

Otázky a odpovede k vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

1. Predmety špeciálnopedagogickej podpory sa majú realizovať miesto voliteľných hodín. Čo má robiť škola v prípade, že voliteľné predmety len rozširujú učivo, prípadne precvičujú učivo základných predmetov (napr. matematika, slovenčina, dejepis,...) ? Žiakom budú tieto hodiny chýbať.

Podľa § 94 ods. 2 školského zákona sa pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením postupuje podľa príslušných vzdelávacích programov.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v nadväznosti na príslušné štátne vzdelávacie programy, predstavujú východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach, kde sú vzdelávaní žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Každý vzdelávací program pre žiakov so ZZ obsahuje okrem iného, rámcový učebný plán, ktorý je záväzný pri vzdelávaní žiaka s príslušným ZZ, čo je potrebné pri tvorbe ŠkVP akceptovať. Zaradenie predmetov špeciálnopedagogickej podpory namiesto voliteľných hodín nie je v žiadnom dokumente zakotvené ako záväzné, je to len možnosť, ak to je pre žiaka vhodné.

2. Koľko žiakov z jedného ročníka a s akými poruchami môžeme spojiť do skupiny na špeciálnopedagogickú podporu?

Zo žiakov so zdravotným znevýhodnením možno na špecifické vyučovacie predmety vytvoriť triedu, ktorá má najmenej 4 žiakov (na 1. stupni najviac 8 žiakov, na 2. stupni najviac 10 žiakov).

Triedu tvoria žiaci so zdravotným znevýhodnením spravidla s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; z rovnakého alebo rôznych ročníkov, prednostne z najbližšieho ročníka.

V prípade žiakov s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia odporúčame vytvoriť triedu z rovnakého ročníka, z rôznych ročníkov (prednostne z najbližšieho ročníka) iba v prípade, že škola nemá inú možnosť.

Ak je trieda vytvorená zo žiakov z viacerých ročníkov, odporúča sa spojiť 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník.

Ročníky 5. až 9. odporúčame spojiť podľa uváženia riaditeľa školy a podmienok školy.

3. V rámci integrácie má trvať každá hodina špeciálnopedagogickej podpory 45 minút?

Vyučovacia hodina špecifického vyučovacieho predmetu má 45 minút (vyhláška o základných školách).

4. Vo vzdelávacích programoch pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v poznámka k RUP je uvedené, že na hodiny Techniky je potrebné žiakov deliť na skupiny pri počte žiakov nad 6. Ako máme toto urobiť v bežnej škole?

Neplatí pre ZŠ, ktoré vzdelávajú žiakov v školskej integrácii – platí pre triedu v špeciálnej škole a špeciálnu triedu.

5. Odborní zamestnanci nechcú učiť predmety špeciálnopedagogickej podpory, lebo nie sú pedagogickí zamestnanci. V prípade, ak predmety bude učiť špeciálny pedagóg, logopéd ako odborný zamestnanec - ako mu bude počítaná pracovná doba? Ako mu bude počítaný „úväzok"? Bude zaradený aj ako pedagogický zamestnanec, keďže vyučuje predmety špeciálnopedagogickej podpory?

Ak špeciálny pedagóg vzdeláva žiakov v rámci vyučovacích predmetov uvedených v RUP, žiakov vzdeláva ako učiteľ, ktorého úväzok stanovuje nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov. Základné úväzky pedagogických zamestnancov sú uvedené v prílohe č. 1. Pracovnú zmluvu učiteľa môže mať aj na čiastočný úväzok (iba na vyučovanie predmetu špeciálnopedagogickej podpory), taktiež pracovnú zmluvu odborného zamestnanca.

6. Ako vypíňať pedagogickú dokumentáciu, triedne knihy a ostatnú s tým súvisiacu dokumentáciu.

Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvedie názov predmetu a „absolvoval“.

Pri zabezpečení vyučovania špecifických vyučovacích predmetov (predmety vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora) žiaka vzdelávaného formou školskej integrácie – jeho účasť na príslušných vyučovacích hodinách špecifických vyučovacích predmetov (t. j. nie v rámci odborných intervencií poskytovaných odborným zamestnancom školy alebo poradenského zariadenia) sa zapisuje do triednej knihy triedy, v ktorej je žiak zaradený. V poznámkach v zozname žiakov sa uvedie, že žiak sa zúčastňuje ... (uvedie sa názov špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý má žiak zapísaný vo svojom individuálnom vzdelávacom programe). To znamená, že hodina zapísaná v triednej knihe v príslušnom dni sa vzťahuje len na žiaka/žiakov triedy, ktorí ju majú uvedenú v poznámkach v zozname žiakov v príslušnej triednej knihe. Ak sa žiak hodiny nezúčastní, počíta sa mu ako hodina neprítomnosti.

7. Musia predmety učiť dvaja pedagogickí zamestnanci? V RUP sa píše, že predmety špeciálnopedagogickej podpory učia dvaja pedagogickí zamestnanci - učitelia. Je to ekonomické, keď v rámci integrácie jedného žiaka budú učiť dvaja pedagogickí zamestnanci?

Špecifický vyučovací predmet vyučujú dvaja pedagogickí zamestnanci iba v prípade vytvorenia triedy (pozri odpoveď na otázku č. 2).

8. Pri vypočítaní finančných nákladov na zabezpečenie všetkých náležitostí noratív nie je postačujúci. Kto a kedy refunduje škole chýbajúce finančné prostriedky? Bude škola môcť uplatniť chýbajúce financie v dohodovacom konaní? Ak škola je povinná zabezpečiť vyučovanie predmetov špeciálnopedagogickej podpory od septembra 2018, riaditeľ potrebuje istotu financovania, resp. dofinancovania mzdových prostriedkov pre chýbajúci počet hodín (úväzky učiteľov špec. predmetov) od septembra 2018.

Ministerstvo školstva poskytuje školám na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením zvýšené normatívne finančné prostriedky. Napríklad v roku 2018 dostane základná škola na žiaka so zdravotným znevýhodnením okrem základnej normatívu (priemerný je 1 573,45 eura) aj zvýšený normatív podľa personálnej a prevádzkovej náročnosti vzdelávania žiaka, a to podľa skupiny, do ktorej je zaradený (príloha č. 8 nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.).

Skupina	Koeficient	Zvýšenie normatívu v €
2	1,930	1 463,31
3	2,265	1 990,41
4	2,710	2 690,60
5	3,390	3 760,55
6	6,790	9 110,28

Napr. na žiaka s vývinovou poruchou učenia (2. skupina) dostane základná škola v priemere 1 573,45 € a 1 463,31 €, t. j. spolu v priemere 3 036,76 eura a na žiaka s autizmom bez mentálneho postihnutia v priemere 1 573,45 € a 9 110,28 €, t. j. spolu v priemere 10 683,73 eura.

O tom, na aký účel použije škola finančné prostriedky, rozhoduje riaditeľ školy.

Podľa § 94 ods. 4 školského zákona v základných školách a stredných školách, ktoré nie sú špeciálnou školou, pôsobí školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, školský logopéd alebo školský psychológ, ak vzdelávajú viac ako 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením okrem žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných v špeciálnych triedach.

Ak škola vzdeláva napr. 21 žiakov s poruchou učenia, tak dostane na ich vzdelávanie spolu $21 \times 3\,036,76 = 63\,771,96$ eura, z toho 30 729,51 eura v súvislosti s ich školskou integráciou. Tieto finančné prostriedky sú postačujúce na to, aby riaditeľ školy zabezpečil aj vyučovanie špecifických predmetov. Napr. 21 žiakov môže spojiť na vyučovanie týchto predmetov do skupín a tak znížiť náklady na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

9. Ako vytvoriť rozvrh hodín v súlade s celou školou? Akú hodinu budú mať intaktní žiaci, ak žiak so zdravotným znevýhodnením bude mať napr. ILI, resp. RŠF, TKC?

Intaktní žiaci sa vyučovacích predmetov špecifickej podpory nezúčastňujú. Preto je vhodné zaradiť tieto vyučovacie predmety v rozvrhu ako poslednú, resp. nultú vyučovaciu hodinu.

10. Môže škola odmietnuť vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením na predmetoch, ktoré sú síce obsahom školského vzdelávacieho programu školy, no nie sú obsahom vzdelávacieho programu pre daný typ postihnutia? Napr. fyzika, chémia, angličtina a navrhujú rodičom, aby sa dieťa týchto predmetov nezúčastňovalo.

Východiskom je individuálny vzdelávací program žiaka. Napr. žiak s mentálnym postihnutím postupuje podľa osnov (obsahu vzdelávania) špeciálnej základnej školy a môže absolvovať cudzí jazyk, môže ho mať aj hodnotený, musí to ale byť zadokumentované v jeho individuálnom vzdelávacom programe, musí to byť na podklade žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania poradenského centra. Napr. spektrum detí s Downovým syndrómom je veľmi rozmanité – niektoré deti potrebujú v individuálnom vzdelávacom programe rozšírenie edukačných cieľov, iné zase zúženie (redukciu).

11. Rôzne poruchy na tieto predmety je ťažko spájať do skupín. Mnohokrát ani tie isté poruchy nie je možné spájať do jednej skupiny, lebo žiaci majú rozdielne problémy.

Každý žiak, teda aj žiak bez ZZ, má rôzne problémy (osobné, rodinné, sociálne podmienky a p.), a predsa ZŠ musí z nich vytvoriť triedu a pracovať s nimi. Podmienku individuálneho prístupu na hodine vyučovacieho predmetu špeciálnopedagogickej podpory zabezpečuje prítomnosť dvoch pedagogických zamestnancov už od 4 žiakov v triede.

12. Prečo je nerovnomerne rozdelený počet hodín - na Rozvoj špecifických funkcií (RŠF) -je málo a na individuálnu logopedickú intervenciu (ILI) viac, pričom RŠF títo žiaci potrebujú viac práce - ukázala prax .

Uvedené počty vyučovacích hodín špecifických vyučovacích predmetov (RŠF, ILI) vyplývajú z dlhoročných skúseností odborníkov v danej problematike – predovšetkým výskumov a praxe v priebehu niekoľko desiatok rokov v SR.

V prípade, ak poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, základnej škole, strednej škole a v špeciálnej škole. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, podľa dodatku č. 1, ktorým sa menia vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné vzdelávanie, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 17. augusta 2018 pod číslom 2018/11398:1-10L0 s účinnosťou od 1. septembra, škola použije na výučbu:

- a) iných špecifických vyučovacích predmetov alebo
- b) vyučovacích predmetov, v ktorých žiak vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať, čo musí byť zaznamenané v jeho individuálnom vzdelávacom programe.

13. Ak poradňa napíše v správe odporúčanie v zmysle toho, že netreba absolvovať predmet špeciálnopedagogickej podpory, je potrebné ten istý počet hodín podľa RUP absolvovať? Napr. u žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou je v 1. ročníku predmet ILI s dotáciou 4 hodiny a poradňa nebude odporúčať tento predmet, bude musieť žiak mať 4 hodiny so špeciálnym pedagógom inej podpory v rámci predmetov? Alebo môže mať menej hodín podpory podľa odporúčania poradne?

Žiak so zdravotným znevýhodnením musí mať toľko vyučovacích hodín ako určuje RUP pre jeho zdravotné znevýhodnenie v danom ročníku. Výučba iných špecifických vyučovacích predmetov alebo vyučovacích predmetov, v ktorých žiak vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať neznamená redukciu/znižovanie počtu vyučovacích hodín žiakovi. Podrobnejšie v odpovedi na otázku č. 12.

14. Ako v súvislosti s povinným nariaďovaním predmetov zo vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením interpretovať školám, rodičom a verejnosti § 7 ods. 5

školského zákona: "Ak škola vzdeláva začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami"?

Podľa § 94 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej aj „školský zákon“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (*žiacov s mentálnym postihnutím, žiacov so sluchovým postihnutím, žiacov so zrakovým postihnutím, žiacov s telesným postihnutím, žiacov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiacov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiacov chorých a zdravotne oslabených, žiacov hluchoslepých, žiacov s vývinovými poruchami učenia, žiacov s poruchou aktivity a pozornosti, žiacov s viacnásobným postihnutím, žiacov s poruchami správania*) a žiacov s nadaním prostredníctvom vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie podľa § 103 ods. 5 školského zákona.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nemajú vzdelávací program, postupujú podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov.

Individuálny vzdelávací program (IVP) je dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa školského zákona sa podľa IVP vzdeláva začlenený žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej triede základnej školy, t. j. v školskej integrácii, ak je to potrebné. IVP je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu pre príslušné zdravotné znevýhodnenie.

Žiak v základnej škole postupuje podľa štátneho vzdelávacieho programu (ISCED 1 - prvý stupeň, ISCED 2-druhý stupeň) s obsahom vzdelávania (osnovami) a profilom absolventa základnej školy. V prípade vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením postupuje žiak v súlade s týmto programom a v jeho vzdelávaní sa zohľadňujú špeciálne metódy a formy práce podľa jednotlivého typu postihnutia (pre sluchovo postihnutého žiaka, s poruchami učenia, žiak autistického spektra a pod.). Jediný prípad, keď dieťa postupuje podľa osnov, ktoré sú redukované, je v prípade začlenenia žiaka s mentálnym postihnutím, kde sa postupuje podľa obsahu vzdelávania uvedeného vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím. V tomto prípade ale žiak nedosiahne nižšie stredné vzdelanie po ukončení základnej školy (ISCED 2), ale iba primárny stupeň vzdelania (ISCED 1). To ale takéto dieťa nediskriminuje – môže nastúpiť na 3-ročný učebný odbor a dosiahnuť tak po prvom roku nižšie stredné vzdelanie.

15. Na akých hodinách budú realizované špecifické predmety, ktoré sú pre žiakov so ŠVVP záväzné?

Je na vedení školy, ktoré hodiny v rozvrhu triedy určí pre špecifické vyučovacie predmety. Spravidla ich školy realizujú vtedy, keď žiaci bez zdravotného znevýhodnenia majú vyučovacie predmety v rámci disponibilných hodín (žiaci so ZZ ich majú menej), čo je však len jedna z možností, ktorá sa uplatní, ak je to pre žiaka vhodné.

V prípade, že žiak takýto predmet nemusí absolvovať, určí sa, na akom predmete sa jeho špecifické potreby budú rozvíjať (odporúčaním centra ŠPP).

16. Čo ak žiak alebo zákonný zástupca nesúhlasí s vyňatím žiaka z triedy alebo z uvedením predmetu na vysvedčení?

O prijatí žiaka na vzdelávanie v školskej integrácii rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa musí poučiť zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ustanovenie § 144 ods. 2 školského zákona zaručuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami právo „na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú“. Predmetné právo je premietnuté do vzdelávacích programov pre jednotlivé podskupiny z kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov.

17. Ak sa jeden špeciálny pedagóg venuje len špecifickým predmetom, ako si predstavujete starostlivosť o žiakov zo SZP a žiakov v riziku zatiaľ bez diagnostiky, ktorí tiež potrebujú špeciálnopedagogickú intervenciu?

Je povinnosťou vedenia školy, aby zabezpečil predovšetkým výchovu a vzdelávanie pre žiakov v školskej integrácii v súlade so všeobecne záväznými právnymi a rezortnými predpismi. Pedagogická a odborná pomoc žiakom, pre ktorých je potrebná nad rámec vyučovacích hodín, sa realizuje mimo predmetov špeciálnopedagogickej podpory.

18. Deti so ŠVVP máme posielat' na rediagnostiky , aby posúdili, či žiak predmet potrebuje?

Rediagnostika je určená pre deti, u ktorých už bola stanovená diagnóza, na posúdenie aktuálneho stavu dieťaťa pre potreby školského zariadenia, vypracovania aktuálneho posudku na účely kompenzácií a p. Rediagnostika nie je potrebná. Odporúčame vedeniu školy prekonzultovať s CŠPP (CPPPaP), v ktorej starostlivosti je žiak, či sú potrebné zmeny v tomto smere.

19. Koľko hodín takýchto predmetov najviac môže realizovať jeden školský špeciálny pedagóg, keďže nemá zákonom stanovený úväzok?

Ak špeciálny pedagóg vzdeláva žiakov v rámci vyučovacích predmetov uvedených v RUP, žiakov vzdeláva ako učiteľ, ktorého úväzok stanovuje nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Základné úväzky pedagogických zamestnancov sú uvedené v prílohe č. 1 uvedeného nariadenia. Pracovnú zmluvu učiteľa môže mať špeciálny pedagóg aj na čiastočný úväzok, taktiež pracovnú zmluvu odborného zamestnanca.

20. Môže mať predmet RŠF aj dieťa, ktoré nie je integrované? Čo ak potrebuje takúto dočasnú podporu, napr. v 1.ročníku, kedy poradne ešte nechcú uzavrieť diagnózu?

Žiak, ktorý nie je integrovaný, sa vzdeláva podľa štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelania. Špecifické vyučovacie predmety sú určené iba pre žiakov so stanovenou diagnózou (pozri odpoveď 16). Aby mal žiak, ktorý nie je integrovaný, v súčasnosti predmety špeciálnopedagogickej podpory, nie je možné.

21. Ak poradňa oslobodí žiaka od predmetu RŠF, žiak môže ostať v svojej kmeňovej triede na predmete podľa ŠkVP triedy?

V prípade, ak poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, základnej škole, strednej škole a v špeciálnej škole. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, škola použije na výučbu:

- a) iných špecifických vyučovacích predmetov alebo
- b) vyučovacích predmetov, v ktorých žiak vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať, čo musí byť zaznamenané v jeho individuálnom vzdelávacom programe.

Áno, žiak môže ostať v svojej kmeňovej triede na predmete podľa ŠkVP triedy, nemusí byť ani oslobodený. Niektoré sociálne zručnosti, napríklad autistického žiaka, sa predsa dajú za istých okolností rozvíjať aj na predmete telesnej výchovy.

22. Koľko hodín špecifických predmetov je treba žiakovi poskytnúť v integrácii? Lebo RUP vo VP pre deti so ZZ uvádza dotácie predmetov v niektorých ročníkoch aj 3 hodiny, napr. u detí s AS v 1. - 4. ročníku alebo deti s ADHD na II. stupni majú mať 2 hodiny, príp. u detí s MP majú byť 4 hodiny pracovného vyučovania na II. stupni? Pri takejto dotácii predmetov škola nevie zabezpečiť toľko osôb, aby sa toľko hodín pokrylo. Kto potom určuje počet vyučujúcich hodín pre dieťa so ŠVVP?

V zmysle § 94 ods. 2 školského zákona sa pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením postupuje podľa vzdelávacích programov (pozri 14. odpoveď).

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v nadväznosti na príslušné štátne vzdelávacie programy, predstavujú východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach, kde sú vzdelávaní žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Každý vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením obsahuje okrem iného, rámcový učebný plán, v ktorom je uvedený počet hodín špeciálnopedagogickej podpory.

23. Žiaci so ŠVVP na vyučovaní potrebujú upravené pracovné materiály (zväčšené písmo v učebniciach, grafické organizéry a pod.) Ráta MŠVVaŠ s finančným zabezpečením na tieto materiály?

Zriaďovateľovi základnej a strednej školy (vrátane špeciálnych škôl) sa poskytuje na žiaka so ŠVVP zvýšený normatív, napr. žiaci so ŠVVP v základných školách majú uvedené zvýšené

hodnoty koeficientov na výpočet normatívu v prílohe č. 8 nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z. Vo zvýšenom normatíve sú zohľadnené zvýšené náklady na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, a to na osobné náklady a na prevádzkové náklady. Náklady na upravené pracovné materiály (zväčšené písmo v učebniciach, grafické organizéry a pod.) sú zahrnuté v nákladoch na prevádzku. O použití zvýšených finančných prostriedkov na žiakov so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy, a to podľa potrieb jednotlivých žiakov. (Pozri odpoveď k otázke č. 8.)

24. Bude sa prehodnocovať počet hodín pre špecifické predmety pre reedukačné centrá? (V súčasnosti je týchto hodín príliš veľa.) Budú sa inovovať osnovy špecifických predmetov pre žiakov s poruchami správania ?

Podľa výsledkov prieskumu realizovaného ŠPÚ v máji 2018.

25. Kedy má dieťa so ŠVVP nárok na vzdelávanie podľa IVP v bežnej škole, ak nie je rešpektované rozhodnutie ČŠPP, lebo je súkromné?

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov sa pre potreby vzdelávania diagnostikujú v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (poradenské zariadenia). Škola musí rešpektovať diagnostiku a odporúčania všetkých poradenských zariadení bez ohľadu na to, či sú štátne alebo súkromné. Podmienkou však je, aby poradenské zariadenie bolo zaradené do siete škôl a školských zariadení.

26. Čo v prípade ak dieťa so zdravotným znevýhodnením bolo integrované na prvom stupni, no v súčasnosti ho nechcú pustiť na druhý stupeň? Odôvodnenie bolo, že na prvom stupni si ešte integráciu riaditelia a učitelia vedia predstaviť, ale už dopredu informujú rodičov, že na druhý stupeň dieťa nepôjde a odporúčajú rodičom, aby si dieťa zopakovalo 4. ročník.

V prípade, že na takýto postup je odporúčanie poradenského zariadenia a sú na to vážne dôvody, dieťa môže ročník opakovať. Integráciu ako takú môže zrušiť zákonný zástupca písomnou žiadosťou – tak, ako to bolo na začiatku procesu integrácie a po predložení odborných posudkov, ktoré takéto riešenie navrhujú (aktuálna legislatíva aj správy ŠŠI už tieto prípady zadokumentovali aj s príslušnými odporúčaniami).