

Materská škola – meno učiteľky	MŠ Močenok Mgr. Andrea Benková
Názov aktivity	Ako sa obliekame v zime
Vzdelávacia oblasť Podoblasť:	Jazyk a komunikácia - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií
Výkonový štandard/	- Vyčlení začiatočnú hlásku slova. - Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Výkonová úroveň	- Vyčlení bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova.
Pomôcky a učebné zdroje	Veľký biely plagát s predkreslenými riadkami, obrázky zimného oblečenia i obuvi a ich nápisy (veľkým tlačným písmom) so zvýrazneným prvým písmenom slova (MIKINA, OTEPLOVAČKY, ČIŽMY, VETROVKA, ŠÁL, ČIAPKA, RUKAVICE), maľovaná abeceda na nástenke v kútiku jazykovej gramotnosti, obojsmerná podložka s obrázkami zimného oblečenia pod elektronickú včielku (Bee bot), 2 elektronické včielky, veľká hracia kocka polepená obrázkami oblečenia (zhodnými ako sú na podložke), portál Planéta vedomostí, interaktívna tabuľa, 2 počítače, makety zimného oblečenia z výkresu, širšia nádoba s vodou, hrubé štetce, vodové farby, handričky, kartičky 4 farieb pre každé dieťa určené na zakladanie, polička na nástenke určené na vkladanie
Organizácia prostredia	Učiteľka vopred pripraví prostredie – do jazykového, matematicko-logického, digitálneho a umeleckého kútika vopred rozloží pripravené pomôcky. 1. Časť – deti sedia v kruhu (motivácia, úvod) 2. Časť – deti sú rozdelené do 4 skupiniek (aktivita detí v skupinkách) 3. Časť – deti sedia v kruhu (sebahodnotenie, hodnotenie, záver)

Metodický postup

Motivácia: prostredníctvom obrázka chorého chlapčeka ležiaceho v posteli (na interaktívnej tabuli) (príloha A)

Otázka - prečo asi ochorel? (predpoklady detí). Učiteľka: keď išli zo škôlky von, neobliekal sa správnym postupom, dal si najskôr čiapku, potom vetrovku, napokon čizmy, ku ktorým keď sa vo vetrovke a čiapke zohýbal, tak sa spotil, až z toho neskôr ochorel.

- Jedno z detí sa pred všetkými oblieka do vonkajších častí zimného oblečenia, ostatní mu radia správny postup obliekania

- „Čítanie“ plagátu „Ako sa správne obliekať“ (príloha B) v smere zhora nadol (učiteľka po riadkoch ukazuje, deti čítajú) s pomocou obrázkov

Hlavná časť: Rozdelenie detí do 4 skupín a podskupín, v ktorých:

1. *Kútik jazykovej gramotnosti* – na pripravený plagát s predkreslenými riadkami budú deti v smere zhora nadol nalepovať obrázky zimného oblečenia v správnej postupnosti, v akej si ich máme obliekať. Následne vyslovujú názvy konkrétnych obrázkov oblečenia a identifikujú na základe sluchu začiatočnú hlásku slova. Spomedzi napísaných slov oblečenia vyhládajú také, ktoré na danú hlásku začína a prilepia k obrázku (opäť s dodržaním smeru zhora nadol). Po vytvorení celého postupu obliekania si spolu tento so sprievodným ukazovaním riadkov smerom zhora dolu spolu „prečítajú“ (Príloha C).

Pozn: odporúča sa pri delení detí do skupiniek rozdeliť ich tak, aby v každej skupinke bolo dieťa, ktoré pozná veľké tlačené písmená; zároveň sa odporúča sústrediť pozornosť detí na stenu s maľovanou abecedou, kde za pomoci jej obrázkov postupne dokážu na základe sluchu vyhládať potrebné písmeno, s pomocou ktorého následne dokážu nájsť začiatočné písmeno napísaných názvov oblečenia.

2. *Logicko – matematický kútik* – deti budú hádzať veľkou kockou oblepenou obrázkami zimného oblečenia. Aký obrázok sa na hornej strane kocky objaví, k takému obrázku na podložke naprogramujú včielku (príloha D). Po jej príchode na daný obrázok ho vyslovia a sluchom identifikujú začiatočnú hlásku.

Pozn. – nakoľko detí v jednej skupinke sa môže vyskytnúť aj 6, je potrebné vyrobiť podložku tak, aby sa dalo hrať dvomi smermi – 3 deti z jednej a 3 deti z druhej strany (inak by bolo deťom dlho čakať, kým prídu na rad, čo by ich nebavilo)

3. *Digitálny kútik* – skupinka detí na portáli Planéta vedomostí v programoch Krok za krokom, Hurá do školy a Hravé slovíčka v aktivitách s názvami „Oblečenie“,

Pestrofarebné oblečenie, Obliekanie – oblečenie na zimnú prechádzku“ a „Výslovnosť““ striedajúc sa postupne kliká na jednotlivé druhy oblečenia a menujú ho (Príloha E). Po kliknutí na tieto oblečenia sa z reproduktora ozve názov daného oblečenia, deti si overia, či pomenovali oblečenie správnym slovom, opäť ho zopakujú a vyslovia začiatočnú hlásku daného slova.

Pozn. V prípade, že sa v triede nachádzajú dva počítače, je dobré rozdeliť skupinku detí na dve podskupinky (jedna pri interaktívnej tabuli, druhá pri počítači), aby sa deti mali možnosť častejšie striedať.

4. *Umelecký kútik* – deti si navlhčia makety zimného oblečenia vodou a zapúšťajú do nich vodovými farbami farebné škvryny. Po dokončení si postupne medzi sebou vyslovujú názvy týchto oblečení a identifikujú na základe sluchu hlásku, na ktorú sa názov daného oblečenia začína.

Pozn. Jednotlivé skupinky sa po dokončení svojej činnosti v skupine menia tak, aby sa postupne prestriedali vo všetkých kútikoch. Častejšie a zároveň rozmanitými spôsobmi budú mať priestor na identifikáciu začiatočných hlások v slovách. Nie je potrebné a častokrát ani možné, aby to stihli dopoludnia. Pokračovať môžu aj popoludní. Aby mala učiteľka prehľad, kde všade sa už vystriedali, je dobré dať do každého kútika krabičku s určitými napr. farebnými označeniami, z ktorej si deti budú po ukončení aktivity v konkrétnom kútiku tieto brať a zakladať si ich k svojej značke na nástenke do pripravených políčok určených na vkladanie. Dôležité je mať v jednotlivých kútikoch pripravené doplnkové aktivity, nakoľko v prípade, že daná skupinka skončí skôr než iné (napr. v jazykovom kútiku môže mať učiteľka pripravené vyrazené snehové vločky, ktorými deti dotvorí plagát, s ktorým v kútiku pracovali)

Záver: Spev piesne s gitarou „Škôlkari“ (Lysáková a kol., 1989)

Čo má škôlkar v skrinke, čo si do nej dal?
Topánočky, rukavičky, kabátik a šál.
Papučky a teplý svetrík, čiapku na uši,
Ale mať tam neporiadok to sa nesluší.

- Sebahodnotenie
- Hodnotenie

Námet na popoludnie: Učiteľka bude deťom hádzať loptu, pričom tesne pred hodením povie nejaké slovo a dieťa, ktorému je lopta hodená, vysloví začiatočnú hlásku daného slova. Ak má dieťa problém s identifikovaním hlásky, učiteľka sa mu snaží pomôcť predĺžovaním výslovnosti prvej hlásky v slove. Postupne môžu učiteľku pri vymýšľaní slov a hádzaní lopty vystriedať aj deti.

Integrácia vzdelávacích oblastí:

- Človek a spoločnosť (VŠ: Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe

osobnostných predpokladov)

- Matematika a práca s informáciami (VŠ: Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.)

Zdroje:

Lysáková, M., Kopinová, L., Podhorná, A. *Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku*. Bratislava: SPN. 1989. 067-006-89 PHA

Internet: (obrázky)

Zoznam príloh:

Príloha A – Chorý chlapček

Príloha B – „Čítanie“ postupu - Ako sa správne obliekať

Príloha C - Priradovanie názvov oblečenia k obrázkom na základe sluchovej identifikácie prvej hlásky v slove v postupnosti zhora nadol

Príloha D – Obojsmerná podložka pod Bee bot: programovanie včielky na základe obrázka na hracej kocke, vyslovenie názvu oblečenia na obrázku, sluchová identifikácia prvej hlásky vysloveného slova

Príloha E - Aktivity na portáli Planéta vedomostí: po kliknutí na obrázok vyslovenie jeho názvu a následne začiatkovej hlásky slova na základe sluchovej identifikácie

Príloha A – Chorý chlapček



Príloha B – „Čítanie“ postupu - Ako sa správne obliekať



POSTUP PRI OBLIEKANÍ

1.



MIKINA

2.



OTEPLOVAČKY

3.



ČIŽMY

4.



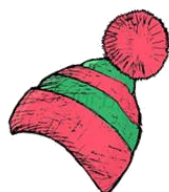
VETROVKA

5.



ŠÁL

6.



ČIAPKA

7.



RUKAVICE

Príloha C - Priradovanie názvov oblečenia k obrázkom na základe sluchovej identifikácie prvej hlásky v slove v postupnosti zhora nadol



Príloha D – Obojsmerná podložka pod Bee bot: programovanie včielky na základe obrázka na hracej kocke, vyslovenie názvu oblečenia na obrázku, sluchová identifikácia prvej hlásky vysloveného slova



Príloha E - Aktivity na portáli Planéta vedomostí: po kliknutí na obrázok vyslovenie jeho názvu a následne začiatkovej hlásky slova na základe sluchovej identifikácie

