať niekoho o niečo Kannst du bitte... holen/machen!</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť</p> <p>(Čítanie textu - blog - na internetovej stránke)</p>		<p>Rozprávať o obľúbenom jedle</p> <p>Rozhovory v reštaurácii</p>
november	3	<p>Učebnica Pracovný zošit DVD CD</p>	<p>Kompetencia č. 11: Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.</p> <p>vyjadriť príkaz Geh geradeaus, geh nach rechts, geh nach links</p> <p>Rozkazovací spôsob</p> <p>Zakázať Du darfst nicht... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht... Hier darf man nicht parken</p> <p>Zápor</p> <p>Požiadat' o povolenie</p> <p>Darf ich... Kann man...</p> <p>Opytovacie vety</p>	<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi</p> <p>Ústny prejav</p> <p>porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly</p>	<p>Človek na cestách</p>	<p>Orientácia v meste</p> <p>Udávanie smeru – Wie komme ich zur Post?</p> <p>Budovy v meste</p>

Príklad č. 3 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z nemeckého jazyka

Škola					
Názov predmetu		Nemecký jazyk			
Ročník		2. ročník stredná škola			
Komunikačná jazyková úroveň		A2			
Týždenná hodinová dotácia		2 hodiny			
Používaná učebnica					
Vypracoval/a					
Mesiac	Týždeň	Tematický okruh/podtéma	Výkonový štandard Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	Obsahový štandard Kompetencie	Materiálno-didaktické prostriedky
marec	1. -2.	Profesia a pracovný život Zamestnania	Čítanie porozumením Žiak dokáže porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov Ústny prejav Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na tému zamestnanie	Kompetencia č. 3 : Vybrať si z ponúknutých možností Kompetencia č. 4 : Vyjadriť svoj názor	Krátke texty k rôznym povolaniam Pracovné listy – jazyková podpora pri rozprávaní

marec	3.-4.	Profesia a pracovný život Výber profesie	<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Žiak dokáže -porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splniť konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná</p> <p>-porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života</p> <p>Ústny prejav</p> <p>Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na tému zamestnanie</p> <p>Žiak dokáže zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy</p> <p>Žiak dokáže používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení</p>	<p>Kompetencia č. 1 : Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</p> <p>Kompetencia č. 2 : Vypočuť si a podať informácie</p> <p>Kompetencia č. 20 : Vymieňať si názory, komunikovať</p> <p>Kompetencia č. 24 : Uistiť sa v rozhovore, že slová boli pochopené</p>	Pracovné listy Vzorové rozhovory CD nahrávky k téme – rozhovor
-------	-------	---	---	--	--

Príklad č. 1 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu z francúzskeho jazyka

Škola		Základná škola			
Názov predmetu		Francúzsky jazyk			
Ročná hodinová dotácia vyučovacieho predmetu					
Ročník		7. ročník ZŠ			
Komunikačná jazyková úroveň		A1			
Používaná učebnica					
Vypracoval/a					
Mesiac	Týždeň	Tematický okruh a podtéma	Výkonový štandard	Kompetencie a funkcie	Materiálno-didaktické prostriedky
máj	1.- 2. týždeň	<p>NÁŠ DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - môj dom/byt - zariadenie bytu - domov a jeho okolie - bývanie v meste a na dedine 	<p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam. <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam (napr. letáky z predajne nábytku, inzerát na prenájom prázdninového domu/apartmánu). <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže napísať krátky osobný list (napr. v liste kamarátovi opíše zariadenie svojej novej izby, opíše nové bývanie v meste/na dedine a pod.). <p>Ústny prejav – dialóg</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak sa dokáže dohovoriť 	<p>Opísať, identifikovať (Kompetencia č.3 – vybrať si z ponúkaných možností). „<i>Là, c'est la cuisine</i>“</p> <p>Vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť, sklamanie (Kompetencia č.8 – vyjadriť očakávanie a reagovať na ne). „<i>Parfait! Super!</i>“ „<i>Je n'aime pas.</i>“ „<i>C'est dommage!</i>“</p> <p>Vyjadriť čo sa mi páči, čo uprednostňujem (Kompetencia č.9 – predstaviť záľuby a vkus). „<i>J'aime (bien)cette maison.</i>“ „<i>Je préfère vivre à la campagne.</i>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - letáky, mapky, inzeráty z internetu, obrázky - žiaci si môžu pripraviť fotky alebo plán svojej izby/bytu v ktorom bývajú - video záznamy z CD alebo internetu - učebnica s cvičebnicou

			<p>jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči (napr. dialóg so spolužiakom na tému čo sa nachádza na našej ulici alebo v blízkosti môjho bydliska).</p> <p>Ústny prejav – monológ</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať kde žije (napr. opíše svoje mesto alebo dedinu, byt alebo dom v ktorom býva). 		
máj	3.-4. týždeň	<p>ČLOVEK NA CESTÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravné prostriedky - osobná doprava - príprava na cestu a cestovanie - turistika a cestovný ruch 	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam. <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, je schopný získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov (napr. cestovné poriadky, katalógy cestovných kancelárií), riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (napr. mapky, schémy). <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže napísať pozdrav/pohľadnicu z dovolenky 	<p>Vyjadriť názor, vyjadriť súhlas/nesúhlas (Kompetencia č. 4 – vyjadriť názor).</p> <p>„<i>Moi, je crois que...</i>“ „<i>Je suis pour. Je suis d'accord.</i>“ „<i>Tu crois ? Je ne pense pas.</i>“</p> <p>Vyjadriť želania alebo plány (Kompetencia č. 5 – vyjadriť vôľu).</p> <p>„<i>J'ai envie de voyager en bateau</i>“ „<i>Je vais partir en vacances.</i>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - katalógy cestovných kancelárií, cestovné poriadky, mapy, iné informačné materiály - učebnica s cvičebnicou

			<p>Ústny prejav – dialóg</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení (napr. dialóg so spolužiakom na tému kam plánujem cestovať cez prázdniny). <p>Ústny prejav – monológ</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach (napr. opísať dopravné prostriedky, ktoré používa často, občas, málokedy, príp. ktoré má alebo nemá rád). 		
--	--	--	--	--	--

Príklad č. 1 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu zo španielskeho jazyka

Škola		Základná škola			
Názov predmetu		Španielsky jazyk			
Ročná hodinová dotácia vyučovacieho premetu					
Ročník		7. ročník ZŠ			
Komunikačná jazyková úroveň		A1			
Používaná učebnica					
Vypracoval/a					
Mesiac	Týždeň	Tematický okruh a podtéma	Výkonový štandard	Kompetencie a ich funkcie	Materiálno-didaktické prostriedky
marec	1. týždeň	<p>RODINA A SPOLOČNOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobné údaje - národnosť/štátna príslušnosť - náboženstvo <p><i>nombre y apellido,</i> <i>fecha de nacimiento,</i> <i>nacionalidades europeas,</i> <i>cuidad natal</i></p> <p><i>soy judío, cristiano,</i> <i>musulmano</i></p>	<p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť. <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne, napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť. <p>Ústny prejav – dialóg</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú. 	<p>Vypočuť si a podať informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovať sa - začleniť informáciu <p>Reagovať pri prvom stretnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa - predstaviť niekoho - reagovať na predstavenie niekoho 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázky, fotky, napr. ukážky dokladov totožnosti, formulár s osobnými údajmi - učebnica s cvičebnicou

marec	2. týždeň	<p>RODINA A SPOLOČNOSŤ - vzťahy v rodine</p> <p><i>madre, padre, hijo, hija, hermano, hermana, tío, tía, primo, prima, abuelo, abuela</i></p>	<p>Počúvanie s porozumením: - žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam.</p> <p>Ústny prejav – dialóg - žiak dokáže predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú.</p> <p>Ústny prejav – monológ - žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať seba, čo robí, kde žije.</p>	<p>Vypočúť si a podať informácie - informovať sa - začleniť informáciu</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností - identifikovať - opísať - opraviť (korigovať)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - fotky členov rodiny (môžu priniesť žiaci), obrázky, rodokmeň (môžu vytvoriť žiaci z fotiek) - učebnica s cvičebnicou
marec	3. týždeň	<p>VOENÝ ČAS A ZÁĽUBY - záľuby</p> <p><i>escuchar música, practicar deporte, bailar, cantar, dibujar, leer, ir al cine/teatro, tocar un instrumento musical</i></p>	<p>Počúvanie s porozumením: - žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam.</p> <p>Čítanie s porozumením: - žiak dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vie vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť.</p> <p>Ústny prejav – dialóg - žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.</p>	<p>Predstaviť záľuby a vkus - vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči - vyjadriť, že niečo nemám rád - vyjadriť, čo uprednostňujem</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností - identifikovať - opísať</p> <p>Vyjadriť schopnosť - vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - časopisy, obrázky - program kina, divadla, kultúrneho podujatia - učebnica s cvičebnicou

			<p>Ústny prejav – monológ</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať seba, čo robí, kde žije. 		
marec	4. týždeň	<p>ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - športové disciplíny 	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam. <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vie vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť. <p>Ústny prejav – dialóg</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení. <p>Ústny prejav – monológ</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať seba, čo robí, kde žije. 	<p>Predstaviť záľuby a vkus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči - vyjadriť, že niečo nemám rád - vyjadriť, čo uprednostňujem <p>Vybrať si z ponúkaných možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať - opísať <p>Vyjadriť schopnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - časopisy, obrázky, fotky športovcov - články o športe (internet, časopis) - učebnica s cvičebnicou

Príklad č. 2 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu zo španielskeho jazyka

Škola		Gymnázium, stredná škola				
Názov predmetu		Španielsky jazyk				
Ročná hodinová dotácia vyučovacieho predmetu						
Ročník		1.				
Komunikačná jazyková úroveň		A1				
Používaná učebnica						
Mesiac	Počet hodín týždenne	Materiálno-didaktické prostriedky	Funkcie jazyka a jazyková dimenzia	Komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Téma	Poznámky
apríl 1.týždeň	3	<ul style="list-style-type: none"> - obrázky, fotky, kartičky - katalógy s oblečením - audio a video nahrávky - učebnica s príslušenstvom 	<p>Predstaviť záľuby a vkus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči - vyjadriť, že niečo nemám rád - vyjadriť, čo uprednostňujem <p><i>¿Qué camisa prefieres?</i> <i>¿Cuál te gusta más?</i> <i>Me encanta esta falda amarilla.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počúvanie s porozumením - čítanie s porozumením - ústny prejav – monológ - ústny prejav – dialóg <p>Aké druhy oblečenia a obuvi mám v šatníku? Čo rád/a nosím, aký materiál a vzory uprednostňujem? Ktoré odevné doplnky sa mi páčia/nepáčia?</p> <p>Oblekanie ľudí z iných krajín, kultúr – čo nosia, čo je pre nich typické.</p>	<p>Odievanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základné druhy oblečenia - obuv - odevné doplnky - druhy a vzory odevných materiálov <p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradície týkajúce sa odievania v rôznych krajinách a kultúrach 	

<p>apríl 2.týždeň</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - katalógy s oblečením (papierové alebo internetové) - fotky a obrázky - audio a video nahrávky 	<p>Vybrať si z ponúkaných možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať - opísať - potvrdiť/odmietnuť <p>Predstaviť záľuby a vkus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči - vyjadriť, že niečo nemám rád - vyjadriť, čo uprednostňujem <p>Vyjadriť názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas <p><i>Esta es la camiseta que me gusta.</i> <i>El pantalón verde es más bonito que el pantalón negro.</i> <i>Pienso que este abrigo es muy caro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počúvanie s porozumením - čítanie s porozumením - písomný prejav - ústny prejav – dialóg <p>Čo si rád/a obliekam a obúvam na rôzne príležitosti (do školy, do divadla, na vychádzku, na šport ...). Kde rád/a nakupujem.</p> <p>Pri nákupe cez internet sa písomne informujem na určité charakteristiky tovaru.</p>	<p>Odievanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupujeme oblečenie na rôzne príležitosti (cez internet alebo v obchodoch) <p>Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupné zariadenia - kultúra nakupovania a služieb 	
<p>apríl 3.týždeň</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - články z časopisov alebo novín - učebnica s príslušenstvom 	<p>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť príkaz/zákaz - vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu - žiadať o povolenie a súhlas - dať súhlas, sľúbiť - zakázať, odmietnuť <p><i>Tienes que estudiar.</i> <i>Es importante ayudar a la gente.</i> <i>¿Puedo ir al cine?</i> <i>Sí, claro. Es posible.</i> <i>No, en ningún caso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počúvanie s porozumením - čítanie s porozumením - ústny prejav – monológ - ústny prejav – dialóg <p>Akým spôsobom komunikujem s rovesníkmi, akým s dospelými ľuďmi? Mám úctu k ľuďom, viem správne reagovať v rôznych situáciách?</p>	<p>Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy komunikácie - kultúra komunikácie <p>Mládež a jej svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzťahy medzi rovesníkmi - generačné vzťahy 	

<p>apríl 4.týždeň</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - fotky a obrázky 	<p>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu <p>Vyjadriť názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas <p><i>En Inglaterra hay que conducir por la izquierda.</i> <i>En Japón se come con palillos.</i> <i>Allí está prohibido llevar falda corta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počúvanie s porozumením - písomný prejav - ústny prejav – monológ - ústny prejav – dialóg <p>Sme odlišní a predsa rovnakí - kultúrne rozdiely jednotlivých krajín či kontinentov v oblasti stravovania, noriem správania, zvyklostí. Čo z iných kultúr je nám blízke, čo sa nám zdá zvláštne?</p> <p>Píšeme list kamarátovi o skúsenosti s príslušníkom inej krajiny.</p>	<p>Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy komunikácie - kultúra komunikácie <p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradície v rôznych krajinách - zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	
---------------------------	----------	---	--	--	--	--

Príklad č. 3 tematicko-výchovno-vzdelávacieho plánu zo španielskeho jazyka

Škola		Gymnázium, stredná škola				
Názov predmetu		Španielsky jazyk				
Ročná hodinová dotácia vyučovacieho predmetu						
Ročník		2.				
Komunikačná jazyková úroveň		A2				
Používaná učebnica						
Mesiac	Počet hodín týždenne	Materiálno-didaktické prostriedky	Funkcie jazyka a jazyková dimenzia	Komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Téma	Poznámky
február 1.- 2. týždeň	3	<ul style="list-style-type: none"> - video nahrávky - inzeráty s ponukami zamestnania - učebnica s príslušenstvom 	<p>Vyjadriť vôľu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť želania - vyjadriť plány v súvislosti s budúcim povoláním <p><i>Estoy decidido a aprender más idiomas.</i> <i>Deseo dedicarme a la música.</i> <i>Quiero trabajar en el extranjero.</i></p> <p>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradiť pri výbere štúdia/zamestnania - povzbudiť k absolvovaniu skúšky - vyjadriť želanie v súvislosti s budúcou profesiou <p><i>Hay que estudiar mucho para ser médico.</i> <i>No te preocupes, tu serás capaz de conseguir un buen trabajo.</i> <i>Pienso estudiar en la universidad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počúvanie s porozumením - čítanie s porozumením - písomný prejav - ústny prejav – monológ - ústny prejav – dialóg <p>Aké predmety sa učím v škole? Ktoré z nich mám/nemám rád, sú pre mňa ľahké/náročné? Ktoré z nich využijem pri svojom budúcom štúdiu alebo povolání?</p> <p>Akú prácu by som chcel/a vykonávať? Treba pre ňu študovať na vysokej škole?</p> <p>Odpovedám na inzerát s ponukou voľného pracovného miesta.</p>	<p>Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - učebné predmety - pracovné činnosti a profesie <p>Profesia a pracovný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - výber profesie - zamestnania - nezamestnanosť - hľadám si prácu 	<p>Žiaci môžu na internete alebo v zahraničnej tlači vyhľadať a priniesť inzeráty s pracovnými ponukami, ktoré ich zaujali.</p>

			<p>Vyjadriť názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas, - vyjadriť presvedčenie <p><i>Personalmente opino ...</i> <i>Desde mi punto de vista ...</i> <i>Está bien, de acuerdo.</i> <i>¡Desde luego que no!</i> <i>Esto es cierto.</i></p>			
február 3.- 4. týždeň	3	<ul style="list-style-type: none"> - audio a video nahrávky - obrázky, fotky vedcov a vynálezcov - počítač s internetom - učebnica s príslušenstvom 	<p>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spomenúť si na rôzne vymoženosti vedecko-technického pokroku - pripomenúť si vynálezcov a ich vynálezy <p>Vybrať si z ponúkaných možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrať si druh profesie z ponuky <p>Vyjadriť názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas <p><i>Para mí ...</i> <i>Considero que ...</i> <i>Personalmente, opino ...</i> <i>Es bueno/malo que ...</i></p> <p>Vypočut' si a podať informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovať sa - začleniť informáciu <p><i>¿Puede decirme, por favor, ...?</i> <i>¿De qué trata?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počúvanie s porozumením - čítanie s porozumením - písomný prejav - ústny prejav – monológ - ústny prejav – dialóg <p>Bez akého technického vynálezu by sme si dnes nevedeli predstaviť život? Ktoré vedecké vynálezy majú podľa vás aj negatívny aspekt? Sú všetky vynálezy pre ľudí a ich zdravie prospešné?</p> <p>Ktoré technické vynálezy uľahčujú ľuďom výkon povolania? Aké sú nevýhody nahrádzania ľudskej sily modernou technikou?</p>	<p>Veda a technika v službách ľudstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické vynálezy - vedecký pokrok <p>Profesia a pracovný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - výber profesie - kariéra - nezamestnanosť 	<p>Žiaci môžu vyhľadať a priniesť fotky známych vedcov a vynálezcov, prípadne obrázky vynálezov, ktoré sa im zdajú zaujímavé.</p>