

Najčastejšie otázky

(otázky z informačného seminára pre materské školy)

Bude inovovaný Štátny vzdelávací program (ďalej len iŠVP) preložený do maďarského jazyka?

Štátny vzdelávací program a rovnako i každý iný dokument strategického, či koncepcného významu sa vydáva len v štátnom jazyku Slovenskej republiky, teda v slovenskom jazyku.

Má sa školský vzdelávací program v materských školách, v ktorých sa vzdelávanie uskutočňuje v jazyku národnostných menšín, viesť aj v štátnom jazyku aj v jazyku príslušnej národnostnej menšiny?

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, **nie je pedagogickou dokumentáciou** a preto sa vedie **len v štátnom jazyku**, teda v slovenskom jazyku. **V štátnom jazyku sa vedú všetky povinné súčasti školského vzdelávacieho programu** podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ako uvádzať zápisy do triednej knihy vo vekovo heterogénnych triedach?

Neexistuje žiadny dôvod na to, aby boli zápisy v triednej knihe vedené osobitne podľa vekových kategórií, pretože by to znamenalo plánovať aj výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa vekových kategórií a to nie je správna cesta. Plánuje sa spoločne pre celú triedu a v praktickej realizácii sa činnosti a obsah diferencujú v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí.

Je potrebné v materskej škole so špeciálnymi triedami tvoriť zvlášť školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP), alebo aspoň zvlášť učebné osnovy?

V jednej materskej škole sa vypracúva len jeden ŠkVP, ktorý je spoločný pre všetky triedy. Ak má materská škola nejaké osobitosti, napr. má elokované pracoviská, alebo špeciálne triedy, v tých častiach ŠkVP, v ktorých je to nevyhnutné, sa uvádzajú konkrétne osobitosti, napr. aj v časti učebné osnovy.

Ako viesť triednu knihu v materskej škole a špeciálnej materskej škole?

K vedeniu triednej knihy je zverejnený podrobný materiál, ktorý je dostupný na stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR: <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>

Majú materské školy povinnosť zapracovať výkonové úrovne do školského vzdelávacieho programu?

Materské školy túto povinnosť nemajú. Materiál uverejnený na webovom sídle ŠPÚ pod pracovným názvom *Adaptácie výkonových štandardov* (http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/pilotna-faza-zavadzania-inovovaneho-svp-pre-ms/adaptacie_vykonovych_standardov.pdf), v ktorom sú uvedené výkonové úrovne k výkonovým štandardom, je pomôckou pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a je na rozhodnutí materskej školy a učiteliek, či ho chcú používať.

Ak sme materská škola pri zdravotníckom zariadení a toto zariadenie poskytuje deťom rehabilitačnú a fyzioterapeutickú starostlivosť, ako máme toto zapracovať do nášho ŠkVP?

Uvedené odporúčame uviesť v časti *Vlastné zameranie školy*.

Budú sa zamieňať v iŠVP náročné akademické pojmy za prijateľnejšie pre prax?

Do určitej miery bude jazyk iŠVP zjednodušený.

Kde do ŠkVP máme zapracovať plány výchovno-vzdelávacej činnosti ?

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti sa do ŠkVP nezapracúvajú.

Ak sa rozhodneme pre možnosť 1 (len odkaz na UO), môžeme uviesť do UO aspoň názvy tém?

Môžete ich uviesť vo východiskách plánovania, ktoré sú v tomto prípade súčasťou učebných osnov.

Bude prezentácia z informačného seminára zverejnená na stránke ŠPÚ?

Prezentácia z informačného seminára je zverejnená na webovom sídle ŠPÚ v časti *Zavádzanie iŠVP v MŠ, ZŠ a GYM* dostupnej na: <http://www.statpedu.sk/clanky/zavadzanie-isvp-v-ms-zs-gym/matrska-skola>

Máme v súčasnom ŠkVP spracovanú rozširujúcu ponuku z oblasti regionálnej výchovy. Ako ju máme spracovať v novom ŠkVP?

Uvádzate ju v časti ŠkVP pod názvom *Vlastné zameranie školy*.

Prečo doteraz všetci od nás vyžadovali v ŠkVP spracovaný profil absolventa? Bolo by dobre, keby sa konečne zosúlادili ŠŠI, MPC, ŠPU a Ministerstvo v tejto veci.

Podľa § 7 ods. 4 písm. d) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je uvedené: „d) **vlastné zameranie školy; v stredných odborných školách aj profil absolventa**“. Z uvedeného vyplýva, že materské školy nemajú povinnosť vypracovať profil absolventa v školskom vzdelávacom programe, túto povinnosť majú len stredné odborné školy.

Pre úplnosť informácie ešte uvádzame, že materské školy nikdy nemali povinnosť vypracúvať „profil absolventa“ ako súčasť ŠkVP. Profil absolventa v prípade materských škôl je a aj bol povinnou súčasťou len štátneho vzdelávacieho programu.

Musíme za jeden školský rok aj s triedou najmladších detí prejsť všetkými vzdelávacími štandardmi? Ak vlastne reálne nemôžem za rok s najmladšími deťmi prejsť všetky vzdelávacie štandardy z iŠVP, ako môžeme na úrovni materskej školy garantovať, že tie isté štandardy na ďalší rok nevynechá ďalšia kolegyňa v prípade, že prevezme moju triedu? Kto to bude kontrolovať? Ako si to máme kontrolovať?

Výkonové štandardy uvedené v ŠVP deti dosahujú postupne, spôsobom primeraným aktuálnej rozvojevej úrovni detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku/denných aktivitách. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa má realizovať tak, aby deti navštevujúce materskú školu na konci predprimárneho vzdelávania dosiahli všetky výkonové štandardy. Pritom samozrejme platí, že niektoré deti z objektívnych ale aj subjektívnych príčin nedosiahnu všetky štandardy a niektoré deti dosiahnu aj vyššie výkony, než tie, ktoré sú stanovené v ŠVP.

Ako máme spracovať školský vzdelávací program pre MŠ s elokovanými pracoviskami?

V jednej materskej škole sa vypracúva len jeden školský vzdelávací program, ktorý je spoločný. Ak má materská škola nejaké osobitosti, napr. má elokované pracoviská, alebo špeciálne triedy, v tých častiach ŠkVP, v ktorých je to nevyhnutné, sa uvádzajú konkrétne osobitosti, napr. aj v časti učebné osnovy, alebo v časti vlastné zameranie školy.

Môžeme ako štruktúru vzdelávacej aktivity používať fázy vyučovacieho procesu podľa všeobecnej didaktiky?

Každá vzdelávacia aktivita má iný charakter a štruktúru vzhľadom na špecifické metodické postupy zodpovedajúce jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Napr. v hudobnej výchove záleží, ktorá hudobná činnosť je dominantná, vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v prípade osvojovania pohybových zručností je štruktúra iná: rozohriatie, zdravotné cvičenia, hlavná časť, upokojenie a záver a pod. Bolo by obmedzujúce, ak by sa všetky vzdelávacie aktivity realizovali podľa jednotnej štruktúry v zmysle fáz vyučovacieho procesu, ako je to uvedené vo všeobecnej didaktike. Je potrebné do úvahy brať aj skutočnosť, že mnohé výkonové štandardy sa dosahujú aj v ostatných denných aktivitách, nielen v rámci vzdelávacích aktivít.