

## Metodický list – Anglický jazyk, komunikačná úroveň A2

|   |
|---|
| <b>Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/vedenie témy</b>   |
| Mládež a jej svet   |
| <b>Opis úlohy/zadanie</b>   |
| Osobnosť žiaka a jeho svet je témou tejto úlohy, ktorá popri aktívnej komunikácii integrovane rozvíja komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Všetci žiaci napíšu anonymne na kúsok papiera pár zaujímavostí o sebe (niečo, čo ostatní v triede pravdepodobne nevedia – napr. čo žiak má/nemá rád, čo rád robí, aké sú jeho voľno-časové aktivity/záľuby). Následne sa všetky papieriky vhadia do nádoby, z ktorej si každý žiak jeden vytiahne. Aktivita pokračuje tým, že žiaci chodia medzi sebou a pýtajú sa a hľadajú osobu, ktorej charakteristiku majú na svojom papieriku. Na záver každý žiak prezentuje svojho nájdeného kamaráta v triede.  |
| <b>FINDING A MATE</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explain the aim of this activity to your pupils.</li><li>2. Ask pupils to write a few sentences about themselves on a piece of paper (e.g. things they don't/like doing, their interests and hobbies - Advise them of trying to give only facts nobody knows about them).</li><li>3. Put the papers into a bowl/a box and mix.</li><li>4. Let each person take out one paper from the box and read it.</li><li>5. Ask pupils to mingle around the class asking each other questions to find the person they are looking for.</li><li>6. After each pupil has found their "mate", they share their findings about each other orally with the rest of the class.</li><li>7. To sum up the activity – let the class vote for the funniest fact found about a person, or a person with the most unusual hobby, etc.</li></ol>  |
| <b>Podmienky realizácie úlohy</b>   |
| Podmienky na realizáciu tejto úlohy nie sú náročné, postačia písacie potreby a papier, keďže úloha primárne spočíva v ústnej interakcii žiakov. Žiaci pracujú samostatne, vo dvojiciach i v skupine.  |
| <b>Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme</b>  |
| Úloha je zameraná na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov tak, aby žiak dokázal aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk. Táto úloha rozvíja všeobecné kompetencie a overuje, či si žiak dokáže dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život; či dokáže udržať pozornosť pri prijímaní informácií; pochopiť zámer zadanej úlohy; a účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách. Z hľadiska jazykových kompetencií úloha overuje, či žiak dokáže používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru; základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov. Úlohou takisto overujeme, či sa žiak dokáže jednoducho vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov (sociolingválne kompetencie) a či žiak dokáže usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok) a využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi (pragmatické kompetencie). |

## ***Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy***

Vzdelávacie štandard z anglického jazyka, komunikačná úroveň A2

### **Výkonový štandard**

#### *Písomný prejav*

Žiak dokáže stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby; napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov.

#### *Čítanie s porozumením*

Žiak dokáže porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu.

#### *Počúvanie s porozumením*

Žiak dokáže porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná.

#### *Ústny prejav - dialóg*

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy.

#### *Ústny prejav - monológ*

Žiak dokáže opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto; opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok.

### **Obsahový štandard**

1. Kompetencia č.2 Vypočúť si a podať informácie (Informovať sa a začleniť informáciu)
2. Kompetencia č.3 Vybrať si z ponúkaných možností (Potvrdiť alebo odmietnuť)
3. Kompetencia č.9 Predstaviť záľuby a vkus (Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam; Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád)

### **Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prostredníctvom tejto prierezovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie žiaka tak, aby najmä porozumel sebe a iným; ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce a stanovil si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti.

### ***Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii***