

## Hodnotenie kvality spracovania učebnicového súboru – cudzie jazyky

Nasledujúce kritériá sa používajú na spoločné hodnotenie všetkých dielov učebnicového súboru v rámci celej komunikačnej úrovne.

### Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	- požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	- požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	- hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	- požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	- spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	- hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

### A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

#### I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	
2.	Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	
3.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie).	5	

4.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	
5.	Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia).	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	
6.	Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie.	5	
7.	Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	
8.	Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia.	5	
9.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
10.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
11.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
12.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
13.	Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú.	5	
14.	Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.	5	
15.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	
16.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie.	5	

17.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie.	5	
18.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie.	5	
19.	Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni.	5	
20.	Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte.	5	
21.	Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu.	5	
22.	Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	
23.	V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie.	5	
24.	Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.	5	
25.	V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod.	5	
26.	Texty v lekciiach prinášajú situácie zo skutočného života.	5	
27.	Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení.	5	
28.	Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>140</b>	

## Kritérium II. 2

### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	
2.	Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie.	5	
3.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	
4.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	
5.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	
6.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	
7.	Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu.	5	

8.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	
9.	Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	

### **Kritérium II. 3** **Organizačná funkcia učebnice**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcia ponúka.	5	
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje.	5	
3.	V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	
4.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	
5.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	
6.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>30</b>	

### **III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice**

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

### **Kritérium III. 1** **Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	

### Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25	
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	140	
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	
Organizačná funkcia učebnice	30	
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>275</b>	

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení ..... bodov.

## B PRACOVNÝ ZOŠIT

### I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	
2.	Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	
3.	Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti.	5	
4.	Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet.	5	
5.	Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	

### II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita

#### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Pracovný zošit je svojím obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice.	5	
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti.	5	
5.	Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	
6.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
7.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
8.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
9.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	
10.	Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice.	5	

11.	Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov.	5	
12.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	
13.	Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	
14.	Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>70</b>	

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	
2.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	
3.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	
4.	Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	
5.	Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov.		
6.	Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>30</b>	

### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje.	5	
2.	V lekciiach je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	
3.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	
4.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	
5.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný.	5	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	

### III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

#### Kritérium III. 1

### **Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita**

		<b>Max. počet bodov</b>	<b>Počet bodov</b>
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	<b>5</b>	
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	<b>5</b>	
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	<b>5</b>	
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	<b>5</b>	
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	<b>5</b>	
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	

### Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

<b>Kritérium</b>	<b>Celkový možný počet bodov</b>	<b>Dosiahnutý počet bodov</b>
<b>Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom</b>	<b>25</b>	
<b>Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)</b>	<b>70</b>	
<b>Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa</b>	<b>30</b>	
<b>Organizačná funkcia pracovného zošita</b>	<b>25</b>	
<b>Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita</b>	<b>25</b>	
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>175</b>	

**Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení ..... bodov.**

## **Poznámka**

Učebnica pre žiaka pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 206 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí učebnica pre žiaka okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu musí učebnica pre žiaka získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Pracovný zošit pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 131 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí pracovný zošit okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu pracovný zošit získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Názov učebnicového súboru:.....

Cudzí jazyk:.....

Komunikačná úroveň:.....

Meno a priezvisko hodnotiteľa:.....

Výsledný súčet bodov

**Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA**

Kritérium	Počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	
Organizačná funkcia učebnice	
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	
Celkový počet bodov	

**Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT**

Kritérium	Počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	
Organizačná funkcia pracovného zošitu	
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu	
Celkový počet bodov	

<b>Celkový súčet bodov (A+B)</b>	
----------------------------------	--

Dátum:

Podpis: