

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

TALIANSKY JAZYK

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 3

ÚROVEŇ B2

Obsah

ÚVOD	4
I KOMPETENCIE	5
II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	6
III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	6
1 Jazyková kompetencia	7
2 Sociolingvistická kompetencia	7
3 Pragmatická kompetencia	8
IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI	8
1 Počúvanie s porozumením	8
2 Čítanie s porozumením	9
3 Písomný prejav	9
4 Ústny prejav	10
Ústny prejav-dialóg	10
Ústny prejav – monológ	10
V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE	11
VI SLOVNÁ ZÁSoba	36
Témy pre komunikačné úrovne	36
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B2	38
VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY	66
Literatúra	71

Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádza z modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.*
- *Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.*
- *Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.*
- *Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.*“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a

úroveň C2 (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úroveň A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zdefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učitelia sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojení si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Učitelia sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konšpekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,

- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiaceho sa“ a „učiteľa“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecktu a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaťahujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviníť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historiku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historiku

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

ABILITÀ 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	<i>Upútať pozornosť</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárnou-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	<i>Pozdraviť</i>				
	<i>Odpovedať na pozdrav</i>				
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Mi permetto di esprimere tutta la mia gratitudine... Sono felice di conoscerLa. Piacere mio. Grazie della piacevole compagnia. Grazie dell'informazione.	<p>Uso particolare dell'articolo.</p> <p>La divisione in sillabe.</p>		
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>				

ABILITÀ 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Comprendere domande e dare informazioni</p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i></p> <p>Affermare</p> <p><i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i></p> <p>Proporre un argomento</p> <p><i>Začleniť informáciu</i></p>	<p>Volevo sapere come si dice leone in femminile.</p> <p>Volevo chiederLe...</p> <p>Potrebbe dirmi dove siamo?</p> <p>Come arrivo al paese più vicino?</p> <p>A che quota siamo?</p> <p>Dove si può assistere a funzioni ortodosse?</p>	<p>Uso dell'imperfetto e vari tipi e funzioni dell'imperfetto.</p> <p>La formazione del femminile. Nomi di persona e di animale.</p> <p>Nomi di genere promiscuo.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu.</p> <p>Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre.</p> <p>Texty sú písané hovorovým, populárnou-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok a pod.</p>	<p>Poukázat na špecifika komunikácie v hlavných informačných deníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavateľia, vydavateľstvá, atď.).</p>

ABILITÀ 4 : « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Mi ha detto che i miei vestiti mi stavano bene. Certo, ma malgrado/ nonostante/ sebbene ...	Discurso indiretto.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu.	Poukázat' na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Scherzi? Spiritoso! Preferisco di no! Ma nooo!	Intonazione	Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	È una buona idea di andare al cinema. Ci siamo!	Congiuntivo imperfetto e passato (ripasso)	Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou	
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Neanche per idea! Neanche per sogno!	Il prefisso negativo „in-“	s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Probabilmente, sembra che...			
	Protestare <i>Protestovať</i>				
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>				

ABILITÀ 7 : « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazykové a interkultúrna dimenzia
<p>Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni</p> <p><i>Vyjadriť a prejavovať svoje city</i></p>	<p>Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i></p>	<p>Che combinazione! Che bella sorpresa!</p>		<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu.</p>	<p>Zdôrazniť špecifika vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (označenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia, ukončenie štúdia a pod.).</p>
	<p>Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i></p>	<p>Oddio, come soffro!</p>		<p>Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým</p>	
	<p>Esprimere simpatia <i>Vyjadriť sympatie</i></p>			<p>a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:</p>	
	<p>Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i></p> <p>Calmare, aiutare, incoraggiare</p> <p><i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i></p>	<p>Ho un terribile mal di...</p>		<p>novinové správy, články a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.</p>	

**ABILITÀ 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>			Komunikatívny kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobnosti, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Che peccato che...	Congiuntivo passato		
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Non abbia paura!	Ripasso imperativo di cortesia		
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>				
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>	Che sollievo!			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	È per me una grande soddisfazione.			
	Esprimere scontentezza, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</i>	È tremendo! Mi rende nervoso. Piantala! Non prendermi in giro! Ci mancherebbe altro!	<i>Rendere</i> +aggettivo		
	Constatare contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>				

ABILITÀ 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti</p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p><i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p> <p>Esprimere chi/che cosa non mi piace</p> <p><i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i></p> <p><i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>Non vorrei sembrare scortese, ma ...</p> <p>Quando si è contenti, spesso si canta o si fischia.</p>	<p>Verbi impersonali</p> <p><i>Si impersonale con aggettivi</i></p> <p><i>Si passivante</i></p>	<p>Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu.</p> <p>Pisomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.</p> <p>osobný list.</p> <p>Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl.</p> <p>Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov.</p> <p>Texty písané hovorovým, populárnoučným a publicistickým štýlom.</p>	<p>Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín.</p> <p>Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.</p>

**ABILITÀ 10 : « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere rabbia, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	Ci mancherebbe altro! Ma scherziamo! Questo sarebbe un ... ? Ma dove siamo capitati? Se continua ancora così, do i numeri. Si crepa di caldo! Esco di cervello! E assurdo! Guarda che oggi non sono proprio in vena... C'è cattiva aria oggi... Lascia perdere che oggi sono nero ! Oggi da voi si è scatenato l'inferno! Sei scoccante quanto lui! Sei distrutto oggi? Mi stai proprio sulle ... Me ne frego! Non rompere! Quando ti decidi a muovere ... ? C'è sempre questo mortorio? La birra sembra piscio di cavallo! Mi vuoi prendere per ... ? Mi stai sempre addosso! Ti manca una rotella? Villanzone!		Komunikácia sa realizuje formou dialógu, výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Insultare <i>Urážať</i>	Chi ti credi di essere ! Vattene! Sparisci! Mannaggia! Dannazione! E una boiata!	Comparativo di minoranza e uguaglianza (tanto...quanto, così....come)	Verbi con la forma implicita Forma esplicita e implicita	
Dire parolacce <i>Nadávať</i>					

ABILITÀ 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	<i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	<i>Získať povolenie, súhlas</i>				
	<i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>				
	<i>Odmietnuť</i>				
	<i>Proibire</i>				
	<i>Zakázať</i>	Per nulla al mondo.			
	<i>Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto</i>	Eppure/Tuttavia/comunque .. Alle calende greche.	Espressioni con il congiuntivo (ripasso e ampliamento): <i>benché, sebbene, malgrado, nonostante, affinché, perché, purché</i>		
	<i>Vzopriet sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>	Se avessi saputo, adesso non sarei qui...	Periodo ipotetico dell'irrealità con conseguenza nel presente		
	<i>Minacciare qualcuno</i>	Ti dò la mia parola. Manterrò la parola. Giuro che ...			
	<i>Vyhrážať sa</i>				
<i>Promettere qualcosa</i>					
<i>Sľúbiť</i>					

ABILITÀ 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi</p> <p><i>Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností</i></p>	<p><i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i> <i>Ospravedliť sa</i></p> <p>Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť obvinenie</i></p>	<p>Non è che io sia poi così disordinato ! Che abbia a che fare con ...? A parte il fatto che... Sì, però non puoi negare che... Sono in vena di discutere. Come sarebbe (a dire)? Perché non ti fai gli affari tuoi?</p>		<p>Komunikačný kontext: sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletrické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.</p> <p>Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.</p>
	<p><i>Vyčítať</i></p>				

ABILITÁ 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVENIMENTO » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Esprimere sorpresa Vyjadriť prekvapenie Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpreso Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo	Roba da matti! Caspita! Com'è che ci hai messo tanto ?	I pronomi relativi <i>con il quale, la quale, i quali, le quali</i> <i>Colui, colei, coloro che</i>	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletrické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Esprimere disinteresse Vyjadriť nezáujem	Che barba !			

ABILITÀ 14 : « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia	
Offrire qualcosa e reagire ad un'offerta <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Se fosse arrivato Pietro, tutto sarebbe andato meglio.	Periodo ipotetico dell'irrealità o impossibilità con conseguenza nel passato	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	Správania sa na verejných miestach.	
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Se tu ci tieni... D'accordo, ce la porto io.	<i>Ci di luogo con i pronomi personali combinati</i>		Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku.	
	Proporre qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Che ne diresti di... Volevo dire che... Vieni da me il più presto possibile.	Comparativi e sperlativi dell'avverbio		Vtípy a anekdoty na Slovensku a v Británii/ Francúzsku/ Nemecku, atď.	
	Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal	Non farci caso, lo faccio io.	Proposizioni consecutive			
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Che ne diresti di prendere ancora un po' di dolce?				
	Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>	Sei più testardo di quanto pensassi. A condizione che... Neanche per scherzo! È la proposta più sorprendente che abbia mai ricevuto..	Comparativo: <i>di quanto</i> + congiuntivo imperfetto vs. <i>più</i> + aggettivo + congiuntivo passato			

ABILITÁ 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEEDERE IN FUTURO » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	<i>Varovať pred niekym/niečim</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Se fossi in te, non lo farei.			
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Dodať odvahy/Podporiť</i>	Non devi arrenderti! Ce la fai! Ora non devi perderti d'animo.	Verbo <i>farcela</i>		
	Adresovať niekomu svoje želanie				

ABILITÀ 16 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Spomenúť si na niekoho/niečo			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol				
	Far ricordare <i>Pripomenúť</i>	Mi avevi promesso che ...	Concordanza dei tempi con l'indicativo		
	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Le mie condoglianze più sentite per la dolorosa perdita del Suo caro ...			
	Congratularsi <i>Gratulovať</i>	Che la felicità di oggi vi segua per sempre. Vivissimi auguri di buone feste...	Che+ congiuntivo esortativo		

ABILITÀ 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Sono felice di presentarti... Con chi ho l'onore di parlare?		Komunikáčny kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a uvedením dôležitých myšlienok a uvedením pomocných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletrické aj beletrické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentáme filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Prihovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Permetta che mi presenti.			
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Il piacere è tutto mio. Mi pare che ci siamo già incontrati!	Uso del verbo <i>parere</i>		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať niekoho</i>	Come se fossi a casa tua.	Congiuntivo imperfetto del verbo essere		
	Predniesť prípitok				

**ABILITÁ 18 : « CORRISPONDENZA » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Corrispondenza <i>Korešpondovať</i></p>	<p>Iniziare una lettera <i>Začať list</i></p>	<p>Spettabile... Prima di tutto vorrei scusarmi se rispondo soltanto ora alla Sua lettera.</p>		<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytkám (uskalia, pasce). Typy textov: listy úradné, listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.</p>	<p>Upozorniť na formálnu stránku písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.</p>
	<p>Concludere una lettera <i>Ukončiť list</i></p>	<p>Ricordandola sempre con viva simpatia, Le inviamo cordiali saluti da ... (luogo) Colgo quest'occasione per inviarLe i miei cordiali saluti. Gradite i nostri migliori saluti. Distinti saluti. Bacioni Molti affettuosi saluti da noi tutti La ringrazio in anticipo. Spero di rivederti presto. Ti abbraccio di cuore. In attesa di tue notizie ti saluto con affetto. Con un abbraccio affettuoso.</p>	<p>Ripasso delle preposizioni.</p>		
	<p>Corrispondenza <i>Korešpondovať</i></p>	<p>Mi permetto di rivolgermi a Lei per pregarLa di ... Abbiamo ricevuto la Vs. lettera del 20/9 e vi comunichiamo che ... In risposta al Vs. fax del 15 c.m. Vi chiediamo di ... Ci riferiamo alla nostra telefonata di ieri ... Confermiamo ... In allegato Vi mandiamo... Un caro pensiero da ... (luogo) Ho ricevuto la Sua gentile lettera che mi ha fatto molto piacere. Le invito tanti cordiali saluti ringraziandola di avermi risposto così prontamente. Ti invio queste poche righe per farti sapere che ...</p>			

ABILITÀ 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno</p> <p><i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i></p>	<p>Cominciare il discorso <i>Začať rozhovar</i></p> <p><i>Ujať sa slova v rozhovore</i></p> <p><i>Vypýtať si slovo</i></p> <p>Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i></p>	<p>Vorrei/volevo dirti che...</p> <p>Come dicevo prima... Come avevo detto...</p>	<p>Concordanza dei tempi con il congiuntivo</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež.</p> <p>Diverzita komunikácie.</p> <p>Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.</p>
	<p>Impedire a qualcuno di parlare <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i></p>	<p>Non ti ho permesso di parlare! Ti cucio la bocca!</p>			

ABILITÀ 21 : « ELABORARE UNA PRESENTAZIONE/CONFERENZA » LIVELLO B2
Spôsobilost' č. 21 : „Vypracovat' prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Elaborare una presentazione/ Conferenza <i>Vypracovat' prezentáciu/ prednášku</i></p>	<p>Introdurre il tema/l'idea fondamentale <i>Uviest' tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i></p>	<p>Ci si ricorda spesso ... Vorrei notare... Vogliamo analizzare... È interessante notare/constatare... Sarà utile considerare...</p>	<p><i>Si impersonale più riflessivi (ci+s)</i></p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.</p>	<p>Odborné prejav: technika, kultúra, literatúra, veda, politika</p>
	<p>Presentare il contenuto/concetto <i>Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou</i></p>	<p>Il prossimo punto/problema/soggetto... Sono stati scelti questi argomenti...</p>	<p>Passivo con essere</p>		
	<p>Esporre il tema/concetto <i>Rozviesť tému a osnovu</i></p>	<p>Dal mio punto di vista... Secondo la recente analisi...</p>			
	<p>Concludere l'interpretazione <i>Ukončiť svoj výklad</i></p>	<p>Assumendo... Questo tema viene considerato fondamentale.</p>	<p>Passivo con venire</p>		

ABILITÀ 22 : « ARRICCHIRE/COMPLETE LA PRESENTAZIONE STRUTTURATA/CONFERENZA »
LIVELLO B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Arricchire/completare la presentazione strutturata/conferenza</p> <p><i>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</i></p>	<p>Sottolineare/mettere in risalto <i>Podčiarknuť/dat do pozornosti</i></p> <p>Obočičť od témy <i>(digresia)</i></p> <p>Tornare al tema originale <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i></p> <p>Fare un esempio <i>Uviesť príklad</i></p> <p>Citare <i>Citovať</i></p> <p><i>Parafrázovať</i></p>	<p>Insisto sul fatto che...</p> <p>Come ve l'ho già detto... Riprendo... Continuo... Per ritornare a...</p> <p>Per esempio... Voglio fare un esempio... come...</p> <p>Cito: " " " " " " Fine della citazione.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácia je doplnená písomným vstupom.</p> <p>Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktívované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov.</p> <p>Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny.</p> <p>Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novin, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.</p>	<p>Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika).</p> <p>Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií.</p> <p>Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia.</p> <p>Citácie z cudzojazyčnej literatúry.</p> <p>Frazeologické jednotky. Prírovnania, metafory.</p>	

ABILITÀ 23 : « PARTECIPARE ALLA DISCUSSIONE/ARGOMENTARE » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Partecipare alla discussione/argomentare Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Proporre un nuovo tema, un nuovo argomento della discussione <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	Per passare ad altro ... Per cambiare argomento... Che cosa pensa/ pensi di ... Qual è la sua opinione su...	Congiuntivo trapassato Proposizioni subordinate oggettive e relative	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.
	Rinunciare a discutere del tema proposto/del argomento della discussione <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</i> Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie	Pensavo che fosse stata un'idea buona, ma... Non ne parliamo più.... Non ho nessun rapporto con questo problema/ tema... Cambiamo argomento.... Non credo di aver qualcosa da dire su questo....			

ABILITÀ 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO B2

**Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostredky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Assicurarsi che le mie parole/la mia interpretazione/il mio intervento siano stati capiti</p> <p><i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i></p>	<p>Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i></p> <p>Assicurarsi che ho capito bene quello che era stato detto <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i></p> <p><i>Požičať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i></p> <p><i>Nahradíť zabudnuté/neznáme slovo</i></p> <p><i>Hľadať slovo/vetu</i></p> <p><i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i></p>	<p>In un altro termine... Il sinonimo/contrario è...</p> <p>Ho inteso bene?</p>	<p>Participio passato del verbo irregolare: <i>intendere</i></p>	<p>Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.</p>	<p>Poukázat' na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.</p>

ABILITÀ 25 : « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Raccontare qualcosa <i>Porozprávať niečo</i></p>	<p>Raccontare una storia <i>Rozprávať príbeh</i></p>	<p>... rispose di trovarsi subito un'altra casa / rispose che si trovasse subito un'altra casa Appena ebbe concluso la recita, il pubblico iniziò a fischiare.</p>	<p>Discorso indiretto Trapassato remoto</p>	<p>Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všimá si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.</p>	<p>Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.</p>
	<p>Finire un racconto/una storia Zhrnúť príbeh/historiku</p>	<p>È una delle più belle storie che io abbia mai sentito.</p>	<p>Uso del congiuntivo retto da un superlativo relativo (ripasso del confronto fra congiuntivo imperfetto e passato)</p>	<p>Cominciare un racconto/una barzelletta</p>	
	<p>Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta Začať príbeh historiku, anekdotu</p>	<p>Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta</p>	<p>Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta</p>		

VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

Témy pre komunikačné úrovne

Uvádžame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrna zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Povinná lexika pre komunikačnú úroveň B2

Témy/Všobecné/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1 Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare	A1 + Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare	A2 + Vzťahy medzi ľuďmi gente, materno, paterno, essere umano, conoscente, origine, anniversario, matrimonio, divorzio, membro, figlio unico, nuora, genero, celibe, nubile, madrina, padrino, anziano, convivenza, geloso, gemelli adulto, maturo, divorziato, separato, vedovo, diritto, obbligo, legge, giudice, privato, originario, rapporto, vicino di casa, innamorato, coppia, legale, municipio, codice fiscale, permesso di soggiorno, religione, religioso, papa, prete, ordine, monaco, suora, frate, chiesa, cerimonia,	B1 + Náboženstvo albero genealogico, cognato, cognata, compagno, membro, soprannome, compagna, celibato, affetto, flirt, separazione, divorzio, adozione, coabitazione, mantenere, documenti, richiesta d'asilo politico, clandestino, permesso di soggiorno, permesso di lavoro, patente di guida, cittadinanza, rimpatrio, residenza, domicilio, ricevuta, data d'emissione, validità, ritiro, prefettura, questura, ufficio anagrafe, scaduto, credenza, fede, confessione, monastero, cattedrale,

			<p>duomo, messa, cattolico, cristiano,</p> <p>aspettare un bambino, essere incinta, partorire, morire, convivere, giudicare, appartenere, invidiare, ammirare, incontrare, verificare, praticare, pregare, adorare, compilare</p>	<p>movimento religioso, credente, setta, musulmano, cristiano, cattolico, induismo, buddista, induista, ebreo, protestante, ortodosso, cardinale, vescovo, patriarca, rabbino, predicatore, teologo, monastero, moschea, sinagoga, tempio, islam, messa, pratica, preghiera, rito, sacramento, ateo, praticante, non praticante, tollerante, sacro, solenne, conflitto, brusco,</p> <p>educare, sedurre, allattare, sospendere, consegnare, rilasciare, ritirare, richiedere, sostituire, procurare, falsificare, scadere, predicare, condannare, celebrare, confessarsi</p>
--	--	--	---	--

<p>2 Domov a bývanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mój dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>Mój dom/byt Zariadenie bytu</p> <p>numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca, vivere, abitare, chiudere, aprire,</p>	<p>A1+ Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine</p> <p>posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, spazio, entrata, uscita, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare</p>	<p>A2+ Spoločnosť a životné prostredie</p> <p>abitazione, locale, sentiero, regione, provincia, turistico, vicino di casa, economico, caro, villetta, casella postale, surgelatore, salone, scrivania, water, catalogo di arredamento, poster, stoffa, soffitta, rumoroso, sicuro, utilizzare, spiaggia, parco nazionale, campo, vigna, aula, comune, tipico, ordinato, separato, interiore, esteriore, distanza, a due passi, orientazione, aria condizionata, ventilatore, lavapiatti, tenda, materasso, tappeto, vasca da bagno, spugna, accogliente, scomodo, futuro, immediatamente, formidabile, geniale, orribile, fedele, relazione, incontro, singolo, scelta di vita,</p>	<p>B1+ Spoločnosť a jej životný štýl</p> <p>ambiente, criminalità, sicurezza, vicinanza, periferia, lontananza, cortile, giardino, interno, siccità, umido, secco, marciapiede, passaggio, permanente, angolo, provvisorio, monolocale, bilocale, permanente, sgabuzzino, persiana, tapparella, serranda, serratura, maniglia, parafulmine, pianta dell'appartamento, angolo cottura, pietra rustica, bolletta, locatario, inquilino, baracca, caseggiato, l'immondizia, avanzate, parafulmine responsabile, superiore, subordinato, socio, membro, associazione, attivista, simpaticante, volontario, presidente, vicepresidente, aiuto</p>
--	---	--	---	--

	entrare, uscire, girare		vitalità vendesì, prendere in affitto, arredare, costruire, mantenere, stirare, dirigere, apprezzare, valutare, porgere i saluti	reciproco, assistenza, mancanza, disponibilità, smarrimento, assenza, soddisfacente, accettabile, discutibile, disastroso, pietoso, sopportabile, giustizia, esatto, inesatto, insopportabile, conforme, intollerabile, esattezza apparire, appartenere, sfruttare, risiedere, alloggiare, ospitare, conservare in buono stato, curare, avvenire, dare in affitto, collaborare, stimare (il valore), sopravvalutare, corteggiare, fare il filo
3 L'udské telo, starostlivost' o zdravie - L'udské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody	L'udské telo Fyzické charakteristiky corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso,	A1+ Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile,	A2+ Hygiena a starostlivost' o telo Zdravý spôsob života braccia, fronte, spalle, schiena, tronco, pelle, petto, polmoni, organo, sistema, osso, stomaco, fegato,	B1+ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poisťenie scheletro, ventre, colonna vertebrale, timpano, sesso, essere in vena, saliva, reni, cerebrale, oculare,

<p>- Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob životy - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia, nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse, chiamare il medico, sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa</p>	<p>cervello, orale, nervoso, respiratorio, a stomaco vuoto, alternativo, attività fisica, colpo di sole, allergia, massaggio, disturbo, efficace, estremamente, evidentemente, abbronzato, obeso, robusto, depilato, sintomi, infezione, terapia, inferiore, superiore, invecchiare, adolescente, rottura, frattura, carattere, infarto, igiene, sapone, asciugamano, pulito, sporco, silenzioso, coraggioso, moderato, diligente, onesto, orgoglioso, acuto, calmante, temperamento, angoscia, dinamico, egoista, tranquillo, ottimista, pessimista, violente, aggressivo, paziente, timido, tollerante, testardo, vivace, oculista, omeopatia, panciuto, plastica, ruga, sovrappeso,</p>	<p>cardiaco, tatto, olfatto, gusto, udito, vista, gastrico, sessuale, arto, pupilla, ciglia, sopracciglia, palmo, dorso, respiratorio, gobbo, cicatrice, bastone, vaccinare, carnagione, parrucca, gruccia, stampella, sedia a rotelle, gesso, livido, caviglia, delicatezza, forza, capogiro, malinconia, rimedio, polline, pomata, libretto sanitario, tessera sanitaria, compressa, iniezione, pillola, antidolorifico, antinfiammatorio, fascia, sciropo, disidratato, assistenza, alimentazione sana, cortesìa, gentilezza, amarezza, ansia, audace, avarizia, avaro, codardo, cattiveria, crudeltà, colpa, colpevole, depressione, depresso, disperazione, mite, umile,</p>
--	--	---	--	---

			<p>tossicodipendente, studio medico,</p> <p>starnutire, dimagrire, ingrassare, rompere, pulire, tagliare, fare la doccia, bagnarsi, mangiare in bianco, tossire,</p> <p>riempirsi di, rilassarsi</p> <p>combattere, considerare, convincere</p>	<p>entusiasmo, gioia, allegria, abilità, autostima, ipocrita, vile, paura, benessere, fangoterapia, idroterapia termale, fitoterapia, ben proporzionato</p> <p>agopuntura, estetista, massaggiatore, scottatura, liscio, offeso, agitato, discreto, onesto, sereno, modesto, ribelle, hobby, passatempo, fare trekking, bruciatura, pressione, vertigine, malessere, coma, svenimento, decesso, riabilitazione, convalescenza, bronchite, varicella, rosolia, morbillo, diabete, cancro, tumore, leucemia, aids, epatite, contagioso, ricaduta, genetica, infantile, febbrile, traumatizzato, gruppo sanguigno, maternità, sala d'aspetto,</p>
--	--	--	---	--

<p>4 Doprava a cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Priprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, 	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, nave, aeroporto, motociçletta, biciciletta, entrata, uscita, valigia,</p>	<p>A1+</p> <p>Osobná doprava</p> <p>Priprava na cestu a cestovanie</p> <p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva,</p>	<p>A2+</p> <p>Turistika a cestovný ruch</p> <p>vagone, locomotiva, binario, ruota, orario di arrivo, orario di partenza, potente, traghetto, vaporetto, sosta, tappa, elicottero, destinazione, trasporto,</p>	<p>chirurgia, medicina interna, medico di base, cardiologia, dermatologia, pediatria, otorinolaringologia, ortopedia, ginecologia, oftalmologia, visita, analisi, ago,</p> <p>digerire, circolare, zoppicare, rompersi, slogarsi, rivolgersi a, riconoscere, diluire, sciogliere, contagiare, contrarre, prendere parte, partecipare</p> <p>prevenire, visitare, eccitare, irritare, calmare, stancare, penare, offendere</p>	<p>B1+</p> <p>Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p> <p>scompartimento, carrozza- ristorante, eurostar, intecity, treno merci, porto marittimo, agriturismo, serata</p>
--	---	--	--	---	--

<p>železničných a leteckých sietí</p>	<p>biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via, partire, arrivare, comprare</p>	<p>biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento, andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>	<p>conferma, con ogni comfort, con vista su, rotonda, stradale, navale, luogo, pubblico, ferroviario, ufficio informazioni, ufficio bagagli, sportello, semplice, di andata e ritorno, climatizzato, guida, servizio, monumento, attrazione, pericoloso, esotico, sciopero, comodo, scomodo, coda, fila, riservare, confermare, orientarsi, frenare, accelerare, timbrare, premere, cambiare, rallentare, ripartire, visitare, recarsi, scoprire</p>	<p>gastronomica, frizione, leva del cambio, macchinista, battello, coincidenza, sbarco, porto d'imbarco, percorso, registrazione, itinerario, periferia, pista ciclabile, marciapiede, pedone, deviazione, ciglio, senso unico, segnale stradale, zona pedonale, laterale, tombino, rottoria, viale, grattacielo, pittoresco, passaggio pedonale, ingorgo, vigile urbano, posto prenotato, sedile, treno regionale, espresso, supplemento, ritardo, traffico, smog, inquinazione, carrello, controllo passaporti, carta d'imbarco, visto, autonoleggio, autista, meccanico, ritirare i bagagli, imbarcarsi pianificare, obliterare, protestare</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety</p> <p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso, studiare, capire,</p>	<p>A1+ Pracovné činnosti a profesie</p> <p>scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabiniere, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione, insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare</p>	<p>A2+ Školský systém Celoživotné vzdelávanie</p> <p>asilo, nido, classico, scientifico, artistico, linguistico, accademia, concorso, partecipante, specializzazione, facoltà, scuola di lingue, laurea, studi, chimica, educazione civica, educazione fisica, bidello, assistente, soprannome, studioso, amato, stressante, contadino, contratto, datore di lavoro, stipendio, concorso, disoccupazione, condizioni di lavoro, richiesta, esperienze, colloquio, ambizioso, severo, responsabile, calcolare, dividere, sostituire, partecipare, prendere nota, dettare, copiare, innervosire, interrompere, chiacchierare, scherzare,</p>	<p>B1+ Pracovné podmienky</p> <p>evidenziatore, pennarello cancellabile, zona universitaria, auditorio, anfiteatro, aula, programma, campus, dormitorio, studentato, bacheca, ciclo di studio, seminario, laurea breve, diploma, master, dottorato di ricerca, scuola pubblica, scuola privata, scuola ufficiale, scuola di provincia, associazione dei genitori, gestire, conoscenze linguistiche, sottovalutato, conferenza, lezione obbligatoria, lezione facoltativa, lezione opzionale, discussione, assertivo, certificato, cattedra, borsa di studio, tirocinio, stage, retribuzione, commissario di polizia,</p>
--	--	--	---	--

<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma 	<p>scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>		<p>dire bugie, richiedere, assumere, licenziare, superare, promuovere, passare</p>	<p>guardia, ispettore, domanda di lavoro, amministrazione, multinazionale, dipartimento, salario, stipendio, contratto a termine determinato, contratto a termine indeterminato, tempo pieno, tempo parziale, sindacato, pressione, stress, salute, malattia, ferie, malsano, temporaneo, flessibile, riunione, slogan, aumento del salario, richiesta, licenziamento, assunzione, pensione, liquidazione, rivendicare, formazione, istruzione, promozione, corsi d'aggiornamento, fare da mediatore, laurearsi, licenziare</p>
	<p>Zvieratá/ rastliny Počasie</p> <p>animale, gatto, cane, serpente, zebra, gallina, pollo, gallo,</p>	<p>A1+ Životné prostredie</p> <p>topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna,</p>	<p>A2+ Podnebie</p> <p>flora, fauna, criceto, delfino, farfalla, tartaruga, cervo, capra,</p>	<p>B1+ Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p> <p>branco, gregge, bestiame, talpa, falco,</p>

<p>- Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, elefante, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare</p>	<p>tulipano, funghi, foglio, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, frutti di bosco, annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare</p>	<p>riccio, fagiano, scoiattolo, tacchino, pesca, pianta, ambiente, cespuglio, prato, grano, selvaggio, domestico, bovino, muso, mora, lampona, erba, abete, pino, ramo, faggio, seme, radice, botanico, deserto, foresta, pressione, mite, tropico, selvatico, stella, grandine, tuono, visibilità, arcobaleno, secco, subtropicale, ghiacciaio, lepre, coccodrillo alimentare, abituarsi, scaldare, raffreddare, rasserenare, tuonare, nutrire</p>	<p>ortaggi, orto, cambiamenti climatici, precipitazione, effetto serra, emissione di gas, innalzamento delle temperature, energia alternativa, energia rinnovabile, carbone, energia, energetico, sfruttamento agricolo, riserva naturale, pressione atmosferica, quota, riciclabile, scioglimento, ghiacciai perenni, urbanistica, ecologia, protezione della natura, inquinamento, arido, inquinamento atmosferico/acustico, piogge acide, pesticidi, fertilizzanti, nocivo, velenoso, petrolio, energia eolica/ idrica, pila, alluminio, raccolta differenziata, tornado, ciclone, elettrosmog, buco dell'ozono, siccità, rischio, slavina, inquinamento atmosferico, alluvione, deforestazione,</p>
--	--	---	--	---

<p>7 Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti 	<p>Záľuby</p> <p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro,</p> <p>piacere, raccogliere monete/francobolli....,</p>	<p>A1+</p> <p>Knihy a čítanie</p> <p>Rozhlas, televízia a internet</p> <p>letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, titolo, ricarica telefonica, sito, chiocciola</p> <p>scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare</p>	<p>A2+</p> <p>Výstavy a veľtrhy</p> <p>Kultúra a jej vplyv na človeka</p> <p>acquario, secolo, biglietteria, botteghino, preparativi, protagonista, sacco a pelo, viaggio individuale, viaggio organizzato, viaggio turistico, giochi di società, telefilm, raccolta, filatelia, modellismo, serie, videogioco, amatore, carta da gioco, cruciverba, parole crociate, fai da te, volume, favola, fiaba, leggenda, azione, fantastico, mitico, storico, prosa, antenna parabolica, segnale, rete,</p>	<p>scioglimento, accumulo, rifiuti, riciclato, detersivo, contenitore, raccolta differenziata, volontario, transgenico, minacciare, fertilizzare</p>
<p>B1+</p> <p>Umenie a rozvoj osobnosti</p> <p>Allegato, ricerca, disco rigido, cartuccia della stampante, appassionante, avvincente, illeggibile, impegnato, manuale, bilingue, plurilingue, copertina, dorso, brano, tratto, introduzione, premessa, biografia, genere, corrente, movimento, ispirazione, estetica, retorica, stilistica, mecenate, sfumatura, figurativo, affresco, chiaro- scuro, modello, natura morta, prospettiva, nudo, tela, cavalletto, colori ad</p>				

<p>8 Stravovanie - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje</p>	<p>ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>	<p>fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare, navigare, cercare le notizie su Internet, tenersi in contatto con le persone lontane</p>	<p>posta elettronica, sito, comunicazione di massa, schermo, globale, digitale, analogo, esibizione, fiera, galleria, espositore, artistico, spettatore, fantasia, accordo, nota, teatrale, cinematografico, realistico, romantico, corale, saggio, scattare una fotografia, montare la tenda, stare al sole, essere interessati a ... , fanatico di ... , stirare, sfogliare, esibire, decorare, soddisfare, mostrare, dimostrare, adorare, raccontare, trasmettere, cancellare, copiare, agire, produrre, comporre, rappresentare</p>	<p>olio, ceramica, artigianato, contrasto, autoritratto, acquarello, manoscritto, protagonista, prosa narrativa, saggistica, volume, leggibile, editore, casa editrice, diritti d'autore, interpretare, eseguire, ispirare, comporre, pubblicare, aggiornare, mettere sulla chiavetta USB, masterizzare, copiare, farne a meno</p>
<p>8 Stravovanie - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje</p>	<p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje carne, bistecca, pollo,</p>	<p>A1+ Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati</p>	<p>A2+ Stravovacie zariadenia Príprava jedál carne macinata, pollame, vegetariano, abbondante, grano, pisello, ortaggio,</p>	<p>BI+ Kultúra stolovania Zdravá výživa fetta, organismi geneticamente modificati,</p>

<p>- Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Priprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa</p>	<p>pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaino, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zuccina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banana, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia,</p>	<p>misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbotito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda, chiara rossa, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro, cucinare, apparecchiare,</p>	<p>albicocca, peperoncino, spezie, piccante, zucherato, agrumi, alcool, alcolico, analcolico, bruciato, cotto, crudo, spuntino, merenda, squisito, maturo, gorgonzola, focaccia, duro, mensa, frigorifero, forno, bollitore, ricetta, padella, pentola, d'oliva, aggiungere, gettare, servire, friggere, alimentare, variare la dieta, venire fame, spremere, bollire, scolare, versare</p>	<p>salmone, scaduto, marcio, fresco, semola, farina, impasto, fusillo, gnocco, lasagna, maccheroni, ravioli, cornetto, brioches, lievito, capocameriere, posacenere, vassoio, grappa, briciola, conservante, obesità, etichetta, condimento, grassi, fibre, vitamine, calorie, proteine, vegetale, animale, nutrizione, nutritivo, insipido, lipido, legume, malnutrizione, metabolismo, digerire, restringere, limitare, moderare, eliminare, sbucciare, maneggiare, impastare, macinare, grattare</p>
--	---	---	---	---

<p>9 Multikultúrna spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	<p>macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zuccherò, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso, mangiare, bere, pagare</p>	<p>sparecchiare, aggiungere aglio cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare</p>	<p>A1+ Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky</p> <p>punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San</p>	<p>A2+ Zvyky a tradície v rôznych krajinách Jazyk a komunikácia</p> <p>popolare, questionario, mediterraneo, scandinavo, segno zodiacale, Capricorno, Pesce, Acquario, Ariete, Toro, Gemelli, Cancro, Leone, Vergine, Bilancia, Sagittario, Scorpione, superstizioso, tradizionalista,</p>	<p>BI+ Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p> <p>dialetto, lingua ufficiale/ nazionale/ viva/ morta, consumismo, lista di nozze, mediazione, rispetto, approvazione, buddismo, cattolicesimo, cristianesimo, induismo, islam, giudaismo,</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo, parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ascoltare, leggere, ripetere, pronunciare</p>	<p>Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo, rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>	<p>battesimo, onomastico, dono, traduttore, interprete, segno, simbolo, solenne, abile, Gesù Bambino, Vigilia, cristiano, liturgico, domenica delle palme, uso, abitudine, giovedì santo, sabato santo, generazione, comunità, successivo, sociale, particolare, unico, conservare, trasmettere, appartenere, laurearsi, promuovere, battezzare, scambiare, dichiarare, proclamare</p>	<p>protestantesimo, ortodosso, predicare, confessare, teologo, teologia, fanatico, catechismo, fanatismo, profano, sacro, testi sacri, cittadinanza, governo, crisi, politica, democratico, elezione, eleggere, estremismo, fascismo, fascista, ideologia, inflazione, cambiamento, legislazione, legislativo, giudicare, crescita, aumento, liberale, liberalismo, monarchia, nazionalista, nozione, referendum, emarginazione, principe, repubblica, re, reale, riforma, rappresentante, senato, senatore, socialismo, socialista, sondaggio, sindacato, opinione pubblica, teoria, cavarsela, arrangiarsi lamentarsi, confrontarsi, mediare</p>
--	---	--	---	---

10 Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	Základné druhy oblečenia moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, giacca, camicia, pantaloni, gonna, jeans, camicetta, maglia, pantaloncini, maglia, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivale, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, vestirsi, mettersi, cambiarsi, portare	A1+ Odevné doplnky abbigliamento, asciugat capelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo, indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi	A2+ Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov abito da sera, di marca, minigonna, mutande, mutandine, cintura, reggiseno, canottiera, foulard, fazzoletto, portafoglio, bottone, berretto, scarpe a tacco alto, collana, catenina d'oro, braccialetto, orecchini, malvestito, scollato, stoffa, tessuto, a quadretti, a fiori, a scacchi, a righe, a puntini, spogliarsi, preferire, stirare	B1+ Móda a jej trendy in voga, trucco, cipria, fondotinta, mascara, smalto, snob, superato, sfilata di moda, modella/o, stilista, manichino, tendenza, accessori, chirurgia estetica, anoressia, bulimia, cura dimagrante, cosmetica, crema idratante, ruga, crema antirughe, rossastro, verdastrò, depilazione, confezione, sintetico, poliestere, applicazioni, aderente
11 Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny	stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita,	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne bowling, pattinaggio, pattini, squadra, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, fare yoga,	A2+ Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti surf, ping-pong, pallavolo, pallacanestro,	B1+ Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia spirito di squadra, sella, espulsione,

<p>- Význam športu pre rozvoj osobnosti</p> <p>- Nové trendy v športe</p> <p>- Fair play</p> <p>športového zápolenia</p>	<p>hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso,</p> <p>giocare, fare</p> <p>ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato, pista</p> <p>fare sport, giocare a carte, saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ultimo</p>	<p>baseball, allenatore, arbitro, golf, karate, judo, pugilato, adatto, individuale/ collettivo, medaglia d'oro, arrampicata, sci di fondo, gara, competizione, punti, vincitore, pareggio, premio, campione, classifica, finale, forza, coraggio, professionista, serie A,</p> <p>incoraggiare, seguire, fare scommesse, pedalare, puntare la pistola, rafforzare, tenersi in forma, risultare</p>	<p>paracadutismo, eliminazione, attrezzatura, sport da combattimento, avversario, nuoto subacqueo, sport acquatico, vela, equitazione, pesca, sport invernale, skateboard, perseveranza, allenamento, costanza, sacrificio, scherma, scuderia, circuito, rigore, centrocampo, portiere, difesa, attacco, cavalcare, barare, eliminare, scartare, qualificarsi</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <p>- Nákupné zariadenia</p> <p>- Pošta a telekomunikácie</p> <p>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>- Hotely a hotelové služby</p> <p>- Centrá krásy</p>	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, telefono, completa, telefonare, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero,</p>	<p>Nákupné zariadenia</p> <p>Pošta a telekomunikácie</p> <p>ipercarato, grande magazzino, farmacia, commerciale, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio</p>	<p>A2+</p> <p>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>Hotely a hotelové služby</p> <p>gioielleria, drogheria, erboristeria, pagare a rate/ in contanti, banconota, a noleggio,</p>	<p>B1+</p> <p>Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness,...)</p> <p>Kultúra nakupovania a služieb</p> <p>negozio di casalinghi, enoteca, nastro trasportatore, estetista,</p>

<p>a zdravia (kadernictva, fitness, ...) - Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>passaporto, carta d'identità, banca, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso, comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>	<p>specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore fisso, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, va bene così, pettine, pettinare, fare acquisti, fare comperare, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare</p>	<p>assegno, registrazione, sportello, squillo, confezioni, agente, orario di apertura, casella postale, centralino, segnale acustico, elenco telefonico, codice a barre, pronto soccorso, servizi di emergenza, vigili del fuoco, incendio, furto, singolo, doppio, capelli sciolti, a coda, trecce, frangia, compilare, connettere, restituire, riparare, usa e getta, prenotare, denunciare</p>	<p>lettino solare, chirurgia plastica, cosmetica, massaggi, pettinatura, sartoria, orologio, mittente, destinatario, vaglia postale, manette, idrante, estintore, sospetto, sospettoso, parrucca, capelli a baschetto, acconciatura femminile, barbiere, rasarsi, tingere i capelli, radersi con il rasoio elettrico/ a mano, accorciare, farsi la ceretta, fare la manicure, farsi il pedicure</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto</p>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica Ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera,</p>	<p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato,</p>	<p>A2+ Geografický opis krajiny abitante, viale, vicolo, deserto, roccia cima, valle, sabbia, cratere,</p>	<p>B1+ Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest cittadino, atmosfera, costiera, cascata, scogliera, delta,</p>

<p>- Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, chiesa, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico, moderno</p>	<p>globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria,</p> <p>attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>	<p>vulcano, umido, umidità, colonna, regione, provincia, crescita demografica, abitazione, vita culturale, politica, economica, cittadino, regionale, liberazione, capitale, capoluogo, nei dintorni, escursione turistica, guida, traversa, tradizione, ristrutturato, ristorante, urbanistico,</p> <p>crescere, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, far crescere</p>	<p>pascolo, pressione atmosferica, insulare, tifone, uragano, foresta, peste, imperatore, Unione europea, recente, medioevo, traffico, ingombro, circolazione stradale, agglomerato, cittadina, borgo, tangentopoli, sottopassaggio, torre, campanile, basilica, cattedrale, monastero, castello, cavi, mura,</p> <p>combattere, ripulire</p>
<p>14 Kultúra a umenie - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie –</p>	<p>teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, capire</p>	<p>orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice,</p>	<p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Orchestra da camera/ sinfonica, medievale, restauro, artigianato,</p>	<p>BI+ Umenie – spoločnosť - kultúra settore primario/secondario/terziario, tratto,</p>

spoločnosť – kultúra		recitare, suonare, spiegare	spirito, scena letteraria, gratuito, storia dell'arte, istruzione, civiltà, società, volantino, introduzione, regista, interpretare opera lirica, arricchire, approfondire, applaudire	palcosenico, sipario, conduttore, conduttrice, patrimonio, scientifico, platea, suggeritore, provino, abbonamento, anteprima, prima, recita d'addio, pittura, scultore, architettura, incisione, arti applicate, natura morta, paesaggio, prospettiva, inaugurazione, mostra permanente, collezionista, patrimonio artistico, studio, capolavoro, replica, falso, restauro, sfogliare il libro, divorare i libri
15 Človek a spoločnosť; komunikácia - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia, parlare, leggere, incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire	frase, annuncio, comunicazione, intervista, lettore, tele/spettatore, quotidiano, programma, appuntamento, congratulazioni, conversazione, dialogo, saluti, telefonata e-mail, invito, navigare su Internet, articolo, culturale, lettrice, telegiornale, telegramma, pubblicità, complimenti, a,	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie ad alta voce, a bassa voce, attualità, gesti, mass media, chiacchierone, rapporto di amicizia/parentela, essere in buoni, in cattivi rapporti con qualcuno,	BI+ Kultúra komunikácie agenzia stampa, avviso, archivio, canale, cronaca, portavoce, cronaca nera, digitale, editoriale, editore, casa editrice, in diretta, retrospettiva, sondaggio, fattore,

<p>16 Mládež a jej svet - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete</p>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare</p>	<p>comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare</p>	<p>per lettera, per telefono, classe sociale, linguaggio, dialetto, gesticolazione, intonazione, scientifico, ufficiale, audiovisivo, diffusione, gesticolare, interagire, chiacchierare, trasmettere, pronunciare</p>	<p>causa, conseguenza, sommario, stazione, rete, registro, corrispondente, versione originale/ doppiata/sottotitolata, parolaccia, richiamare alla attenzione, bestemmiare</p>
		<p>giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogioco, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella,</p>	<p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi tecnologia, conflitto obbligo, diritto, colpo di fulmine, locale notturno, a lume di candela, responsabilità, pro e contro, adolescente, adulto, quotidianamente, ubriaco, speranza, schiaffo, snob, sperare, stress, amichevole, esperienza, superficiale, lettura, giovanile, bambola, infanzia, castello di sabbia,</p>	<p>BI+ Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete acne, adattamento, brufolo, anoressia, bulimia, celibato, chirurgia plastica/estetica, corporale, cosmetica, camper, dichiarazione d'amore, contemporaneo, essere al verde, depressione, stimare, autostima, fidanzato, fidanzata, competizione, rivale, indipendenza, maturità, esame, coetanei,</p>

	<p>motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo,</p> <p>rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare</p>	<p>innocenza, educazione, esigente, sincerità, anarchia, intolleranza, punto di vista, compromesso, immaturo, innocente, viziato, sincero, spontaneo, capriccioso, ignorante,</p> <p>maturare, fidarsi, improvvisare, litigare, rispettare</p> <p>raggiungere, rischiare di, temere, scommettere, crescere, dovere, essere interessato a, essere schiavo di, essere stanco di, frequentare, preoccuparsi per</p>	<p>tenerezza, legale, illegale, legame, pace, fisico, relazione, rottura, sentimentale, romantico, fedeltà, infedeltà, selezionare, conquistare, stregare, tenere al corrente, fidanzarsi</p>
<p>17 Zamestnanie</p> <p>- Pracovné pomery a kariéra</p> <p>- Platové ohodnotenie</p> <p>- Nezamestnanosť</p>	<p>lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante, lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro</p>	<p>agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassisti, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico, ricevere, lavorare in proprio</p>	<p>BI+</p> <p>Platové ohodnotenie</p> <p>Nezamestnanosť</p> <p>commerciant, commercialista, previdenza sociale, commissariato, tredicesima, quattordicesima, straordinario, sfruttamento, in nero,</p>
		<p>Pracovné pomery a kariéra</p> <p>licenza, domanda, amministrativo, affari, assicurazione, mestiere, salario, azienda, impegnato, impegno, posizione, professionale, lettera di motivazione, curriculum vitae, referenze, annuncio di</p>	

			<p>lavoro, colloquio, essere in pensione, condizioni di lavoro,</p> <p>accogliere, accettare, organizzare, presentare domanda, licenziare</p>	<p>in regola, documento, contratto, appoggio, sostegno economico, tassa, catena di montaggio, contratto a tempo determinato/ indeterminato, condizioni sociali, dipartimento, risorse umane, diritti umani, flessibile, assunzione, riunione, forma di pagamento, sede, personale, succursale, filiale, ufficio contabilità, ufficio legale, ufficio del personale, verbale, prepensionamento, precariato, precario, promozione, sindacato, temporaneo, provvisorio, supplente, soppressione,</p> <p>supplire, assumere, rivendicare</p>
<p>18 Veda a technika v službách ľudstva - Technické vynálezy</p>		<p>cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile,</p>	<p>percentuale, risultato, laboratorio, spazio, universo, Luna, pianeta, aria, schermo, scienze politiche, esperimento,</p>	<p>Technické vynálezy vedecký pokrok</p> <p>onda, telecomando, ricevitore, tempo</p>

<p>- Vedecký pokrok</p>		<p>semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità</p>	<p>riviste specializzate, sondaggio, tecnico, alluminio, effetto, ciclo, orizzontale, verticale, genetico, cristallo, codice, funzione, immobile, irregolare, limite, onda, porzione, rotazione, satellite, sezione, sistema solare, virtuale, visibile, zona, bilancia, microscopio, ricerca, regola, vitale, schema, aeronautica, genetica, scoperta, invenzione, strumenti, osservatorio, membro, circolare, pubblicare, ricercare, rinnovare, succedere, eliminare, modificare, analizzare, accelerare, costruire, definire, formare, mischiare</p>	<p>preistorico, mulino ad acqua, scoperta, cambiamento, rivoluzione industriale, motore a vapore, lampadina elettrica, macchina a petrolio, ricerca, teleconferenza, tecnologie, sviluppo, progresso sistema operativo, astronomia, attrazione, caloria, coefficiente, categoria, specie, coincidenza, combustione, molecola, indicazione, idrogeno, coordinato, in sostanza, ricercatrice, conduttore, costante, variabile, contenitore, bombola di gas/ di ossigeno, densità, derivata, diagonale, elettrone, diametro, ecosistema, frazione, frammento, brevetto, integrale, grafico, ormone, indice, ossidante, area, parallela, potenziale, propagazione,</p>
-------------------------	--	--	---	--

<p>19 Vzory a ideály - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory</p>	<p>simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>	<p>forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe, immaginare, inventare, giocare, ammirare</p>	<p>bugiardo, accurato, maturo, immaturo fama, coscienza, sgarbato, diva, avventuroso, celebre, tranquillità, creativo, sicuro di sé, silenzioso, socievole, su due piedi, unico, autoritario, avaro, bravo, in gamba, sciocco, coraggioso, colerico, direttivo, dinamico, egoistico, energico, generoso, ipocrita, ingenuo, realista, sincero, tollerante, nervoso, ottimista, accorgersi di..., essere adatto a, essere bravo in, essere contrario, defestare</p>	<p>segmento, curva, somma, sottrazione, divisione, moltiplicazione, concentrato, diluire, inclinare, oscillare, verificare, combinare, condurre un'indagine</p>
<p>20 Slovensko</p>	<p>Slovacchia,</p>	<p>gruppo, secolo, famiglia,</p>	<p>artigianato, vendemmia,</p>	<p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory falso, cecità, istruito, dispetto, egocentrico, invidioso, geloso, eroina, introverso/estroverso, illusione, ossessione, impulso, impulsivo, leale, orgoglioso, riservato, bizzarro, sereno, profondo, volgare, elegante, utopico, idealista, distratto, vanitoso, virtù, virtuoso, vizio, invadente</p>
<p>Geografické údaje</p>				

+13	<p>- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>	<p>terme, festival, gruppo folcloristico, Carpazzi, superficie, paesi confinati, presidente, parlamento, primo ministro, economia, abitanti, minoranza, clima, religione, norme di circolazione, ambasciata, regioni, maiolica, orientale, occidentale, cultura rom, fortificazione, sinagoga, calvario, pittoresco pecora, agnello, pastore, rifugio, vigna, valle, sentiero, piffero strudel di semi di papavero/di ricotta, Alti/Bassi Tatra</p>	<p>História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p> <p>Uova pasquali decorate a mano, articoli in pelle, ceramica dipinta, fischietti di legno, oggetti in filo di ferro, figurine in foglie di tutolo, pecorino fresco, grappa di ginepro, festa di S. Cirillo e Metodio, Vergine Maria dei sette dolori, Ognissanti, Vigilia di Natale insurrezione nazionale, costituzione della Repubblica, etnografia, folclore, slavo, ruteni, fauna, flora, regno, federale, magiarizzazione, regione, repubblica, movimento, nazionale, ospitalità, romanico, gotico, barocco, classico, liberty, cattolico, greco - cattolico, protestante, evangelista, minoranza,</p>
-----	--	---	--	---	---

<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učim +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>	<p>capitale, capoluogo, regione, provincia, statuto speciale, mafia, Cosa nostra, Camorra, cooperazione, diritto, democrazia, libertà, cooperazione, sanità, comunicazione, tolleranza, gastronomia, gorgonzola, pesto, immigrazione, emigrazione, usanze, sicurezza, Bel Paese, Brunello, Palio, trentino, toscano, panettone, fare il presepio, La Scala (Milano), Trastevere, Colosseo, Torre Pendente</p>	<p>rinascimento, resistenza, slovacco, caro slovacco, austro-ungarico, arte naïf, chiese di legno. Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície naturalizzazione, resistenza, fascismo, partigiano, presidente, re, costituzione, sviluppo, economia, federalismo, minoranze linguistiche, centralismo, storia, governo, crisi, primo ministro, elezioni, pugliese, radicchio, mazzetto di mimosa, bagnato dal mare, piste ciclabili, noleggjo di barche, sorgente, giocare a tombola, riempire le calze dei bambini di dolci e carbone di zucchero, mangiare un dolce a forma di colomba</p>
--	--	---	---	--

VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektívnosť a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Cieľový model

		Ročník			Možná voľba			Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1. CJ						
Dosiach. úroveň SERR		A	B							
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2	B1	B1.1						
	3. roč.	4	3							
	2. roč.	4	3	3				AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	1. roč.	4	3	3						
Dosiach. úroveň SERR		A2	A2	A2						
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3						
	8. roč.	3	3	3						
	7. roč.	3	3	3						
	6. roč.	3	3	3						
	5. roč.	4	4	4						
	4. roč.	4	4	4						
	3 ***	3	3	3						
Počet hodín týždenne		39	35	32	26 30 22					
Absolútny počet hodín		1083	963	738	432 552 312					

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov , ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2.	2. 2./3. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.						GYM SOŠ SOU

Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ			
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B					
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2				
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***			
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***			
		4	3	3		4	3	2***			
Dosiah. úroveň SERR		ZŠ	ZŠ	ZŠ							
Základná škola (ročník)	A2	A2	A2								
	9. roč.	4	4	4							
	8. roč.	4	4	4							
	7. roč.	4	4	4							
	6. roč.	4	4	4							
	5. roč.	4	4	4							
	4.										
	3.										
	2.										
	1.										
Počet hodín týždenne		36	32	29		14 / 18	10				
Absolútny počet hodín		1080	960	735		420 / 540	300				

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1. 1. 1./2.	1./2. 2. 2./3.	2. 3./4.	2./3. 4.	3./4. 4./5.	4./5.							GYM SOŠ SOU

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Ročník		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Maturitná úroveň		A	B			B				
Dosiah. úroveň SERR		B2.1	B1.1	A2		A2/B1.1	A2	A.1		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1			A1.1	A1.1	A1.1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			2	2	2	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			2	2	2	
	7. roč.	3	3	3			2	2	2	
	6. roč.	3	3	3			2	2	2	
	5. roč.	3	3	3		2	2	2		
	4. roč.	2	2	2						

	3 ***	2	2	2

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1.	2.	3.	4.				
				1./2.	3./4.						
				1./2./3.							

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1.	2.	3./4.	4.*								
		1./2.	2./3.	2./3./4.									
		1./2./3											

Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba
Maturitná úroveň		A	B		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B			AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Dosiach. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2***	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***	
		ZŠ	ZŠ	ZŠ					
Dosiach. úroveň SERR		A2	A2	A2					
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3					
	8. roč.	3	3	3					
	7. roč.	3	3	3					
	6. roč.	3	3	3					
	5. roč.	3	3	3					
	4.								
	3.								
	2.								
	1.								
Počet hodín týždenne		31	27	24		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín		930	810	600		420 / 540	300		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.			
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.						
					1./2./3.							

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								
	1./2.	2./3.										

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.
- BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.
- BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier 2001.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.
- TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.
- Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl*. Bratislava : MŠ SR 2003.
- ÚÍPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.
- Výhláška o ukončovaní štúdia v stredných školách*. Bratislava : MŠ SR 2006.
- Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: PaedDr. J. KIŠŠOVÁ
Mgr. A. BETÁKOVÁ
Mgr. B. PIŠOJA
Mgr. F. SCHIAVO

Autori častí Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia:

PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.
Mgr. J. ČESNEKOVÁ
PhDr. D. ĎURANOVÁ
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ
Mgr. J. TYUKOSOVÁ