

METODICKÝ LIST Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY
5. ROČNÍK ZŠ S VJM

<i>Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy</i>
Maďarský jazyk a literatúra, Literatúra, 5. ročník ZŠ s VJM, A nyúl és az árnyéka
<i>Opis úlohy/zadanie</i>
Úloha je zameraná na oblasť zvieracie rozprávky. Úloha obsahuje niekoľko čiastkových úloh, ktorých cieľom je prehĺbiť čitateľské schopnosti žiakov. Úlohy sú zamerané na príjem literárneho textu, jeho analýzu a na rozvíjanie schopnosti žiaka vyjadriť svoje myšlienky. Učiteľ sa po prečítaní nadpisu opýta žiakov, čo môže byť obsahom rozprávky s takým nadpisom. Žiaci napíšu vlastné nápady, „veštenia“ na papier, potom nahlas prečítajú celú rozprávku a následne si všetci vypočujú zopár „veštení“, o čom môže byť text. Žiaci napíšu odpovede na otázky. Dôležité je, aby nevypísali slová z textu v rámci odpovede doslovne, ale aby sami dokázali naformulovať odpoveď. Kontrola prebieha frontálne.
<i>Podmienky realizácie úlohy</i>
Na realizáciu úlohy žiaci budú potrebovať vytlačený pracovný list a písacie potreby. Úloha z hľadiska materiálneho zabezpečenia nie je náročná. Žiaci môžu pracovať samostatne, vo dvojiciach aj v skupinách.
<i>Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme</i>
Čitateľské kompetencie – sústrediť dôraz na čítanie, analyzovať a interpretovať literárne texty. Všeobecné kompetencie – schopnosť žiaka vyjadriť svoje myšlienky a pocity ústnou a písomnou formou. Komunikačné kompetencie – efektívne používať jazyk, prezentovať vlastný názor a schopnosť viesť kultivovanú diskusiu, kooperácia v rámci pracovnej skupiny. Sociálne, interpersonálne kompetencie – schopnosť žiaka poznať seba samého a vnímať druhých ľudí.
<i>Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy</i>
Maďarský jazyk a literatúra – nižšie stredné vzdelávanie Výkonový štandard Žiak <ul style="list-style-type: none">• dokáže čítať s prirodzenou intonáciou, so správnym slovným a vetným prízvukom,• dokáže identifikovať motívy rozprávok,• dokáže interpretovať čitateľský zážitok,• vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela,• dokáže charakterizovať postavy literárneho diela,• dokáže vyjadriť v ústnych a písomných prejavoch svoje zážitky z prečítaného textu. Obsahový štandard <ul style="list-style-type: none">• rozprávky• typy rozprávok – zvieracia

Autor: Mgr. Lívia Tímárová

Recenzent: PaedDr. Magdaléna Hrbáček, PhD.

METODICKÝ LIST Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

5. ROČNÍK ZŠ S VJM

Pracovní list – A nyúl és az árnyéka

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy elégedetlen nyúl. Leginkább önmagával szemben elégedetlenkedett.

– Milyen randa füleim vannak, és milyen borzasztóan sete-suta lábaim – gondolta – való igaz, gyorsan tudom rakosgatni egymás után, ha fel kell vennem a nyúlcipőt, de lépten-nyomon elbotlok. Ráadásul mindenki csak a futásomról ismer meg, azt hallom mindenfelől: futott, mint a nyúl! Miért nem: okos, mint a nyúl, vagy szép, mint a nyúl! Ahogy magában gondolkodott, kisétált a napra, és megpillantotta saját árnyékát. Fülei hatalmas szarvaknak látszódtak, borzasztóan megijedt, azt hitte, mögötte áll egy hatalmas szörny. Menekülőre fogta a dolgot, de akármilyen gyorsan is futott, a legkisebb előnyre sem tudott szert tenni. Mikor kimerülten a bokrok árnyékába ért, üldözője egyszeriben eltűnt. A nyuszi már el is felejtette, mennyire elégedetlen volt még az imént a lábaival, örült, hogy gyors futásával le tudta hagyni a félelmetes kétszarvú szörnyeteget.

1. **Miért volt elégedetlen a nyúl?**
2. **Mit kifogásolt magán a nyúl?**
3. **Milyen szeretett volna lenni?** Mit szeretett volna, ha mi jut róla eszükbe az embereknek? Húzd alá a szövegben azt a részt, amelyik alátámasztja válaszod!
4. **Mi okozta a nyuszi örömét?**
5. **Milyen emberi tulajdonság jellemző a nyúlra?**
6. **Hogy hívjuk ezt a mesefajtát?**
7. **Milyennek ismerted meg a meséből a nyuszit?**
8. **Szerinted elfogadta magát a nyuszi olyannak, amilyen?**
9. **Szerinted fontos, hogy elfogadjuk magunkat?**
10. **Mely tulajdonságodra vagy a legbüszkébb? Van olyan tulajdonságod, amit kifogásolsz magadon?**

Mielőtt kiosztaná a tanár a szöveget a kérdésekkel együtt, elmondja a mese címét, és felteszi a következő kérdést. **Szerinted miről fog szólni a cím alapján a szöveg?** – mindenki felírja a választ egy kis cetlire, amit összehajt és félretesz.

Ezután a tanár kiosztja a szöveget, amit hangos felolvasás követ, majd az egész mese elolvasása után meghallgatnak néhány jóslatot. Ezután mindenki egyedül megoldja a feladatokat, majd közösen megbeszélik a válaszokat.

A 9. és 10. kérdéssel már áttérünk a gyerekek érzéseire, és tovább lehet görgetni ezt a témát, ameddig az idő és a gyerekek nyitottsága engedi. Fontos, hogy tisztában legyünk magunkkal, a jó és rossz tulajdonságainkkal, a kinézetünkkel? Fontos, hogy milyen véleménnyel van rólunk a környezetünk? Ilyen és ehhez hasonló kérdéseket lehet még boncolgatni a tanulókkal.