

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY
NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI MATURANTOV
Z FRANCÚZSKEHO JAZYKA/ÚROVNE B1 a B2**

BRATISLAVA 2016

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom
2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU CUDZÍ JAZYK VO VZDELÁVACEJ OBLASTI JAZYK A KOMUNIKÁCIA	3
2. TEMATICKÉ OKRUHY.....	4
3. CIEĽOVÉ KOMPETENCIE	10
4. KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	13
5. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY	20

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU CUDZÍ JAZYK VO VZDELÁVACEJ OBLASTI JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a sú súčasťou vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*. Táto vzdelávacia oblasť je zameraná na postupné osvojovanie si jazyka, ktorý sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie a zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dôraz sa kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

V predmetoch prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk sa rozvíjajú všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie v súlade so *Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky* (ďalej aj SERR). Spoločný názov pre úroveň B1 a B2 je samostatný používateľ (independent user), čo predpokladá, že žiak aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách francúzskeho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (samoštúdiom) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Tento dokument obsahuje cieľové požiadavky na komunikačné jazykové úrovne B1 aj B2. Požiadavky špecifické pre komunikačnú úroveň B2 sú vyznačené sivou farbou, pričom platí, že komunikačná úroveň B2 zahŕňa aj všetky požiadavky z nižších komunikačných úrovní, to znamená aj časti dokumentu, ktoré nie sú vyznačené sivou.

Žiak na úrovni B1:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať rôzne udalosti, svoje skúsenosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26, upravené).

Žiak na úrovni B2:

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rôznych možností (SERR, 2013, s. 26).

2. TEMATICKÉ OKRUHY

Tematické okruhy sú pre úrovne B1 a B2 rovnaké. Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore. Hodnotí sa vyjadrenie stanoviska, vecná argumentácia, výber faktov a informácií, gramatická a lexikálna správnosť.

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy)
- d) predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci
- e) rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín)

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, zariadenie miestností)
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)
- d) domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách)
- e) problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)
- d) zdravotnícka starostlivosť (štátne a súkromné zdravotníctvo – prevencia, odborní lekári, zdravotné poisťovne)
- e) stresové situácie v živote človeka

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov)
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (doprava, ubytovanie a stravovanie)
- d) cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti
- e) možnosti cestovania do zahraničia

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (školy a školské zariadenia, organizácia školského roka, skúšky a hodnotenie, prázdniny)
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, aktivity na hodine, príprava na vyučovanie)
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové)
- d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, jazykové kurzy, au-pair)
- e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie
- b) príroda okolo nás – fauna a flóra
- c) životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy
- d) ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova)
- e) vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, agroturistika)

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času
- b) organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky)
- c) individuálne záľuby (kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity)
- d) zmeny v spoločnosti a ich vplyv na trávenie voľného času (kedysi a dnes)
- e) trávenie voľného času rôznych vekových kategórií

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)
- d) medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality)
- e) zdravá výživa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia
- d) rasová diskriminácia, intolerancia a násilie, vzťah k menšinám v našej spoločnosti
- e) kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe a vo svete

10. Obliekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie
- d) módné trendy – farby a štýly, tvorcovia, módné prehliadky
- e) „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčira)

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport)
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne)
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter)
- d) významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry
- e) životný štýl športovcov

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)
- b) služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov
- d) druhy a spôsoby nákupu a platenia (kamenný obchod verus internetový obchod, nákup v hotovosti, kartou, na splátky)
- e) zahraničné výrobky verus slovenské výrobky

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá
- d) miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie
- e) miesto mojich snov

14. Kultúra a umenie

- a) kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)
- c) návšteva kultúrneho podujatia
- d) hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra
- e) ďalšie druhy umenia

15. Knihy a literatúra

- a) knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie
- b) obľúbený autor a žánre
- c) prečítané dielo francúzsky píšuceho autora
- d) e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii (porovnanie – klady a zápory)
- e) vzťah mladých ľudí k čítaniu (knižnice, kníhkupectvá)

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)
- b) spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželanania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)
- c) normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)
- d) pomoc a prejavy záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita
- e) vplyv spoločnosti na rodinu

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)
- b) komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)
- d) jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba cudzích jazykov, ich využitie, rozšírenosť)
- e) používanie spisovnej a nespisovnej formy jazyka

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie, výhody a nevýhody)
- b) tlač (noviny, časopisy)
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť rôznych typov programov)
- d) vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti
- e) internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)
- d) príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia a drog
- e) predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy)

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor)
- c) pracovný čas a voľný čas (efektivita práce, nové technológie)
- d) pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálny systém)
- e) kariéra verzus rodinný život

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti)
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky
- c) veda a technika v službách človeka
- d) zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby)
- e) človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov)

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt
- b) človek, ktorého si vážim
- c) skutoční a literárni hrdinovia
- d) hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii)
- e) ja ako hrdina

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)
- d) agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás (príčiny, dôsledky, postoje a reakcie ľudí)
- e) možnosti riešenia konfliktov

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom
- c) zvyky, tradície, konvencie
- d) stereotypy a predsudky
- e) miesto Slovenska v zjednotenej Európe

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil
- c) osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie
- d) stereotypy a predsudky
- e) jej miesto vo svete

3. CIEĽOVÉ KOMPETENCIE

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium francúzskeho jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

3.1 VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíja svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí francúzskym jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

3.2 KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa francúzskym jazykom hovorí. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a aby sa vyjadroval s používaním dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111, upravené),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),

- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný (SERR, 2013, s. 119, upravené).

Žiak na úrovni B2 dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podrad'ovacích súvetí (SERR, 2013, s. 111, upravené),
- dobre ovládať gramatiku; príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov a ešte stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu. (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- si uvedomiť vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- prirodzene vyslovovať a intonovať (SERR, 2013, s. 118, upravené),
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov (SERR, 2013, s. 119, upravené).

3.2.2 Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom vo francúzsky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Žiak na úrovni B2 dokáže:

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách,
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 125),
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s. 126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s. 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s. 132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).

Žiak na úrovni B2 dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam (SERR, 2013, s. 125),
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď to potrebuje, aj keď nie vždy obratne (SERR, 2013, s. 126),
- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami (SERR, 2013, s. 127),
- spoľahlivo odovzdať podrobné informácie (SERR, 2013, s. 132).

4. KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

4.1 RECEPTÍVNE ČINNOSTI A STRATÉGIE

4.1.1 Počúvanie s porozumením

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všeobecná charakteristika	<p>Žiak dokáže porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikuje všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom. Dokáže porozumieť hlavným myšlienkam podaným spisovným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, v práci, vo voľnom čase, vrátane krátkych rozprávani (SERR, 2013, s. 68, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátne štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami (SERR, 2013, s. 68, upravené).</p>
Cieľové požiadavky	<p>Žiak rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, – podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, – jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy) v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku, – kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh), – podstatným informáciám v jednoducho členených prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne, – podstatným informáciám rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (SERR, 2013, s. 68 – 70, upravené). 	<p>Žiak rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská, – dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov, – podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči a v štandardnom jazyku, – väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho (SERR, 2013, s. 68 – 70, upravené).

4.1.2 Čítanie s porozumením

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všobecná charakteristika	Žiak dokáže na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty o témach vzťahujúcich sa na oblasť jeho záujmu (SERR, 2013, s. 71, upravené).	Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať určité ťažkosti (SERR, 2013, s. 71, upravené).
Cieľové požiadavky	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získať informácie z primerane náročných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy, a inzeráty) a vhodne používať stratégie čítania, – porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu, – pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu, – nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, návody, novinové články, brožúry a krátke úradné dokumenty, – rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou, – odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte, – zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 71 – 73, upravené). 	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy, a inzeráty) a vhodne používať stratégie čítania, – čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom, – pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu, – vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch, – rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, – odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania, – pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 71 – 73, upravené).

4.2 PRODUKTÍVNE ČINNOSTI A STRATÉGIE

4.2.1 Ústny prejav

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všeobecná charakteristika	Žiak dokáže pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis jednej z mnohých oblastí jeho záujmu, pričom ho prezentuje ako lineárny sled myšlienok (SERR, 2013, s. 60, upravené).	Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady (SERR, 2013, s. 60, upravené).
Cieľové požiadavky	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – predniesť krátky monológ na určitú tému, – opísať obrázky, mapy, diagramy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti, – stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány, činnosti, – opísať svoje sny, nádeje a ambície, – opísať udalosti, či už reálne, alebo vymyslené, – vyrozprávať príbeh (SERR, 2013, s. 60 – 61, upravené). 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu, – vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov, – opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi – vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje, – interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim, – dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém (SERR, 2013, s. 60 – 62, upravené).

4.2.2 Písomný prejav

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všeobecná charakteristika	Žiak dokáže napísať jednoducho členený súvislý text na celý rad známych tém vo svojej oblasti záujmu spájaním jednotlivých krátkych prvkov do lineárneho sledu (SERR, 2013, s. 63, upravené).	Žiak dokáže napísať jasný, podrobný text na celý rad tém vzťahujúcich sa na jeho oblasť záujmu, pričom syntetizuje a vyhodnocuje informácie a argumenty z celého radu zdrojov (SERR, 2013, s. 63, upravené).
Cieľové požiadavky	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opísať predmet, miesto, osobu, – opísať svoj zážitok, svoje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte, – napísať naratívny text, – napísať krátku správu, oznámenie, odkaz, ospravedlnenie, – napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov (SERR, 2013, s. 63 – 64, upravené). 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napísať jasný a podrobný opis na celý rad tém (opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť), – opísať skutočnú alebo vymyslenú udalosť (rozprávanie, príbeh) v jasne štruktúrovanom a koherentnom celku, – napísať súvislý slohový útvar, v ktorom vyjadruje vlastné názory a pocity, – napísať rozsiahlejší obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie, porovnávaní (SERR, 2013, s. 63 – 64, upravené).

4.3 INTERAKTÍVNE ČINNOSTI A STRATÉGIE

4.3.1 Ústna interakcia

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všeobecná charakteristika	<p>Žiak dokáže s istou dávkou sebadôvery komunikovať o známych i menej bežných záležitostiach, vzťahujúcich sa na jeho osobné a profesijné záujmy. Dokáže získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému. Dokáže využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania. Dokáže sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť svoje názory a vymieňať si informácie o témach, ktoré sú mu známe, ktoré sú pre neho osobne zaujímavé alebo sa vzťahujú na každodenný život – napríklad rodina, záľuby, práca, cestovanie a aktuálne udalosti (SERR, 2013, s. 76, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných či akademických tém, alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodnými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov (SERR, 2013, s. 76, upravené).</p>

Cieľové požiadavky	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reagovať na podnety jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii, – začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, – vyjadriť pocity a reagovať na prejavenie pocitov, – vyjadriť svoje presvedčenie, názor, súhlas alebo nesúhlas a požiadať iných účastníkov rozhovoru, aby tak urobili, – vyjadriť svoje myšlienky a názor aj na abstraktné témy, napr. o hudbe, knihe alebo filme, – zvládnuť väčšinu komunikačných aj menej rutinných situácií, ktoré môžu vzniknúť počas cestovania alebo v obchodoch, – správne reagovať na repliky partnera v prirodzených a simulovaných situáciách (napr. u lekára), – získať podrobnejšie informácie, požiadať o usmernenia a riadiť sa nimi (SERR, 2013, s. 76 – 84, upravené). 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti, – vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie, – prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď, – spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí (SERR, 2013, s. 76 – 84, upravené).
---------------------------	--	---

4.3.2 Písomná interakcia

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všeobecná charakteristika	<p>Žiak dokáže poskytovať informácie a myšlienky na konkrétne i abstraktné témy, pomerne presne kontrolovať informácie, pýtať sa na problémy alebo ich vysvetľovať. Dokáže písať súkromné listy a odkazy, vyžiadať si alebo poskytnúť jednoduché informácie a vysvetliť, čo považuje za dôležité (SERR, 2013, s. 85, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže presvedčivo vyjadrovať nové informácie a názory v písomnej forme a oznamovať ich iným (SERR, 2013, s. 85, upravené).</p>

Cieľové požiadavky	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napísať primerane náročný súkromný list opisujúci skúsenosti, pocity a udalosti, – napísať kratší úradný list (napr. žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátka správa), ktorý obsahuje požiadavky a informácie, pričom zrozumiteľne vyjadruje dôležité body (SERR, 2013, s. 85 – 86, upravené). 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napísať listy vyjadrujúce stupne emócie a zdôrazňujúce osobnú dôležitosť udalostí a skúseností, pričom vo svojej odpovedi dokáže reagovať na novinky a názory pisateľa listu (SERR, 2013, s. 85, upravené).
---------------------------	---	--

4.4 MEDIAČNÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

	Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B2
Všeobecná charakteristika	<p>V mediačných procesoch sa žiak nezaobrá vyjadrovaním vlastných názorov, ale pôsobí ako sprostredkovateľ medzi hovoriacimi, zvyčajne používajúcimi rozličné jazyky, ktorí nie sú schopní dorozumieť sa priamo (SERR, 2013, s. 89, upravené).</p>	
Cieľové požiadavky	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhrnúť a sprostredkovať hlavnú myšlienku hovoreného alebo písomného textu v cudzom jazyku. 	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

5. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

Nasledujúce príklady slúžia na ilustráciu funkcií jazykových prostriedkov. Príklady uvádzané pri jednotlivých gramatických javoch zdôrazňujú funkčnosť gramatických štruktúr.

5.1 ZVUKOVÁ ROVINA

Žiak na úrovni B1 vyslovuje zreteľne a zrozumiteľne, nepresnosti vo výslovnosti a prízvuk materinského jazyka nenarušujú komunikáciu.

Žiak na úrovni B2 má zreteľnú a prirodzenú výslovnosť s ojedinelými nepresnosťami.

Žiak dokáže:

- rozlišovať a správne vyslovovať hlásky: samohlásky – otvorené, zatvorené, zaokrúhlené, nosové; polosamohlásky, spoluhlásky,
- zvládnuť suprasegmentálne javy: prízvuk v rámci slova, rytmického taktu a vety, rytmus, viazanie, intonáciu rôznych typov viet,
- vyslovovať koncové hlásky bez spodobovania,
- predĺžiť slabiku pred vyslovenými spoluhláskami (r, v, z, ž),
- vyslovovať podľa transkripcie (fonetického zápisu).
- identifikovať fonologické a fonetické javy v štandardnom hovorení,
- aj pri rýchlom tempe reči alebo pri menej dôslednej výslovnosti.

5.2 PRAVOPISNÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA

Žiak dokáže:

- správne graficky zaznamenať potrebné gramatické a lexikálne učivo
- členiť slová viazané vo výslovnosti,
- písať nevyslovené hlásky,
- písať diakritické znamienka nejestvujúce v slovenčine (accents, apostrophe, cédille, tréma...).
- správne používať veľké písmená,
- používať interpunkciu v jednoduchých vetách a súvetiach.

5.3 SLOVNÁ ZÁSoba

Žiak na úrovni B1 má dostatočnú slovnú zásobu, aby sa bez problémov dokázal vyjadriť k témam z každodenného života, porozumieť ústnemu prejavu a písaným textom obsahujúcim aj neznáme výrazy, ktorých význam je možné odhadnúť z kontextu alebo situácie. Má osvojené frekventované jazykové prostriedky a ustálené frazeologické jednotky.

Žiak na úrovni B2 ovláda široké spektrum slovnej zásoby vzťahujúce sa na dané témy a na oblasť jeho profesionálneho záujmu. Dokáže formulovať svoje myšlienky rôznym spôsobom s využitím synonym. Je schopný porozumieť ústnym prejavom a písaným textom obsahujúcim

vyššie percento neznámych výrazov, ktorých význam je možné odhadnúť z kontextu alebo situácie. Rozsah osvojenej slovnej zásoby mu umožňuje splniť vyššie uvedené požiadavky na komunikačné schopnosti pre danú úroveň.

Žiak:

- má osvojené frekventované jazykové prostriedky a ustálené frazeologické jednotky v rozsahu vymedzenom platnými učebnými dokumentmi (osnovy, štandardy). Predpokladaný rozsah pre úroveň B1 je približne 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek produktívne a ďalších 500 receptívne. Rozozná kategórie v rámci jednotlivých slovných druhov (napr. všeobecné a vlastné podstatné mená),
- si osvojil frekventované jazykové prostriedky a ustálené frazeologické jednotky v rozsahu vymedzenom platnými učebnými dokumentmi (osnovy, štandardy). Predpokladaný rozsah pre úroveň B2 je približne 3000 lexikálnych jednotiek produktívne a ďalších 500 receptívne,
- pozná spôsoby tvorenia slov odvodením, skladaním, skracovaním,
- vie používať synonymá, homonymá, antonymá, časté frazeologizmy,
- dokáže vysvetliť význam osvojených slov opisom, výkladom, synonymom, prekladom,
- používa bežné skratky,
- vie pochopiť viacvýznamovosť slova v rôznych kontextoch,
- vie rozlíšiť homofóny,
- používa slovníky
- rozozná kategórie v rámci jednotlivých slovných druhov (napr. všeobecné a vlastné podstatné mená),
- vie pochopiť viacvýznamovosť slova v rôznych kontextoch,
- vie použiť citovo zafarbené slová,
- pozná tzv. « faux-amis ».

5.4 MORFOLÓGIA A SYNTAX

Žiak na úrovni B1 vie prakticky používať základné formy a funkcie gramatických konštrukcií v kontexte. Ovláda základné rozdiely medzi gramatickým systémom materinského a cudzieho jazyka. Používa gramatické javy správne, najmä v predvídateľných situáciách, prípadné chyby nebránia v komunikácii.

Žiak na úrovni B2 vie prakticky používať zložitejšie gramatické konštrukcie v kontexte. Prípadné nedostatky vie opraviť. Chyby vo vyjadrovaní nespôsobujú nedorozumenie.

5.4.1 Morfológia

Členy (Articles)

Člen určitý (article défini)

- v mužskom rode, v jednotnom i množnom čísle

Príklad: **le** garçon, **le** journal, **le** 3 juin, **les** téléphones, **les** avions

- *v ženskom rode, v jednotnom i množnom čísle*
Príklad: **la** fille, **la** gare, **les** maisons, **les** écoles
- *spojenie s predložkami « de », « à » (stiahnuté tvary) v jednotnom čísle*
Príklad: Je viens **du** Canada. Tu vas **au** Japon. le sac **de la** fille, je vais **à la** gare
- *s predložkami « de », « à » (stiahnuté tvary) v množnom čísle*
Príklad: J'arrive **des** Pays-Bas. Pierre est **aux** États-Unis. Je parle **des** maisons. Cela sert **aux** écoles

Člen elidovaný (élision)

- *v jednotnom čísle, v mužskom i ženskom rode, pred samohláskou a nemým h*
Príklad: **l'**avion, **l'**autobus, **l'**hôtel, **l'**école, **l'**affiche, **l'**hôtesse

Člen neurčitý (article indéfini)

- *v jednotnom i množnom čísle, v mužskom i ženskom rode*
Príklad: **un** livre, **une** table, **des** cahiers, **des** chaises

Člen delivý (article partitif)

- *v jednotnom i množnom čísle, v mužskom i ženskom rode*
Príklad: **du** feu, **de la** glace, **de l'**eau, **des** cendres
- *s nepočítateľnými podstatnými menami*
Príklad: Il faut acheter **du** sucre.
- *s abstraktným podstatným menom*
Príklad: Je te souhaite **du** bonheur.

Vypustenie člena

- *po zápore je člen neurčitý a delivý nahradený predložkou « de »*
Príklad: Je ne bois **pas de** vin.
- *po výrazoch množstva*
Príklad: Je vais acheter **un kilo de** pommes. Veux-tu **une tasse de** café ?
- *v spojení s číslovkou*
Príklad: **cinq** personnes, **mille** employés *okrem* **un** millier / **un** million **de** / **un** milliard **d'**amis
- *v spojení s privlastňovacím alebo ukazovacím zámenom*
Príklad: **nos** parents, **cet** avion
- *po niektorých predložkách « sans », « en »*
Príklad: Il est **sans** travail. Il veut rester **en** France.

- *ak podstatné meno vyjadruje profesiu (a je vo funkcii atribútu)*
Príklad: Mon papa est professeur. Il est **professeur**. (**ale!** C'est **un** bon professeur).
- *v názve dňa a mesiaca*
Príklad: Aujourd'hui, nous sommes **mardi** 3 **septembre**.

Podstatné mená (Substantifs)

- *rod mužský a ženský (le genre : masculin et féminin)*
Príklad: **un** ami – **une** amie
un chanteur – **une** chanteuse
un cousin – **une** cousine
- *číslo jednotné a množné (le nombre : singulier et pluriel)*
Príklad: **la** maison – **les** maisons
le gâteau – **les** gâteaux
madame – **mesdames**
l'animal – **les** animaux
l'œil – **les** yeux
le bal – les bals
le chou – les choux
- *množné číslo zložených podstatných mien (le pluriel des noms composés)*
un arc-en-ciel – **des** arcs-en-ciel
un timbre-poste – **des** timbres-poste
un wagon-lit – **des** wagons-lits
un tire-bouchon – **des** tire-bouchons
- *pád (vyjadrenie pádových vzťahov predložkami)*
Príklad: Je veux parler **à** Michel. Nous parlons **de** nos amis.
2. pád: le toit **de** **la** maison
3. pád: Téléphonez **à** **la** secrétaire.
6. pád: **de**, **à**, **dans**, **sur**, **en**, **après**, napr. On parle **de** cette affaire.
- *tvorenie podstatných mien konverziou (la substantivation)*
Príklad: rire – **le** rire
devoir – **le** devoir

Prídavné mená (Adjectifs)

- *rod: mužský a ženský (le genre : masculin et féminin)*
Príklad: rouge / rouge
joli / jolie
verts / vertes
amical / amicale
cher / chère
italien / italienne

beau – bel / belle
heureux / heureuse

- *číslo : jednotné a množné (le nombre : singulier et pluriel)*
Príklad: faciles /faciles
amica**ux** / amica**les**
be**aux** / be**lles**
heureux / heureux
- *nemenné adjektíva vyjadrujúce farby (les adjectifs de couleur invariables)*
Príklad: les yeux **marron**, la chemise **bleu clair**
- *množné číslo zložených prídavných mien (le pluriel des adjectifs composés)*
Príklad: des enfants **sourds-muets**, des personnes **haut placées**

Stupňovanie prídavných mien – vzostupné i zostupné

- *Pravidelné*
Príklad: joli – **plus** joli – **le plus** joli
cher – **moins** cher – **le moins** cher
gentille – **plus** gentille – **la plus** gentille
- *Nepravidelné stupňovanie*
Príklad: bon/-ne – **meilleur/-e** – **le/la meilleur/-e**
mauvais/-e – **pire** – **le/la pire**

Zmena významu prídavného mena v závislosti od jeho postavenia voči podstatného menu

Príklad: les mains **propres** – les **propres** mains

Postavenie podstatného a prídavného mena

Príklad: une **grande** maison, une voiture **confortable**,
l'**ancien** professeur, le château **ancien**,
les plus beaux pays,
les pays **les plus connus**

Zámená (Pronoms)

Osobné (pronoms personnels)

- *rozlišovanie zámen nesamostatných (neprízvučných) a samostatných (prízvučných)*
Príklad: **Je** parle français. Elle vient chez **moi**.
- *funkčné využitie zámena « on »*
Príklad: **On** apprend le français.

Vetnočlenské funkcie osobného zámena

- *Podmet (sujet)*
Príklad: **Toi et moi**, nous sommes d'accord.

- *Priamy predmet (objet direct)*
Tu **le** vois.
- *Nepriamy predmet (objet indirect)*
Dites-**lui** de venir.

Postavenie jedného zámenného predmetu

- *v kladnej oznamovacej vete:*
Je **le** fais.
- *v zápornej oznamovacej vete:*
Je ne **le** fais pas.
- *v kladnej rozkazovacej vete:*
Fais-**le**.
- *pri slovesách v zložených časoch (kladné tvary):*
Je **l'**ai compris.
- *pri slovesách v zložených časoch (záporné tvary):*
Je ne **l'**ai pas compris.
- *pri dvoch slovesách (slovesné opisy, modálne slovesá):*
Je vais **le** faire. Je peux **le** faire.
Výnimka: Je **l'**entends chanter.

Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete

- *oznamovacej a opytovacej*
Príklad: Je **te les** donnerai.
Vous **les lui** prêtez ?
- *rozkazovacej kladnej*
Príklad: Passez-**les-moi**!
- *rozkazovacej zápornej*
Príklad: Ne **me le** dis pas!
- *s min. č. (passé-composé)*
Príklad: Les lettres, il **vous les** a envoyées.
- *so slovesným opisom*
Príklad: Je suis en train (Je viens) de **la lui** écrire.
- *so slovesom + neurčitkom*
Príklad: Je veux **vous le** dire.

Privlastňovacie zámená

- *nesamostatné (adjectifs possessifs)*
Príklad: Je cherche **mes** amis. Quelle est **leur** adresse ?
- *samostatné (pronoms possessifs)*
Montre-moi **la tienne** ! Je t'écirai **la nôtre**.

Ukazovacie zámená

- *nesamostatné (adjectifs démonstratifs)*
Príklad: **ce** stylo, **cet** article, **cette** maison, **ces** éléphants
Ce livre est à moi. Regardez **cet** homme.
- *samostatné (pronoms démonstratifs)*
Príklad: C'est **celui** de Pierre. Ce sont **celles** que je cherche.
s príklonkami: -ci, -là
Príklad: **Celui-ci** est venu plus tôt.
- *tvary: ce, ça / ceci, cela*
Príklad: Donnez-moi **cela** ! **Ça**, non ! **Ce** n'est pas vrai.

Opytovacie zámená

- *nesamostatné (adjectifs interrogatifs)*
Príklad: **Quelle** heure est-il ?
- *samostatné (pronoms interrogatifs)*
jednoduché (simples)
qui
Príklad: **Qui** arrive ? **Qui** est-ce qui parle ? **Qui** est-ce que tu vois ?
que
Príklad: **Que** fais-tu ? **Qu'**est-ce que vous cherchez ?
quoi (spolu s predložkou)
Príklad: À **quoi** pensez-vous ? De **quoi** est-ce qu'il parle ?

zložené (composés)

Príklad: **Laquelle** préfères-tu ?
Auxquels vous intéressez-vous ?

Vzťahné zámená (pronoms relatifs)

- *jednoduché: qui, que, dont, où*
Príklad: C'est un homme **qui** parle beaucoup.
Le chat **que** tu cherches, est là.
L'ami **dont** tu parles, est arrivé.
Voici la maison **où** je suis né.
- *zložené (composés)*
Príklad: Voilà le boulevard au bout **duquel** se trouve notre maison.
Les touristes, parmi **lesquels** il y avait plusieurs étrangers, sont déjà partis.

- *súvzťažné: ce qui, ce que*
Príklad: Je ne sais **ce qui** va se passer.
Je ne comprends pas **ce que** tu dis.

Neurčité a vymedzovacie zámená (déterminants et pronoms indéfinis)

- *nesamostatné*
Príklad: Il n'a **aucun** problème. On y va **chaque** jour. **Certaines** personnes l'ignorent. C'est la **même** chose. Passez à l'**autre** bout de la rue. Lisez **tout** le texte. J'ai **quelques** questions à vous poser.
- *samostatné*
Príklad: **Chacun** va parler. **L'un et l'autre** sont pareils. **Tout** est clair ? Vous êtes **tous** ici ? Je l'ai fait **moi-même**. **Quelqu'un** arrive ? **Personne** n'est arrivé. Tu veux dire **quelque chose** ? Il ne demande **rien**.

Zvratné zámeno (pronom réfléchi)

- *neprízvučné: se*
Príklad: Elle **s'**est lavée.
- *prízvučné: soi*
Príklad: Chacun pense à **soi**.

Zámenné príslovky (pronoms adverbiaux)

- « en », « y »
Príklad: Nous **en** avons déjà parlé. Je n'**y** pense plus.

Číslovky (Nombres)

Základné (nombres cardinaux)

- *tvary* napr. **un, six, vingt, quatre-vingts, soixante et un, cent un, quatre-vingt-deux, trois mille, un million d'**étoiles
- *používanie* le **dix** mars, Henri **IV** (Quatre), leçon **sept**, page **dix**, elle habite **14** (quatorze) rue V. Hugo, à **six** heures

Radové (nombres ordinaux)

- *tvary*
Príklad: le **premier** étage, la **première** rue à droite, le **vingt et unième**, le **millième**
- *používanie*
Príklad: la **Seconde** guerre mondiale, la **deuxième** fois, le **premier** mai

Ostatné (skupinové, násobné, číselné podstatné mená, zlomky)

Príklad: le **huit, double**, Il est **une** heure et **quart**.
une douzaine, un quinquagénaire, un tiers, trois centièmes

Slovesá (Verbes)

Tvorenie a používanie slovesných spôsobov a časov (v kladnej i zápornej forme) sloviess:

- *pravidelných – I. triedy typu « parler »*
Príklad: **regarder, trouver**
- *pravopisné zvláštnosti pri časovaní sloviess I. triedy*
Príklad: manger (**mangeons**), appeler (**appelles**), préférer (**préfère**), commencer (**commençons**)
- *pravidelných II. triedy typu « finir »*
Príklad: **réfléchir, choisir**
- *sloviess so zmenami kmeňových hlások **aller, être***
- *zvratných sloviess*
Príklad: **se réveiller, s'appeler**
- *polopomocných sloviess (modálnych a fázových) **aller, devoir, faire, pouvoir a i.***
- *pomocných sloviess **avoir, être***
- *frekvencovaných nepravidelných sloviess*

Slovesný rod (Voix / Forme du verbe)

- *rod činný (voix active):*
Príklad: Pierre **remercie** Paul.
- *rod trpný (voix passive):*
Príklad: Paul **est remercié** par Pierre.
Paul **a été remercié** par Paul.

Slovesné časy plnovýznamových sloviess:

- *Prítomný čas (présent)*
Príklad: Le chasseur **tire** sur l'oiseau qui vole.
- *Budúci čas jednoduchý (futur simple)*
Príklad: Nous **écouterons** la radio.
- *Blízky budúci čas (futur proche)*
Príklad: Je **vais te dire** une nouvelle.
- *Budúci čas zložený (futur antérieur)*
Príklad: Quand j'**aurai fini** mon travail, je me reposerai.
- *Minulý čas zložený (passé composé)*
Príklad: Pierre **a écouté** la radio.
Marie **est rentrée** à la maison il y a huit jours.

- *Blízky minulý čas (passé récent / immédiat)*
Príklad: Elle **vient de terminer** son travail.
- *Imperfektum (imparfait)*
Príklad: Chaque hiver, il **allait** à la montagne.
- *Pluskvamperfektum (plus-que-parfait)*
Príklad: Quand je suis arrivée, il **avait** déjà **préparé** le dîner.
- *Perifrastické antepreteritum (plus-que-parfait récent / immédiat)*
Príklad: Il **venait de rentrer** quand on frappa à la porte.
- *Minulý čas jednoduchý (passé simple) – pasívne ovládanie*
Príklad: Il **arriva** à l'heure.

Neosobné slovesá (Verbes impersonnels)

Príklad: Il y **a** du soleil. Il **fait** beau. Il **est** deux heures. Mieux **vaut** tard que jamais.

Slovesné spôsoby (Modes du verbe)

- *Oznamovací spôsob (Indicatif)*
Il **est venu** hier soir.
- *Rozkazovací spôsob (Impératif)*
Príklad: **Dépêche-toi ! Ne te dépêche pas ! Soyez sages !**
- *Konjunktív (Subjonctif)*
prítomný (présent du subjonctif)
Príklad: il faut que je **parle**, j'aimerais qu'ils **finissent**, il voudrait que j'**aille** le voir.

minulý (passé du subjonctif)

Príklad: Elle pense que c'est bien que j'**aie parlé**, c'est dommage que nous **ayons attendu**, je suis content qu'il l'**ait su**.

- *Podmieňovací spôsob (Conditionnel)*
prítomný (conditionnel présent)
Príklad: Nous **serions** bien contents d'aller au théâtre.

minulý (conditionnel passé)

Príklad: Tu **aurais pu** le faire hier. S'ils étaient venus, nous **aurions été** contents.

Neurčité slovesné tvary

- *neurčitok (infinitif):*
Prítomný (infinitif présent / **passé**)
Príklad: **savoir** / **avoir su**

- *príčastie (participe)*
Prítomné, minulé, (participe présent / passé):
Príklad: **sachant** / **su**
- *slovesné adjektívum (adjectif verbal)*
Príklad: J'ai aperçu une étoile **filante**.
- *En + príčastie prítomné (gérondif):*
Príklad: **en sachant**

Väzby sloviess predložkami

Príklad: voyager **en** voiture / **par** le train,
aller **à** pied, parler **à** Pierre / **de** Pierre,
jouer **au** tennis / **du** piano, oublier **de** dire,
essayer **d'**écrire, commencer **à** lire,
venir **pour** annoncer, etc.

Príslovky (Adverbes)

Základná klasifikácia

- *pôvodné*
Príklad: **bien**, **mal**, **ici**, **hier**
- *odvodené (utvorené od prídavných mien)*
Príklad: vive / **vivement**, rapide / **rapidement**
absolu / **absolument**
puissant / **puissamment**
prudent / **prudemment**

Klasifikácia prísloviess

- *miesta*
Príklad: **ailleurs**, **partout**, **loin**
- *času*
Príklad: **auparavant**, **depuis**, **parfois**, **de temps en temps**
- *príčiny*
Príklad: **par hasard**, **pour rien**, **sans raison**, **avec plaisir**
- *spôsobu*
Príklad: **assez**, **beaucoup**, **mal**

Stupňovanie vzostupné i zostupné

- *pravidelné*
Príklad: vite – **plus** vite – **le plus** vite
rapidement – **moins** rapidement – **le moins** rapidement

- *nepravidelné*
Príklad: beaucoup – **plus** – **le plus**
peu – **moins** – **le moins**
bien – **mieux** – **le mieux**
mal – **pis** – **le pis**

Ustálené spojenia s príslovkami

Príklad: **tant mieux, vis-à-vis, tête-à-tête**

Predložky (Prépositions)

Základné triedenie predložiek

- *priestorové a časové predložky*
Príklad: Il habite **à** Paris. Je travaille **du** matin **au** soir.
- *predložkové spojenia*
Príklad: C'est **loin de** chez moi. Allez **jusqu'au** bout !
- *predložkové väzby (s podstatným menom, prídavným menom, slovesom)*
Príklad: C'était la fille **aux** yeux bleus. Nous sommes égaux **devant** la loi. J'y vais **à** pied.
- *stiahnutie predložiek « à » a « de » s určitým členom*
Príklad: Il aime jouer **au** football. Elle joue **du** piano.
- *predložka « de » po zápore a výrazoch vyjadrujúcich množstvo*
Príklad: Tu n'as **pas de** frère ? On prend **un kilo de** prunes.
- *infinitívne väzby*
Príklad: **Commencez à** lire !
Je vous **félicite d'**avoir de bons résultats.

Viacvýznamovosť niektorých predložiek

Príklad: Ève habite **avec** ses parents.
Elle se lève **avec** le jour.
On fait des gâteaux **avec** de la farine.
Vous êtes polis **avec** moi.

Spojky (Conjonctions)

- *prirad'ovacie spojky*
Príklad: Il est grand **et** fort. Il n'est **ni** petit **ni** grand.
- *podrad'ovacie spojky*
Príklad: Je mange **parce que** j'ai faim.
Quand tu auras lu ce roman, tu me le prêteras.

Citoslovčia (Interjections)

- *bežné citoslovčia*
Príklad: **Ah ! Tiens ! Voyons ! Hourra ! Zut !**

Častice (Modalisateurs)

- *hodnotiace: oui, non, ne...pas, si, peut-être*
Príklad: **Ne** viendras-tu **pas** ? **Si**, je viendrai.
- *zdôrazňovacie: ni...ni, ne...plus, au moins*
Príklad: Il **ne** viendra **plus**.
- *uvádzacie slová : voici, voilà*
Príklad: **Voici** le printemps!

5.4.2 Syntax

Jednoduchá veta

- *slovosled jednoduchej oznamovacej vety*
Príklad: Je lui raconte notre histoire.
- *postavenie podstatného a prídavného mena*
Príklad: une **grande** maison, une voiture **confortable**,
les plus **beaux** pays, les pays les plus **connus**
- *zdôraznenie vetných členov:*
podmetu
Príklad: **C'est** lui **qui** arrive.

predmetu

Príklad: **C'est** ce CD **que** je veux.
C'est l'école **où** j'ai étudié.
Voici le livre **dont** j'ai besoin.
Voilà le collègue **avec lequel** j'ai préparé le dossier.

Tvorenie opytovacej vety (intonáciou, pomocou « est-ce que », inverziou)

Tu viens ? Est-ce qu'on va au cinéma ? Est-elle contente ?

Infinitívne väzby

Príklad: J'aime **chanter**

Vyjadrenie záporu

Príklad: Il **n'**écoute **pas**. Il **n'**écoute **plus**. Il **n'**écoute **rien**. Il **n'**écoute **jamais**. Il **n'**écoute **personne**. Il **n'**écoute **pas du tout**. Il **n'**écoute **que** lui. Il **n'**écoute **ni** mère, **ni** père. Il **ne** l'écoute **pas** et moi **non plus**.

Porovnávanie

Príklad: La robe rouge est **plus** chère **que** la noire.

Cette voiture est **moins** rapide **que** celle-là.

Il est **aussi** grand **qu'**elle.

Súvetia (Propositions)

- *prirad'ovacie súvetia: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie, dôvodové, dôsledkové (vrátane spojok)*

Príklad: Ferme la fenêtre **car** il y a un courant d'air.

- *podrad'ovacie súvetia: s vedľajšou vetou predmetovou a príslovkovou (uvedenými spojkami) alebo prívlastkovou (uvedenou vzťahným zámenom)*

Príklad: Écris-moi **si** tu viens. **Quand** Pierre a des ennuis, il nous téléphone. Il faut **qu'**il travaille plus **pour que** son père soit content. Passe-moi le livre **qui** est sur la table.

- *podmienkové súvetia*

Príklad: **Si** tu veux, je viendrai te voir. **Si** tu veux, viens me voir ! **S'**il faisait beau, nous sortirions.

- *poloветné konštrukcie (príčasťové, prechodníkové, infinitívne)*

Príklad: J'ai vu un homme **traversant** la rue. **En faisant** la vaisselle, elle chante. Il me semble vous **connaître**. **Pour aller** au travail, il prend la voiture.

- *nepriame otázky*

Príklad: Je **voudrais savoir ce que** tu en penses. Il **a demandé si** tu irais en France.

- *nepriama reč (s príslovkami času a miesta)*

Príklad: Paul **dit qu'il a aimé** le film.

Le professeur nous **a dit qu'il y aurait** un test le lundi suivant.

- *Súslednosť časov (Concordance des temps)*

v prítomnosti

Príklad: Je **sais qu'il a** beaucoup de livres. Je **doute qu'il ait** beaucoup de livres. Je **crois qu'elle est partie**. Nous **croyons que vous le saurez**.

v minulosti

Príklad: Je **croyais qu'il disait** la vérité. **J'ai cru qu'il avait visité** Paris. Il **m'a dit qu'ils achèteraient** une nouvelle voiture.

Opisné tvary vyjadrujúce:

- *čas*

être en train de + neurčitok

Príklad: On **est en train** de faire le ménage.

venir de + neurčitok

Príklad: Il **vient de** partir.

aller + neurčitok

Príklad: Il **va** arriver dans dix minutes.

être sur le point de + neurčitok

Príklad: Il **est sur le point de** partir.

faillir + neurčitok

Príklad: L'avion **a failli** tomber.

aller + neurčitok

Príklad: Il **va** arriver dans dix minutes.

aller + prechodník

Príklad: Les prix vont en augmentant.

- *fázu deja*

commencer (se mettre) à + neurčitok

continuer à + neurčitok

Príklad: **Commencez / continuez à lire !**

finir de + neurčitok

Príklad: Ils **finissent de** travailler.

- *modalitu*

avoir à, devoir, pouvoir, vouloir, savoir + neurčitok

Príklad: **Tu peux** le lui dire.

- *slovesný opis*

faire + neurčitok

Príklad: Elle **fait** faire une robe pour sa fille.

Ça me **fait** rire.

arriver (réussir) à + neurčitok

Príklad: Je n'**arrive** pas **à** comprendre.

laisser + neurčitok

Príklad: Pourquoi **as-tu laissé** tomber le verre ?

Použitá literatúra

BUTAŠOVÁ, A. a kol. 2009. *Pedagogická dokumentácia z francúzskeho jazyka. Úroveň B1*. Štátny pedagogický ústav: 2009. 74 s. ISBN 978-80-89225-84-2.

BUTAŠOVÁ, A. a kol. 2009. *Pedagogická dokumentácia z francúzskeho jazyka. Úroveň B2*. Štátny pedagogický ústav: 2009. 74 s. ISBN 978-80-89225-85-9.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006. ISBN 80-58756-93-5. Revidované vydanie 2013.

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom; Jazyk a komunikácia; Francúzsky jazyk, úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_b1_g_4_5_r.pdf

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom; Jazyk a komunikácia; Francúzsky jazyk, úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_b1_g_8_r.pdf

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom; Jazyk a komunikácia; Francúzsky jazyk, úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom; Jazyk a komunikácia; Francúzsky jazyk, úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2015. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_b2_g_8_r.pdf