

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY 1. ROČNÍK ZŠ S VJM

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Anotácia

Cieľom metodických listov je konkretizovať vybrané požiadavky z výkonového a obsahového štandardu zo SJSJL pre 1. stupeň základnej školy s VJM. Metodické listy nie sú ukázkami vyučovacích hodín. Obsahujú spravidla dve časti.

Prvá časť obsahuje metodické poznámky o zameraní, cieľoch a námety konkrétnych aktivít k danej komunikačnej téme, resp. k čiastkovej téme a je určená učiteľovi. V námetoch na aktivitu sú zaradené aj také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať v neskoršom období.

Druhá časť metodického listu – pracovný list – je prakticky orientovaná, učiteľ ju môže využiť priamo na vyučovacej hodine.

Metodické listy zo SJSJL pre 1. ročník ZŠ s VJM vo väčšine prípadov neobsahujú praktickú časť, nakoľko na vyučovacích hodinách SJSJL v 1. ročníku ZŠ (ktorý je vo väčšine prípadov aj prvý rokom učenia sa slovenského jazyka) odporúčame venovať sa čo najviac rozvíjaniu ústneho prejavu a prácu v pracovnom zošite navrhujeme využiť na opakovanie a na kontrolu osvojenia učiva, resp. využívať u jazykovo zdatných žiakov.

Úvod

Na rozvíjanie slovnej zásoby v slovenskom jazyku využívame medzipredmetové vzťahy: maďarský jazyk a literatúru, matematiku, hudobnú výchovu, výtvarnú výchovu a prvouku.

Uvoľňovacie cvičenia sú zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu a sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín SJSJL. Zdôrazňujeme, že používanie jazyka pri hrách zohráva dôležitú úlohu v učení sa a rozvoji jazyka.

V 1. ročníku ZŠ, hlavne v tzv. tichom období je veľmi ťažké dodržať jednojazyčný (monolingválny) charakter vyučovania, preto zo začiatku hovoríme pokyny aj v maďarskom jazyku a postupne prechádzame na používanie slovenského jazyka, aby si žiaci osvojili znenia pokynov a zadaní, s ktorými sa budú stretávať aj vo vyšších ročníkoch.

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY

1. ROČNÍK ZŠ S VJM

Komunikačná téma: Rodina a spoločnosť

Názov metodického listu: Narodeniny

Poznámka:

Učivo Narodeniny je naplánované na začiatok 2. polroka 1. ročníka primárneho vzdelávania, keď už žiaci majú dostatočnú slovnú zásobu, dokážu počítať po slovensky do 10, vedia privítať niekoho, predstaviť sa, predstaviť niekoho, poďakovať sa za niečo, vyjadriť, či majú alebo nemajú niečo rád/rada. V námetoch na aktivitu sú zaradené aj také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať v neskoršom období (aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva) v ďalších komunikačných témach (napr. Domov a bývanie, keď sa naučia žiaci pomenovať miestnosti bytu/domu). Na druhej strane učiteľ môže zaradiť aj ďalšie aktivity, napr. cvičenia na dopĺňovanie na precvičovanie základných čísloviek (Žiaci dokreslia výzdobu na tortu - toľko sviečok, koľko rokov majú).

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať sa čo najviac rozvíjaniu ústneho prejavu a prácu v pracovnom zošite navrhujeme využiť na opakovanie a na kontrolu osvojenia učiva, resp. využívať u jazykovo zdatných žiakov.

Medzipredmetové vzťahy:

matematika (prirodzené určité čísla do 10)

maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh)

prvouka (Človek a spoločnosť)

hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry)

výtvarná výchova (portrét)

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami).

Environmentálna výchova (šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, uskromnenie sa v spotrebe zaťažujúcej životné prostredie).

Mediálna výchova (pochopenie a rozlíšenie pozitív a negatív využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojenie si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu).

Multikultúrna výchova (rešpektovanie iných kultúr, schopnosť komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi).

Regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity).

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (osvojenie si zásad a nadobudnutie spôsobilostí a praktických zručností bezpečného pohybu v cestnej premávke).

Ochrana života a zdravia (integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách).

Výkonový a obsahový štandard:

Metodický list pre 1. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY

1. ROČNÍK ZŠ S VJM

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením:

- ✓ Žiak pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

Ústny prejav:

- ✓ Žiak primerane situácii vie používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, používa zámená (osobné: ja, on, ona, ukazovacie: ten, tá, to, prívlastňovacie: môj, moja, moje), základné určité číslovky do 10, vie povedať svoj vek, dokáže pomenovať základné farby, vie primerane gestikulovať, používa vhodnú mimiku a dodržiava vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať hlásky, slová, slovné spojenia, na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke jednoduché vety, ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi, s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny, po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.
- ✓ Žiak osvojí si základnú aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme.¹

Obsahový štandard:

Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky primerane veku prváka:

- Pozdravy, oslovenia, blahoželanania, predstavovanie sa, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc.

Pojmové okruhy:

- Vyjadrenie existencie (3. os. sg., pl. slovesa byť v prítomnom čase a oznamovacom spôsobe), vlastníctva (sg. slovesa mať), priestorových vzťahov (tu, tam), časových vzťahov (teraz, ráno, večer), kvantitatívnych (počet) a kvalitatívnych vzťahov (základné farby, veľký, malý).

Jazykové prostriedky:

- Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla, gramatické kategórie podstatných mien, slovesá byť a mať v prítomnom čase, základné určité (0 – 10) a neurčité (veľa, málo) číslovky v spojení s podstatným menom a určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje) v rámci komunikačnej témy Rodina a spoločnosť.

Ústne prejavy:

- Ústne formy spoločenského styku, texty vybraných ľudových detských piesní a hier.

Vetné modely:

- Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).

¹ *Inovovaný štátny vzdelávací program*. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 19. 07. 2015]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjsl_pv_2015.pdf, s. 43 – 55.

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATURY

1. ROČNÍK ZŠ S VJM

- Podmet - slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).
- Podmet - slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu).

Ciele aktivít:

Rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť.

Skratky:

Počúvanie s porozumením – PP

Ústny prejav, hovorenie – H

Ústny prejav, rozhovor – R

Ústny prejav, práca s ilustráciou – I

Čítanie – Č

Čítanie s porozumením – ČP

Písomný prejav – P

Frontálna práca – FP

Individuálna práca – IP

Diferencovaná práca – DF

Skupinová práca – SP

Práca vo dvojiciach – P2

Opakovanie – O

Zvukové nahrávky – CD, číslovka označuje daný ročník, v zátvorke je uvedené číslo nahrávky

Úplná fyzická reakcia TPR – TPR

Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky
1.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP	
2.	Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými	číslovky do 10, oblečenie, základné farby, činnostné slovesá	O, PP, I, FP, H	Obrazové karty, ozvučené obrazy,

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

<p>menami a ukazovacími zámenami), číslovky, oblečenie, činnosti a farby.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p><i>Kto je to? Napr. To je teta.</i></p> <p>V prípade slov dievčatko/dievča a dieťaťko/dieťa odporúčame používať dlhšiu podobu (dievčatko, dieťaťko), až dovedy, kým sa u žiakov neautomatizuje, že slová sú stredného rodu.</p> <p><i>Čo je to? Napr. To je zošit.</i></p> <p>V prípade mláďat zvierat odporúčame používať dlhšiu podobu (šteniatio, mačiatko, kozliatio...), až dovedy, kým sa u žiakov neautomatizuje, že je to stredný rod. Pozor! vlča</p> <p>Otázku Aký, aká, aké je? Akí, aké sú? používame u detí mladšieho školského veku aj v prípade zisťovania farieb. Napr. Aká je ruža? <i>Ruža je červená.</i> Neskôršie na túto istú otázku môžeme odpovedať aj takto: Ruža je vysoká, voňavá, pichľavá...</p> <p>Napr. Aké sú deti? Deti sú veselé.</p> <p>V nižších ročníkoch primárneho vzdelávania zatiaľ používajme množné číslo zvierat jednotne, t. j. pýtame sa Aké sú mačky, psy, vtáky, vlky, medvede...?</p> <p>Koľko je to? Napr. <i>Je to päť.</i> Zatiaľ číslovky nespájame s podstatným menom.</p> <p>Čo má? (myslíme na oblečenie, obuv). Napr. <i>Má (červený) kabát.</i></p> <p>Pozor, v tomto prípade pracujeme s akuzatívom.</p>			<p>súbory farebných obrazových kariet</p>
--	--	--	---

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	Čo robí ...? Čo robia deti? Napr. <i>Deti sa hrajú.</i>			
3.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, prosba, poďakovanie). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí známeho/neznámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka. Hra: Dobrý deň! a Klop-klop ²	Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Ďakujem.	O, PP, H, R, SP, P2	Obrazové karty, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet
4.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov, súrodencov, vek žiaka). Hra Pod' sem a sadni si vedľa mňa ³	rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, Ako sa voláš? Volám sa ... Koľko rokov má/máš? Mám ... rokov.	O, PP, H, R, FP, SP, P2	Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet III – Naša rodina
5.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov, súrodencov, vek žiaka, sviatky: narodeniny). Odporúčame používať stále tú istú formuláciu otázky, kým sa nenaučia žiaci a nebudú mať automatizovanú správnu odpoveď. Prváčik vníma verzie otázok na to, aké je jeho meno rôzne, preto sa ho nemôžeme každý deň inak sa pýtať (napr. Ako sa voláš? Čo je tvoje meno? Kto si ty? atď.) Hra Reťazové predstavovanie sa ⁴	rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, Ako sa voláš? Volám sa ... sviatok, narodeniny, Mám narodeniny. Koľko rokov máš? Mám ... rokov.	O, PP, H, R, P2	
6.	Opakovanie, precvičovanie, a utvrdzovanie slovnej zásoby: opakovanie osobných zámen (ja, ty, on, ona).	Kto má narodeniny? Ja mám narodeniny. On/Ona má narodeniny. Áno, ja mám narodeniny.	O, FP, PP, H,	

² Halászová, A.: *Metodická príručka Ypsilon 1*. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3. s. 13.
Dostupné aj na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-2-cast-2/>

³ Tamže: s. 13.

⁴ Tamže: s. 12.

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	<p>a) Na učiteľovu otázku Kto má narodeniny? Žiaci ukazujú a odpovedajú. Na seba: Ja mám narodeniny., na chlapca: On má narodeniny. Na dievčatko: Ona má narodeniny.</p> <p>b) V ďalšej časti môže učiteľ pýtať sa žiaka Ty máš narodeniny? a žiak odpovedá Áno, ja mám narodeniny., resp. Nie, ja nemám narodeniny.</p> <p>c) Učiteľ sa pýta žiaka Ty máš narodeniny? A žiak odpovedá Áno, ja mám narodeniny., resp. odpovedá Nie, ja nemám narodeniny. a ukazuje na toho žiaka, ktorý má narodeniny Peter, on má narodeniny. /Eva, ona má narodeniny.</p>	<p>Nie, ja nemám narodeniny.</p> <p>Peter, on má narodeniny.</p> <p>Eva, ona má narodeniny.</p>		
7.	<p>Opakovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Ten, tá, to⁵ tak, že učiteľ vyberie z obrazových kariet len tie karty, na ktorých sú znázornené predmety, zvieratká a rastliny, ktoré sú vhodné na darovanie k narodeninám. Karty potom učiteľ rozloží obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (To je torta. To je mačiatko.), musia používať aj ukazovacie zámeno (ten, tá, to) (tá torta, to mačiatko). Pracujeme len s jednotným číslom. Žiaci potom postupujú podľa opisu hry.</p>			<p>Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien (modrý, červený, žltý), obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet I., II.</p>
8.	Rozširovanie slovnej zásoby	darček, Nech sa páči.	O, PP, H, FP,	Obrazové

⁵ Halászová, A.: Metodická príručka Ypsilon 1. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3. s. 12.
Dostupné aj na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-2-cast-2/>

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	<p>pomocou variácie hry Vyber si kartu⁶ tak, že učiteľ rozloží obrazové karty obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (To je torta. To je oblok.), musia odpovedať aj na učiteľovu otázku (Torta je darček? Oblok je darček.) kladne (Áno, torta je darček.) alebo záporne (Nie, oblok nie je darček.). Žiaci potom odovzdajú kartičku učiteľovi podľa opisu hry.</p>	<p>Ďakujem.</p>		<p>karty, súbor farebných obrazových kariet I., II.</p>
9.	<p>Rozširovanie učiva: ústne formy spoločenského styku (blahoželenie, poďakovanie). Slovo gratulovať je pre žiaka z maďarského jazykového prostredia jednoduchšie, lebo slovo pozná z materinského jazyka (gratulovať = gratulálni).</p> <p>Hru: Mám ručníček⁷ využívame na opakovanie slov mať a dať v spojení s akuzatívom ako prípravu na precvičovanie rozhovoru pri blahoželaní.</p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Bozkávam! Dovidenia! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Gratulujem!, Gratulujeme! Ďakujem. Dám darček. (Nech sa páči.) Ďakujem. Mám darček. Čo je to? To je ... Darček dám (komu?). Mám darček.</p>	<p>PP, H, R, FP, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet III, CD1(7)</p>
10.	<p>Rozširovanie učiva: ústne formy spoločenského styku (blahoželenie).</p> <p>Hru Šepkanie⁸ využijeme na utvrdenie formy blahoželaní.</p> <p>Napr. Peter má narodeniny. Gratulujem. alebo Peter má narodeniny. Dostane darček. alebo Peter má narodeniny. Dám mu darček. To, aký darček dostane, môže byť určené rôznym spôsobom (žiak, ktorý šepká, si vymyslí,</p>	<p>Gratulujem! Gratulujeme!</p>	<p>FP, H, PP,</p>	<p>Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet I., II.</p>

⁶ Halászová, A.: *Metodická príručka Ypsilon 1*. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3. s. 12. Dostupné na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-metodicka-prirucka-2/>

⁷ Tamže: s. 10.

⁸ Halászová, A.: *Metodická príručka Ypsilon 1*. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3. s. 13. Dostupné na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-metodicka-prirucka-2/>

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	vytiahne si kartičku, na ktorej je obrázok darčeka, učiteľ pošepká žiakovi...)			
11.	<p>Rozširovanie slovnjej zásoby Pri práci s ilustráciami opakujeme aj číslovky do 10, oblečenie a základné farby. Rozprávame o obrázku. Pozor, v prípade otázky typu Kto je to? Čo je to? Musíme na obrázku ukázať, na koho, na čo myslíme, o kom, o čom hovoríme. Otázky, ktoré sú krátke a jednoduché, v 1. ročníku vždy dáva učiteľ, žiaci otázky po učiteľovi opakujú.</p> <p>Kto je na obrázku?/Kto je to? Na obrázku je .../To je rodina, otec, mama, dievčatko (odporúčame vždy dať osobe na obrázku také frekventované dievčenské meno, končiace sa na samohlásku a, ktoré sa ľahko skloňuje), chlapec (odporúčame vždy dať osobe na obrázku také frekventované chlapčenské meno, končiace sa na spoluhlásku, ktoré sa ľahko skloňuje).</p> <p>Čo je na obrázku?/Čo je to? Na obrázku je .../To je stôl, torta, darček, kytica, ... Na obrázku sú .../To sú poháre, sviečky, ...</p> <p>Precvičujeme aj otázky typu Na obrázku je otec, mama...?/To je otec, mama...? a kladné a záporné odpovede na otázky Áno, na obrázku je otec, mama.../Áno to je otec, mama... resp. Nie, na obrázku nie je otec, nie je mama.../Nie, to nie je otec, to nie je mama...</p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Gratulujem! /Gratulujeme!, Ďakujem. Dám darček. (Nech sa páči.) Ďakujem. Mám darček. Čo je to? To je ...</p>	<p>PP, H, R, FP, SP, P2</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 7 – ľavý horný obrázok)⁹</p>

⁹ Halászová, A. – Kováčsová, Z.: *Slovenský jazyk pre 1. ročník ZŠ s VJM*. II. časť. 5. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-125-9. s. 7. Dostupné aj na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-2-cast-2/>

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATURY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	<p>Čo robí rodina, otec, mama, ...? Rodina oslavuje. Dievčatko oslavuje. Erika oslavuje. Otec/mama/chlapec/Zoltán gratuluje.</p> <p>Čo je na stole, torte? Na stole je torta. Na stole sú poháre. Na torte sú sviečky. Mama má darček. Chlapec (Zoltán) má kyticu.</p>			
12.	<p>Rozširovanie učiva: ústne formy spoločenského styku (blahoželenie, poďakovanie). Formy blahoželenia môžeme nacvičovať aj formou telefonického rozhovoru, pri ktorom opakujeme oslovenia, pozdravy, prosbu, poďakovanie ale precvičíme aj otázku Máš narodeniny?/Máš sviatok? Otázku utvrdzujeme aj s oslovením.</p>	<p>Ahoj! Dobrý deň! Bozkávam! Gratulujem!/Gratulujeme!, Ďakujem. Ahoj! Dovidenia!</p>	PP, R, P2	Učebnica (II. časť, s. 7 – pravý horný obrázok) ¹⁰
13.	<p>Opakovanie a prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (dni v týždni); vedieť povedať, v ktorý deň má žiak narodeniny.</p>	<p>Kedy máš narodeniny? Narodeniny mám v pondelok, ...</p>	O, H, P2	
14.	<p>Opakovanie a prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (časti dňa); vedieť povedať, kedy je oslava.</p>	<p>Kedy je oslava? Oslava je večer, ráno, teraz.</p>	O, H, P2	
15.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie učiva: vedieť povedať o jedle (darčeku, oslave), či má rád alebo nemá rád. Máš rád/rada tortu, limonádu, čaj, ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...</p>	<p>Máš rád/rada ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...</p>	O, PP, R, P2,	Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet I., II.
16.	<p>Opakovanie a prehlbovanie učiva</p>	<p>Čo má (oblečené) ...? Čo</p>	O, PP, H, FP,	Obrazové

¹⁰ Halászová, A. – Kováčová, Z.: *Slovenský jazyk pre 1. ročník ZŠ s VJM*. II. časť. 5. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-125-9, s. 7. Dostupné aj na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-2-cast-2/>

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	z komunikačnej témy Obchod a služby (oblečenie) využijúc osvojené učivo. Z obrazových kariet učiteľ vyberie vopred len tie obrazy, na ktorých sú členovia rodiny, v prvej časti opisujeme ich oblečenie. V ďalšej časti môžeme precvičiť oblečenie, ktoré majú žiaci. Žiaci sa navzájom pýtajú a odpovedajú. Na záver spoločne hovoríme o tom, čo je sviatočné oblečenie, čo nie.	má (obuté) ...? Čo máš (oblečené, obuté)? Mám ... nohavice, ... pulóver. Čo máš (oblečené, obuté), keď oslavuješ? Mám ... nohavice, ... pulóver.	P2	karty, súbor farebných obrazových kariet III., ozvučený obraz Čo si oblečiem, čo si obujem?
17.	Prehľbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie: ukazovacie zámená (tu, tam). Usmerňovať žiakov, že pri vetách s ukazovacími zámenami (tu, tam) majú ukazovať miesto (tu – blízko; tam – ďaleko)	Kde bývaš? Bývam tu. Bývam tam.	PP, H, P2	ozvučený obraz Naš dom
18.	Prehľbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie (bydlisko). Adresu bydliska budeme vyžadovať až vo vyšších ročníkoch.	Kde bývaš? Bývam v meste. Bývam na dedine.	PP, H, P2	ozvučený obraz Naš dom
19.	Prehľbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie (činnosti vo vybraných miestnostiach bytu/domu: oslava). Všetky miestnosti, ktoré vedia pomenovať žiaci opakujeme tak, že sa žiakov pýtame, či je oslava v jednotlivých miestnostiach. Potom pomocou ozvučeného obrazu Čo robí? precvičíme činnostné slovesá, ktoré už ovládajú žiaci. Postupujeme podľa ŠVP. ¹¹	Oslava je v kuchyni? ... Kde je oslava? Oslava je v izbe. Čo robíš v izbe, ...? V izbe sa hrám, ...	PP, H, FP, P2	ozvučené obrazy Naš dom a Čo robí?
20.	Opakovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Obchod a služby (vybrané potraviny:	Čo je na stole/na sviatočnom stole? Čo varila mama? Čo upiekla	O, PP, H, FP	Obrazové kartičky, nápovedné

¹¹ *Inovovaný štátny vzdelávací program*. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 19. 07. 2015]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjssl_pv_2015.pdf, s. 44.

METODICKÝ LIST ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY
1. ROČNÍK ZŠ S VJM

	<p>sviatočné jedlá) využijúc osvojené učivo s vianočnou tematikou. Na uľahčenie môže učiteľ vopred pripraviť karty s obrázkami jedál/potravín, z ktorých potom žiaci majú vyselektovať sviatočné jedlá.</p> <p>Rozširovanie slovnej zásoby sa dá aj pomocou variácie hry Vyber si kartu¹² podľa opisu hry.</p>	mama?		obrázky
21.	<p>Opakovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky, cestovanie na návštevu, na oslavu) využijúc osvojené učivo o nadviazaní kontaktu (pozdravy, prosba, požiadanie o pomoc, poďakovanie). V rámci situačnej hry sa môžu žiaci opýtať jeden druhého, kde býva ich spolužiak (ten, kto oslavuje), kedy je oslava. V odpovediach použijú ukazovacie zámená tu, tam alebo všeobecné podstatné mená (v meste/na dedine) a príslovky času (teraz, večer, ráno), resp. pomenujú deň konania oslavy (pondelok, ..., nedeľa).</p>	<p>Idem na oslavu. Cestujem na oslavu. Cestujem autom/autobusom/vlakom.</p> <p>Kde býva ...? ... býva v meste. Kedy je oslava? Oslava je teraz. Oslava je vo štvrtok.</p>	O, PP, H, FP, P2	<p>Obrazové kartičky, nápovedné obrázky, ozvučené obrazy Čím cestuješ?</p>
22.	<p>Po čase sa môžeme vrátiť k téme a precvičovať aj privlastňovacie zámená.</p>	<p>Čí je tento darček? To je môj darček. To je môj ... /moja ... / moje ... /to sú moje ...</p>	PP, H, FP, P2	<p>Obrazové kartičky, nápovedné obrázky</p>
23.	<p>Po čase sa môžeme vrátiť k téme a precvičovať privlastňovacie zámená spolu s ukazovacími zámenami.</p>	<p>Čí je ten obraz? Ten obraz je môj. Čia je tá bábika? Tá bábika je moja.</p>	PP, H, FP	<p>Obrazové kartičky, nápovedné obrázky</p>

Autor: PaedDr. Anita Halászová

Recenzent: PaedDr. Amália Tóthová

¹² Halászová, A.: *Metodická príručka Ypsilon 1*. Bratislava : TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3. s. 12.
Dostupné na <http://terra-bratislava.sk/sk/produkt/ypsilon-1-metodicka-prirucka-2/>