

METODICKÝ LIST - Ruský jazyk
úroveň B1

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy
Aktivita na vyučovaciu hodinu: L.N.Tolstoj – 190 rokov Metodický list vytvorený z aktivity zaslanej do súťaže pre učiteľov cudzích jazykov 2018.
Meno a priezvisko autora/autorky
Mgr. Nemcova Anna DiS.art
Vyučovací predmet/Vzdelávacia oblasť
Ruský jazyk/Jazyk a komunikácia
Odporúčaná hodinová dotácia
1 vyučovacia hodina (úvodná hodina). Na samostatnú prácu je potrebné vyčleniť viac hodín – podľa uváženia učiteľa, resp. podľa dohody so žiakmi.
Cieľ
<p>Žiak sa má naučiť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvárať projekt na tému duchový odkaz L. N. Tolstého, - naučiť sa zaujať hodnotiaci postoj k myšlienkam L. N. Tolstého, - naučiť sa prezentovať pred triedou svoje výsledky, závery. <p>Žiak posilňuje interaktívne činnosti a stratégie.</p> <p>Žiak vie spracovať podklady na konkrétnu tému a dokáže ich prezentovať pred spolužiakmi; osvojuje si komunikačné zručnosti: formulovanie myšlienok a postojov, kladenie otázok, argumentácia, prezentácia.</p> <p>Aktivita je zameraná na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov.</p>
Pomôcky k aktivite
<p>dataprojektor, interaktívna tabuľa, slovníky</p> <p>Podporný materiál k aktivite (úlohy, texty, obrázky, fotografie, video, mapy atď.): prezentácia „Jasnaja Poljana“, časopis „Rossijskaja gazeta“, fotografie L.N.Tolstoj, Manifest L.N.Tolstého.</p>

Forma práce

Pri aktivite sa strieda skupinová, individuálna a párová forma práce.

Opis úlohy/zadanie

a) Stanovenie hypotézy.

Predstavíme si že L. N. Tolstoj žije v súčasnosti. Bola by aktuálna jeho filozofia dnes?

Tento rok oslavujeme 190 rokov od narodenia spisovateľa, povieme si, čím bol významný L. N. Tolstoj .

V úvode sa rozprávame so žiakmi o ich vlastných predstavách o šťastí. Cieľom učiteľa je prebudiť záujem žiakov o danú tému, motivovať ich, aby vyjadrili svoje názory a podnietiť diskusiu. Používame slovníky a píšeme do zošita. So žiakmi diskutujeme o dôležitosti harmónie, rodiny, práce, detí, emócií, mieru, vzdelávania atď.

b) Podporenie hypotézy prezentáciou o mieste, na ktorom Tolstoj žil a tvoril.

Žiaci pozerajú prezentáciu o Jasnej Poľane a hľadajú slová, aktuálne pre filozofiu a odkaz L. N. Tolstého dnes.

Téma našej aktivity je život, filozofia a tvorba L. N. Tolstého. V detstve bratia Nikolaj a Lev hľadali „zelenú paličku“, na ktorej akoby bolo napísane tajomstvo všeobecného šťastia. Túto hru vymyslel starší brat L. N. Tolstého Nikolaj. Vo svojich „Spomienkach“ Tolstoj napísal: *„Очень, очень хорошо это было, и я благодарю бога за то, что мог играть в это. Мы называли это игрой, а между тем все на свете игра, кроме этого“* (t.34,s.392)¹ „Zelená palička“ je symbolom všeobecnej harmónie a šťastia.

Dosiahnuť ich, podľa spisovateľa, môžeme len cestou **súdržnosti a sebazdokonaľovania**. Je to veľmi aktuálne pre žiakov, ktorí sa musia snažiť, keď študujú cudzie jazyky. Používame prezentáciu v PowerPointe. Prezentácia je optimálny prostriedok na to, ako názorne vysvetliť učivo a nesie aj informatívny charakter.

„В России избяной, туманной,

Жандармом втиснутой в острог,

Светилась Ясная Поляна

Среди разъезженных дорог.“

Петрусь Бровка /P.Brovka/

Sledovaním prezentácie „navštevujeme“ izby Tolstého domu, jeho obľúbenú lavičku a izbu jeho osobného lekára Dušana Makovického. Hľadáme slová, ktoré charakterizujú termín „šťastie“ pre L. N. Tolstého, **porovnáme ich s našimi predstavami**, a tým plníme hlavný cieľ danej časti aktivity. Niekoľko viet povieme o Dušanovi Makovickom, súkromnom

¹ Veľmi, veľmi dobre to bolo, a ja som vďačný bohu za to, že som mohol hrať tú hru. My sme to nazývali hrou, a vlastne všetko na svete je hra, okrem toho.

lekárovi L. N. Tolstého, ktorý bol pôvodom Slováč. Makovický sprevádzal spisovateľa 6 rokov do posledného dňa jeho života, pomáhal mu a napísal aj „Jasnopoľanské spomienky.“ Potom so žiakmi diskutujeme – zisťujeme čo si myslia o tom, že pre spisovateľa bolo šťastím komunikovať s prírodou, tráviť čas s rodinou a príbuznými a možnosť fyzicky pracovať. Súčasťou aktivity môžu byť nasledujúce otázky:

1. Ako sa volá usadlosť L. N. Tolstého?
2. Kto povedal L. N. Tolstému o zelenej paličke?
3. Čo znamenalo šťastie pre spisovateľa?

c) Vnesenie nového pohľadu na tému.

Pozeráme noviny „Rossijskaja Gazeta“, kde medzi fotografiami spisovateľa má jedna nadpis „Spravil fotografiu samého seba. Rok 1862“. Môžeme teda povedať, že L. N. Tolstoj by sa dal považovať za zakladateľa novodobej „selfie“ 😊.

d) Samostatná práca žiakov.

Rozdáme žiakom text Manifestu, ktorý napísal spisovateľ, keď mal 18 rokov. Celý svoj život dodržiaval pravidlá, ktoré popisuje. Dáme úlohu žiakom vytvoriť príspevok na sociálnej sieti – L.N.Tolstoj – môžeme pri tom použiť fotografie a pravidlá Manifestu ako hashtag #.

e) Reflexia.

Na záver aktivity diskutujeme so žiakmi o tom, či môžeme povedať že L. N. Tolstoj je významná osobnosť a jeho názory nestrácajú na aktuálnosti. Či by morálne princípy a pravidlá spisovateľa aj dnes mohli byť vzorom pre našu spoločnosť.

Súlad s i ŠVP

(Krátke zhrnutie v akej súvislosti, resp. rozsahu sa zvolená problematika nachádza v i ŠVP)

Ruský jazyk - inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným programom a inovovaný ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom/Jazyk a komunikácia/Ruský jazyk úroveň B1.

Výkonový štandard

Písomný prejav

Žiak dokáže napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu vo forme krátkeho oznamu/správy a opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť.

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže získať informácie z bežných textov; na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty; vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou. Dokáže rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy.

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, v tomto prípade prezentácia s obrázkami a fotografiami, novinový článok. Dokáže sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory a vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie ako aj získať podrobnejšie informácie.

Obsahový štandard

Prostredníctvom aktivít si žiak rozvíja niekoľko kompetencií a funkcií jazyka, najmä však:

Kompetenciu č. 2: Vypočuť si a podať informácie; Funkcie jazyka: informovať sa, začleniť informáciu

Kompetenciu č. 4: Vyjadriť názor. Funkcie: vyjadriť názor, presvedčenie, súhlas/nesúhlas.

Kompetenciu č. 23: Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať.

Ukážky žiackych prác

(Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii)

Použité zdroje:

Voľne dostupné fotografie z internetu a verejná prezentácia, vlastné fotografie, časopis "Rossijskaja gazeta", učebnica "Klass" 3, s. 78, doc. Natália Orlová, vydavateľstvo Klett, Praha, 2011.